RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : **MTs N/S**
Mata Pelajaran : **Bahasa Arab**
Kelas/Semester : **IX/Ganjil**
Tahun Pelajaran : **2018/2019**
Materi Pokok : **نزول القرآن**
Alokasi Waktu : **8 JP (4 Pertemuan)**

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	**Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman	1.3.1 Menyadari sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman	2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik **نزول القرآن** baik secara lisan maupun tertulis	3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topic **نزول القرآن** baik secara lisan maupun tertulis 3.3.2 Menganalisis bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik نزول القرآن baik secara lisan maupun tertulis 3.3.3 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik **نزول القرآن** baik secara lisan maupun tertulis
4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik نزول القرآن dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.3.1 Memaparkan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik نزول القرآن dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.3.2 Menyajikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik نزول القرآن dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Nilai Karakter

- Religius

- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning*yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas,peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

Pertemuan Pertama

- Keterampilan menyimak (الاستماع. نزول القرآن)

Pertemuan Kedua

- Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار)نزول القرآن

Pertemuan Ketiga

- Keterampilan membaca (القراءة) نزول القرآن

Pertemuan Keempat

- Keterampilan Menulis (الكتابة)نزول القرآن

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri,pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai Sikap

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- Kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- Turunnya *wahyu pertama (*اقرأ باسم ربك*) di gua hiro*

b. Konsep

- Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik **نزول القرآن** baik secara lisan maupun tertulis

c. Prinsip

- Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman

d. Prosedur

- Keterampilan menyimak (الاستماع).
- Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار)
- Keterampilan membaca (القراءة)
- Keterampilan Menulis (الكتابة)

2. Materipembelajaran remedial

- Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

3. Materipembelajaran pengayaan

- Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik

- Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : Discovery learning

F. Media Pembelajaran

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Bahan Tayang

G. Sumber Belajar

- Kementerian Agama. 2016. **Buku Teks Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX** Jakarta Kementerian Agama.
- Kementerian Agama. 2016. **Buku Teks Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX** Jakarta: Kementerian Agama
- Modul/bahan ajar, internet,
- Sumber lain yang relevan

H. **Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	**Waktu**
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi***(**Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).*** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, **الحفل بذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسل** ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: *Keterampilan menyimak (***نزول القرآن** .الاستماع*)* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	**10 menit**
Kegiatan Inti **Sintak Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan) | **<u>KEGIATAN LITERASI</u>** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic dengan cara :	**60 menit**

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu

❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*

Menayangkan gambar/foto berikut ini

- *Peserta didik diminta mengamati gambar yang disajikan oleh guru atau mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan*
  - **نزول القرآن**
- *Peserta didiik diminta mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa yang terdapat pada buku siswa*
  - *Turunnya wahyu pertama (اقرأ باسم ربك) di gua hiro*
  - *Gbr.Dari gua hira terdengar ada bacaan alquran surat Al 'alaq*
  - *Gbr.Orang yang disuruh baca namu meminta maaf karena belum bisa membaca*
  - *Gbryang di dalamnya ada tulisan awal surat al'alaq*
  - *Gbr.Alquran turun tidak sekaligus melainkan berangsur-angsur*
  - *Gbr.Alquran turun di Makah selama 13 tahu secara berangsur-angsur*
  - *Gbr.Alquran turun di Madinah selama 10 tahun secara berangsur angsur*

❖ **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*

- *Peserta didik diminta mengamati kosakata berikut ini yang terdapat pada buku siswa*

المفردات (الأفعال)

