



Planeación multigrado por tema común. Semana 7 del 17 al 21 de octubre de 2022



Comunidad multigrado unitario

Proyecto multigrado



**Planeación multigrado por tema común.
Semana 7 del 17 al 21 de octubre de 2022**



**Planeación multigrado por tema
común. Semana 7 del 17 al 21 de
octubre de 2022**



Presentación

La estrategia de planeación que propone la Comunidad Multigrado Unitaria, consiste en trabajar con un tema común para todo el grupo, asignando actividades diferenciadas por ciclo o grado, utilizando una metodología de proyectos, que tienen una duración de una semana o una quincena, de acuerdo a los requerimientos de los aprendizajes que se pretenden lograr en los alumnos.

Esta planeación va dirigida al docente multigrado (unitario, bidocente y tridocente) y al docente de organización completa solamente seleccionado las actividades que corresponden al grado que imparte.

Muchos maestros nos preguntan, ¿Por qué planear a partir de un tema común con actividades diferenciadas por ciclo o grado?

Aquí nuestra respuesta. Porque permite la colaboración entre los alumnos, la ayuda mutua y la tutoría (los niños más grandes apoyan a los más chicos y viceversa), así como facilita al maestro dar mayor atención al grupo en su conjunto y responder a las necesidades específicas de los alumnos según el grado que cursan.

Les presentamos la semana 7 del 17 al 21 de octubre de 2022, que se está trabajando con aprendizajes fundamentales para el plan de atención que se solicitó en el CTE, por lo que no se trabajan páginas de los libros y los aprendizajes corresponden al grado inferior, excepto primer grado. Para la elaboración de este material se consultaron: los programas de estudio correspondientes a cada grado y los libros de texto gratuito de los alumnos de primaria.

La imaginación no se vuelve real, hasta que los maestros, dados el coraje y la fuerza, la usan para crear estrategias para sus alumnos.

Atentamente. Comunidad Multigrado Unitaria

Gamaliel Cleto Luis. **Nuevo León**

Rosa Ivone Tadeo Mezo. **Quintana Roo.**

Marisol Salcido Reyes. **Chihuahua**

Fabrizio Valdivia Rodríguez. **Jalisco**

María del Rosario Reyes López. **Michoacán**

Cenobio Popoca Ochoa. **Ciudad de México**

Aideé Dueñas Martínez. **Querétaro**

Norma Guadalupe Sifuentes Jiménez. **Durango**

Yonathan Ricardo Luna Morales. **Nuevo León**

Josefina González Torres. **Estado de México**

Dalia Liliana López Armendáriz. **Chihuahua**

Irlanda Silva Morales. **Hidalgo**

Yesica Holguín Ávila. **Chihuahua**

Jesús García Márquez. **Coahuila**

Páginas de Facebook, donde compartimos el material y canal del proyecto multigrado.

<https://www.facebook.com/Proyectomultigradoadistancia>

<https://www.facebook.com/comunidadmultigradounitaria>

https://www.youtube.com/channel/UCyuorbBtuvlQmiMHvBDc4sQ?view_as=subscriber



Planeación multigrado por tema común. Semana 7 del 17 al 21 de octubre de 2022



Escuela			Docente			
Asignatura	ESPAÑOL		Tema en común	CLASIFICANDO ANIMALES DE MI LOCALIDAD		
Fecha	Del 17 al 21 de octubre		Trimestre	1ero	Tiempo	5 Sesiones
Aprendizajes esperados						
1°	2°	3°	4°	5°	6°	
<p>Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre un tema.</p> <p>Compartan lo aprendido con familiares y compañeros a través de exposiciones orales.</p> <p>Elaborar un animalario con animales característicos de su comunidad, para compartirlas con otras entidades o comunidades</p>	<p>Presentar una exposición sobre temas de su localidad</p>	<p>Presentar una exposición sobre temas de su localidad.</p>	<p>Presentar una exposición sobre temas de su localidad.</p>	<p>Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.</p>	<p>Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.</p>	
Actividad inicial						
<p>Invitarlos a formar un círculo en el piso sentados para escuchar lo siguiente, https://www.youtube.com/watch?v=mUMZooBBXqU enseguida preguntarles que animales nombra la canción, hacer la lista de animales en el pizarrón, cuestionarlos sobre lo que se imaginan y cómo van los animales.</p>						
Actividades diferenciadas						
1°	2°	3°	4°	5°	6°	
	Sesión 1	Sesión 1	Sesión 1	Sesión 1	Sesión 1	
	<p>Después de la actividad inicial, preguntarles si saben una adivinanza de algún animal, porque jugaremos con</p>	<p>Explicarles que se trabajara con el tema de animales, y para eso retomaremos algunos nombres de los animales</p>	<p>Invitarlos a que dibujen en su cuaderno algún animal salvaje o peligroso que conozcan , después le</p>	<p>Comenten de los animales que escucharon en la canción, ¿cuáles conocen? ¿Cuáles</p>	<p>Comenten de los animales que escucharon en la canción, ¿cuáles conocen? ¿Cuáles hay</p>	



**Planeación multigrado por tema
común. Semana 7 del 17 al 21 de
octubre de 2022**



	<p>adivanzas de animales, escribir al menos dos en el pizarrón para que ellos las adivinen y en su cuaderno dibujar el animal y escribirán sus características. Anexo 1 Tarea: Investigar que animales hay en mi localidad (fauna)</p> <p align="center">Sesión 2</p> <p>Organizarse para salir a dar una vuelta a la comunidad, para observar que animales podemos encontrar, al llegar al salón dialogar sobre el recorrido e intercambiar ideas sobre los animales que encontramos, Ahora hacer una comparación con los animales que investigaron y con los que se encontraron en el momento del recorrido. En un concentrado concentrar la información. Ejemplo: anexo 2.</p>	<p>que nombra la canción, y los escribirán es su cuaderno, de ahí cada escribirán preguntas sobre que quieren saber de los animales, para terminar darán a conocer sus preguntas, de tarea investigarlas.</p> <p align="center">Sesión 2</p> <p>Organizarse para salir a dar una vuelta a la comunidad, para observar que animales podemos encontrar, Al llegar al salón dialogar sobre el recorrido e intercambiar ideas sobre los animales que encontramos, enseguida pedirles que compartan sus tareas para analizar si coinciden algunos nombres de animales que se observaron durante el recorrido hacer comentarios e invitarlos a realizar una investigación de animales , ya que posteriormente realizaran una exposición .Trabajar el material de anexos 1 Como guía para su exposición.</p>	<p>escribirán ¿Por qué es tan peligroso ?, y algunas de sus características, al final expondrán sus trabajos y complementar con el material de anexos 1 De tarea investigar que animales peligrosos hay en su localidad.</p> <p align="center">Sesión 2</p> <p>Organizarse para salir a dar una vuelta a la comunidad, para observar que animales podemos encontrar, al llegar al salón dialogar sobre el recorrido e intercambiar ideas sobre los animales que se encontraron, posteriormente pedirles que en la biblioteca investiguen otros tipos de animales (extraños), y en su cuaderno elaborar un cuadro, donde lleve lo sig. Nombre del animal: donde vive Características, al final compartir sus trabajos.</p> <p>Sesión 3</p>	<p>hay en su comunidad ? ¿Cuáles no conocen y por qué? ¿Cuáles son silvestres? ¿Cuáles son domésticos? Etc.</p> <p>Solicitarles que ,de acuerdo al número de alumnos, se reúnan por grado o en equipos y elaboren una lista de temas que sean de su interés relacionados con los animales, que les gustaría investigar: Ejemplo: Los animales en peligro de extinción, los animales salvajes, etc. Pedirles que elijan un tema en común acuerdo y escriban por qué lo eligieron.</p> <p align="center">Sesión 2</p> <p>Realicen de manera organizada un recorrido por su localidad para observar e identificar algunos animales que son parte de la</p>	<p>en su comunidad? ¿Cuáles no conocen y por qué? Cuáles son silvestres? ¿Cuáles son domésticos? Etc.</p> <p>Solicitarles que ,de acuerdo al número de alumnos, se reúnan por grado o en equipos y elaboren una lista de temas que sean de su interés relacionados con los animales, que les gustaría investigar: Ejemplo: Los animales en peligro de extinción, los animales salvajes, etc. Pedirles que elijan un tema en común acuerdo y escriban por qué lo eligieron.</p> <p align="center">Sesión 2</p> <p>Realicen de manera organizada un recorrido por su localidad para observar e identificar algunos animales que son parte de la fauna de la comunidad. Solicitarles que lleven un cuaderno para</p>
--	--	--	--	--	--



**Planeación multigrado por tema
común. Semana 7 del 17 al 21 de
octubre de 2022**



	<p align="center">Sesión 3</p> <p>Para iniciar pedirles que escriban el nombre de tres animales que tienen plumas, posteriormente por equipos investigar en la biblioteca diversos animales, recortarlos y pegarlos en un papel bon, poner el nombre del animal, y sus características, al final compartir sus trabajos.</p> <p align="center">Sesión 4</p> <p>Inducirlos a realizar tarjetas de animales, en el pizarrón hacer una lista de animales de su interés, y cada uno elaborara sus tarjetas. Tarea: En casa investigar los animales domésticos y de campo Anexo 3</p> <p align="center">Sesión 5</p> <p>Invitarlos a sacar sus investigaciones, cada uno las mostrara, hacer una lluvia de ideas, posteriormente pasaran su investigación en</p>	<p align="center">Sesión 3</p> <p>Dialogar sobre la actividad del día de ayer e invitarlos a ir a la biblioteca para elegir algún tema de los animales a investigar (animales que viven en el mar, terrestres, domésticos etc.) trabajar el anexo 2 para organizar su información.</p> <p align="center">Sesión 4</p> <p>Brindarles una ficha de trabajo para que ahí escriban preguntas clave para su investigación, en el pizarrón poner ejemplos y algunos tipos de preguntas que les pueden servir, y para finalizar formar un círculo y jugar a la papa caliente y cuando les toque darán a conocer sus preguntas que elaboraron. para su investigación de los animales</p> <p align="center">Sesión 5</p> <p>Pedirles que recuerden la canción del caminito</p>	<p>De acuerdo a la actividad del día de ayer invitarlos a seleccionar una clasificación de animales, ya que posteriormente realizaran una exposición y por lo tanto es necesario investigar sobre lo que elijan. Trabajar el anexo 2 para organizar su información. De tarea investigar más a fondo sobre su tema de animales.</p> <p align="center">Sesión 4</p> <p>Brindarles una ficha de trabajo para que ahí escriban preguntas clave para su investigación, en el pizarrón poner ejemplos y algunos tipos de preguntas que les pueden servir, y para finalizar formar un círculo y jugar a la papa caliente y cuando les toque darán a conocer sus preguntas que elaboraron para</p>	<p>fauna de la comunidad. Solicitarles que lleven un cuaderno para hacer sus anotaciones durante el recorrido. Al retornar a la escuela, en equipo, compartan dicha información y elaboren un esquema para organizar la información que obtuvieron durante el recorrido. Anexo 1 (Puede usar el del anexo 1 o diseñar el suyo) Retomen la lista de La clase pasada y complementen con la información obtenida.</p> <p align="center">Sesión 3</p> <p>De acuerdo al tema elegido previamente, nuevamente en equipos, elaboren una guía de preguntas, que orientarán su investigación del tema. Lean y analicen si las preguntas están bien planteadas y si van de acuerdo a lo que les gustaría saber, si manejan situaciones de causa efecto, si señalan definiciones o procesos.</p>	<p>hacer sus anotaciones durante el recorrido. Al retornar a la escuela, en equipo, compartan dicha información y elaboren un esquema para organizar la información que obtuvieron durante el recorrido. Anexo 1 (Puede usar el del anexo 1 o diseñar el suyo) Retomen la lista de La clase pasada y complementen con la información obtenida.</p> <p align="center">Sesión 3</p> <p>De acuerdo al tema elegido previamente, nuevamente en equipos, elaboren una guía de preguntas, que orientarán su investigación del tema. Lean y analicen si las preguntas están bien planteadas y si van de acuerdo a lo que les gustaría saber, si manejan situaciones de causa efecto, si señalan definiciones o procesos.</p>
--	--	--	---	---	---



