2025-2026 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI ……..…….. OKULU

5. SINIFLAR BİLİŞİM TELNOLOJİLERİ VE YAZILIM DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI

I.BÖLÜM: DERS BİLGİSİ

Dersin Adı	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım	**Tarih 6-10 Nisan**	**10.Hafta**
Sınıf	5. Sınıf	**Süre:** 2 saat	
Ünitenin Adı	Yazılım Tasarımı ve Programlama		
Alan Becerileri	Algoritmik Düşünme		
Öğrenme Çıktısı *Süreç Bileşenleri*	**BTY.5.6.2. Algoritma oluşturmada hata ayıklayabilme** a) Geliştirdiği algoritmayı test eder. b) Hataları ayıklayarak algoritmayı kullanıma hazır hâle getirir		

II. BÖLÜM: PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal- Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB1.1. Kendini Tanıma, SDB1.2. Öz Düzenleme, SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal farkındalık, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme
Değerler	D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D9. Merhamet, D10. Mütevazılık
Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık
Beceriler Arası İlişkiler	-

III.BÖLÜM: ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Basamak **Özellik (Bu kriterleri dikkate alınız)**	**Uygulama** **(İçeriğinizi bu kısma oluşturunuz)**
Temel Kabuller	Öğrencilerin edindikleri bilgiler doğrultusunda temel bilgisayar kullanımı konusunda deneyim kazandıkları ve basit web 2.0 araçları/e-içerikleri etkin biçimde kullanabildikleri varsayılmaktadır. Ayrıca günlük yaşamlarında karşılaştıkları durumlar üzerinden problem tanımlama ve çözüm üretme becerilerini geliştirmeye yönelik deneyim sahibi oldukları kabul edilmektedir.
Ön Değerlendirme Süreci	Öğrencilerden günlük yaşamlarından alınan daha önce kazandıkları bilgi ve deneyimlere dayalı basit bir problem (web 2.0 uygulamalarını kullanma temel bilgisayar kullanma sorunları vb.) içeren bir senaryo üzerinden çözüm önerileri geliştirmeleri istenir. Öğrenciler, senaryoyu anlamaya çalışarak problemin ana unsurlarını belirleyip dikkate alarak çözüm önerileri geliştirmek için beyin fırtınası yaparlar.
Köprü Kurma	Trafik düzenleme, bulaşık makinesi yerleştirme, yemek tarifi oluşturma, navigasyon kullanma ve akıllı ev sistemleri gibi günlük yaşamdan örnekler, algoritma ve programlama mantığının nasıl çalıştığını anlamak için kullanılır. Ancak bu örneklerin öğrenciler için daha anlamlı hâle gelmesi için "Bu işi yaparken hangi adımları izleriz? Bu işlemleri sıralamak gerekse nasıl yapardık? Bu süreci bir robota anlatmak istesek hangi komutları verirdik?" gibi sorular sorularak, öğrencilerin günlük yaşam ile algoritma arasında bağlantı kurmasına yardımcı olunur.
Öğrenme-Öğretme Uygulamaları	Öğrencilere **"Bir yemek veya yol tarifi oluşturduğumuzda doğru çalışıp çalışmadığını nasıl anlarız?"** sorusu yöneltilerek beyin fırtınası yapılır. Öğrencilerin fikirlerini rahatça paylaşabilmeleri sağlanır. Algoritmada test etme kavramı www.bilisimnotlari.net sitesinde ilgili konuda bulunan **"Algoritma Test Etme"** videosu yardımıyla anlatılır. Öğrencilerden bu kavramı anlamını değiştirmeyecek şekilde kendi cümleleriyle ifade etmeleri istenir **(SDB2.1).** Bu süreçte

	öğrencilerin doğru ve yanlışları ayırt ederek düşüncelerini sistematik bir şekilde ifade etmeleri desteklenir. www.bilisimnotlari.net sitesi ilgili konuda bulunan **"Algoritma Test Ediyorum"** sunusu yardımıyla öğrencilerin verilen algoritmaların sonucunda karakterin ulaşacağı noktayı bulmaları sağlanır. Sabah okula zamanında gidememe problemi verilir. Her öğrenciden algoritmayı oluşturup birebir uygulayarak hangi adımlarının eksik veya hatalı olduğunu test etmeleri beklenir. Ortaya çıkan test sonuçları sınıfla paylaşılır ve diğer öğrencilerden geri bildirim alınır **(E3.10).** Ayrıca öğrenci kendisini **"Hataları nasıl fark ettin ve nasıl düzelttin?", "Algoritmayı oluştururken en çok zorlandığın adım neydi? Neden?**" vb. sorulara cevap vererek değerlendirir **(SDB1.2).** Eleştirel düşünme becerilerini kullanarak hatalarını fark etme ve onları düzeltmenin bir öğrenme süreci olduğunu kavrarlar **(D10.1**) www.bilisimnotlari.net sitesi ilgili konuda bulunan **"Algoritmaları Sıralıyorum"** sunusu yardımıyla karışık verilmiş algoritmaları öğrencilerin doğru bir şekilde sıralaması sağlanır. www.bilisimnotlari.net sitesi ilgili konuda bulunan **"Algoritma Hatalarını Buluyorum"** sunusu yardımıyla hatalı verilen algoritmaları öğrencilerin yeniden doğru bir şekilde yazması sağlanır. Problemin test sonucunda ortaya çıkan hatalar, gelen geri bildirimlere göre listelenir. Listelenen bu hatalar ayıklanarak algoritma kullanıma hazır hâle getirilir. Öğrenciler geri bildirimlere göre hatalarını düzeltirken bu süreçte esnek ve gelişime açık bir tutum sergilerler **(D3.3).**

IV.BÖLÜM: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Çalışma kâğıdı, öz değerlendirme formu, gözlem formu, web 2.0 araçları

IV.BÖLÜM: DERSİN DİĞER DERSLERLE İLİŞKİSİ

- **Görsel Sanatlar:** Tasarım sürecinde problemi belirleme, planlama, uygulama ve değerlendirme aşamaları algoritmik düşünme ile örtüşür. Öğrenci bir çalışmayı adım adım planlayarak sistemli üretim yapar.
- **Matematik:** Matematiksel problemlerde verilenleri (girdi) analiz edip işlem basamaklarını sıralayarak sonuca (çıktı) ulaşma süreci doğrudan algoritmik düşünmedir.
- **Sosyal Bilgiler:** Toplumsal sorunları belirleme, çözüm yolları geliştirme ve süreci planlama becerileri algoritmik düşünme basamaklarıyla ilişkilidir.
- **Türkçe:** Metin oluşturma sürecinde konu belirleme, plan yapma, yazma ve düzenleme aşamaları sıralı ve sistematik düşünmeyi gerektirir.

V.BÖLÜM

Planın Uygulanmasıyla İlgili Diğer Açıklamalar:	-

Uygundur
.. ..
Okul Müdürü

Bilgisayar ve Öğretim Tek. Öğretmeni