

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)
BAB 6 : INDONESIAKU KAYA RAYA

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas / Fase / Semester: V / C / Genap
Alokasi Waktu : 6 JP (3 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik mengetahui bahwa Indonesia adalah negara kepulauan dan pernah melihat peta. Mereka memiliki pengetahuan dasar tentang berbagai tumbuhan dan hewan yang ada di Indonesia.
- **Minat:** Peserta didik tertarik untuk mengetahui lebih banyak tentang keunikan wilayah Indonesia, kekayaan alamnya, serta flora dan fauna khas yang ada di berbagai daerah.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari berbagai daerah dengan paparan yang berbeda terhadap kekayaan alam dan hayati, memberikan perspektif yang beragam dalam diskusi.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Membutuhkan peta, gambar-gambar flora dan fauna, serta infografis tentang sumber daya alam untuk memahami persebaran dan jenis kekayaan Indonesia.
 - **Auditori:** Membutuhkan penjelasan, diskusi, dan cerita tentang budaya maritim dan agraris untuk membangun pemahaman kontekstual.
 - **Kinestetik:** Membutuhkan kegiatan praktik seperti membaca dan menggambar peta, serta mengelompokkan gambar sumber daya alam untuk terlibat aktif.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami letak dan kondisi geografis Indonesia, konsep negara maritim dan agraris, keanekaragaman hayati (genetik, jenis, ekosistem), serta klasifikasi sumber daya alam (hayati/non-hayati, dapat diperbarui/tidak).
 - **Prosedural:** Mampu membaca informasi dari peta, mengidentifikasi potensi daerah berdasarkan kondisi geografisnya, dan menganalisis dampak pemanfaatan sumber daya alam.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini secara langsung menghubungkan peserta didik dengan identitas bangsanya, menjelaskan asal-usul produk yang mereka gunakan, dan menumbuhkan kesadaran akan

pentingnya menjaga kekayaan alam di lingkungan sekitar.

- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Konsep pembagian wilayah flora dan fauna (garis Wallace & Weber) mungkin memerlukan visualisasi yang kuat, namun secara umum materi ini dekat dengan pengetahuan umum siswa.
- **Struktur Materi:** Dimulai dari pengenalan bentuk fisik Indonesia (geografis), dilanjutkan dengan kekayaan makhluk hidup di dalamnya (hayati), dan diakhiri dengan kekayaan benda matinya (sumber daya alam).
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Menumbuhkan rasa cinta tanah air, bangga terhadap kekayaan bangsa, dan tanggung jawab untuk melestarikan sumber daya alam bagi generasi mendatang.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Mensyukuri karunia Tuhan berupa alam Indonesia yang kaya dan beragam, serta merasa bertanggung jawab untuk memeliharanya.
- **Kewargaan:** Membangun rasa cinta dan bangga sebagai warga negara Indonesia yang memiliki kekayaan alam dan budaya melimpah, serta memahami potensinya untuk kesejahteraan bangsa.
- **Penalaran Kritis:** Menganalisis hubungan antara kondisi geografis suatu wilayah dengan aktivitas ekonomi dan keanekaragaman hayati yang dimilikinya.
- **Kreativitas:** Menghasilkan peta tematik atau poster yang menyajikan informasi tentang kekayaan alam Indonesia secara menarik dan informatif.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dalam kelompok untuk menggali informasi dari peta, berdiskusi tentang potensi daerah, dan mempresentasikan hasil temuan.
- **Kemandirian:** Mencari informasi secara mandiri tentang flora, fauna, atau sumber daya alam khas dari daerahnya masing-masing.
- **Kesehatan:** Memahami bahwa sumber daya alam hayati merupakan sumber pangan dan obat-obatan yang penting bagi kesehatan.
- **Komunikasi:** Mampu menjelaskan kondisi geografis dan kekayaan alam Indonesia menggunakan terminologi yang tepat berdasarkan informasi dari peta dan sumber lainnya.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase C, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

- **Pemahaman IPAS**

Merefleksikan sistem organ tubuh manusia yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan tubuhnya; menganalisis hubungan antar komponen biotik dan abiotik, serta pengaruhnya terhadap ekosistem; menjelaskan fenomena gelombang bunyi dan cahaya dalam kehidupan sehari-hari; menghasilkan upaya penghematan energi, serta pemanfaatan sumber energi alternatif dari sumber daya yang ada di sekitarnya sebagai upaya mitigasi perubahan iklim; menjelaskan sistem tata surya, serta kaitannya dengan rotasi dan revolusi bumi; menjelaskan letak dan kondisi geografis negara Indonesia dengan menggunakan peta konvensional/digital; meninjau sejarah perjuangan para pahlawan di lingkungan sekitar tempat tinggalnya; menemukan keragaman budaya nasional dalam konteks kebhinekaan berdasarkan pemahaman terhadap nilai-nilai kearifan lokal yang berlaku di wilayah tempat tinggal; serta menerapkan kegiatan ekonomi masyarakat di lingkungan sekitar.