Planeación multigrado por tema común. Semana 7 del 17 al 21 de octubre de 2022



	<p>limpio, en una hoja de color e integrándole dibujos. Apoyarse del nexos 4.</p>	<p>de la escuela e imitar a los animales, enseguida explicarles cómo pueden acomodar su información para su tema investigado, a través de mapas, imágenes, cuadros, para que lo trabajen en equipos y posteriormente lo trabajaran de manera individual, al final colocaran sus trabajos en un lugar visible.</p>	<p>su investigación de los animales.</p> <p>Sesión 5 En el pizarrón ponerles un ejemplo de cómo organizar la información investigada, (cuadros sinópticos, mapas etc.) e igual explicar cómo acomodar imágenes, enseguida brindarles hojas para que cada uno realice sus trabajos sobre el tema a exponer de los animales, para finalizar pasarán a compartir sus trabajos.</p>	<p>Lean y analicen si las preguntas están bien planteadas y si van de acuerdo a lo que les gustaría saber. Lean el anexo 2 de quinto grado y comenten las características de un texto expositivo.</p> <p>Sesión 4</p> <p>Localicen información relevante en diversas fuentes (internet, libros, revistas, etc.) para dar respuesta a las preguntas planteadas. Analicen que sus respuestas sean precisas y objetivas. Escriban notas de cada una.</p> <p>Sesión 5</p> <p>Comenten si recuerdan qué es una paráfrasis. Señalen las características de una paráfrasis y resuelvan el anexo 3. Quinto grado.</p>	<p>Resuelvan el anexo 2 y señalen las relaciones de causa efecto que se presentan en el texto.</p> <p>Sesión 4</p> <p>Localicen información relevante en diversas fuentes (internet, libros, revistas, etc.) para dar respuesta a las preguntas planteadas. Analicen que sus respuestas sean precisas y objetivas. Considere todos los elementos para investigar: recuadros, títulos, índices, ilustraciones, esquemas, palabras claves, etc.</p> <p>Sesión 5</p> <p>En equipo elaboren notas de las respuestas realizadas la clase pasada, escribiendo los datos bibliográficos de las fuentes de investigación.</p>
--	---	---	--	---	--



**Planeación multigrado por tema
común. Semana 7 del 17 al 21 de
octubre de 2022**



				<p>De las notas realizadas la clase pasada, cada integrante del equipo tome una y elabore una paráfrasis. Compartan y lean las paráfrasis realizadas realizando las correcciones necesarias.</p> <p>Organicen la información dándole un seguimiento adecuado al texto.</p>	<p>Revisen la información y realicen las correcciones necesarias.</p> <p>Organicen la información recabada dando un seguimiento adecuado al texto.</p>
--	--	--	--	--	--

Puesta en común

Para culminar invitarlos a observar el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=diHN6uvsQk0> , posteriormente hacer una lluvia de ideas y trabajar el material de anexos.

Evaluación



Indicadores			
Logro investigar y recabar información sobre un tema.			
Identifico las partes importantes para exponer un tema.			
Analizo la información relevante que me ayuda a organizar la información sobre un tema.			
Logro escribir por si solo la información necesaria sobre un tema a exponer.			
Participo de manera colaborativa al trabajar con mis compañeros.			



**Planeación multigrado por tema
común. Semana 7 del 17 al 21 de
octubre de 2022**



Indicadores	Lo hace muy bien.	Lo intenta, pero puede mejorar.	Necesita apoyo.	
Argumenta acertadamente la selección de un tema que sea de su interés.				
Redacta correctamente las preguntas dirigidas hacia la búsqueda de información.				
Selecciona las fuentes de información para buscar datos específicos de un tema.				
Responde de manera específica, objetiva y acertada las preguntas que expresan información de un tema.				
Identifica las características de una paráfrasis al redactar notas.				

Lista de Cotejo. Quinto y sexto grado

Materiales y recursos

Libros de la biblioteca, láminas, videos, cuaderno, colores, fichas bibliográficas hojas, internet, fotocopias, material escolar.

ANEXO 1 Segundo

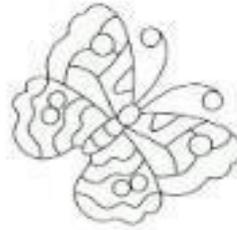
Volando en el aire
y besando las flores,
se pasa su vida
de luz y colores.



Tengo alas y pico
y hablo, hablo, hablo,
sin saber lo que digo.



Es animal conocido,
del hombre el mejor amigo,
es cazador el muy pillo
y siempre un buen lazarillo.

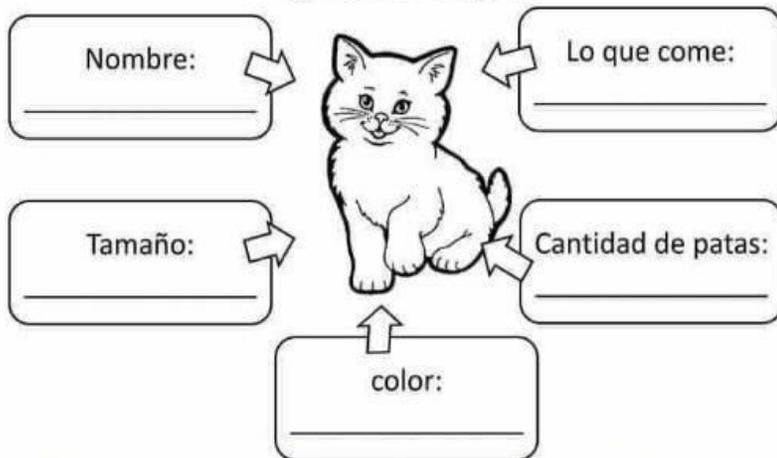


Anexo 2 Segundo

Concentrado de animales			
Nombre del animal	Donde vive	De que se alimenta	¿Cómo es?
1.-			
2.-			
3.-			
4.-			
5.-			

Anexo 3 segundo

¿Cómo soy?



Nombre: _____

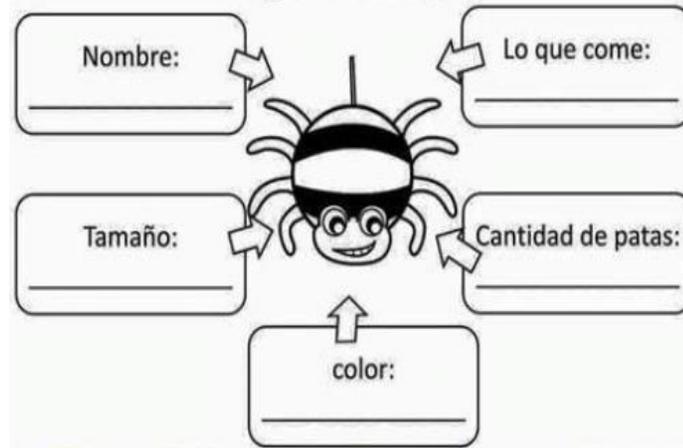
Lo que come: _____

Tamaño: _____

Cantidad de patas: _____

color: _____

¿Cómo soy?



Nombre: _____

Lo que come: _____

Tamaño: _____

Cantidad de patas: _____

color: _____



**Planeación multigrado por tema
común. Semana 7 del 17 al 21 de
octubre de 2022**



Anexo 4

Ejemplo para elaborar su texto y presentarlo.

**Los animales domésticos son:
caracterizan por qué: _
Ellos pueden comer:**

Se

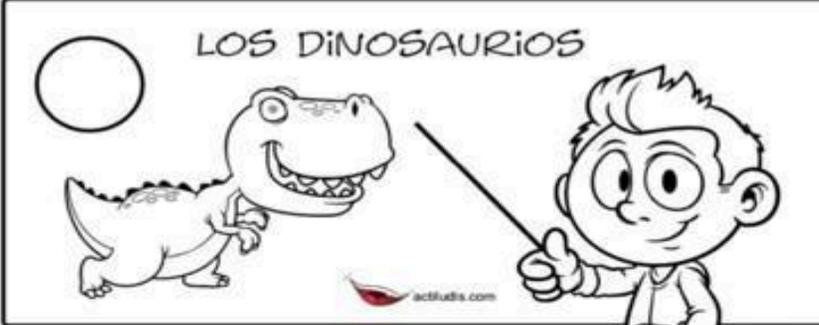
Donde yo vivo podemos encontrar a los siguientes animales:

Ellos se alimentan de:

Anexo 1 Tercero (puede utilizarlo cuarto grado)

PASOS PARA EXPONER...

LOS DINOSAURIOS



actitudis.com

Pepe hizo una excelente exposición en clase, pero antes tuvo que prepararse. Recorta los rectángulos de abajo y pégalos en orden, así sabrás qué hizo Pepe antes de exponer.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

En equipos elijan un tema para investigar y exponerlo en clases. Procuren que sea de interés para ustedes y los demás.



✂ Elaborar un guion para la exposición	Organizar la información
Diseñar y elaborar apoyos para la exposición	Investigar información relacionada al tema

Elegir el tema



**Planeación multigrado por tema
común. Semana 7 del 17 al 21 de
octubre de 2022**



Anexo 2 Tercero y cuarto

**Animal
es:**



Anexo 1 cuarto

Animales Salvajes



¿QUÉ SON LOS ANIMALES SALVAJES?

Son aquellos que viven en la naturaleza y que sobreviven por sus propios medios: cazando, pescando o comiendo plantas.



CONOZCAMOS ALGUNOS ANIMALES SALVAJES...

Elefante



- ★ Es el mamífero terrestre más grande y pesado del mundo.
- ★ Tiene una trompa que le sirve para respirar, beber agua, oler y agarrar alimentos.
- ★ Viven en manadas.
- ★ En algunos países domestican elefantes y les sirven para transportarse de un lugar a otro.

Jirafa



- ★ Es el mamífero más alto del mundo.
- ★ Gracias a su altura pueden ver si se acerca el peligro.
- ★ Viven solas pero en caso de peligro se agrupan.
- ★ Todas tienen manchas diferentes.
- ★ Duermen de pie porque su altura no les permite acostarse y levantarse.

León



- ★ Su pelaje es de color marrón amarillento.
- ★ El macho tiene una gran melena en su cabeza y tiene grandes garras.
- ★ La hembra no tiene melena, es más delgada y pequeña.
- ★ Las hembras son las que cazan.