=	مَصْدَر	مُضَارِع	مَاضِ	=	مَصْدَر	مُضَارِع	مَاضِ
menurunkan	إنزالاً	يُنْزِلُ	أَنْزَلَ	menciptakan	خَلْقاً	يَخْلُقُ	خَلَقَ
menurunkan (berangsur-angsur)	تَنْزِيْلاً	يُنَزِّلُ	نَزَّلَ	Merangkul	ضَمًّا	يَضُمُّ	ضَمَّ
mengajar	تَعْلِيْمًا	يُعَلِّمُ	عَلَّمَ	Membaca (melafalkan)	تِلاَوَةً	يَتْلُو	تَلاَ
menamai	تَسْمِيَةً	يُسَمِّي	سَمَّى	Turun	نُزُوْلاً	يَنْزِلُ	نَزَلَ
beribadat	تَعَبُّدًا	يَتَعَبَّدُ	تَعَبَّدَ	Mengetahui	عِلْمًا	يَعْلَمُ	عَلِمَ

المفردات (الإسم)

Ketiga kali	اَلْمَرَّةُ الثَّالِثَةُ	Berangsur-angsur	مُنَجَّمًا
Gua Hira	غَار حِرَاء	Sekaligus	دَفْعَةً وَاحِدَةً
Sy tdk bias membaca	مَا أَنَا بِقَارِئٍ	Firman Allah	كَلاَمُ الله
Membaca	تِلاَوَة	Belajar	تَعْلِيْم ج تَعَالِيْم
Undang-undang	دُسْتُوْر	Surat	سُوْرَة ج سُوَر
Kehidupan umat Islam	حَيَاةُ الْمُسْلِمِيْنَ	Belum mengenal bacaan dan tulisan	أُمِّيٌّ

- *Peserta didik diminta menyimak ungkapan berikut ini kemudian peserta didik diminta membacakannya*

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu

Simaklah ungkapan berikut dan bacalah! (إِسْتَمِع وَاقْرَأْ!)

العبارات

1. لم يَنْزِلْ القرآنُ دَفْعَةً واحِدَةً، ولكِنَّه يَنْزِل مُنَجَّمًا
2. يَجِبُ على كلّ مسلم أن يَعْمَل بِتَعالِيْمِ القرآن
3. نحن الآن فِي شَهْرِ رَمَضَان
4. وَكَانَ فِي اللَّيْلَة 17 مِنْ رَمَضَان حَادِثَة عَظِيْمَة وَهِيَ نُزُوْلُ القرآن
5. هَذِهِ الآيَات أوَّلُ مَا نَزَل مِن القرآن
6. كَانَ محمّدٌ يَتَعَبَّدُ فِي غَارِ حِرَاء نَزَلَ جبريلُ عَلَيه فِي اللَّيلَة 17 من رَمَضَان
7. كان أُمِّيًّا، لم يعْرِف القِرَاءة ولا الكِتَابَة
8. كَانَ يَنْزِلُ مُنَجَّمًا، لاَ دفْعَة واحِدَة
9. ظَلَّت الآيَات تَنْزِل حِلاَلَ 13 سَنَة فِي مَكَّة
10. ظَلَّت الآيَات تَنْزِل حِلاَلَ 10 سَنَة فِي المدِيْنَة

Kemudian Tulislah nomor ungkapan di atas pada kolom di bawah gambar yang sesuai

Gbr: Gambar yang di dalamnya ada tulisan awal surat al'alaq	Gbr. Orang yang disuruh baca namu meminta maaf karena belum bisa membaca	Gbr. Dari gua hira terdengar ada bacaan alquran surat Al 'alaq
( )	( )	( )
Gbr. Alquran turun di Madinah selama 10 tahun secara berangsur angsur	Gbr. Alquran turun di Makah selama 13 tahu secara berangsur-angsur	Gbr.Alquran turun tidak sekaligus melainkan berangsur-angsur

- **Membaca**(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)
  - *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan*
    - *Keterampilan menyimak (***نزول القرآن** .الاستماع)
- **Mendengar**
  - *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan*
    - *Keterampilan menyimak (***نزول القرآن** .الاستماع)
- **Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*
  - *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :*
    - *Keterampilan menyimak (***نزول القرآن** .الاستماع)

Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*** ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;:	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : *Keterampilan menyimak (**نزول القرآن**.* الاستماع) yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	

Data collection (pengumpulan data)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>**
	Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)***
	dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:
	❖ **Mengamati obyek/kejadian,**
	Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi
	❖ **Wawancara dengan nara sumber**
	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>
	❖ **Mengumpulkan informasi**
	  Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang
	  *Keterampilan menyimak (**نزول القرآن**.* الاستماع)
	❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,**
	  Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang
	  *Keterampilan menyimak (**نزول القرآن**.* الاستماع)
	❖ **Mempresentasikan ulang**
	  Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang
	  *Keterampilan menyimak (**نزول القرآن**.* الاستماع)
	  beberapa orang siswa satu persatu, diminta untuk mengatakan kepada siswa pertama أنت يا ..... اقرأ هذه المفردات *, untuk membaca mufradat, selanjutnya kepada siswa yang lain* والآن أنت اقرأ! *atau* والآن أنت!. *Setiap siswa membaca sebagian mufradat atau semuanya*
	❖ **Aktivitas :***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)*
	  Peserta didik diminta membaca dan melapalkan kosakata berikut ini
	  Peserta didik diminta menyimak ungkapan berikut kemudian bacalah
	  Kemudian tulislah nomor ungkapan di atas pada kolom di bawah gambar yang sesuai!
	❖ **Mendiskusikan** *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)*
	  Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang di tiap kelompoknya untuk mendiskusikan tentang
	  *Keterampilan menyimak (**نزول القرآن**.* الاستماع)
	❖ **Mengulang**
	❖ **Saling tukar informasi tentang** :
	  *Keterampilan menyimak (**نزول القرآن**.* الاستماع)
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	

Data processing (pengolahan Data)	**<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**
	Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)***
	Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.
	❖ **Berdiskusi** tentang data :
	  *Keterampilan menyimak (**نزول القرآن** .الاستماع)*
	yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.
	❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	❖ **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai
	  *Keterampilan menyimak (**نزول القرآن** .الاستماع)*	

Verification (pembuktian)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** ❖ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : *Keterampilan menyimak (**نزول القرآن** .الاستماع)* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	**<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya **<u>KREATIVITAS)</u>** ❖ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : *Keterampilan menyimak (**نزول القرآن** .الاستماع)* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *Keterampilan menyimak (الاستماع). نزول القرآن)* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**	
Kegiatan Penutup **Peserta didik :** ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** **Guru :** ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam	**10 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ***Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)*** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya yaitu	**10 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
▫ *Keterampilan menyimak (نزول القرآن .الاستماع)* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ▫ *Keterampilan Menyimak dan berbicara (نزول القرآن)الحوار* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	

Kegiatan Inti — **60 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Menayangkan gambar/foto berikut ini ▫ *Peserta didik diminta mengamati gambar yang disajikan oleh guru atau mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan* ▫ *Keterampilan Menyimak dan berbicara (نزول القرآن) الحوار* ❖ **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* ▫ *Peserta didik diminta mengamati tadrib berikut ini* ❖ **Membaca**(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) ▫ *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan* ▫ *Keterampilan Menyimak dan berbicara (نزول القرآن) الحوار* ❖ **Mendengar** ▫ *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan* ▫ *Keterampilan Menyimak dan berbicara (نزول القرآن) الحوار* ❖ **Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* ▫ *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :* ▫ *Keterampilan Menyimak dan berbicara (نزول القرآن)الحوار*
Problem statemen (pertanyaan/	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
identifikasi masalah)	disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*** ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : *Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار) نزول القرآن* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	

