

Capaian Pembelajaran

Nama Madrasah : MIS.....
Nama Guru :
Fase : B
Kelas : 3 dan 4

1. Pendidikan Pancasila dan Kewargaan

Pada akhir fase A, Murid memiliki kemampuan sebagai berikut:

No	Elemen	Capaian Pembelajaran
1.	Pancasila	Mengidentifikasi makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; mengenal karakter para perumus Pancasila; menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan sekitar.
2.	UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Mengidentifikasi dan melaksanakan aturan di sekolah dan lingkungan tempat tinggal; mengidentifikasi dan menerapkan hak yang didapat dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.
3.	Bhineka Tunggal Ika	Membedakan dan menghargai identitas, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama dan kepercayaannya di lingkungan sekitar.
4.	Negara Kesatuan Republik Indonesia	Mengidentifikasi lingkungan tempat tinggal (RT, RW, desa atau kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; menunjukkan perilaku bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar.

2. Bahasa Indonesia

Pada akhir fase A, Murid memiliki kemampuan sebagai berikut:

No	Elemen	Capaian Pembelajaran
1.	Menyimak	Memahami ide pokok suatu informasi dari teks nonsastra berbentuk teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengarkan); dan memahami isi teks sastra berbentuk teks aural.
2.	Membaca dan Memirsa	Membaca kata-kata baru dengan fasih dari bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa; dan memahami ide pokok, ide pendukung, pesan, dan informasi dalam teks sastra dan nonsastra berbentuk cetak dan/atau elektronik.
3.	Berbicara dan Mempresentasikan	Menyajikan pendapat dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang sesuai, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks; menanggapi diskusi sesuai tata cara; dan menceritakan kembali isi dan/atau

		informasi dari berbagai tipe teks yang dibaca, dipirsa, atau didengar.
4	Menulis	Menulis berbagai tipe teks sederhana dengan rangkaian kalimat yang beragam; dan menggunakan kaidah kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif untuk menulis teks sesuai dengan konteks.

3. Matematika

Pada akhir fase A, Murid memiliki kemampuan sebagai berikut:

No	Elemen	Capaian Pembelajaran
1.	Bilangan	Memiliki pemahaman dan intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 10.000; membaca, menulis, membandingkan, dan mengurutkan bilangan; menentukan dan menggunakan nilai tempat; melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan cacah sampai 10.000. Murid dapat melakukan dan menyelesaikan masalah operasi bilangan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000; melakukan dan menyelesaikan masalah operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 dengan bantuan benda konkret, gambar dan simbol; mengenal kelipatan dan faktor. Murid dapat melakukan perbandingan dan pengurutan pecahan dengan pembilang satu dan antar pecahan dengan penyebut yang sama; mengenal dan dapat menerapkan pecahan senilai, memiliki intuisi pecahan dan desimal, serta dapat menentukan pecahan sebagai desimal dan persen.
2.	Aljabar	Menemukan nilai yang tidak diketahui dalam kalimat matematika yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100, dengan menggunakan sifat-sifat bilangan dan operasinya. Murid dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau objek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang dapat melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.
3.	Pengukuran	Mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku; menentukan hubungan antar-satuan baku panjang (cm, m) dan antar-satuan berat (g, kg); serta mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah.
4.	Geometri	Mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segi banyak); menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.

5.	Analisis Data dan Peluang	Mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan).
----	----------------------------------	---

4. IPAS

Pada akhir fase A, Murid memiliki kemampuan sebagai berikut:

No	Elemen	Capaian Pembelajaran
1.	Pemahaman IPAS	Menjelaskan bentuk dan fungsi pancaindra; menganalisis siklus hidup makhluk hidup dan upaya pelestariannya; menghasilkan solusi untuk masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam sebagai upaya mitigasi perubahan iklim; menyimpulkan proses perubahan wujud zat; menjelaskan sumber dan bentuk energi, serta proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari; membedakan jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak, dan bentuk benda; menjelaskan peran, tugas, dan tanggung jawab serta interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah; mengenali letak kabupaten/kota dan provinsi tempat tinggalnya dengan menggunakan peta konvensional/digital; mengklasifikasikan ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat, ragam budaya serta upaya untuk melestarikannya; menganalisis sejarah masyarakat di lingkungan tempat tinggal; menjelaskan nilai mata uang dan fungsinya, serta cara mengelola keuangan secara bijak.