Oso

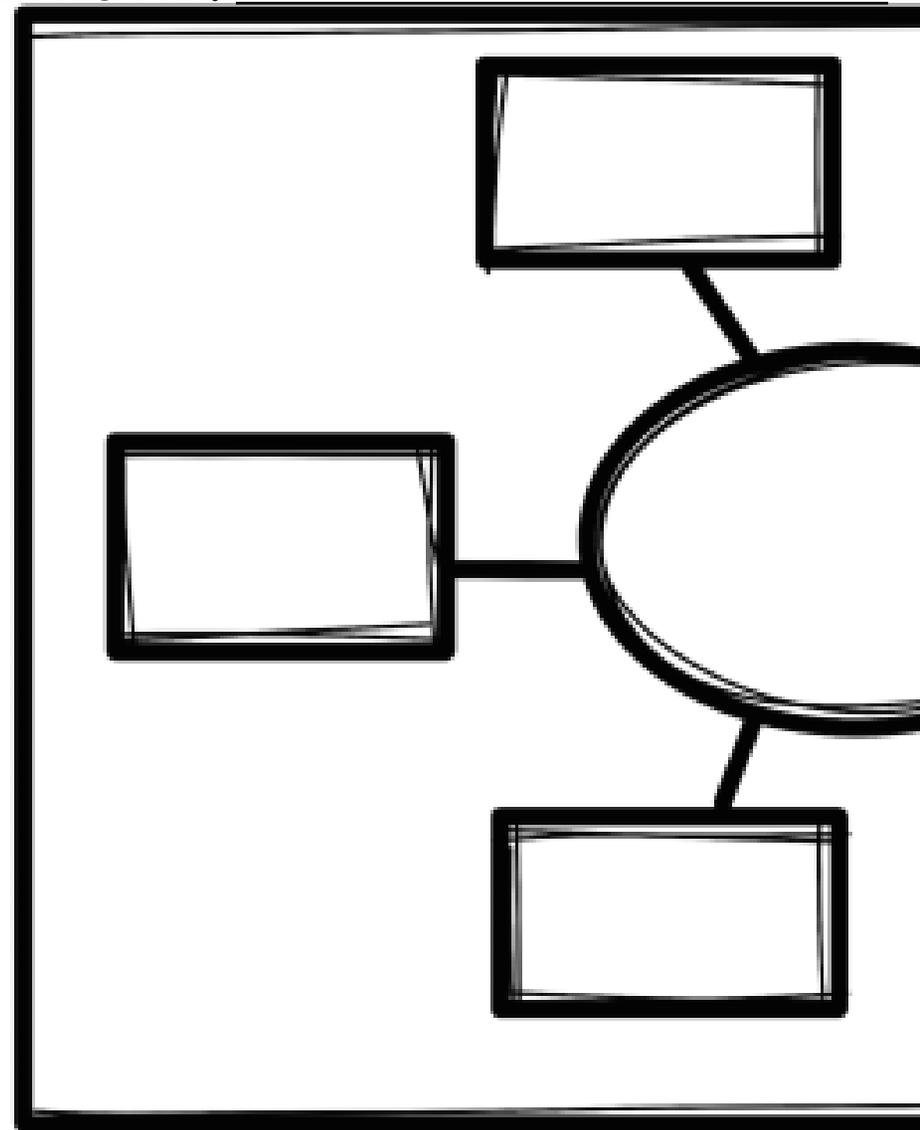


- ★ Es un animal muy grande y fuerte.
- ★ Tiene mucho pelo y dientes grandes.
- ★ Principalmente son herbívoros aunque de vez en cuando comen carne.
- ★ Hay varios tipos: panda, polar, pardo...



Anexo 1. Quinto y sexto grado

Todo Sobre:



Anexo 2. Quinto grado

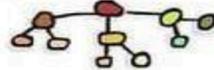
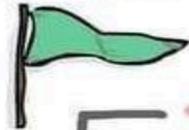
TIPOLOGIAS TEXTUALES

TEXTO EXPOSITIVO

Su objetivo es dar a conocer una cosa o ayudar a comprender un fenómeno mediante el aporte de información. Explica las ideas de forma clara y estructurada.



- 1** Introducción: se presenta el tema.
- 2 ESTRUCTURA** Desarrollo en diversos subtemas.
- 3** Conclusión: síntesis de lo que se ha hablado



CARACTERÍSTICAS

Es un texto **OBJECTIVO**

Ha de ser **CLARO Y PRECISO**

Utiliza **CONECTORES**



PODEMOS UTILIZAR RECURSOS

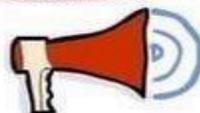


TIPOS DE TEXTOS EXPOSITIVOS

CIENTÍFICO

DIVULGATIVO

INVESTIGACIÓN



Anexo 2. Sexto grado

Las amenazas más importantes

La caza y el cultivo descontrolados ponen a algunas especies al peligro de extinción.

La supervivencia de los tigres está amenazada a causa de la caza ilegal para obtener la piel y algunas partes del cuerpo que se utilizan para fabricar medicinas en China.



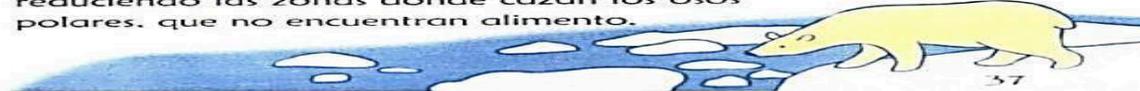
A veces el ser humano introduce en algunos habitats especies nuevas que compiten por el alimento con las especies autóctonas y pueden incluso matarlas. Las ratas, gatos y



armiños llegaron a Nueva Zelanda en barco y se comieron los huevos de unas aves llamadas kakapos, que están a punto de extinguirse.

A los hábitats marinos y terrestres les afecta la contaminación: por ejemplo, los pesticidas o los vertidos de petróleo. El calentamiento global también es un problema.

Ahora que ha comenzado el deshielo en el Ártico, se están reduciendo las zonas donde cazan los osos polares, que no encuentran alimento.



Causa y efecto

CAUSA (¿Por qué sucede eso?)

Efecto (lo que sucede)

Por eso...

Porque...

Por eso...

Porque...

Por eso...

Porque...

Anexo 3. Quinto grado

INSTRUCCIONES: relaciona cada concepto con su definición.

Cita textual directa

Cita no textual o indirecta

Cita de cita

un resumen o una paráfrasis del texto consultado. Puede ser específica, cuando resume una parte del texto o general, cuando resume en forma general el texto

Se usa cuando se hace referencia a un texto citado por otro autor y debe de anotarse la frase: citado por

Es una transcripción fiel del texto que consultamos



Anexo para el cierre de actividades

Sopa de letras para segundo grado Sopa de letras para segundo y tercer ciclo

SOPA DE ANIMALES



armadillo	gallina	ornitorrinco
barracuda	ganso	oso
cachalote	guacamayo	polilla
capibara	impala	pollo
castor	lagartija	rana
chinchilla	lechuza	rata
cochinilla	llama	reno
codorniz	mono	rinoceronte
cucaracha	morsa	salamandra
elefante	mosca	saltamontes
escarabajo	nutria	serpiente
frailecillo	orca	topo



Planeación multigrado por tema común. Semana 7 del 17 al 21 de octubre de 2022



Asignatura	MATEMÁTICAS	Tema en común	<ul style="list-style-type: none"> • Cuántos animales hay • La encuesta sobre los animales • Graficas para ordenar la información sobre los animales 		
Fecha		Trimestre	1	Tiempo	
Aprendizajes esperados					
1°	2°	3°	4°	5°	6°
Recolecta datos y hace registros personales.	Recolecta, registra y lee datos en tablas.	Recolecta, registra y lee datos en tablas.	Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno. * Lectura de información Contenida en gráficas de barras.	*Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información de tablas o gráficas de barras. * Identificación y análisis de la utilidad del dato más frecuente de un conjunto de datos (moda).	*Análisis de las convenciones para la construcción de gráficas de barras. * Cálculo de la media (promedio). Análisis de su pertinencia respecto a la moda como dato representativo en situaciones diversas.

Actividad inicial

Lunes (sesión 1)

Preguntar a los alumnos y alumnas a qué se refiere el termino los animales domésticos, cuestionar por qué se puede llevar a cabo la domesticación, los pros y los contras de los animales domésticos.

Observar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=9LbyoMy2ESM>

Cuestionar cuántos animales domésticos aparecieron en el video, repetir sus sonidos y de ser posible sus movimientos.

Pedir a los alumnos de segundo y cuarto grado redacten/planteen alguna pregunta con respecto a los animales domésticos, por ejemplo, ¿qué animal doméstico tienes en tu casa? ¿qué animal doméstico te gustaría tener? ¿a qué animal doméstico le tienes miedo? Etc.

Pedir a los alumnos de quinto grado diseñen una forma de registrar las respuestas a las preguntas que planteen los alumnos de segundo y cuarto. Reflexionar de las posibles respuestas que puedan dar los alumnos y que diseñen la estrategia mas práctica y sencilla para el registro.

El docente o algún alumno de cuarto realizará la pregunta a sus compañeros de grupo o de escuela y los alumnos de quinto grado se encargará de registrar las respuestas. Posteriormente hacer una lista de los animales domésticos y en seguida dibujar los animales domésticos por los que votaron sus compañeros según la pregunta que hayan elegido o diseñado.

Realizar la tabla en el pizarrón para que todos los alumnos la copien.

Finalmente socializar sobre cómo domesticaron a los animales que tienen en casa, qué hicieron para que no ataquen a los demás integrantes de la familia o los visitantes que llegan a casa.

Martes (sesión 2)

Proponer a los alumnos dar un recorrido por la comunidad, pero antes realizar una lista (en el pizarrón) de los probables animales que se puedan encontrar en la comunidad y transcribir esa tabla en su cuaderno. En seguida jugarán a se les pedirá que lleven consigo su cuaderno y un lápiz para ir registrando cada animal



**Planeación multigrado por tema
común. Semana 7 del 17 al 21 de
octubre de 2022**



doméstico que vayan observando, si hay algún animal que no aparezca en su lista, lo tendrán que agregar y registrar la cantidad de animales que vieron de esa especie.

Al llegar al aula, cada alumno contará de manera individual cuántos animales observó de cada uno. Ya que todos hayan contado, se va a cuestionar a los alumnos de quinto y sexto qué podemos hacer para registrar y que sea más fácil tener el registro y más rápido para contar los animales. En caso de que no infieran sobre las tablas, pedir que recuerden el trabajo realizado en la sesión anterior para que concluyan en la elaboración de una tabla.

Apoyar a los alumnos a diseñar la tabla, pedir a los alumnos de primer y segundo grado que dibujen los animalitos observados, por ejemplo, si registraron el perro, y lo vieron 8 veces, dibujar ocho perritos en la columna de la derecha, etc. En seguida se pedirá a los alumnos de tercero y cuarto que formulen 3 preguntas que se puedan responder con esa tablita, por ejemplo ¿qué animal observaron mas veces?, ¿observaron la misma cantidad de dos animales distintos? Etc.

Por último, solicitar a los alumnos de sexto grado giren 90° en sentido contrario a las manecillas del reloj la tablita que hicieron y observar que columna llegó mas alta, a qué animal pertenece. En seguida socializar lo que sintieron al ver todos esos animalitos en su comunidad y lo que pueden hacer para cuidarlos. Finalmente, con los alumnos de tercero plantear 1 pregunta sobre los animales domésticos para que en casa la responda cada alumno, por ejemplo ¿cuáles son los dos animales domésticos que si te dejarían tener tus papás? Esto con el fin que la pregunta la realicen a sus papás o a algún familiar.

Miércoles (sesión 3)

Dialogar sobre lo que platicaron con sus papás, en seguida preguntar por qué optaron por esos dos animalitos, cómo los domesticarían, si lo comprarían o lo adoptarían, etc. En caso de no haber hecho la tarea, preguntar a ellos ¿cuáles son los dos animales que les gustaría tener?

