

КАРТА
Индивидуальная траектория профессионального развития
молодого или вновь специалиста

1. Общие сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество	
Образование	Высшее
Наименование образовательной организации высшего или среднего специального образования	Тюменский государственный университет
Год окончания	2020
Специальность по диплому	Психология и социальная педагогика
Педагогический стаж (при наличии)	1,5 года
Предыдущее место работы (при наличии)	Школа-интернат
Занимаемая должность на момент заполнения индивидуальной траектории	Педагог-психолог, учитель СБО и ОСЖ
Квалификационная категория (при наличии)	Нет
Классы, в которых преподает учитель	5г-7г, 6д, 8д-9г
Наличие классного руководства (при наличии указать класс)	Нет

2. Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество	Лукоянова Наталья Георгиевна
Образование	Высшее
Наименование образовательной организации высшего или среднего специального образования	Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И.Менделеева
Год окончания	
Специальность по диплому	Педагог-психолог
Педагогический стаж	26 лет
Занимаемая должность на момент заполнения индивидуальной траектории	Педагог-психолог, учитель внеурочной деятельности
Квалификационная категория (при наличии)	Высшая
Классы, в которых преподает учитель	7а, 7б, 7в, 9а, 9б, 9в, 10, 11
Наличие классного руководства (при наличии указать класс)	8г

3. Целевой компонент

Цель: создание условий (организационных, методических и др.) для успешной адаптации молодого или вновь прибывшего специалиста в условиях конкретной школы и повышения уровня его профессиональной компетентности.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому или вновь прибывшему специалисту в педагогическом коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике, оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональной компетентности молодого или вновь прибывшего специалиста, в том числе навыков применения различных средств, методов психологического сопровождения
- развивать потребности у молодого или вновь прибывшего специалиста к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

4. Содержательный компонент

№ п/п	Направления организационно-мето- дической работы	Содержание
1	Информационная деятельность	1. Проведение инструктажей по охране труда: вводного, первичного. 2. Ознакомление с основными локальными актами школы, инструкциями, документами: ● Этический кодекс педагога-психолога; ● Правила внутреннего трудового распорядка; ● Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования РФ: - Законодательно-правовые акты и нормативные документы - Специальная документация - Методические рекомендации - Организационно-методическая документация - Комплект рабочей документации, обеспечивающий деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей 3. Проведение инструктажа по заполнению журналов учёта видов работы педагога-психолога
2	Диагностическая деятельность	1. Выявление педагогического потенциала и педагогических затруднений молодого или вновь прибывшего специалиста, уровня владения ИКТ (беседа, анкетирование). 2. Персональный контроль учителя в плане ВШК: посещение коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и профилактических мероприятий, проводимых педагогом-психологом; изучение документации, которую ведет педагог-психолог (наблюдение, анализ). 3. Диагностика (выявление факторов тревожности, затруднений в работе, психоэмоционального выгорания и т. п.)
3	Развивающая деятельность: дидактический аспект	1. Оказание помощи в составлении планирования деятельности педагога-психолога 2. Методическая помощь педагогу-психологу в организации образовательной деятельности по проведению занятий: разработка конспекта занятия, выбор оптимальных

		технологий, форм, методов, приемов работы с учетом специфики классов. 3. Рассмотрение вопросов методики проведения коррекционно-развивающих, тренинговых занятий, профилактических мероприятий. 4. Изучение способов и форм оценивания результатов диагностик, особенностей оценки познавательного, личностного развития и психоэмоционального состояния обучающихся. Формирующее оценивание. 5. Консультирование по вопросам использования банка методик для проведения плановых психологических диагностик. 6. Изучение особенностей использования интерактивного учебного оборудования, ЦОР, ЭОР. 7. Рассмотрение вопроса об организации работы с детьми разных категорий: детей с ОВЗ, одаренных и высокомотивированных учащихся, учащихся «группы риска», детей-сирот.
4	Развивающая деятельность: воспитательный аспект	1. Использование воспитательной работы с классом на год. Особенности составления плана воспитательной работы с учетом рабочей программы воспитания. 2. Консультирование по вопросам проведения внеклассных мероприятий, психологических классных часов. 3. Методика проведения родительских собраний. Содержание, формы и методы работы с родителями
5	Развивающая деятельность: саморазвитие	1. Самообразование как источник индивидуального роста педагога: помощь в выборе темы по самообразованию и организации работы по самообразованию. 2. Развитие у педагога навыков педагогического проектирования. 3. Рекомендации по оформлению портфолио педагога-психолога, персонального сайта. 4. Знакомство с условиями аттестации на квалификационную категорию. 5. Создание условий для прохождения курсовой подготовки и методическое наставничество в ходе курсовой подготовки. 6. Сопровождение педагога-психолога в ходе подготовки к процедуре аттестации. 7. Участие педагога-психолога в конкурсном движении, организация наставничества. 8. Посещение занятий, профилактических мероприятий опытных педагогов с последующим обсуждением. 9. Привлечение педагога-психолога к активному участию в инновационной работе школы, района, области (участие в семинарах, мастер-классах и др.). 10. Помощь в разработке методических материалов
6	Коррекционная деятельность	1. Персональный контроль педагога-психолога в плане ВШК: коррекция выявленных затруднений.