Data collection (pengumpulan data)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>**
	Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)***
	dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:
	❖ **Mengamati obyek/kejadian,**
	Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi
	❖ **Wawancara dengan nara sumber**
	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>
	❖ **Mengumpulkan informasi**
	  Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang
	  Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار) نزول القرآن
	❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,**
	  Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang
	  Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار) نزول القرآن
	❖ **Mempresentasikan ulang**
	  Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang
	  Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار) نزول القرآن
	❖ **Aktivitas :***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*
	❖ **Mendiskusikan** *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)*
	  Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang di tiap kelompoknya
	  Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار) نزول القرآن
	❖ **Memperagakan:**
	  Peserta didik diminta untuk memperagakan hiwar yang ada pada tadrib yang terdapat pada buku siswa secara bergantian. Kegiatan tadrib hiwar ini juga bisa dilakukan dengan meminta siswa melakukan hiwar dengan teman sebangkunya
	  Pengulangan Kelompok	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	- *Guru mengucapkan (تقرأ), kelompok pertama disertai guru mengulangi:* + ماذا تقرأ؟ - *Guru mengucapkan (القصة), kelompok kedua disertai guru mengulangi:* - أقرأ القصة - *Sebagai model, tanya jawab seperti ini dilakukan lebih dari satu kali.* ▫ *Pengulangan Individual* - *Kegiatan Tanya jawab seperti ini dapat dilakukan antara dua orang siswa* - *Kegiatan langkah pertama dan kedua dilakukan untuk materi tadrib berikutnya, dan peranan guru dapat diganti oleh siswa yang pandai.* **تدريب *(2) :* أَجْرِ الحِوَار كما في المِثَال *!*** **مِثَال : تَوَضَّأَ - عَائِشَةُ/أَتَوَضَّأ** **+ : هَل تَوَضَّأَتِيا عَائِشَةُ؟ - : لا، لم أَتَوَضَّأْ** **- أُخْتِي/أُصَلِّ** ▫ *Pengulangan Kelompok* - *Guru mengucapkan (تَوَضَّأَ - عَائِشَةُ/أَتَوَضَّأ), kelompok pertama disertai guru mengulangi:* - هَل تَوَضَّأَتِ يا عَائِشَةُ؟ - : لا، لم أَتَوَضَّأْ : + - *Guru mengucapkan (صَلَّى الظُّهْر/ أختي أصل), kelompok kedua disertai guru mengulangi:* - هَل صَلَّيْتِ الظُّهْر يَا أُخْتِي؟ - : لاَ، لَمْ أُصَلِّ : + - *Sebagai model, tanya jawab seperti ini dilakukan lebih dari satu kali.* ▫ *Pengulangan Individual* - *Kegiatan Tanya jawab seperti ini dapat dilakukan antara dua orang siswa* - *Kegiatan langkah pertama dan kedua dilakukan untuk materi tadrib berikutnya, dan peranan guru dapat diganti oleh siswa yang pandai.* - **تدريب *(3) :* مثَال : تَذْهَبُوْن/نَذْهَب/يَعْدَ قَلِيل** **+ : لا تَذْهَبوا** الآن **- : متى نَذْهَب**، إذَن **+ : نَذْهَب بَعْدَ قَلِيْل** - *Guru menunjuk dua orang siswa, seorang menjadi penanya, yang lain sebagai penjawab.* - *Jika jawaban salah atau tidak tepat dari segi makna, siswa lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.* ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ▫ *Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار) **نزول القرآن*** dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.		
Data processing (pengolahan Data)	**<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** **Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan**	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu

	masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)***
	Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.
	❖ **Berdiskusi** tentang data :
	  Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار) نزول القرآن
	yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.
	❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	❖ **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai
	  Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار) نزول القرآن	

Verification (pembuktian)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : *Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار) نزول القرآن* **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	

Generalizatio (menarik kesimpulan)	**<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>**
	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan
	❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
	❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal
	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya
	<u>KREATIVITAS)</u>
	❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
	❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :
	  Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار)
	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
	❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang
	  Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار) نزول القرآن
	❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**	
Kegiatan Penutup **Peserta didik :** ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** **Guru :** ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam	**10 menit**

