

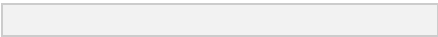
En este documento se recogen las clases de los días 21 y 23 de Noviembre de 2011.

En esta semana se jugó con muchos conceptos, perspectivas y diferentes formas de ver la realidad.

A continuación las veremos por días:

Lunes 21 de Noviembre de 2011. Clase con Almudena:

En esta sesión de EB empezamos a ver las TEORÍAS EXPLICATIVAS.

 LIBERALISMO	POSITIVISMO
Escuela clásica S.XVIII Ilustración Beccaria, Ponerbach, Bentham Pena- Disuasión Retribución- Proporcionalidad del delito	Escuela positiva S.XIX Lombroso, Garofalo, Ferri Determinismo Biológico y Sociológico Rehabilitación Tratamiento
PREVENCIÓN GENERAL	TRATAMIENTO INDIVIDUALIZADO

A lo largo de toda la historia se ha dado el liberalismo y el positivismo intercaladamente.

Entorno al S.XVIII se da el Liberalismo: individualismo, trato social, libertad como responsabilidad y capacidad de adaptación...

El individuo decide hacer el bien o el mal, y si decide hacer el mal, la intervención se hará desde un punto de vista diferente.

Si no se entraba dentro de lo “normal”, como tienes capacidad de elegir, si te desvías y te comportas de forma diferente, la solución está en el castigo. Responsabilidad intrínseca. Tienes que funcionar bajo las normas y si te desvías serás apartado, castigado...

El problema de la diversidad es que molesta. Si se tiene apartado, el problema está solucionado.

El castigo sirve como lección para los demás. Tienes la obligación de reponer el daño causado. Si no sigues las normas eres un desviado.

El positivismo surge en el S.XIX y dice que el ser humano es bueno por naturaleza. Si el

individuo se desvía es por el entorno, las características, etc. (Si naces en un lugar con una serie de características, estas determinan). El individuo está determinado por su origen (determinismo biológico).

Para tratar el problema de la desviación se usa la rehabilitación.

No tiene en cuenta el cambio social (no se cambia el entorno, se cambia al individuo en concreto).

Del fallo y las equivocaciones del liberalismo y positivismo nace:

ESCUELA CRÍTICA
S. XX Trabajo comunitario Cambio estructura social

La desadaptación es una situación en la que intervienen muchos factores.

Vamos a determinar factores, vamos a ver la trayectoria. ¿Por qué se ha dado esa situación?

FASES HISTÓRICAS DE RESPUESTA SOCIAL A LA DESADAPTACIÓN.

- FASE REPRESIVA- INTERNAMIENTO
- FASE DE BENEFICENCIA- AYUDA
- FASE TERAPEÚTICA- TRATAMIENTO
- FASE TÉCNICA- TRABAJO DE CASOS (evoluciona en...)
- FASE CRÍTICA- TRABAJO COMUNITARIO

Esto es una pequeña introducción que se desarrollará y se seguirá tratando en la siguiente clase.

(A continuación en la clase, vimos el video ***LA ISLA DE LAS FLORES***. La reflexión de esto la encontramos en el otro documento google docs indicado en la entrada.)

A nivel de reflexión personal ante todo esto, analizando punto por punto. ¿Realmente se ha conseguido este cambio y evolución? ¿Debemos quedarnos solo con esto?

Con el liberalismo se le atribuye toda la responsabilidad al individuo. Si no te riges a lo que socialmente esta aceptado/ normalizado, te sales de los esquemas, serás incomprendido y la solución estará en apartar/alejar el problema, así el resto podrá vivir tranquilamente sin necesidad de preocuparse por algo, ya que si todo es más o menos homogéneo, te acostumbras y sigues tu camino.

Si llega el caso de que el individuo se desvíe por no cumplir las normas, la solución estará en el

castigo. Pero, ¿el individuo realmente aprende con el castigo que se le impone o sirve más como una lección al resto de los individuos para que aprendan que si se desvían eso es lo que obtendrán?... ¿Realmente existe la “libertad”?

Solo se tiene en cuenta al individuo y no se mira el entorno en el que éste se encuentra.

Con el positivismo se le atribuye toda la responsabilidad al entorno. Como el ser humano es bueno por naturaleza, el entorno es el que determina a éste. Si vives en un lugar con unas características concretas, estas destinado a ser y hacer lo que tu entorno te permita, por lo tanto no tiene en cuenta el cambio social y no se baraja la posibilidad de cambiar el entorno si este es el que verdaderamente falla, sino que la solución estará en la rehabilitación o tratamiento del individuo, pero sigue apartándose el problema.

