

Технологическая карта
занятия с детьми
старшего дошкольного возраста «Перелетные птицы Иркутской области»
Романовой Елены Викторовны
Воспитателя МДОУ Детский сад комбинированного вида №19 «Росинка»

Цель: Развитие интереса детей к миру природы, расширение и уточнение их представлений через знакомство с перелетными птицами Иркутской области в познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Углублять первичные представления о классификации птиц «перелетные», «зимующие»
2. Устанавливать причинно-следственные связи между сезонными изменениями и подготовкой птиц к перелету.
3. Знакомить с глобусом и учить находить по очертаниям страны, в которые летят ласточка (Индонезия), скворец (Индия), журавль (Китай).
4. Проявлять желание заботиться о птицах, понимать необходимость охраны редких исчезающих птиц.

Культурная практика: познавательно-исследовательская деятельность

Культурно-смысловой контекст: создание альбома «Перелетные птицы Иркутской области»

Планируемые результаты:

- Дети называют 5-6 перелетных птиц Иркутской области;
- Соотносят сезонные изменения с перелетом птиц;
- Называют 2-3 вида строя при полете птиц и обосновывают их особенности;
- Могут назвать на глобусе Китай, Индонезию, Индию и найти их по контуру на карте.

Материалы: Интерактивная доска, глобус, альбом «Перелетные птицы Иркутской области», раздаточный материал: перелетные птицы, приметы осени, графическое изображение способов построения птиц, силуэты перелетных птиц, карта миграции птиц Иркутской области, фильм «Способы построения птиц при перелете», интернет ресурс <https://padlet.com/elena9201q/c3t8j01d3lmr2tne>.

Предварительная работа: Беседа с детьми – познакомить с образом жизни перелетных птиц, просмотр мультфильмов.

Методы и приёмы: использование компьютерных технологий на занятии, наглядно-мотивационный; словесные: наводящие вопросы, личностно-ориентированный подход, игровые приёмы, приемы создания ситуации успеха. Мотивировать детей на поиск выхода из проблемной ситуации.

Используемая технология: проектная деятельность.

Вид проекта: исследовательско -творческий.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивационный Прием «Мотивация деятельности»	Сегодня я зашла на почту! Почтальон узнала, что я иду к вам в гости и попросила принести вот эту посылочку для вас! Конечно, я с радостью согласилась! Интересно вам, что в ней? Откроем?	Дети знакомятся с воспитателем.	Установление положительного эмоционального контакта. Мотивированы на совместную деятельность.
Проблемно-ориентировочный Прием «Снятие страха»	<i>Воспитатель читает письмо:</i> «Здравствуйте, ребята! МЫ сотрудники Байкальского орнитологического агенства! Занимаемся изучение птиц! Мы хотели к вам приехать и вместе заполнить альбом «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ! К сожалению, у нас не получилось! Поэтому просим, помогите составить альбом, чтобы им могли пользоваться ни, только, дети вашей группы, но и другие группы вашего сада! Удачи вам!» – Мои юные друзья, поможем сделать альбом?! – <i>Я знаю, что вы справитесь! Вы большие молодцы!</i> – <i>«Для вас это просто, однако если что-то не получится, я вам обязательно помогу»</i>	Рассматривают альбом, принимают решение об оказании помощи.	Ставят детскую цель, планируют свои действия, направленные на достижение поставленной цели.
Деятельностный	– Ребята, здесь есть, что-то еще. (осматривает конверт с письмом и находит флешку) – Возможно, на ней есть какая-то информация? (предлагает детям посмотреть, что находится на флэш носителе) Воспитатель вместе с детьми рассматривает слайд с изображением птиц Иркутской области и просит назвать знакомых детям птиц. Акцентирует внимание на то, что в Иркутской области обитает более 400 видов птиц. – Кто может назвать перелетных птиц, изображенных на слайде?	Находят флеш носитель в конверте и знакомятся с информацией о перелётных птицах	Проявляют инициативу в познании природы (перелётных птиц иркутской области) и интерес к природному разнообразию родного края.

Прием «Авансирование»	– Напомните мне, пожалуйста, что нам нужно сделать, чтобы помочь сотрудникам орнитологического агентства? Воспитатель предлагает детям заполнить первую страницу альбома. На странице написаны названия 6 перелетных птиц, детям нужно соотнести название с изображением птиц. – <i>«Вы непременно всё сделаете правильно, ведь вы уже многое знаете и умеете»</i> – <i>«Я даже не сомневаюсь в успешном результате»</i> – Почему птицы называются перелетными? – Как птицы понимают, что им необходимо улетать в теплые края? – В какое время года птицы улетают? – Назовите приметы осени.	Дети выбирают из предложенных картинок с изображением прием разных времен года те, которые относятся к осени и размещают на странице альбом	Имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе, называют характерные признаки осени и соотносят с особенностями жизни птиц.
Прием «Скрытая инструкция»	Воспитатель предлагает заполнить вторую страницу альбома. – <i>«Обратите внимание на то, что здесь изображены приметы не только осени»</i> – <i>«Может быть лучше всего начать с ярких признаков, а затем найти дополнительные признаки»</i>	После просмотра фильма соотносят графическое изображение строя полета птиц и соответствующих птиц и заносят изображение на 3 страницу альбома.	Умение работать в команде и согласовывать свои действия с остальными участниками деятельности.

Прием «Педагогическое внушение»	– Вы обращали внимание на то, что разные птицы по разному выстраиваются в полете? Можете сказать как называется их строй? Воспитатель предлагает посмотреть фильм с рассказом о том, как как выстраиваются разные птицы при перелете. – <i>«Вы делаете так необычно аккуратно»</i> – <i>«Так хочется поскорее увидеть, что у нас получится»</i> Воспитатель обращает внимание детей на глобус. – Кто знает, что это такое? ГЛОБУС - это модель земли! С помощью глобуса, мы сможем рассмотреть страны, в которых зимуют птицы! Рассказывает о миграции птиц Иркутской области: журавля в Китай, ласточки в Индонезию, скворца в Индию и просит найти контур этих стран на карте, расположенной на 4 страницы альбома. Воспитатель обращает внимание на незаполненную страницу красного цвета «Красная книга иркутской области» и предлагает им заполнить ее в группе, используя интернет ресурс, созданный на блоге группы (доска Padlet).	Рассматривают глобус, находят на карте в альбоме страны и прикрепляют на них силуэты перелетных птиц. Просматривают интернет ресурс, созданный на блоге группы (доска Padlet).	Имеют представление о глобусе как модели Земли, понимают, что на нем изображены страны и континенты Имеют представления о Красной книге, что это такое и зачем она нужна.
Оценочно-рефлексивный Прием «Позитивная и искренняя оценка полученного результата»	Воспитатель предлагает детям рассмотреть полученный результат – альбом. – У вас все получилось, что задумали? – Вам получилось помочь сотрудникам Байкальского орнитологического агентства? – <i>«Особенно хорошо у вас получилось ...»</i>	Дети анализируют достижение детской цели и высказывают свое мнение.	Адекватно оценивают результаты своей деятельности

	- «Самое замечательное в вашей работе, что вы работали дружно и смогли помочь людям» - «Этот альбом выглядит здорово и интересно!»		
--	--	--	--