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi***(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi))* ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya yaitu ▫ *Keterampilan Menyimak dan berbicara (الحوار)نزول القرآن* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ▫ *Keterampilan membaca (القراءة) نزول القرآن* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	**10 menit**

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu
❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	

Kegiatan Inti — **60 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic □ *Keterampilan membaca (**نزول القرآن** القراءة)* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Menayangkan gambar/foto berikut ini □ *Peserta didik diminta mengamati gambar yang disajikan oleh guru atau mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan* □ *Keterampilan membaca (**نزول القرآن** القراءة)* ❖ **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* □ *Peserta didik diminta mengamati materi yang terdapat pada buku siswa* **القراءة** نزول القرآن الكريم القرآن كلامُ الله الذِي نزَّله على رسُولِه محمّد صلَّى الله عليه وسلّم . كَانَ محمّدٌ صلّى الله عليه وسلّم يَتَعَبَّدُ فِي غَارِ حِرَاء. وَلَمَّا بَلَغَ 40 (أربعِين) سنَة نَزَلَ عليه جبريلُ بِالوحي. وكان ذلك فِي اللَّيلَة السَّابِعة عشْرة من رَمَضَان ،كما قَالَ الله : **شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ** (البقرة : **185**) نَزَلَ جبريل على محمّد وقال له : (اِقْرَأْ !). فقال محمد : (**ما أنا بِقَارِئ**). لأنَّه كان أُمِّيًّا، **لم يعْرِف** القِرَاءة ولا الكِتَابة. فَضَمَّه جبْرِيل ضَمًّا شدِيْدًا، فقال: (اِقْرأْ !). فقال محمّد : (ما أنا بِقَارِئ) . وبعْد المرَّة الثَّالِثة قال جِبرِيْل لِمحمَّد صلى الله عليه وسلم: **اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)** (العلق : 1 – 5) ❖ **Membaca**(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) □ *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan* □ *Keterampilan membaca (**نزول القرآن** القراءة)* □ *Peserta didik diminta membaca materi berikut ini*

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	القراءة نزول القرآن الكريم القرآن كلامُ الله الذِي نزَّله على رسُولِه محمّد صلَّى الله عليه وسلّم . كَانَ محمّدٌ صلّى اللهُ عليه وسلّم يَتَعَبَّدُ فِي غَارِ جِرَاء. وَلَمَّا بَلَغَ 40 (أربعِين) سنَة نَزَلَ عليه جبريلُ بِالوحي. وكان ذلك فِي اللَّيلَة السَّابِعة عشْرة من رَمَضَان ،كما قَالَ الله : **شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ** (البقرة : **185**) نَزَلَ جِبريلِ على محمَّد وقَال له : (اِقْرَأْ !). فقال محمد : (**ما أنا بِقَارِئ**). لأنَّه كانَ أُمِّيًّا، **لم يعْرِف** القِرَاءة ولا الكِتَابة. فَضَمَّه جبْرِيل ضَمًّا شدِيْدًا، فقال: (اِقْرَأْ !). فقال محمَّد : (ما أنا بِقَارِئ) . وبعْد المرَّة الثَّالِثَة قال جِبريْل لِمحمَّد صلى الله عليه وسلم: **اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)** (العلق : 1 – 5) ❖ **Mendengar** ▯ *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan* ▯ *Keterampilan membaca (***نزول القرآن** القراءة*)* ❖ **Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* ▯ *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :* ▯ *Keterampilan membaca (***نزول القرآن** القراءة*)*	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*** ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : ▯ *Keterampilan membaca (***نزول القرآن** القراءة*)* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>** Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)*** dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ **Wawancara dengan nara sumber**	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu

COLLABORATION (KERJASAMA)
❖ **Mengumpulkan informasi**
  Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang
  *Keterampilan membaca (**نزول القرآن** القراءة)*
❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,**
  Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang
  *Keterampilan membaca (**نزول القرآن** القراءة)*
❖ **Mempresentasikan ulang**
  Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang
  *Keterampilan membaca (**نزول القرآن** القراءة)*
❖ **Aktivitas :***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*
  Peserta didik diminta untuk menutup buku pelajarannya.
  Guru membaca nash qira'ah atau memutar rekaman, dan semua siswa mendengarkannya dengan penuh perhatian.
  Peserta didik diminta untuk membuka buku pelajaran.
  Guru membaca nash qira'ah atau memutar rekaman, dan siswa semua mendengarkannya sambil melihat materi pelajaran yang dibacakan.
  Guru membaca nash qira'ah ungkapan pertama, lalu semua siswa mengulangi bacaan guru. Demikian selanjutnya, semua siswa mengulangi ungkapan demi ungkapan yang dibacakan guru sampai dengan ungkapan terakhir.
  Beberapa orang siswa, masing-masing membaca nyaring sebagian atau seluruh nash qira'ah.
  Peserta didik diminta membaca nash qira'ah dalam hati, untuk memahami makna bacaan, sebagai pembekalan untuk menjawab pertanyaan.
تدريبات على القراءة
تدريب (1) : أَجِب عَنِ الأَسْئِلَة الآتِيَة وَفْقًا لِنَصِّ القِرَاءَة !
  Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru
  Jika jawabannya salah atau kurang tepat, siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan.
  Jika jawaban siswa kedua salah, maka dapat diberikan kesempatan kepada siswa ketiga.
  Jika jawaban siswa ketiga masih salah, maka dijawab oleh guru –jika perlu- disertai penjelasan singkat
  Kegiatan dilanjutkan dengan cara tersebut, sampai pertanyaan terakhir.
تدريب (2): اِخْتَر (ص) أَوْ (خ) وَفْقًا لِنَصِّ القِرَاءَة !
  Peserta didik diminta untuk membaca ungkapan tadrib, lalu mengatakan (صحيح), jika makna ungkapan sesuai dengan yang terkandung dalam nash qira'ah, atau mengatakan (خطأ), bila tidak sesuai dengan makna dalam nash qira'ah, lalu mengucapkan ungkapan pembetulannya..
❖ **Mendiskusikan** *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)*
  Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang di tiap kelompoknya
  *Keterampilan membaca (**نزول القرآن** القراءة)*
❖ **Memperagakan:**
❖ **Mengulang**
❖ **Saling tukar informasi tentang** :
  *Keterampilan membaca (**نزول القرآن** القراءة)*
dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	**<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** **Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*** **Selama** peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ **Berdiskusi** tentang data : ▫ *Keterampilan membaca (القراءة) **نزول القرآن*** yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai ▫ *Keterampilan membaca (القراءة) **نزول القرآن***	
Verification (pembuktian)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ▫ *Keterampilan membaca (القراءة) **نزول القرآن*** **antara lain dengan** : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	**<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya **<u>KREATIVITAS)</u>** ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ▫ *Keterampilan membaca (القراءة) **نزول القرآن*** ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu
❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *Keterampilan membaca (القراءة) نزول القرآن)* ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**	
Kegiatan Penutup **Peserta didik :** ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** **Guru :** ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam	**10 menit**

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi*(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).*** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya yaitu	**10 menit**

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)	Waktu
▫ *Keterampilan membaca (القراءة نزول القرآن)* ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ▫ *Keterampilan Menulis (الكتابة نزول القرآن)* ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	

Kegiatan Inti — **60 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic ▫ *Keterampilan Menulis (الكتابة نزول القرآن)* dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Menayangkan gambar/foto berikut ini ▫ *Peserta didik diminta mengamati gambar yang disajikan oleh guru atau mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan* ▫ *Keterampilan Menulis (الكتابة نزول القرآن)* ❖ **Mengamati***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* ▫ *Peserta didik mengamati gambar/hadits/materi berikut ini yang berhubungan dengan* ▫ *Keterampilan Menulis (الكتابة نزول القرآن)* ❖ **Membaca**(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) ▫ *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan* ▫ *Keterampilan Menulis (الكتابة نزول القرآن)* ❖ **Mendengar** ▫ *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan* ▫ *Keterampilan Menulis (الكتابة نزول القرآن)* ❖ **Menyimak**, *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* ▫ *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :* ▫ *Keterampilan Menulis (الكتابة نزول القرآن)*