5. Pendidikan Jasmani

Pada akhir fase A, Murid memiliki kemampuan sebagai berikut:

No	Elemen	Capaian Pembelajaran
1.	Terampil Bergerak	Menghaluskan keterampilan gerak fundamental dan menerapkannya dalam situasi gerak yang baru; menyesuaikan strategi gerak untuk mendapatkan capaian keterampilan gerak; dan memperagakan berbagai konsep gerak yang dapat diterapkan dalam rangkaian gerak.
2.	Belajar Melalui Gerak	Menerapkan strategi gerak sederhana dan memecahkan masalah gerak; menerapkan peraturan untuk menumbuhkan <i>fair play</i> di dalam berbagai aktivitas jasmani; dan berpartisipasi secara positif dalam kelompok atau tim di dalam berbagai aktivitas jasmani.
3.	Bergaya hidup Aktif	Berpartisipasi dalam berbagai aktivitas jasmani dan mengenali faktor-faktor yang menyebabkan aktivitas jasmani menyenangkan.

4.	Memilih Hidup Yang Menyehatkan	Mengenali risiko kesehatan akibat gaya hidup dan berbagai aktivitas jasmani untuk pencegahannya; mengidentifikasi pola makan sehat dan bergizi seimbang sesuai rekomendasi kesehatan untuk menunjang aktivitas sehari-hari; dan mempraktikkan penanganan cedera ringan sesuai pemahaman tentang prinsip pertolongan pertama.
----	---------------------------------------	--

6. Seni Musik

Pada akhir fase A, Murid memiliki kemampuan sebagai berikut:

No	Elemen	Capaian Pembelajaran
1.	Mengalami (<i>Experiencing</i>)	Mengenali nada dan pola irama menggunakan anggota tubuh maupun alat musik.
2.	Merefleksikan (<i>Reflecting</i>)	Melakukan umpan balik mengenai praktik bermusik diri sendiri atau orang lain menggunakan istilah musik.
3.	Berpikir dan Bekerja Artistik (<i>Thinking and Working Artistically</i>)	Menirukan pola irama dan melodi menggunakan alat musik ritmis atau melodis; menyebutkan karakteristik ragam alat musik dan bunyi yang dihasilkan; mengetahui cara memainkan dan merawat alat musik
4.	Menciptakan (<i>Creating</i>)	Membuat bunyi menggunakan anggota tubuh atau alat musik ritmis dan melodis yang tersedia di lingkungan sekitar.
5.	Berdampak (<i>Impacting</i>)	Menunjukkan minat dalam kegiatan bermusik.

7. Al-Qur'an Hadits

Pada akhir fase A, Murid memiliki kemampuan sebagai berikut:

No	Elemen	Capaian Pembelajaran
1.	Tajwid	Menerapkan hukum bacaan <i>kalkalah</i> , <i>mad tabi'i</i> , <i>izhar halqi</i> , <i>ikhfa' hakiki</i> , <i>idgam bigunnah</i> , <i>idgam bilagunnah</i> , dan <i>iqlab</i> sebagai bekal dalam praktik membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.
2.	Al-Qur'an	Menghafal dan menulis surah-surah pendek/pilihan; menjelaskan arti dan isi kandungannya agar dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.
3.	Hadits	Menghafal dan menulis hadis tentang salat berjemaah, persaudaraan, takwa, niat, dan silaturahmi, menjelaskan arti serta isi kandungannya, agar dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

8. Akidah ahlak

Pada akhir fase A, Murid memiliki kemampuan sebagai berikut:

No	Elemen	Capaian Pembelajaran
----	--------	----------------------

1.	Akidah	Menghafal dan menjelaskan dua kalimat syahadat, enam rukun iman, sifat wajib bagi Allah, dan iman kepada malaikat Allah; menemukan contoh asmaulhusna (<i>arRahman, ar-Rahim, al-Malik, al-Quddus, as-Salam, alMukmin, al-Muhaimin, al-Aziz</i>).
2.	Ahlak	Menghafal dan menjelaskan kalimat <i>thayyibah</i> (basmalah, hamdalah, dan taawuz); mengidentifikasi dan menerapkan pola hidup sehat dan bersih, sikap jujur, rasa terima kasih dan rendah hati, cara menghindari sikap malas, berkata kasar, dan berbohong.
3.	Adab	Mengidentifikasi dan menerapkan adab belajar, mandi, berpakaian, bersin, menguap, makan, dan minum.
4.	Kisah Keteladanan	Menceritakan dan meneladan kisah Nabi Muhammad saw. dan Nabi Nuh a.s.

9. Fikih

Pada akhir fase A, Murid memiliki kemampuan sebagai berikut:

No	Elemen	Capaian Pembelajaran
1.	Ibadah	Menyebutkan tata cara pelaksanaan puasa Ramadan; meniru tata cara salat Jumat dan beberapa salat sunah; menyebutkan rukhsah pada salat; menyebutkan tata cara khitan, tanda-tanda balig beserta cara bersuci dari hadas besar.

10. SKI

Pada akhir fase A, Murid memiliki kemampuan sebagai berikut:

No	Elemen	Capaian Pembelajaran
1.	Pemahaman Konsep	Mengidentifikasi kehidupan masyarakat Arab sebelum Islam; menggambarkan kehidupan dan kepribadian Rasulullah saw.; mendeskripsikan peristiwa kerasulan Rasulullah saw.; menceritakan ketabahan Rasulullah saw. dan para sahabat dalam berdakwah; memahami kronologi hijrah Rasulullah saw.; menceritakan dan merefleksikan peristiwa Isra Mikraj Rasulullah saw. dalam kehidupan sehari-hari.

11. Bahasa Arab

Pada akhir fase A, Murid memiliki kemampuan sebagai berikut:

No	Elemen	Capaian Pembelajaran
1.	Keterampilan Berbahasa	Mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan tentang materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, temantemanku, taman, dengan pola kalimat di antaranya:

		مَا دَرَسْنَا أَلَنْ؟ هَذَا دَرَسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؛ مَا ذَلِكَ؟ ذَلِكَ جَامُوسٌ؛ مَا تِلْكَ؟ تِلْكَ دَجَاجَةٌ؛ مَا أَصَابَكَ؟ أَصَابَنِي الصُّدَاعُ؛ مَا أَصَابَكَ؟ أَصَابَنِي السُّعَالُ؛ أَحْمَدُ يُحِبُّ أَلِ سَبَاحَةَ؛ مَاذَا تُحِبُّ عَائِشَةُ؟ مَنْ هُوَ؟ هَذَا أَحْمَدُ، هُوَ ذَلِكَ يَ؛ هَلْ تِلْكَ تَفَاحَةٌ؟ نَعَمْ، تِلْكَ تَفَاحَةٌ؛ ذَلِكَ أَنَانَا سٌ وَتِلْكَ زَهْرَةٌ الْوَرْدَةِ serta mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan tentang alamat, profesi, cita-citaku, di rumah, anggota keluarga, cinta Indonesia, dengan pola kalimat di antaranya: مَنْ أَنْتِ؟ أَنَا مَنْ ...؛ مَا عُنْوَانُكَ؟ عُنْوَانِي فِي الشَّارِعِ ...؛ مَا مِهْنَتُكَ؟ مِهْنَتِي ...؛ هَلْ أَنْتَ مُدَرِّسٌ؟ لَا، أَنَا مُوَظَّفٌ؛ مَا أَمْلِكُ؟ أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ ...؛ ذَلِكَ بَيْتِي، هُوَ جَمِيعُ لَوْظِيْفَتِي؛ مَنْ هِيَ؟ هِيَ أُمِّي، هِيَ مُدَرِّسَةٌ؛ سَيَدِي دُعْمَرُ أَخِي أَبِي، هُوَ خَالِي؛ هَلْ أَنْتَ إِنْدُونِيْسِي
--	--	---

Mengetahui
Kepala Madrasah

Tarumajaya,.....2026

Guru Kelas

.....
NIP.

.....
NIP.