

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Ропшинская общеобразовательная школа»**  
**МО Ломоносовский муниципальный район**  
**Ленинградской области**

**Рабочая программа по**  
**внеурочной деятельности**  
**«Проектная деятельность»**  
**3 «Б» класс**  
**на 2023-2024 учебный год**

**2023 г.**

## 1. Пояснительная записка.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Программа “ **Проектная деятельность** ” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи передовых образовательных систем, методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

**Ценность программы** заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

## 2. Цель и задачи курса «Проектная деятельность»

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

## 3. Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции обучающихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала; участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме.

***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

***Классические источники информации*** — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

**Особенности программы.**

***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться — самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

***Проекты*** различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. ***Метод проектов*** — педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

**Результат проектной деятельности** — лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта.

## **5. Специфика курса.**

Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

## **6. Назначение программы**

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

#### **7. Место «Проектной деятельности» в учебном плане.**

Программа «Проектная деятельность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. На проектную деятельность в 3 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа .

#### **8. Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронн в Интернете, СМИ и т.д.

#### **9. Основные методы и технологии.**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

#### **10. Программа предусматривает достижение *результатов*:**

| <b><i>Первый уровень результатов</i></b>                                                                | <b><i>Второй уровень результатов</i></b>                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предполагает приобретение детьми новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. |

### 11. Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

### 12. Личностные и метапредметные результаты

| результаты      | формируемые умения                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| личностные      | <ul style="list-style-type: none"><li>• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li><li>• развитие критического и творческого мышления.</li></ul>                                               |
| регулятивные    | <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li></ul>                                                                     |
| познавательные  | добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу. <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</li></ul>         |
| коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"><li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li><li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li><li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li></ul> |

### 13. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

### 14. Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

| Должны научиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сформированные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Обучающиеся должны научиться</i> <ul style="list-style-type: none"><li>■ видеть проблемы;</li><li>■ ставить вопросы;</li><li>■ выдвигать гипотезы;</li><li>■ давать определение понятиям;</li><li>■ классифицировать;</li><li>■ наблюдать;</li><li>■ проводить эксперименты;</li><li>■ делать умозаключения и выводы;</li></ul> | <i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li><li>● Планировать (составлять план своей деятельности);</li></ul> |

#### По окончании программы обучающиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- разрабатывается гипотеза
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;

#### Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета, журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- плакат, сказка
- стенгазета,
- сувенир-поделка,

### 15. Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общем

## **Содержание занятий.**

### **Научные исследования и наша жизнь -1ч.**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

### **Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 1ч.**

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

### **Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 1ч.**

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

### **Планирование работы .**

Составление плана работы над проектом.

### **Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 1ч.**

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

### **Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах

### **Проекты «Праздники – 18 ч.**

Знакомство с праздниками: Новый год, масленица, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, 27 января – праздник ленинградцев.

Здоровый образ жизни – 5 ч.

О режиме дня, спортивных играх.

О нашей Родине- 5 ч.

Исторические события, название улиц.

Математика вокруг нас – 2 ч.

Пословицы и поговорки, занимательность.

## **Литература**

1. [Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.](#)
2. [Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008](#)
3. [М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008](#)

### Календарно-тематическое планирование

| №  | Тема                                                                                                           | План | Факт |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 1  | Научные исследования и наша жизнь. Обсуждение и выбор тем исследования. Какими могут быть проекты?             |      |      |
| 2  | Формулирование цели, задачи исследования, гипотезы. Планирование работы.                                       |      |      |
| 3  | Знакомство с методами и предметами исследования. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. |      |      |
| 4  | Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Анализ прочитанной литературы                      |      |      |
| 5  | Коллективный проект «Грибы нашей местности»                                                                    |      |      |
| 6  | Коллективный проект «Очей очарованье»                                                                          |      |      |
| 7  | Коллективный проект «Оригами».                                                                                 |      |      |
| 8  | Коллективный проект «Оригами».                                                                                 |      |      |
| 9  | Коллективный проект «Где и как празднуют Новый год»                                                            |      |      |
| 10 | Коллективный проект «Где и как празднуют Новый год»                                                            |      |      |
| 11 | Коллективный проект «Новогодняя красавица»                                                                     |      |      |
| 12 | Коллективный проект «Новогодняя красавица»                                                                     |      |      |
| 13 | Коллективный проект «Новогодние игрушки»                                                                       |      |      |
| 14 | Коллективный проект «Новогодние игрушки»                                                                       |      |      |
| 15 | Индивидуальный проект «Режим дня школьника»                                                                    |      |      |
| 16 | Коллективный проект «Спорт и здоровое питание»                                                                 |      |      |
| 17 | Коллективный проект «900 дней и ночей»                                                                         |      |      |
| 18 | Коллективный проект «900 дней и ночей»                                                                         |      |      |
| 19 | Коллективный проект «900 дней и ночей»                                                                         |      |      |
| 20 | Коллективный проект «Герои нашего времени»                                                                     |      |      |
| 21 | Коллективный проект «Герои нашего времени»                                                                     |      |      |
| 22 | Индивидуальный проект «Богатства, отданные людям»                                                              |      |      |
| 23 | Коллективный проект «Широкая масленица»                                                                        |      |      |
| 24 | Коллективный проект «Широкая масленица»                                                                        |      |      |
| 25 | Коллективный проект «Защитники Отечества»                                                                      |      |      |
| 26 | Коллективный проект «Защитники Отечества»                                                                      |      |      |
| 27 | Коллективный проект «Пусть всегда будет мама»                                                                  |      |      |
| 28 | Коллективный проект «Пусть всегда будет мама»                                                                  |      |      |
| 29 | Индивидуальный проект «Числа в пословицах и поговорках»                                                        |      |      |
| 30 | Индивидуальный проект «Математические сказки»                                                                  |      |      |
| 31 | Коллективный проект «День Победы»                                                                              |      |      |
| 32 | Коллаж «Моя Родина»                                                                                            |      |      |
| 33 | Коллективный проект «Летние уличные игры»                                                                      |      |      |
| 34 | Индивидуальный проект «Чьё имя носит моя улица?»                                                               |      |      |