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)***Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : *Keterampilan Menulis (**نزول القرآن**)*الكتابة yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	

Data collection (pengumpulan data)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>**
	Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)***
	dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:
	❖ **Mengamati obyek/kejadian,**
	Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi
	❖ **Wawancara dengan nara sumber**
	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>
	❖ **Mengumpulkan informasi**
	  Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang
	  *Keterampilan Menulis (**نزول القرآن**)*الكتابة
	❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,**
	  Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang
	  *Keterampilan Menulis (**نزول القرآن**)*الكتابة
	❖ **Mempresentasikan ulang**
	  Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang
	  *Keterampilan Menulis (**نزول القرآن**)*الكتابة
	❖ **Aktivitas :(***Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)*
	  Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan berikut ini
	تدريب (1)
	أَجِب عن الأَسْئِلَة الآتية إِجَابَة كَامِلَة !
	مثَال : هل ذهبْتَ إلى مكَّة ؟
	(لا، **لم أذْهَب** إليها) أو (لا، لم أذْهَب إلى مكَّة)
	  Peserta didik diminta untuk menulis kalimat yang disesuaikan dengan penggunaan لم + فعل مضارع
	تدريب (2) : أَجِب عَنِ الأَسْئِلَة الآتِيَة !
	  Guru membacakan pertanyaan nomor 1 lebih dari satu kali.
	  Seorang siswa diminta untuk menulis jawaban.	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	Jika jawabannya salah atau kurang tepat, siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan. *Jika jawaban siswa kedua salah, maka dapat diberikan kesempatan kepada siswa ketiga.* *Jika jawaban siswa ketiga masih salah, maka dijawab oleh guru –jika perlu- disertai penjelasan singkat.* *Kegiatan dilanjutkan dengan cara tersebut, sampai pertanyaan terakhir.* ❖ **Mendiskusikan** *Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* *Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang di tiap kelompoknya* *Keterampilan Menulis (الكتابة)نزول القرآن* ❖ **Memperagakan:** ❖ **Mengulang** ❖ **Saling tukar informasi tentang** : *Keterampilan Menulis (الكتابة)نزول القرآن* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	**<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** **Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*** **Selama** peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ **Berdiskusi** tentang data : *Keterampilan Menulis (الكتابة)نزول القرآن* yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai *Keterampilan Menulis (الكتابة)نزول القرآن*	
Verification (pembuktian)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : *Keterampilan Menulis (الكتابة)نزول القرآن*	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	

Generalizatio (menarik kesimpulan)	**<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>**
	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan
	❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
	❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal
	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya
	<u>KREATIVITAS)</u>
	❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
	❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :
	  Keterampilan Menulis (الكتابة)نزول القرآن
	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
	❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang
	  Keterampilan Menulis (الكتابة)نزول القرآن
	❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
	❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	

Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup **Peserta didik :** ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** **Guru :** ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta		**10 menit**

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)	Waktu
didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam	

E. Penilaian

1. Jenis/teknik Penilaian:

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tesuntuk mengetahuipemahaman siswatentang **نزول القرآن**
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuatkesimpulan tentang**نزول القرآن**

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/KinerjaKemampuanberdiskusi sesuaiperannya tentang**نزول القرآن**
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Produk,
- Penilaian Portofolio
- Penilaian Tertulis

2. Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga
- Pertemuan keempat

Jakarta, 17 Juli 2018

Mengetahui
Kepala MTs……..

Guru Mata Pelajaran

…….
NIP/NRK.

…….
NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah
.....
.....
.....
.....
.....