Pedir a los alumnos de quinto grado que pasen al frente y en el pizarrón diseñen la tablita que nos ayuda a recolectar la información que hicieron de tarea todo el grupo, recordar las dos actividades que se han estado realizando, preguntar el por qué nos funciona una tabla de doble entrada para hacer esos registros, si de esa manera se organiza mejor la información, etc. ya realizada la tabla (con nombre y dibujo del animalito) pedir a los alumnos de primero y/o segundo que pasen a registrar la información en la tabla que se realizaron los alumnos de quinto grado en el pizarrón colocando un color de su cajita por cada alumno que vaya dándoles la información, se pueden turnar de acuerdo a los que cada docente crea pertinente.

Solicitar a los alumnos de sexto grado que pasen al frente a realizar una gráfica de barras con la información que registraron en la tablita, de ser necesario recordar lo que hicieron en la sesión anterior. Una vez realizada dicha gráfica los alumnos de quinto grado expondrán o el docente les preguntará la relación que existe entre la tabla y la gráfica, sí como la manera que para ellos es más fácil de entenderla. Con la información que aparece en la gráfica, se invitará a los alumnos de tercero que cuestionen a sus compañeros de cuarto grado algo con respecto a lo que se observa en la gráfica, por ejemplo " ¿cuál es el animal que los papás mas permiten que haya en casa? Etc.

Jueves (sesión 4)

Pedir a los alumnos que piensen en el animal doméstico que más les gusta, para ello solicitar a los alumnos de tercero que redacten la/las preguntas, en seguida se escribirá en el pizarrón para que todos la copien y de manera grupal iremos cuestionando uno a uno, pero la forma de responder la pregunta será solo con movimientos o sonidos que se relacionen con el animal que eligieron. Los alumnos de quinto grado se encargarán de hacer los registros en la tabla del pizarrón, en seguida se pedirá a los alumnos de sexto grado vuelvan a desarrollan una gráfica de acuerdo a la tabla realizada por los alumnos de quinto grado y posteriormente socializaremos sobre los animales preferidos de los alumnos del grupo. En seguida se pedirá a los alumnos de cuarto grado que respondan la siguiente pregunta: ¿Cuál es el animal favorito del grupo? Los alumnos de primero y de segundo se encargarán de responder esta pregunta contando los animales que registraron en la tabla y los alumnos de cuarto van a verificar que la respuesta que den los alumnos de primero y segundo sea la correcta.

Actividad diferenciada para 5° y 6°:

Observar el siguiente video: <https://youtube.com/watch?v=ODA7Wtz1ddg&feature=share> y en seguida socializar las conclusiones. Una vez identificado el promedio, la moda y la mediana; solicitar a los alumnos que identifiquen la moda y la media en la tabla que hicieron de los animales domésticos favoritos del grupo.



**Planeación multigrado por tema
común. Semana 7 del 17 al 21 de
octubre de 2022**



Viernes (sesión 5)

Recordar las actividades realizadas en la sesión 2 (el recorrido por la comunidad) solicitar a los alumnos de quinto y sexto que pasen al pizarrón a realizar el formato de la gráfica, en seguida pedir a los alumnos de primero y de segundo, cuenten la cantidad de animalitos que representaron en cada columna y se las digan a sus compañeros de tercero y cuarto para que lo representen en la gráfica, en seguida se socializará si es correcto el formato que hicieron los alumnos de quinto y sexto, si es correcto el conteo que hicieron los niños de primero y de segundo y si lo representaron de manera correcta los alumnos de tercero y cuarto. En caso de que haya algún error, pedir la participación de los alumnos de cuarto grado para analizar y comenten los errores que ellos observan. Finalmente, los alumnos de quinto y sexto grado van a compartir con todo el grupo la moda y la media, de esa tabla o gráfica.

Por último, dialogar con los alumnos sobre la importancia de la domesticación de animales y las responsabilidades que esto implica para el dueño o las personas que viven con esa mascota.



**Planeación multigrado por tema
común. Semana 7 del 17 al 21 de
octubre de 2022**



Evaluación

Lista de cotejo

INDICADORES



Materiales y recursos

Cuaderno

Lápiz

Videos <https://www.youtube.com/watch?v=9LbyoMy2ESM>

<https://youtube.com/watch?v=0DA7Wtz1ddg&feature=share>



Planeación multigrado por tema común. Semana 7 del 17 al 21 de octubre de 2022



Asignatura	Conocimiento del medio y ciencias naturales.	Tema en común	Animales de mi comunidad (primero y segundo) Animales mexicanos y españoles (tercero a sexto)		
Fecha	Del 17 al 21 de Octubre de 2022	Trimestre	primero	Tiempo	Dos sesiones
Aprendizajes esperados					
1°	2°	3°	4°	5°	6°
Identificar las características de tu animal preferido.	Identifica a tu animal preferido e investiga ¿Dónde vive? ¿Cómo nace? ¿Qué come? Realiza un dibujo Escribe un dato curioso	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.	Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.	Diversidad en la reproducción de animales: vivípara y ovípara	Biodiversidad: cantidad y variedad de grupos de seres vivos y de ecosistemas.
Actividad inicial					
<p>Invitar a que bailen organizados en equipo la siguiente canción, ganara el equipo que más se divierta. https://youtube.com/watch?v=IR33A7w1Us0&feature=share ?.</p> <p>Disfrutar del siguiente cuento Planes de los animales https://youtube.com/watch?v=cxDBJT9aLSY&feature=share</p> <p>Realizar las siguientes preguntas al grupo y compartir algunas reflexiones. ¿Te gusto el cuento?, ¿Identificaste algunos animales?, ¿Cuál es tu animal favorito?</p>					
Actividades diferenciadas					
1°	2°	3°	4°	5°	6°
<p align="center"><u>Primera sesión</u></p> <p>Mencionar si conoces a los siguientes animales del video. https://youtube.com/watch?v=WV0DlaOmmmps&feature=share</p> <p>Realizar la actividad del Anexo 1</p>		<p align="center"><u>Primera sesión</u></p> <p>Identificar las características de los animales Con características similares. https://youtube.com/watch?v=bbESjTT3Htc&feature=share Video hasta el minuto 4.29 https://youtube.com/watch?v=OL9QJENsbx8&feature=share</p>		<p align="center"><u>Primera sesión</u></p> <p>Identificar cuáles son los animales vivíparos y ovíparos. https://youtu.be/gkXtl_ceNdw</p> <p>realizar la actividad del anexo 4</p>	



**Planeación multigrado por tema
común. Semana 7 del 17 al 21 de
octubre de 2022**



<p><u>Segunda sesión</u></p> <p>Investiga a tu animal preferido. ¿Dónde vive? ¿Cómo nace? ¿Qué come? Realiza un dibujo</p> <p>Videos de apoyo</p> <p>https://youtube.com/watch?v=pko7oM0AueM&feature=share</p> <p>https://youtube.com/watch?v=Skkzlvhj1s8&feature=share</p> <p>realizar la actividad del Anexo 2</p>	<p><u>Segunda sesión</u></p> <p>Investigar el tipo de alimentación de plantas y animales. ¿Qué es la nutrición Autótrofa? ¿Qué es la nutrición heterótrofa?</p> <p>Realizar la actividad Anexo 3</p>	<p><u>Segunda sesión</u></p> <p>¿Qué es la biodiversidad? ¿Porque es tan importante para la vida?</p> <p>Videos de apoyo</p> <p>https://youtube.com/watch?v=90NDEtTtorCs&feature=share</p> <p>https://youtu.be/vQg_8s4LDHc</p> <p>realizar la actividad del anexo 5</p>
--	--	---



**Planeación multigrado por tema
común. Semana 7 del 17 al 21 de
octubre de 2022**



Puesta en común

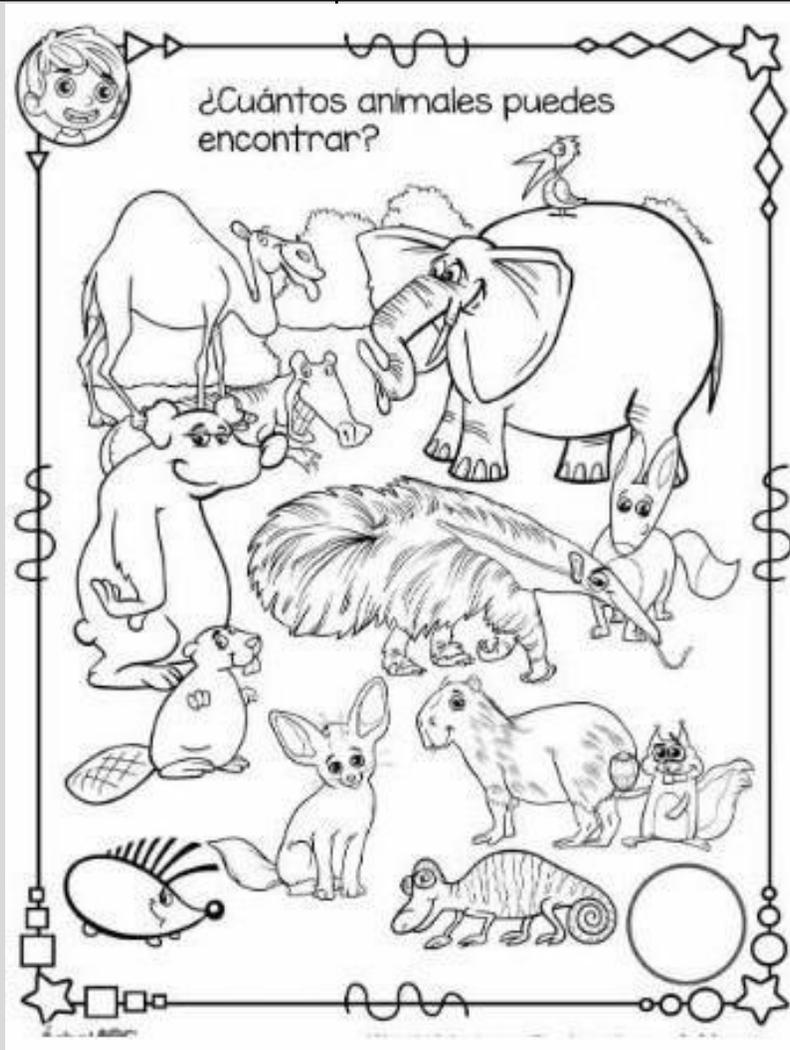
Representantes de cada grado compartirán de acuerdo al nivel la importancia de cuidar nuestro medio ambiente y que acciones proponen como grado.

Evaluación

Materiales y recursos

Cuaderno, colores y pegamento

ANEXO 1



APRENDIZAJE ESPERADO
PRIMARIA BAJA

NOMBRE DEL ALUMNO

APRENDIZAJE ESPERADO PRIMARIA BAJA	NOMBRE DEL ALUMNO				
Recolecta datos					
Registra datos en tablas					
Lee datos en tablas					
PRIMARIA ALTA					

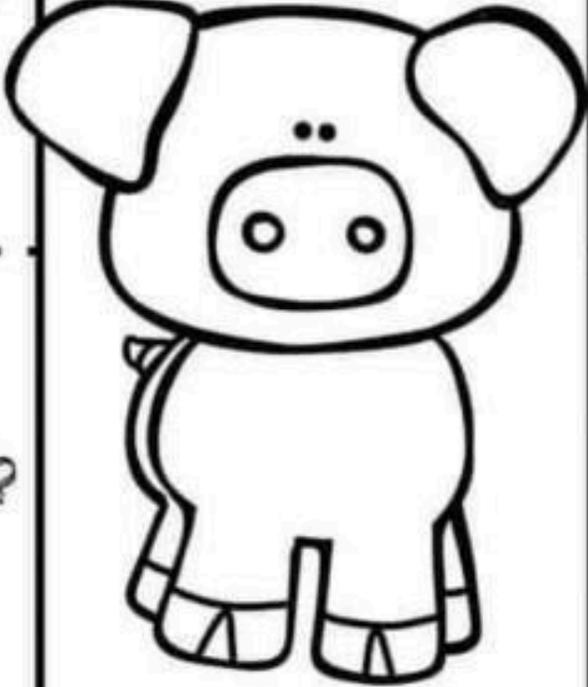


**Planeación multigrado por tema
común. Semana 7 del 17 al 21 de
octubre de 2022**



2°	de los animales			
3°	Identifica el tipo de alimentación de plantas y animales, así como la importancia de la biodiversidad.			
4°				
5°				
6°				

ANEXO 2

	<h1>cerdo</h1>	
¿Dónde vive?		¿Cómo nace?
¿Qué come?	Nombre _____	dato curioso...

