

## Тема. Поняття про рідну мову. Спорідненість української мови .

Мета: з'ясувати поняття «рідна мова», ознайомити з мовами інших народів; розвивати усне мовлення учнів; сприяти розвитку вміння співпрацювати у групах; виховувати любов до рідної мови та повагу до мов інших народів.

### ХІД УРОКУ

#### I. Організаційний момент

#### II. Перевірка домашнього завдання

##### 1. Перевірка виконання вправи 49

Перший учень зачитує складені речення, пояснює правила оформлення речень на письмі.

Другий учень у цей час записує на дошці слова й добирає до них звукові модулі.

##### 2. Словникова робота

— Як ці речі можна назвати одним словом? (Предмети, інструменти)

— Зверніть увагу на написання слова предмет. На що необхідно звернути особливу увагу? (На літеру е)

— Напишіть рядок цього слова, підкреслюючи літеру е.

— Хочу наголосити ще й на тому, що це слово має не одне значення. Воно може позначати не тільки будь-яку річ, а й науку. Наприклад, ми говоримо: «У школі я вивчаю різні предмети», маючи на увазі вивчення різних наук.

— Запам'ятайте написання слова предмет.

#### III. Актуалізація опорних знань та мотивація навчання

— Утворіть пари, визначте закономірність.

Українці      французька

білоруси      німецька

росіяни      білоруська

німці      українська

французи      російська

— Усно складіть речення з однією з пар слів.

— Який висновок можна зробити зі складених вами речень? (Кожний народ має свою рідну мову.)

#### IV. Оголошення теми і мети уроку

— Сьогодні ми з вами з'ясуємо поняття рідна мова, познайомимось із мовами, спорідненими з українською.

## V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу

### 1. Бесіда

- Чи може англієць розмовляти французькою мовою?
- А українець — англійською?
- А чи можна ці мови вважати їхніми рідними? Чому?
- А які ж мови для них рідні?
- У чому ж різниця між рідною і нерідною мовами?
- А яка мова наша рідна? Як до неї треба ставитися і чому?
- А до інших мов? Чому?

### 2. Самостійна робота з підручником (вправа 50)

- Які мови є близькими до української? Чому? (Тому що вони походять від давньоруської мови, як три пагони з одного кореня.)
- А як ви думаєте, у чому ця близькість виражена?

### 3. Фізкультхвилинка

## VI. Закріплення та систематизація знань

### 1. Колективне опрацювання вправи 53

(Завдання 1 і 3 опрацювати усно, завдання 2 — письмово, коментовано.)

- Чому нам легко було відгадати цю загадку?
- А яка мова ще близька до української?

### 2. Робота за варіантами (вправа 52)

(Після ознайомлення із завданням запропонувати продовжити роботу за варіантами.)

I варіант — олівець;

II варіант — качка;

III варіант — зозуля.

Троє учнів працюють біля дошки.

- Що треба знати, щоб правильно ділити слово на склади?
- Підкресліть букви, що позначають голосні звуки. Скільки складів у кожному слові?
- Кому вдалося виконати завдання без помилок?

### 3. Розвиток мовлення (вправа 54)

- Прочитайте лічилку. Де її можна використати?

— А для цього вивчимо її напам'ять. Але спочатку зверніть увагу на вимову слів доведеться, хмуриться. Потренуйтеся у правильній вимові цих слів.

(Завдання 2, 3 опрацювати колективно, усно. Завдання 3 опрацювати письмово або організувати усне змагання.)

## VII. Підсумок уроку

### 1. Бесіда

— Про що сьогодні ми вели розмову?

— Яку мову ми називаємо рідною? Чому?

— Які мови світу близькі до нашої? Чому?

— Як слід ставитися до рідної мови? А до мов інших народів?

### 2. Інструктаж щодо виконання домашнього завдання

— Текст вправи 55 продовжить знайомити вас із спорідненими мовами. Ви його прочитаєте.

— Прочитайте завдання 2, 3. Яке з наведених слів ви запишете першим? А останнім?

## VIII. Домашнє завдання