		2. Оказание коррекционной помощи, проведение профессиональных тренингов
--	--	---

5. Календарный план работы с молодым или вновь прибывшим специалистом

Сроки	Содержание мероприятий			
	Информационная деятельность	Диагностическая деятельность	Развивающая деятельность	Коррекционная деятельность
Январь	Проведение инструктажей по охране труда: вводного, первичного. Ознакомление с основными локальными нормативными актами школы, инструкциями, документацией педагога-психолога. Практическое занятие «Ведение документации педагога-психолога» (планирование, журналы учета видов работы педагога-психолога). Проведение инструктажа по заполнению журналов учета видов работы педагога-психолога	Выявление педагогического о потенциала и педагогических затруднений молодого или вновь прибывшего специалиста, уровня владения ИКТ (беседа, анкетирование)	Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету. Изучение плана воспитательной работы школы, составление плана воспитательной работы класса. Особенности составления циклограммы, плана работы педагога-психолога. Консультации по вопросу возрастных особенностей детей. Рекомендации по оформлению портфолио педагога, персонального сайта учителя	Персональный контроль педагога-психолога в плане ВШК: коррекция выявленных затруднений
Февраль	«Профессиональный стандарт. Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Трудовые функции педагога-психолога в рамках профстандарта.	Персональный контроль педагога-психолога в плане ВШК: посещение коррекционно-развивающих, тренинговых занятий	Практикум «Цель профилактического мероприятия и его конечный результат». Оказание помощи в разработке	Персональный контроль педагога-психолога в плане ВШК: коррекция выявленных затруднений

			конспектов занятий Методическая помощь педагогу-психологу в организации образовательной деятельности по проведению занятий: разработка конспекта занятия, выбор оптимальных технологий, форм, методов, приемов работы с учетом специфики классов.	
Март	Изучение профилактических программ педагога-психолога	Персональный контроль учителя в плане ВШК: посещение занятий, профилактических мероприятий. Диагностика (выявление факторов тревожности, затруднений в профессиональной деятельности и т. п.	Посещение занятий, профилактических мероприятий, оказание методической помощи. Совместная разработка планов-конспектов занятий внеурочной деятельности. Оказание помощи в работе над методической темой по самообразованию	Оказание коррекционной помощи, проведение профессиональных тренингов
Апрель	Оказание помощи в подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий	Изучение документации, которую ведет педагог-психолог (наблюдение, анализ)	Практикум «Формы и методы работы с детьми с ОВЗ». Анализ педагогических ситуаций.	Персональный контроль педагога-психолога в плане ВШК: коррекция выявленных затруднений.

				Беседа «Анализ различных стилей педагогического общения»
Май	Анализ работы педагога-психолога за учебный год. Статистические и аналитические данные по всем видам работы педагога-психолога.	Помощь в составлении анализа работы за год, планировании на следующий учебный год	Практикум «Планирование работы на следующий учебный год с учетом анализа работы»	Персональный контроль педагога-психолога в плане ВШК: коррекция выявленных затруднений.

Формы работы:

1. Работа педколлектива над единой методической темой.
2. Педагогические советы.
3. Семинары (семинары-практикумы, теоретические семинары, открытые уроки, внеурочные мероприятия и т. д.), мастер-класс, вебинары, тренинговые занятия.
4. Самообразование, дистанционное обучение.
5. Деловые игры.
6. Работа предметных кабинетов, методического кабинета.
7. Профессиональные конкурсы, олимпиады, выставки.
8. Научно-практическая конференция.
9. Педагогические чтения.
10. Творческие отчеты.
11. Методический бюллетень.
12. Наставничество.
13. Сайт учителя.
14. Рецензирование методических материалов.

Методы работы: наблюдение, беседа, анализ, анкетирование и др.

Минимальный перечень содержания деятельности включает:

- расширение культурного кругозора;
- мировоззренческую подготовку педагога-психолога;
- дидактическую подготовку педагога-психолога;
- воспитательную подготовку педагога-психолога;
- подготовку в сфере ИКТ;
- частно-методическую подготовку;
- развитие творческих способностей, педагогической техники;
- правовую подготовку;
- диагностику.