AUTOTROFOS

FABRICAN SU PROPIO ALIMENTO

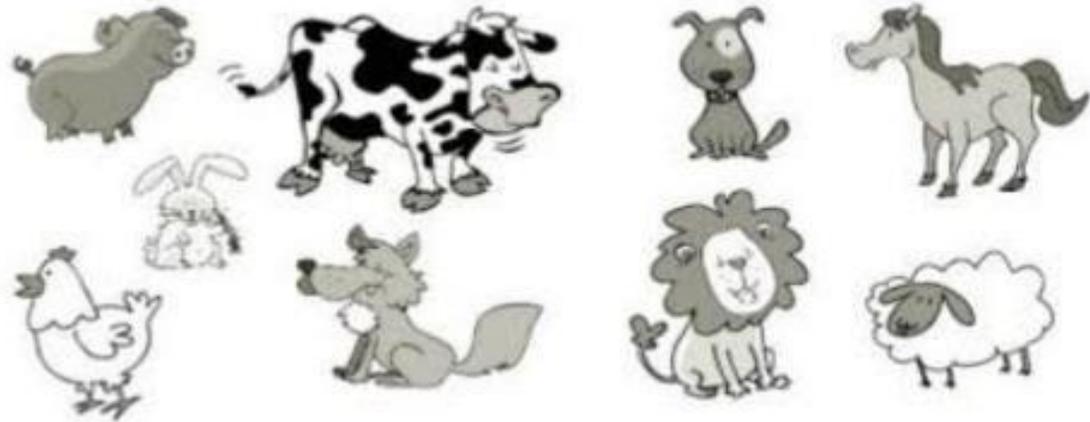
Plantas
Microorganismos
(como algunas bacterias)
Algas

HETERÓTROFOS

COMEN OTROS SERES VIVOS

Animales
Hongos
Protistas
algunas Bacterias
Seres Humanos

1 Clasifica estos animales según su tipo de alimentación.



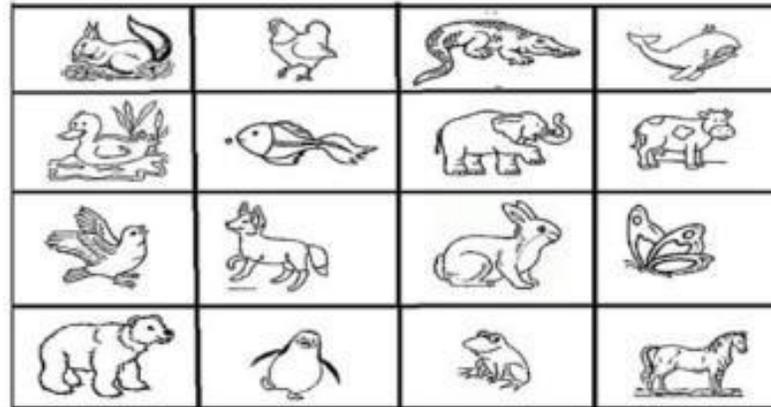
Carnívora

Herbívora

Omnívora

Planeación multigrado por tema común. Semana 7 del 17 al 21 de octubre de 2022

ANEXO 4



OVIPAROS		VIVIPAROS	

ANEXO 5

Biodiversidad para colorear





Planeación multigrado por tema común. Semana 7 del 17 al 21 de octubre de 2022



Asignatura	Entidad en donde vivo	Tema en común	ANIMAES DE MI LOCALIDAD		
Fecha	18-19/10/2022	Trimestre	1	Tiempo	1 hora
Aprendizajes esperados					
1°	2°	3°	4°	5°	6°
		Reconoce características de la vida cotidiana del lugar donde vive			
Actividad inicial					
		Iniciaremos con las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de animales existen en donde vives? ¿Cuáles conoces? ¿Qué sabes de ellos? ¿Menciona uno que más te guste y explica por qué? Se realizará una lista en el pizarrón de las opiniones que den los alumnos.			
Actividades diferenciadas					
1°	2°	3°	4°	5°	6°
		1.- Partiendo de la actividad anterior se formarán equipos y se pedirá que... 2.- Desarrollen una investigación de cada uno de los animales que les gusta. (qué come, cómo es su hábitat, etc.) 3.- Elaboran un cartel con la información recabada.			



Planeación multigrado por tema común. Semana 7 del 17 al 21 de octubre de 2022



Puesta en común	
1.- Exponen el cartel realizado 2.- Los demás toman nota de las exposiciones y realizan preguntas a sus compañeros 3.- En equipo se encarga tarea de Investigar que otros animales existen o existieron en su localidad. 4.- Investigar como vivían antes y que tipos de animales existían en la localidad 5.- Lo presentaran en un tríptico	
Evaluación	
1. Investigación 2. Cartel 3. Tríptico	
Materiales y recursos	
Cuaderno Cartulina Hojas blancas Colores Resistol	

Asignatura	Historia	Tema en común	ANIMALES DOMÉSTICOS			
Fecha	19 de octubre	Trimestre	1	Tiempo	1 hora	
Aprendizajes esperados						
1°	2°	3°	4°	5°	6°	
			Señala las características de los primeros grupos nómadas para explicar los cambios en la forma de vida a partir de la agricultura en el actual territorio mexicano.			
Actividad inicial						
1.- Se comienza con ¿Qué son los nómadas? ¿Cómo vivían? ¿Qué animales existían en los grupos nómadas?, ¿Cómo eran? Se anota lo que comenta el grupo en el pizarrón						
Actividades diferenciadas						
1°	2°	3°	4°	5°	6°	
		1.- Se forman equipos uno de cada grado 2.- Realizan una investigación de los tipos de animales que existían en los grupos nómadas. 3.- Observa el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=XQrZ7giSLxl 4.- Responden las siguientes preguntas del anexo 2				

Puesta en común

1. Se da lectura al anexo 1 de forma grupal
2. Se reparte el anexo 2 de forma individual
3. Presentan su trabajo de forma voluntaria al grupo
4. Realiza una síntesis de como era su alimentación

Evaluación

Actividades del video
Síntesis

Materiales y recursos

Video
Anexos 1 y 2
Cuaderno

Anexo 1

Domesticación

La Domesticación es el proceso mediante el cual el hombre ha **modificado anatómicamente, fisiológicamente y conductualmente** ciertas especies animales, al mantenerlas en o cerca de sus habitaciones, de tal manera que sean de provecho para él.

Se trata de un **proceso evolutivo** durante el cual el perfil bioconductual (que comprende, por ejemplo, el **comportamiento social y emocional, las capacidades cognitivas y las respuestas al estrés hormonal**) se modifican sustancialmente.



Anexo 2

1. Después de ver el video responde.

- ¿Qué quiere decir que los hombres eran nómadas en la época del Paleolítico?
- ¿Por qué se desplazan de un sitio a otro?
- ¿Cómo se organizaron los nómadas para sobrevivir?
- ¿Qué eran las bandas o tribus?
- ¿Con qué se alimentaban?
- ¿Dónde dormían los hombres nómadas?

2. Busca en la sopa de letreros los animales que cazaban los hombres nómadas en el Pleistoceno.



H	I	L	P	A	L	E	O	L	A	M	A	Z	I
M	E	G	A	T	E	R	I	O	K	F	Q	F	B
G	W	K	U	Z	E	M	H	W	M	A	M	U	T
F	U	Y	Z	H	P	Z	P	A	D	W	W	Y	I
X	W	L	G	L	I	P	T	O	D	O	N	T	E
G	A	L	Q	X	B	M	B	R	S	S	V	L	U
K	B	E	L	T	S	R	Z	P	B	V	V	P	F
O	S	O	D	E	L	A	S	P	A	M	P	A	S
Z	Q	P	R	W	C	R	G	W	X	Z	O	M	U
M	T	D	L	C	F	O	W	E	L	S	I	K	C
O	L	T	B	G	M	M	M	D	X	E	O	E	X
K	M	E	G	A	L	O	N	I	Q	U	E	D	O
A	D	W	G	B	M	D	E	S	A	B	L	E	X
U	J	E	T	I	G	R	E	D	I	E	N	T	E

Une según lo que te solicitan.



Animales que domesticaron

Inventos del neolítico



Planeación multigrado por tema común. Semana 7 del 17 al 21 de octubre de 2022



Asignatura	Geografía	Tema en común	LA FAUNA			
Fecha	20 de octubre	Trimestre	1	Tiempo	1 hora	
Aprendizajes esperados						
1°	2°	3°	4°	5°	6°	
			Ubica el lugar donde vive con el uso de referencias geográficas.	Ubica el país con el uso de referencias geográficas	Uso de referencias geográficas	
Actividad inicial						
1.- Platiquen que saben de su localidad ¿Cómo es? ¿Qué lugares le gustan? ¿Por qué? ¿Cuáles son los lugares más frecuentados por las personas? ¿Cómo se puede llegar a tu localidad?						
Actividades diferenciadas						
1°	2°	3°	4°	5°	6°	
		1.- Al terminar de responder estas preguntas se pide que de forma individual elaboran un croquis de su localidad 2.- En el croquis anotaran simbología que permita ubicar los lugares más importantes de la localidad 3.- Se entrega un mapa del estado al que pertenece su municipio y colorean de color rojo su localidad. 4.- Se hacen preguntas referentes a ¿La ubicación de la localidad?, ¿Con que municipios están cercanos?, ¿Qué estados conocen? 5.- Se entrega un mapa de la república mexicana (anexo 1) marcando las referencias geográficas. 6.- Puedes apoyarte en los siguientes videos: https://www.youtube.com/watch?v=fjsPg2UNtW4 y https://www.youtube.com/watch?v=u70O4CbDiO0 7.- Se sugiere dar un mapa de su estado con división política por municipios y que identifiquen el suyo y los municipios vecinos.				



**Planeación multigrado por tema
común. Semana 7 del 17 al 21 de
octubre de 2022**



Puesta en común

- 1.- Preguntas se exponen de forma grupal
- 2.- De forma voluntaria comentan su croquis
- 3.- Observan los videos
- 4.- Responden las preguntas
- 5.- Realizan el mapa de la República Mexicana y marcan las referencias geográficas.