Viendo los pocos cambios que había y que no se mejoraban las cosas a grandes rangos nace la escuela crítica que hace una mirada más global y a la vez específica tanto del individuo como del entorno. Intenta buscar la causa y el por qué de la situación y juega también con la prevención.

Aquí se hace una gran evolución y se consolida cada vez más el trabajo social, además de encontrar grandes figuras, como Mary Richmond, donde lucharon por el reconocimiento tanto de la disciplina como de las formas de intervenciones que se hacía.

He de reconocer que se ha conseguido mucho; todo lleva un proceso y nada surge de la noche a la mañana.

De todo esto nos enriquecemos, pero siempre hay que estar preparados a los cambios y a la innovación ya que la sociedad es cambiante, y es necesario siempre crear respuestas a las nuevas necesidades que van surgiendo.

Quizás algún día nazca una nueva teoría. Una que de verdad arregle los problemas que se han desencadenado además de los que se vienen dando durante muchos años, como la necesidad de tener cubiertas las necesidades primarias. Una que de verdad se preocupe por todo aquello que verdaderamente importe en la vida; ya no solo del ser humano, sino también de todo ser vivo que exista y comparta el mismo medio que nosotros, de esta Tierra que es nuestro entorno y hogar y, que si no cuidamos los pequeños detalles, quizás en un futuro todos seamos verdaderos inadaptados...

*¿Una utopía? Puede... Pero en este mundo donde realmente vivimos en una falsa realidad...
¿Por qué no permitirme soñar un poco?*

Miércoles 23 de Noviembre de 2011. Clase con Jose:

OCDE: La misión de la organización para la cooperación y el desarrollo económico (OECD) es el promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo.

Informes sobre asuntos para informar a otros países de la media en la que se encuentran en determinados aspectos los países, a los que se les realiza esas investigaciones (países desarrollados).

UNICEF: Los informes son el de los países desarrollados.

- **ÍNDICE DE GINI:** Es un índice de desigualdad social. Empleado por la UE para medir la desigualdad social en función de la distribución equitativa de ingresos. España, en la encuesta de 2007, tenía un índice de 32.
- **ENCUESTA DE CONDICIONES DE VIDA:** Realizada por el Instituto Nacional de Estadística en España.

Todos estos datos son los que argumentan frente a los que financian para poder intervenir. Uno de los principales baremos que entra en la desadaptación que puede derivar a una exclusión de pobreza.

El no acceder a los recursos económicos sí que no da acceso a los demás recursos. A la viceversa si se puede llegar a los económicos.

CAMBIOS SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA DEFINICIÓN DE LOS PROCESOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL:

- **Heterogeneidad social:** Sociedad cambiante, no es única. Por ejemplo, cuando nos referimos a familia no nos estamos refiriendo a la familia tradicional.
- **Transformaciones del mercado laboral:** Antes se duraba toda la vida en el mismo trabajo, ahora raro es el que no cambie mínimo 3 veces.

A nivel de reflexión personal me sigo acogiendo a lo que dije en la clase del miércoles pasado.

Es necesario conocer todos estos datos ya que es la fundamentación y argumentación frente a los que financian las intervenciones pero, ¿realmente estos datos muestran la realidad?

Es una media, por lo que los índices de los más desfavorecidos no se muestran claramente. No se puede comparar un país con otro, puesto que dichos países no disfrutaban de las mismas posibilidades y recursos por lo que llego a la conclusión de que es una tarea bastante compleja.

Para analizar la frase “El no acceder a los recursos económicos sí que no da acceso a los demás recursos. A la viceversa si se puede llegar a los económicos.”, podemos verlo claramente en el documental Isla de las Flores; si no tienes recursos económicos, no podrás acceder a otras cosas, estarás sumergido en una exclusión de pobreza con gran dificultad para salir de ella, mientras que por muy poco dinero que tengas, podrás pasar por una fase de desadaptación pero en la que tendrás acceso a llegar a los recursos económicos aunque tengas otras necesidades.

Los cambios sociales también influyen ya que si la sociedad cambia, las necesidades no serán las mismas, y el concepto de exclusión social también variará.

La **pobreza** se denomina a una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable. También se suelen considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. También puede ser el resultado de procesos de exclusión social, segregación social o marginación. En muchos países del tercer mundo, se dice que uno está en situación de pobreza cuando su salario (en caso de contar con él), no alcanza para cubrir las necesidades que incluye la canasta básica de alimento.

Con esto mi pregunta es... ¿Cuándo llegas a la completa pobreza realmente se tienen en cuenta tus derechos? ¿Eres capaz de decidir o ya estas determinado por aquellos que te prestan la ayuda?

Dejo estas preguntas en el aire, para que todo aquel que lea este documento piense y si quiere que conteste.

Todo esto lo desarrollaré más con la lectura obligatoria sobre este tema.