- **Keterampilan Proses**

Mampu menerapkan keterampilan proses yang meliputi:

- **Mengamati**

Murid mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.

- **Mempertanyakan dan Memprediksi**

Dengan panduan pendidik, murid mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksinya.

- **Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan**

Secara mandiri, murid merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Murid melakukan observasi menggunakan alat bantu pengukuran sederhana

- **Memproses, Menganalisis Data dan Informasi**

Secara mandiri, murid merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Murid melakukan observasi menggunakan alat bantu pengukuran sederhana

- **Mengevaluasi dan Refleksi**

Melakukan refleksi dan memberikan saran perbaikan terhadap penyelidikan yang sudah dilakukan.

- **Mengomunikasikan Hasil**

Murid mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen dalam berbagai media.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Sosial (Geografi & Ekonomi):** Membaca peta, memahami letak geografis, dan menghubungkannya dengan potensi ekonomi maritim dan

agraris.

- **Seni Budaya dan Prakarya:** Menggambar peta tematik dan membuat poster produk olahan sumber daya alam.
- **Bahasa Indonesia:** Melakukan wawancara, membaca teks informatif, dan menulis laporan sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik dapat menelaah kondisi geografis Indonesia sebagai negara kepulauan, maritim, dan agraris menggunakan peta. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik dapat mengidentifikasi keanekaragaman hayati Indonesia (flora dan fauna) dan manfaatnya. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik dapat mengidentifikasi kekayaan alam (sumber daya alam), mengklasifikasikannya, dan merefleksikan pentingnya pemanfaatan yang bijaksana. (2 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menggunakan komponen peta (judul, skala, legenda, simbol) untuk mendapatkan informasi.
2. Menjelaskan letak geografis Indonesia di antara dua benua dan dua samudra.
3. Menjelaskan alasan Indonesia disebut sebagai negara kepulauan, maritim, dan agraris.
4. Memberikan contoh keanekaragaman hayati pada tingkat gen, jenis, dan ekosistem.
5. Mengidentifikasi flora dan fauna khas Indonesia berdasarkan wilayah persebarannya.
6. Memberikan contoh pemanfaatan keanekaragaman hayati sebagai sumber pangan, obat, dan sandang.
7. Membedakan sumber daya alam hayati dan non-hayati.
8. Mengklasifikasikan sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui.
9. Menganalisis dampak dari pemanfaatan sumber daya alam yang tidak bijaksana.

E. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- Mengapa Indonesia disebut "surga dunia"?
- Jika kita berlayar lurus ke utara dari Jakarta, kita akan sampai di mana?
- Mengapa ada hewan seperti kanguru di Papua, tetapi tidak ada di Sumatera?
- Dari mana bahan untuk membuat pensil, buku, dan ponsel kita berasal?

F. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Cooperative Learning, Inquiry-Based Learning.*
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Siswa fokus dan teliti saat mencari detail informasi pada

peta. Mengamati dengan saksama ciri-ciri flora dan fauna yang berbeda.