Evaluación

El mapa con las referencias geográficas
Croquis

Materiales y recursos

Cuaderno
Colores
Mapa de la República Mexicana (Anexo 1)
Videos



Planeación multigrado por tema común. Semana 7 del 17 al 21 de octubre de 2022



Anexo 1





**Planeación multigrado por tema
común. Semana 7 del 17 al 21 de
octubre de 2022**



Asignatura	Formación Cívica y Ética	Tema en común	Cuido los animales		
Fecha	17/10/22	Trimestre	1	Tiempo	1 hora
Aprendizajes esperados					
1°	2°	3°	4°	5°	6°
Respetar y cuidar a los animales, propone formas de cuidarlos y protegerlos.	Respetar y cuidar a los animales, propone formas de cuidarlos y protegerlos	Expresa la importancia de actuar en beneficio de su salud y emplea medidas de higiene y seguridad para los animales..	Expresa la importancia de actuar en beneficio de su salud y emplea medidas de higiene y seguridad para los animales.	Respetar reglas y acuerdos para regular su conducta y establece compromisos consigo y con otros.	Respetar reglas y acuerdos para regular su conducta y establece compromisos consigo y con otros.
Actividad inicial					
<p>Durante la semana este proyecto de animalario nos permite reconocer, compartir nuestra afinidad con los animales, permitiendo asumir nuestra obligación moral de respetar, los derechos y leyes de protección de los animales. Iniciemos con una divertida dinámica llamada: Cuando yo a la selva fui. ¿En qué consiste? Esta dinámica consiste en acomodar a los alumnos por todo el salón a modo de cantar una canción llamada “cuando yo a la selva fui” y que se realicen los pasos que el Profesor indiqué:</p> <p>¿Cuál es el objetivo? Integrar al grupo a través de una dinámica divertida Mejorar la convivencia en el grupo</p> <p>¿Cómo se realiza? 1. El coordinador de la actividad acomoda a los alumnos realizando dos filas, una enfrente de la otra para que queden cara a cara. 2. El coordinador indica que los participantes deberán cantar la canción “Cuando yo a la selva fui” y deberán seguir la coreografía.</p> <p>Recursos necesarios Letra de la canción “cuando yo a la selva fui” Espacio amplio para hacer la dinámica</p> <p>Canción Cuando yo a la selva fui “cuando yo a la selva fui”</p> <p>Vi un animal en particular “Vi un animal en particular”</p> <p>Con la mano así “Con la mano así”</p>					



Planeación multigrado por tema común. Semana 7 del 17 al 21 de octubre de 2022



Y con la otra así
“Y con la otra así”

Y hacia cui cui cui (para un lado)
“Y hacia cui cui cui”

Y hacia cua cua ealicemos una lista sobre cua (para el otro)

“Y hacia cua cua cua” (aplauden)

Para apoyarte en los movimientos, puedes ver el siguiente link: <https://youtu.be/EBmn5MWOHJk> que muestra algunos movimientos que como docentes puedes ampliar agregando caras y movimientos chistosos.

Reflexionar como grupo que actualmente existe una legislación que protege a los animales comentar sus opiniones anotándolas en el pizarrón o en un cartel.

Actividades diferenciadas

1°	2°	3°	4°	5°	6°
<p>Identifiquemos que animales conocemos haciendo una lista.</p> <p>Clasifiquemos en un cuadro de doble entrada animales domésticos y animales salvajes tomando en cuenta sus características (Anexo 1. Formación cívica y ética).</p> <p>Analicemos la siguiente frase y demos nuestra opinión:</p> <p>“Los animales no son propiedades o cosas, sino organismos vivientes, sujetos de una vida, que merecen nuestra compasión, respeto, amistad y apoyo”. (Marc Bekoff)</p> <p>Que los alumnos dibujen su animal favorito, lo describan y argumenten el porqué de su selección.</p>		<p>El segundo ciclo y tercer ciclo describirá los cuidados y responsabilidades que tenemos como propietarios de mascotas o de animales de granja. Enunciaran los beneficios de contar con la compañía de tan apreciables seres vivos y sus beneficios.</p> <p>Reconoceremos y elaboraremos carteles que permitan la reflexión de nuestras comunidades de la importancia del cuidado y protección tanto de animales salvajes como domésticos.</p> <p>Daremos lectura a la Declaración universal de los derechos de los animales. Para que en la siguiente clase de educación socioemocional compartamos los beneficios de tan bonita compañía, traeremos una fotografía de nuestra mascota o del animal que nos gustaría tener como compañía.</p>			



Planeación multigrado por tema común. Semana 7 del 17 al 21 de octubre de 2022



Puesta en común

El primer ciclo: Elaboraran con sus compañeros de los grados superiores la clasificación de animales domésticos y salvajes reconociendo la importancia del cuidado de nuestras mascotas y la sana convivencia con ellas.
 El segundo y tercer ciclo apoyaran a sus compañeros del primer ciclo, en sus carteles sobre sus frases y dibujos iluminados para exposición o enriquecimiento de su periódico escolar.
 Los grados superiores. Mostraran el cuadro y sus carteles para exponer los antecedentes, ventajas y obligaciones del trato justo a los animales.

Evaluación

Como docentes estaremos en todo momento acompañando a los alumnos en el proceso de elaboración de los productos, observando el cuidado de la redacción y brindando ideas para su publicación.

Los alumnos podrán ser evaluados con la siguiente rúbrica.



Aprendizajes esperados			
El alumno reconoce las diferencias de animales domésticos y animales salvajes			
Logra identificar las ventajas y obligación de contar con una mascota o apoyo de un animal de granja.			
El alumno realizo con apoyo del maestro o de sus compañeros de grados superiores su cartel con las frases del cuidado de los animales y logra exponer sus sugerencias.			



**Planeación multigrado por tema
común. Semana 7 del 17 al 21 de
octubre de 2022**





Exponen y participan de forma oral y escrita sobre los temas estudiados.

Materiales y recursos

Hojas de papel, lápices de colores, revistas y periódicos para recortar, papeles de distintos colores y tipos, tijeras, pegamento y cartulinas.



Planeación multigrado por tema común. Semana 7 del 17 al 21 de octubre de 2022



Asignatura	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL		Tema en común	Decisiones		
Fecha	19 de octubre	Trimestre	1	Tiempo	1 hora	
Aprendizajes esperados						
1°	2°	3°	4°	5°	6°	
Comprende que los seres vivos sienten dolor y explica la importancia de su cuidado	Comprende que los seres vivos sienten dolor y explica la importancia de su cuidado	Comprende y explica la el cuidado de los seres vivos	Comprende y explica la el cuidado de los seres vivos	Expresa su punto de vista y considera el de los demás.	Comprende y explica la el cuidado de los seres vivos.	
Actividad inicial						
<p>Para iniciar proponemos realizar la siguiente dinámica formando 1 o 2 grupos según el número de alumnos con los que contemos.</p> <p align="center">Saludo mascota</p> <p>Objetivos: presentación, confianza, distensión. Edad recomendada: todas (con adaptaciones según colectivo). Desarrollo: Hay que llevar un muñeco, peluche o similar. El grupo se sitúa en círculo. Deberán pasarse el muñeco haciéndole algo concreto. Por ejemplo: acariciarle, moverle los brazos, morderle, besarle,... Después de que todos hayan dicho algo, se retira el muñeco y entonces deberán hacer al compañero de al lado lo que le han hecho al muñeco.</p>						
Actividades diferenciadas						
1°	2°	3°	4°	5°	6°	
<p>El primer ciclo presentará ante el grupo la imagen de su mascota y nos contarán las actividades que realiza con ella, los sentimientos que experimenta al cuidar de ella y de qué forma considera que una mascota cambia la vida de sus dueños.</p> <p>Ilustrar el cuento "Anita adopta un Perro" El objetivo de esta actividad es crear conciencia de la importancia de las acciones de prevención en la salud del animal, desde el momento en que ingresa a la familia y en modo continuado durante toda su vida.</p> <p>Además, incorporar el concepto de que la recepción de un animal de compañía en la familia requiere del</p>		<p>Daremos lectura nuevamente de la Declaración Universal de los Derechos del Animal (Anexo 2 De Educación cívica y ética). Formaremos equipos de binas o a consideración del docente para elegir los artículos que consideremos fomentan el cariño y respeto socioemocional de nuestras mascotas, elaboraran un cartel explicando con imágenes de su mascota o con alguna sacada de la red un mensaje que permita la reflexión de la misma.</p> <p>Pueden dividirse por grado o ciclos las siguientes actividades:</p> <p>Hacer folletos/ afiche/ carteles "Para tener una animal necesito..." El objetivo de esta actividad es crear conciencia de que un animal es un ser vivo con un universo de necesidades a cubrir, que deben ser previstas y correspondientemente consideradas al momento de incorporar a un nuevo integrante a la familia.</p>				



**Planeación multigrado por tema
común. Semana 7 del 17 al 21 de
octubre de 2022**



compromiso (y consenso) de todos sus miembros. A medida que leemos en voz alta cada parte del cuento, los chicos pueden ilustrar lo que se imaginan. Se describen algunas frases disparadoras, para adaptar a cada caso. Anexo 1 Educación Socioemocional.

Ejemplos de requerimientos que una familia debe considerar y discutir cómo va a proveer ANTES DE ADOPTAR UN ANIMAL: - Agua.
- Comida.
- ESPACIO ADECUADO: Jardín con cerco. - Identificación (ej: medalla con su nombre y del propietario de ser posible).
- Lugar adecuado para dormir (en función de especie y tamaño) / abrigo de la intemperie.
- TIEMPO para compartir y actividades de recreación.
- RECURSOS para atención de imprevistos (ej: urgencia médica).
- Otras sugerencias de los chicos.

Investigar, realizar un debate y difundir listado de acciones (ordenadas) a realizar frente a la Mordedura de un animal.

El objetivo de esta actividad es generar conciencia sobre el peligro de la Rabia (sus formas de transmisión y prevención), además de incorporar la cultura de la denuncia de mordedura, acciones de prevención de infección e importancia del rol del Adulto Responsable.

ANTES QUE NADA DEBEMOS INFORMARNOS SOBRE ESTE TEMA. LA RABIA ES UNA ENFERMEDAD MORTAL.

Podemos invitar a un veterinario a que nos ayude a informarnos y contestar las dudas de los chicos durante el debate.

Listado de acciones que debe realizar un niño si es mordido: 1. Avisar a un adulto Listado de acciones que son responsabilidad del adulto, pero es bueno que el niño conozca.

2. Lavar la herida abundante con agua y jabón (blanco preferentemente pero de lo contrario, cualquier otro!) por 10 minutos.

3. Consultar a un médico en todos los casos

4. Pedir certificado de vacunación antirrábica vigente

5. Solicitar que se inicie de inmediato la OBSERVACIÓN ANTIRRÁBICA del animal (que es obligatoria por Ley) por parte de un veterinario (esto se realiza durante 10 días).

6. Si es necesario, realizar denuncia en la Policía o en Veterinaria y Zoonosis, según corresponda. Para Pensar en el debate: - Qué animales pueden transmitirnos la rabia?

- ¿Por qué debemos hacer estas acciones en este orden?

- ¿Cuál es la finalidad del lavado?

¿ cómo ayuda a prevenir la rabia?

- Que es la rabia, como se trasmite, qué produce y cómo se previene?

- ¿Por qué es importante consultar al médico, aunque la herida no sea de gravedad? - Por qué es importante realizar las denuncias?

- ¿Cómo podemos difundir estas acciones de manera que sean fáciles de recordar y estén disponibles a la comunidad?



**Planeación multigrado por tema
común. Semana 7 del 17 al 21 de
octubre de 2022**



Puesta en común

Los alumnos del primer ciclo reconocerán la importancia de expresar sus ideas y apoyados de sus compañeros de los grados superiores llegar a un acuerdo de respetar la participación de los demás, así como la construcción y revisión constante de sus trabajos detallando su opinión y su aprendizaje al igual que los grados superiores unificarán lo aprendido para exponerlo a sus familias y agregarlo a su diario de vida y bitácora de acciones tomadas. El docente podrá tomar evidencias para compartir en las redes sociales de los padres de familia y comunidad escolar sobre el respeto a las aportaciones de nuestros pueblos originarios, los alumnos podrán elaborar una exposición de sus investigaciones.

