

TEMATICKÝ PLÁN

Motto:

*Tematický plán je sestavený jako optimální souhrn všech **obsahů učiva s ideálním časovým** rozložením na jednotlivá čtvrtletí. Výše uvedené obsahy a zejména jejich časové či hodinové vymezení v praxi **nemůže být vždy striktně dodrženo**. Zejména při definování obsahu učiva **na hranici jednotlivých čtvrtletí musíme počítat se skutečným posunem učebních obsahů**.*

*Vlivem průkazných okolností bude průběžně docházet k dílčím korekcím vzdělávacích obsahů včetně časových dotací. Časové dotace či intervaly nemusí přesně odpovídat uvedenému plánu i z důvodu možného prolínání obsahů v jednotlivých hodinách. Může docházet i k souběžné výuce několika učebních obsahů při realizaci skupinové výuky či doplňování učiva. Zároveň se tematický plán může specifickým způsobem přizpůsobit individuálním potřebám konkrétního žáka či skupiny. **Práce v každé vzdělávací skupině je zcela odlišná, z tohoto důvodu nelze porovnávat ani aktuální stav probíraného učiva v paralelních třídách v ročníku.***

*Výrazné odchylky **skutečně odučených obsahů** či časových dotací **zohlední vyučující** v závěrech jednání se ŠPP.*

Předmět	Osobnostní a sociální rozvoj
Ročník	6. ročník
Časová dotace	1 hod/týden

období/hodinová dotace	obsah/učivo
září	Otevřená a citlivá komunikace • Mluvím, tedy jsem (sdílení a budování vztahů) • Slovo (aktivní naslouchání) Zařazení vhodného typu činnosti pro třídnickou hodinu
říjen	• Mluv, poslouchám (dialog) • Chyby v komunikaci (příčiny a důsledky nesprávné komunikace) Zařazení vhodného typu činnosti pro třídnickou hodinu
listopad	• Komunikační šum (zkreslování informací) • Překážky a bariéry (zábrany v komunikaci) Zařazení vhodného typu činnosti pro třídnickou hodinu
prosinec	• Hádka (příčiny a důsledky) Zařazení vhodného typu činnosti pro třídnickou hodinu
leden	Rozhodnost a řešení problémů • Mám možnosti (význam pozitivního myšlení, aktivní řešení problémů) • Můj time management (využívání času, kreativní řešení)

únor	Podívat se na věc očima druhého (naslouchání a spolupráce při řešení problémů, empatie) Zařazení vhodného typu činnosti pro třídnickou hodinu
březen	- Jak jen se rozhodnout (potřeba řešení problémů) - Pomáhejme si (zátěžové situace) Zařazení vhodného typu činnosti pro třídnickou hodinu
duben	- Jsem rád, že jsem, kdo jsem (kritické myšlení, sebepojetí, sebepoznání, sebereflexe) Fair play - Život je hra (význam pravidel v životě člověka) Zařazení vhodného typu činnosti pro třídnickou hodinu
květen	- Hraj fér (čestné chování) - Inspiruj se (význam čestného chování v životě člověka) Zařazení vhodného typu činnosti pro třídnickou hodinu
červen	Zdravá soutěživost (asertivní a prosociální chování) Zařazení vhodného typu činnosti pro třídnickou hodinu

Upřesnění:

Cílem zavedení předmětu je posílení role třídního učitele při práci se třídním kolektivem.

Vede žáky k aktivnímu rozvoji mezilidských vztahů a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova a doplňujícím vzdělávacím oborem Etická výchova. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.

Uvedený předmět nahrazuje operativní třídnické hodiny, zařazované mimo běžný rozvrh hodin. Předmět jako třídnická hodina slouží především k práci s žákovským kolektivem (dynamika třídní skupiny a její změny), ke zlepšování vztahů v rámci třídního kolektivu, včasné diagnostice rizikového chování ve třídě, ke společnému plánování akcí třídního kolektivu, k tvorbě vlastních třídních projektů, k posilování vztahu třídního učitele a třídy, k možnosti aktivního podílu žáků na vytváření zdravého třídního kolektivu, k vytvoření bezpečného prostředí ve třídě. Tento systém garantuje Školní poradenské pracoviště.