- **Meaningful Learning:** Siswa menghubungkan konsep negara maritim/agraris dengan mata pencaharian masyarakat di daerahnya. Menyadari bahwa makanan dan barang yang mereka nikmati berasal dari kekayaan alam Indonesia.
- **Joyful Learning:** Belajar melalui kegiatan "tur virtual" menggunakan peta, permainan tebak flora/fauna, dan tantangan membuat peta tematik yang kreatif.
- **Metode Pembelajaran:** Pengamatan Peta, Diskusi Kelompok, Wawancara, Presentasi.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan peta dengan tingkat kerumitan yang berbeda. Memberikan pilihan topik (flora/fauna/SDA) untuk didalami oleh kelompok.
 - **Diferensiasi Proses:** Siswa dapat mencari informasi melalui buku, wawancara, atau internet (dengan bimbingan). Kelompok dapat memilih cara untuk menyajikan hasil diskusinya.
 - **Diferensiasi Produk:** Hasil akhir dapat berupa peta tematik, poster infografis, atau presentasi lisan yang menceritakan kekayaan daerah tertentu.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Mengidentifikasi jenis-jenis tumbuhan (flora) yang ada di taman sekolah sebagai contoh keanekaragaman hayati tingkat lokal.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Menugaskan siswa untuk bertanya kepada orang tua atau pedagang di pasar tentang asal daerah dari berbagai jenis sayur, buah, atau ikan.
- **Mitra Digital:** Menggunakan Google Maps/Earth untuk melihat kondisi geografis Indonesia secara lebih nyata dan detail.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Memajang peta Indonesia yang besar di dinding kelas. Menata meja untuk kerja kelompok agar mudah berdiskusi sambil melihat peta.
- **Ruang Virtual:** Membagikan tautan ke situs museum virtual atau taman nasional di Indonesia.
- **Budaya Belajar:** Membangun rasa bangga dan cinta terhadap Indonesia. Mendorong siswa untuk saling berbagi pengetahuan tentang keunikan daerah asal masing-masing.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menampilkan video dokumenter tentang keindahan bawah laut Indonesia atau kehidupan satwa liar di hutan hujan tropis.
- Menggunakan kuis interaktif untuk menebak asal provinsi dari flora/fauna atau produk SDA tertentu.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 70 MENIT)

Topik : Bagaimana Bentuk Indonesiaku?

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Guru membuka pelajaran.
- **Apersepsi:** Guru menampilkan peta buta Indonesia dan meminta siswa menebak di mana posisi pulau tempat mereka tinggal. "Bagaimana kalian tahu? Apa gunanya peta?" (*Meaningful*)
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa hari ini akan belajar membaca peta untuk mengenal bentuk dan letak negara kita.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Membaca Informasi Peta:** Dalam kelompok, siswa diberikan peta Indonesia. Guru memandu siswa untuk menemukan dan memahami komponen peta (judul, legenda, skala, arah mata angin).
- **Diskusi Geografis:** Siswa ditugaskan untuk mencari informasi di peta: batas-batas wilayah Indonesia, nama benua dan samudra yang mengapitnya, serta nama pulau-pulau besar.
- **Mengidentifikasi Negara Maritim & Agraris:** Berdasarkan pengamatan peta (luas laut vs daratan, warna hijau di daratan), siswa berdiskusi mengapa Indonesia disebut negara maritim sekaligus negara agraris. (*Penalaran Kritis, Kolaborasi*)
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Kelompok yang lebih cepat bisa diberi tantangan untuk menghitung perkiraan jarak antar kota menggunakan skala peta.
 - **Produk:** Hasil diskusi dituangkan dalam peta pikiran (mind map) di buku masing-masing.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Informasi baru apa yang paling menarik yang kamu dapatkan dari peta hari ini?"
- **Rangkuman:** Guru bersama siswa menyimpulkan letak strategis Indonesia dan potensinya sebagai negara maritim dan agraris.
- **Tindak Lanjut:** Siswa diminta mencari tahu, apakah daerah tempat tinggal mereka lebih menunjukkan ciri maritim atau agraris.
- **Penutup:** Guru menutup pelajaran.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 70 MENIT)

Topik : Indonesiaku Kaya Hayatinya

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Guru membuka pelajaran.
- **Apersepsi:** Guru menunjukkan gambar orang utan dan burung cenderawasih. "Apakah kalian pernah melihat hewan ini? Mengapa kita bisa menemukan orang utan di Kalimantan, tapi cenderawasih hanya ada di Papua?" (*Joyful*)
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa hari ini akan menjelajahi kekayaan flora dan fauna di Indonesia.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Eksplorasi Keanekaragaman Hayati:** Guru menjelaskan 3 tingkat

keanekaragaman hayati (gen, jenis, ekosistem) dengan contoh sederhana (misalnya, berbagai jenis mangga, berbagai hewan di hutan, perbedaan ekosistem pantai dan gunung).