Evaluación

A través de la observación directa el docente tomara nota de la participación de los alumnos y de las áreas de oportunidad en el desarrollo de las actividades, así como de las fortalezas que reconoce en sus alumnos. Nunca olvidemos que cada uno de los trabajos forma parte del libro de vida de cada uno de nuestros alumnos que serán las evidencias y material de análisis para su calificación.

Materiales y recursos

Cartulinas, hojas de papel, lápices de colores, revistas y periódicos para recortar, papeles de distintos colores y tipos, tijeras, pegamento.



Anexo 1. Formación cívica y ética.

La clasificación de los animales salvajes y los domésticos no cumplen estándares estrictos de agrupación. Estos animales se clasifican bajo diferentes criterios, según la conveniencia y el fin de la clasificación. Sin embargo, existen criterios y generalidades que permiten diferenciarlos con rapidez y simpleza.

¿Por qué los animales son domésticos o salvajes?

La clasificación de los animales distingue a los animales salvajes y domésticos. Los salvajes son aquellos que no han sido domesticados por el hombre y suelen vivir en su hábitat natural. Los animales domésticos son todos aquellos que el hombre tiene como mascotas, es decir, todo lo contrario a los salvajes. Incluso algunos animales son criados o domesticados para producir alimento,

Características de los animales salvajes y domésticos

Las características de la clasificación de los animales salvajes y los domésticos son muy importantes, estas definen a estos animales.

Actitud

La actitud en los animales es muy importante, es la línea delgada que los separa de lo doméstico y lo salvaje.

Por ejemplo, de esto podemos hablar del cuidado que tienen los animales salvajes, siempre están alerta ante cualquier amenaza. El animal doméstico es todo lo contrario, puesto que el ambiente que los rodea define al animal, como todo animal doméstico se cría en un ambiente de tranquilidad.

Físico

La apariencia física de un animal influye mucho, esto se debe a que hay diferencias entre las especies salvajes contra las domésticas. Ya que la mayoría de los animales salvajes tienden a tener un pelaje de camuflaje, para poder esconderse de los depredadores. También está el caso de que aprovechan la habilidad de cambiar o camuflar su aspecto para ser más eficiente a la hora de la caza.

A comparación con los animales domésticos, estos no tienen la necesidad de cambiar su color o camuflarse con su entorno. Como ya bien se ha comentado, es gracias al entorno donde siempre se ha desarrollado la especie. Ya sea un ambiente hostil, o tranquilo.

Diferencias entre los animales salvajes y domésticos

Para clasificar a los animales tenemos muchas formas y más si hablamos de diferentes estilos como lo son los domésticos de los salvajes.

Independencia de los animales salvajes y domésticos

Los animales salvajes viven bajo sus propias leyes, es decir, por la imposición del más fuerte.



**Planeación multigrado por tema
común. Semana 7 del 17 al 21 de
octubre de 2022**



En efecto, mientras los animales salvajes viven en completa libertad y se pueden alimentar de lo que quieran, esto no ocurre con los domésticos.

Pues, estos últimos sí han sido sometidos y entrenados por lo humanos gracias al bajo riesgo que representa su estadía dentro del hogar. Además, están sometidos alimentarse bajo la dieta que les brindan sus amos.

Comportamiento de los animales salvajes y domésticos

En cuanto a su comportamiento los animales van a dirigir su forma de ser dependiendo de dónde y cómo sean criados.

Por lo que sí son animales salvajes, estos tendrán un comportamiento más agresivo, pero precavido a la vez, contra cualquier animal en la selva. Siendo adaptados a cualquier entorno en el que se puedan enfrentar.

Sin embargo, los domésticos son todo lo contrario, estos tienden a tener un comportamiento dócil, donde no tienen libertad de escoger lo que quieren hacer o comer. Estos animales están adaptados a la vida cotidiana del ser humano.

Anexo 2. Formación, Cívica y Ética.

Texto definitivo de la Declaración Universal de los Derechos del Animal, adoptado por la Liga Internacional de los Derechos del Animal y por las Ligas Nacionales afiliadas tras la 3º Reunión sobre los derechos del Animal, Londres, 21 al 23 de setiembre de 1977. La declaración proclamada el 15 de octubre de 1978 por la Liga Internacional, las Ligas Nacionales y las personas físicas asociadas a ellas, fue aprobada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y, posteriormente, por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Preámbulo

Considerando que todo animal posee derechos.

Considerando que el desconocimiento y desprecio de dichos derechos han conducido y siguen conduciendo al hombre a cometer crímenes contra la naturaleza y contra los animales.

Considerando que el reconocimiento por parte de la especie humana del derecho a la existencia de las otras especies de animales constituye el fundamento de la coexistencia de las especies en el mundo.

Considerando que el hombre comete genocidio y existe la amenaza de que siga cometiéndolo.

Considerando que el respeto del hombre hacia los animales está ligado al respeto de los hombres entre ellos mismos.



**Planeación multigrado por tema
común. Semana 7 del 17 al 21 de
octubre de 2022**



Considerando que la educación implica enseñar, desde la infancia, a observar, comprender, respetar y amar a los animales. Proclamación de la Declaración Universal de los Derechos de los Animales

Considerando que todo animal posee derechos y que el desconocimiento y desprecio de dichos derechos han conducido y siguen conduciendo al hombre a cometer crímenes contra la naturaleza y los animales, se proclama lo siguiente:

Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas | 15 de octubre de 2019

Artículo No. 1

Todos los animales nacen iguales ante la vida y tienen los mismos derechos a la existencia.

Artículo No. 2

a) Todo animal tiene derecho al respeto.

b) El hombre, como especie animal, no puede atribuirse el derecho de exterminar a los otros animales o de explotarlos, violando ese derecho. Tiene la obligación de poner sus conocimientos al servicio de los animales.

c) Todos los animales tienen derecho a la atención, a los cuidados y a la protección del hombre.

Artículo No. 3

a) Ningún animal será sometido a malos tratos ni a actos crueles.

b) Si es necesaria la muerte de un animal, ésta debe ser instantánea, indolora y no generadora de angustia.

Artículo No. 4

a) Todo animal perteneciente a una especie salvaje tiene derecho a vivir libre en su propio ambiente natural, terrestre, aéreo o acuático y a reproducirse.

b) Toda privación de libertad, incluso aquella que tenga fines educativos, es contraria a este derecho.

Artículo No. 5

a) Todo animal perteneciente a una especie que viva tradicionalmente en el entorno del hombre tiene derecho a vivir y crecer al ritmo y en las condiciones de vida y de libertad que sean propias de su especie.

b) Toda modificación de dicho ritmo o dichas condiciones que fuera impuesta por el hombre con fines mercantiles es contraria a dicho derecho.

Artículo No. 6



**Planeación multigrado por tema
común. Semana 7 del 17 al 21 de
octubre de 2022**



- a) Todo animal que el hombre haya escogido como compañero tiene derecho a que la duración de su vida sea conforme a su longevidad natural.
- b) El abandono de un animal es un acto cruel y degradante.

Artículo No. 7

Todo animal de trabajo tiene derecho a una limitación razonable del tiempo e intensidad del trabajo, a una alimentación reparadora y al reposo.

Artículo No. 8

- a) La experimentación animal que implique un sufrimiento físico o psicológico es incompatible con los derechos del animal, tanto si se trata de experimentos médicos, científicos, comerciales, como de otra forma de experimentación.
- b) Las técnicas alternativas deben ser utilizadas y desarrolladas.

Artículo No. 9

Cuando un animal es criado para la alimentación debe ser nutrido, instalado y transportado, así como sacrificado, sin que ello resulte para él motivo de ansiedad o dolor.

Artículo No. 10

- a) Ningún animal debe ser explotado para esparcimiento del hombre.
- b) Las exhibiciones de animales y los espectáculos que se sirvan de animales son incompatibles con la dignidad del animal.

Artículo No. 11

Todo acto que implique la muerte de un animal sin necesidad es un biocidio, es decir, un crimen contra la vida.

Artículo No. 12

- a) Todo acto que implique la muerte de un gran número de animales salvajes es un genocidio, es decir, un crimen contra la especie.
- b) La contaminación y la destrucción del ambiente natural conducen al genocidio.

Artículo No. 13



**Planeación multigrado por tema
común. Semana 7 del 17 al 21 de
octubre de 2022**



a) Un animal muerto debe ser tratado con respeto.

b) Las escenas de violencia, en las cuales los animales son víctimas, deben ser prohibidas en el cine y en la televisión, salvo si ellas tienen como fin dar muestra de los atentados contra los derechos del animal.

Artículo No. 14

a) Los organismos de protección y salvaguarda de los animales deben ser representados a nivel gubernamental

b) Los derechos del animal deben ser defendidos por la ley, como lo son los derechos del hombre.

Esta declaración fue adoptada por La Liga Internacional de los Derechos del Animal en 1977, que la proclamó al año siguiente. Posteriormente, fue aprobada por la Organización de Naciones Unidas (ONU) y por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

La legalidad, veracidad y la calidad de la información es estricta responsabilidad de la dependencia, entidad o empresa productiva del Estado que la proporcionó en virtud de sus atribuciones y/o facultades normativas.

Anexo 1. Educación Socioemocional.

La familia de Anita tiene una casa con Jardín cercado y muchas ganas de tener un animal de compañía.

Se pusieron a pensar y creen que pueden ofrecerle un lindo hogar.

! Anita va con su mamá a la perrera a buscar a su nuevo compañero y entre un montón de hermosos cachorros eligieron al que primero vino moviendo la cola!

- Aquí está el cachorro: (Ayudemos entre todos a Anita a ponerle un nombre) - Para conocer los cuidados que necesita toda la familia va al Veterinario. - El veterinario les cuenta que necesita un buen alimento para crecer saludable - Además, necesitan desparasitarlo. Como Anita no sabe qué son los parásitos, el Veterinario le enseña que son gusanitos (que a veces no se ven) que viven en la panza de los animales y por eso hay que preguntarle siempre cuándo desparasitar.

- Anita se asusta cuando el Veterinario agarra una jeringa y una aguja - Pero el Veterinario se da cuenta del susto de Anita y le explica que esa inyección es una vacuna para proteger a "... "de muchas enfermedades.

¡Así que Anita lo ayuda a sostener a "... " y él se porta muy bien! - Anita, "... " y su familia salen muy contentos con la libreta sanitaria, que les dice cuándo tienen que volver. ¡Mientras se van todos se saludan y "... " Salta muy contento!

Nota: El entrecorillado es para que los alumnos elijan o suplan por el nombre que le den a la mascota del cuento.



Planeación multigrado por tema común. Semana 7 del 17 al 21 de octubre de 2022



Asignatura	Educación Física	Tema en común	El juego de los animales			
Fecha	Jueves 20 de octubre	Trimestre	I	Tiempo	1 hora	
Aprendizajes esperados						
1°	2°	3°	4°	5°	6°	
Poner a prueba sus respuestas motrices en actividades y juegos, individuales y colectivos, con la intención de canalizar y expresar el gusto por moverse	Elabora alternativas de solución ante retos y problemas que se presentan en actividades y juegos, para cumplir con la meta que se plantea	Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno	Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y oposición, con el propósito de hacer fluida su actuación y la de sus compañeros	Aplica el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, para disfrutar de la confrontación lúdica	Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una	
Actividad inicial						
<p>Jugar a identificar animales: El juego consiste en imaginar un paseo por el campo, donde encontrarán animales que al nombrarlos deberán imitar con movimientos. Para ello, realiza lo siguiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubícate en un espacio libre de obstáculos. • Imagina un paseo por el campo, donde te encontrarás con diversos animales • Imagina que te encuentras de paseo por el campo y en el trayecto te encuentras con diversos animales, por ejemplo: ... estoy caminando por un sendero y me encuentro con un perrito. De la misma forma, imaginar el encuentro con otros animales como un gato, una rana, un pájaro, una serpiente, etc. • Cuando se escuche mencionar el nombre del animal hay que imitarlo, adoptar su postura y todas sus características. 						
Actividades diferenciadas						
1°	2°	3°	4°	5°	6°	
Jugar con el Anexo 1 seleccionando una tarjeta y representar lo que se presenta gesticulando, realizando desplazamientos y adivinar de qué animal se trata.		Usar el Anexo 2 y jugar a explorar distintas posturas, movimientos o desplazamientos de animales y representarlos.		Proponer juegos donde empleen los movimientos corporales combinados con ritmo musical, bailando, cantando, etc.		



**Planeación multigrado por tema
común. Semana 7 del 17 al 21 de
octubre de 2022**



Evaluación

- Observación
- Rúbrica de cumplimiento de representación
- Coevaluación.

Materiales y recursos

- Tarjetas con dibujos de animales y posturas o desplazamientos.
- Hojas blancas.

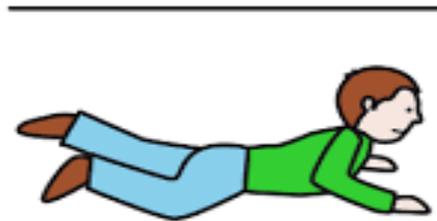
Anexo 1 primero y segundo grado. Educación Física



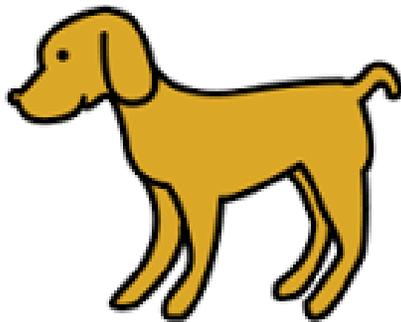
SERPIENTE



REPTAR



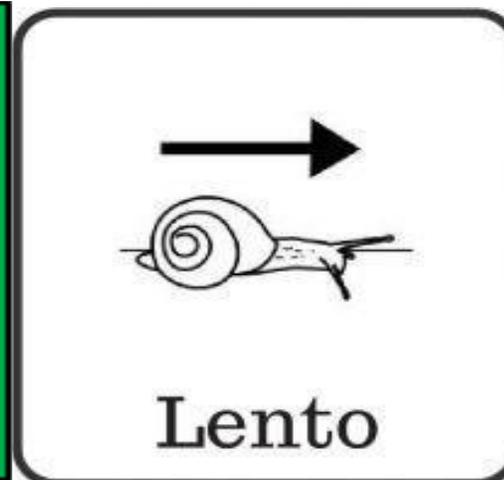
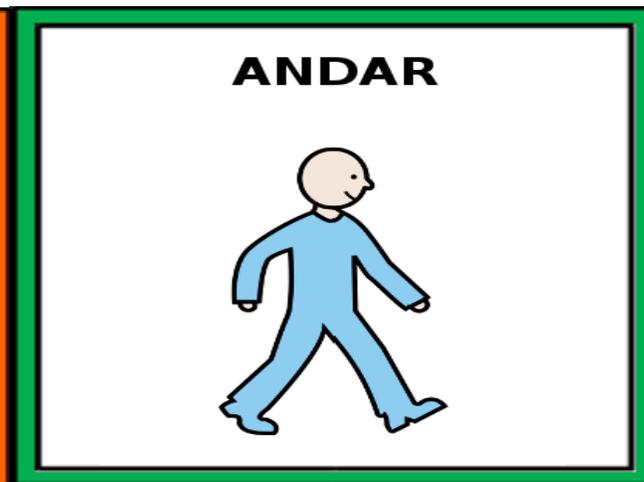
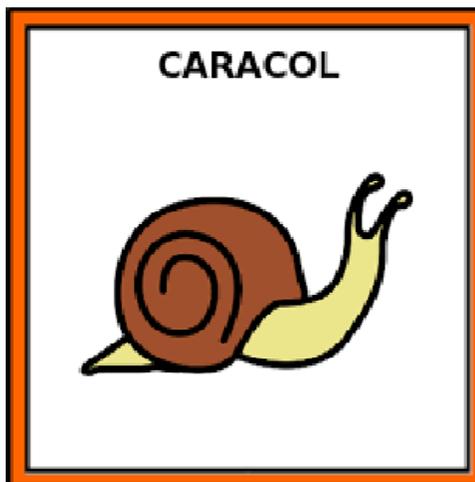
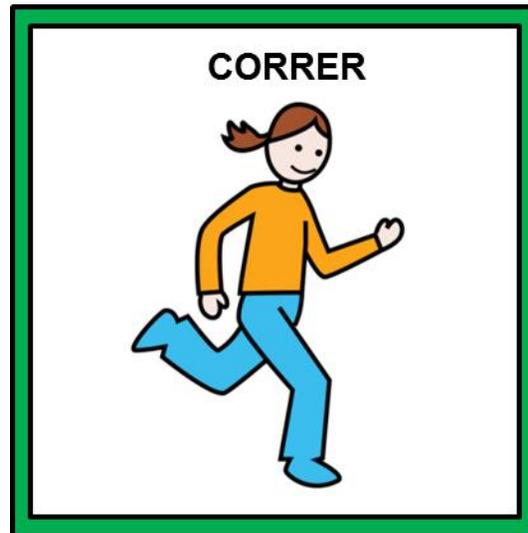
PERRO

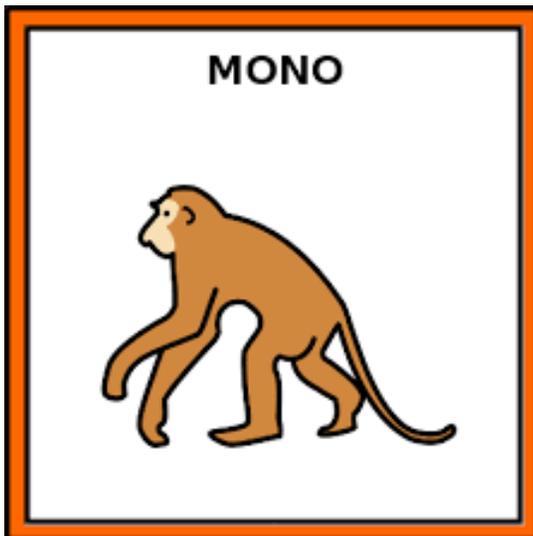
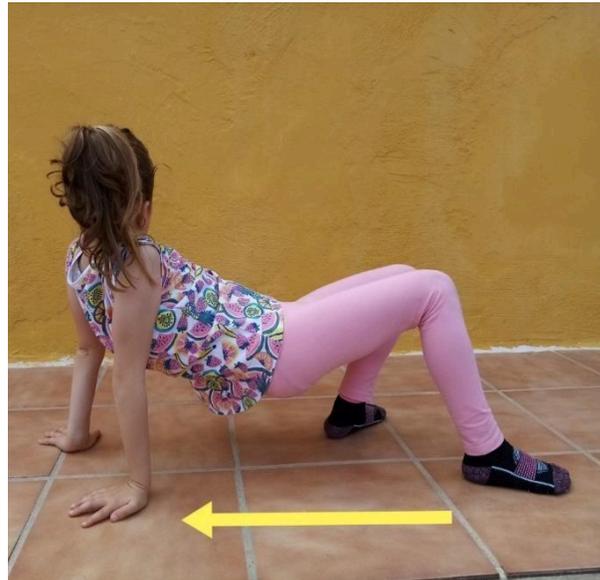


GATEAR

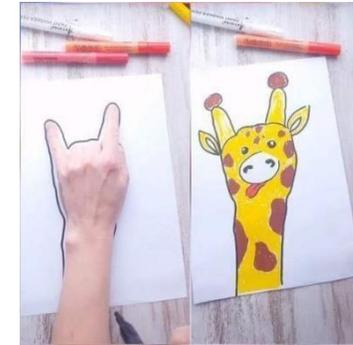
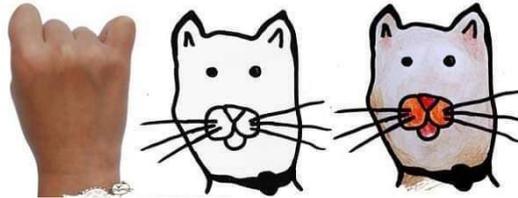
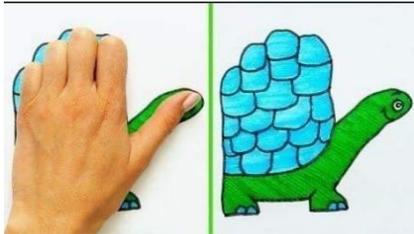


Anexo 2 tercero y cuarto grado. Educación Física





Asignatura	Vida Saludable / Artes	Tema en común	Higiene y salud de los animales / Animales con las manos		
Fecha	Viernes 21 de octubre	Trimestre	I	Tiempo	1-2 horas
Aprendizajes esperados					
1°	2°	3°	4°	5°	6°
Reconoce que la práctica de hábitos de higiene y limpieza reduce el riesgo de contraer enfermedades.		Practica hábitos de higiene personal y limpieza para el cuidado de animales y plantas en el hogar, la escuela y comunidad		Participa en la promoción de hábitos de higiene y limpieza para cuidar el medioambiente en el entorno familiar, escolar y comunitario.	
Mueve partes del cuerpo a distintas velocidades al escuchar consignas		Propone combinaciones de patrones y secuencias con objetos, formas y colores.		Proponer combinaciones de patrones y secuencias con objetos, formas y colores.	
Actividades					
<ul style="list-style-type: none"> Indagar conocimientos previos mediante cuestionamientos orales: <ul style="list-style-type: none"> *¿Quién tiene mascotas en su casa? *¿Qué cuidados les dan a sus mascotas? *¿Qué hacen cuando su mascota se enferma? *¿Por qué se enferman los animales? Conversar las respuestas mediante una lluvia de ideas. 					
<ul style="list-style-type: none"> Leer la siguiente información <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px;"> <p>TEN EN CUENTA QUE...</p> <p>Tener animales en casa implica tener responsabilidades con ellos como realizar cuidados especiales, cuidar el lugar donde viven, visitar periódicamente al veterinario, y alimentarlos y asearlos adecuadamente. Debemos tratar con cariño y respeto a nuestros animales.</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #e0f2f1;"> <p>Hay lugares donde acogen a los animales abandonados o que son maltratados, para darles una vida mucho mas alegre y feliz hasta que puedan ser adoptados</p> </div>  </div> 					
<ul style="list-style-type: none"> Realizar la siguiente actividad: usando únicamente las manos, representa y dibuja diferentes animales que puedas formar. Observa los ejemplos. 					



- Relatar una pequeña conclusión sobre la importancia del cuidado de los animales.

Evaluación

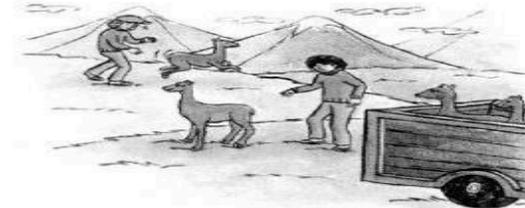
- Conocimientos: **Anexo 3** (primer grado lo realizará de forma oral, de segundo a sexto grado será por escrito).

Materiales y recursos

- Hojas blancas
- Colores
- Tijeras

Anexo 3 Vida Saludable / Artes

- **Observa las ilustraciones y cuenta estas dos historias:**



Recuerda: tanto los animales domésticos como aquellos que viven en libertad, deben ser cuidados y preservados.