- **Wawancara Informasi:** Siswa melakukan simulasi wawancara dalam kelompok untuk mengumpulkan informasi tentang flora dan fauna khas Indonesia (berdasarkan teks bacaan yang disediakan guru).
- **Pemetaan Flora dan Fauna:** Siswa menandai peta buta Indonesia dengan gambar atau nama flora/fauna khas sesuai wilayah persebarannya (Barat/Asiatik, Tengah/Peralihan, Timur/Australis). (*Kolaborasi*)
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Konten:** Menyediakan gambar-gambar flora dan fauna untuk membantu siswa yang kesulitan membaca teks panjang.
 - **Produk:** Peta yang dihasilkan bisa sederhana (hanya beberapa contoh) atau lebih detail, sesuai kemampuan kelompok.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Flora atau fauna khas Indonesia apa yang paling kamu banggakan? Mengapa?"
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa kondisi geografis Indonesia menyebabkan keanekaragaman hayati yang sangat tinggi dan unik.
- **Tindak Lanjut:** Siswa diminta mencari tahu apa lambang flora dan fauna provinsi mereka.
- **Penutup:** Guru menutup pelajaran.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 70 MENIT)

Topik : Indonesiaku Kaya Alamnya

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Guru membuka pelajaran.
- **Apersepsi:** Guru menunjukkan beberapa benda (misalnya, perhiasan emas, botol plastik, kain katun) dan bertanya, "Menurut kalian, benda-benda ini terbuat dari apa? Dari mana asalnya?" (*Meaningful*)
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa hari ini akan belajar tentang kekayaan alam selain makhluk hidup, yaitu sumber daya alam.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Mengidentifikasi Produk dari SDA:** Dalam kelompok, siswa mengamati benda-benda di sekitar kelas dan mencoba menelusuri bahan dasarnya yang berasal dari sumber daya alam (misalnya, meja dari kayu, jendela dari kaca/pasir, tiang bendera dari besi).
- **Klasifikasi Sumber Daya Alam:** Guru memperkenalkan konsep SDA hayati vs non-hayati dan dapat diperbarui vs tidak dapat diperbarui. Siswa kemudian mengklasifikasikan SDA yang mereka temukan ke dalam kategori tersebut. (*Penalaran Kritis*)
- **Diskusi Pemanfaatan Bijaksana:** Guru menyajikan sebuah kasus singkat (misalnya, tentang penangkapan ikan dengan bom atau penebangan hutan liar). Siswa berdiskusi tentang dampak negatifnya dan bagaimana cara pemanfaatan

yang seharusnya. (*Kolaborasi*)

● **Pembelajaran Berdiferensiasi:**

- **Proses:** Kelompok dapat memilih jenis SDA yang ingin mereka diskusikan lebih dalam (misalnya, kelompok A fokus pada hasil tambang, kelompok B pada hasil hutan).
- **Produk:** Hasil diskusi bisa berupa poster sederhana dengan slogan "Gunakan dengan Bijak!" yang berisi contoh pemanfaatan yang baik dan buruk.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Apa satu kebiasaan yang bisa kamu ubah untuk lebih bijaksana dalam menggunakan sumber daya alam?"
- **Rangkuman:** Guru menegaskan pentingnya mengelola SDA, terutama yang tidak dapat diperbarui, agar tidak cepat habis dan merusak lingkungan.
- **Tindak Lanjut:** Mengaitkan dengan proyek belajar tentang mengolah SDA menjadi produk yang bermanfaat.
- **Penutup:** Guru menutup pelajaran.

H. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab Awal:** "Sebutkan 5 kekayaan alam yang kamu ketahui ada di Indonesia."

ASESMEN FORMATIF

- **Kuis Peta:** Meminta siswa untuk menunjukkan lokasi pulau besar, samudra, atau benua pada peta Indonesia.
- **Diskusi Kelompok:** Mengobservasi kemampuan siswa dalam berdiskusi, memberikan argumen, dan bekerja sama saat menganalisis peta dan kasus.
- **Produk (Proses):** Menilai hasil pemetaan flora/fauna dan tabel klasifikasi sumber daya alam yang dibuat siswa.
- **Latihan Soal/LKPD:** Lembar kerja terstruktur untuk memandu identifikasi komponen peta dan klasifikasi SDA.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):** Menilai poster atau peta tematik yang dibuat siswa tentang kekayaan Indonesia. Kriteria mencakup keakuratan informasi, kelengkapan, dan kreativitas penyajian.
- **Presentasi:** Siswa secara berkelompok mempresentasikan satu topik (misal: Potensi Maritim Indonesia, Keunikan Fauna Wilayah Peralihan, atau Pemanfaatan Bijak Batu Bara) di depan kelas.
- **Tes Tertulis:** Soal pilihan ganda dan esai yang menguji pemahaman konsep negara maritim/agraris, pembagian wilayah hayati, dan klasifikasi sumber daya alam.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.