

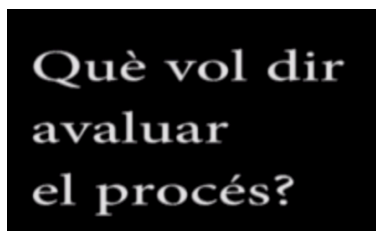
Sessió 4

Elements clau de l'avaluació dels projectes (vídeo Neus Sanmartí. Març 2017. 20'32'')



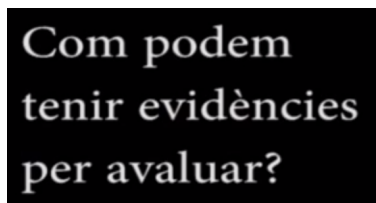
- “Si un alumne fa bé una activitat a la primera és que no està aprenent res”.
- L'error ens permet aprendre.
- Quan programem una hora d'activitat hem de preveure una altra hora per revisar i corregir els errors.

m 03'20"



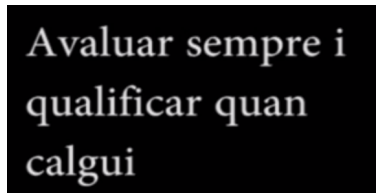
- “Avaluar el procés no és posar una nota de cada activitat presentada o no”.
- Veure d'on parteix l'alumn@ i on arriba, que se n'adoni que està fent per millorar, què està canviant...
- Individualment o en grup.

m 05'30"



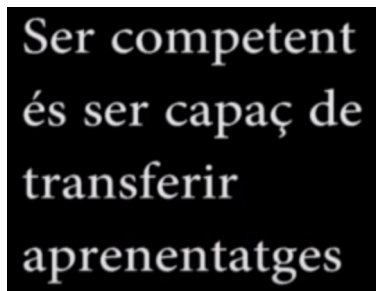
- Avaluar = procés en tres etapes:
 - Recollir dades variades (produccions).
 - Analitzar-les (l'alumne). Entendre on i per què s'equivoca... (les rúbriques són una bona eina)
 - Prendre decisions. La més important. → Metacognició.
- Implica temps però si no es fa no serveix per aprendre.

m 08'49"



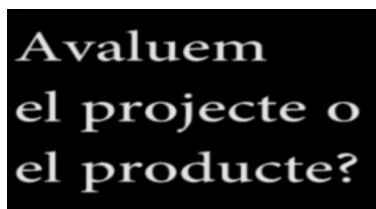
- Posar poques “notes”
- “Qualificar és bo si té sentit per a l'aprenent”
- “No val la pena fer una prova si sabem que la majoria suspendrà”

m 10'21"



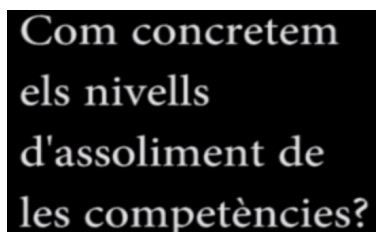
- “En sentit estricte, caldria comprovar si han après en el següent projecte (...), immediatament no té massa sentit” → comprovar la transferència (al voltant de 2 mesos després) en una situació no idèntica.
- Fer l'examen just al final no ens diu si l'alumne és competent.
- Quan els alumnes comproven el seu **A** és la millor motivació.
- Aquests processos convé que quedin escrits. Cadascú ha de fer la seva [base d'orientació](#) personal (metacognició): un procés individual que reculli els objectius d'aprenentatge (per exemple al portfoli, [carpeta d'aprenentatge](#)...)

m 15'24"



- “El producte final és un mitjà i no l'objectiu de l'aprenentatge per projectes”.

m 16'40"



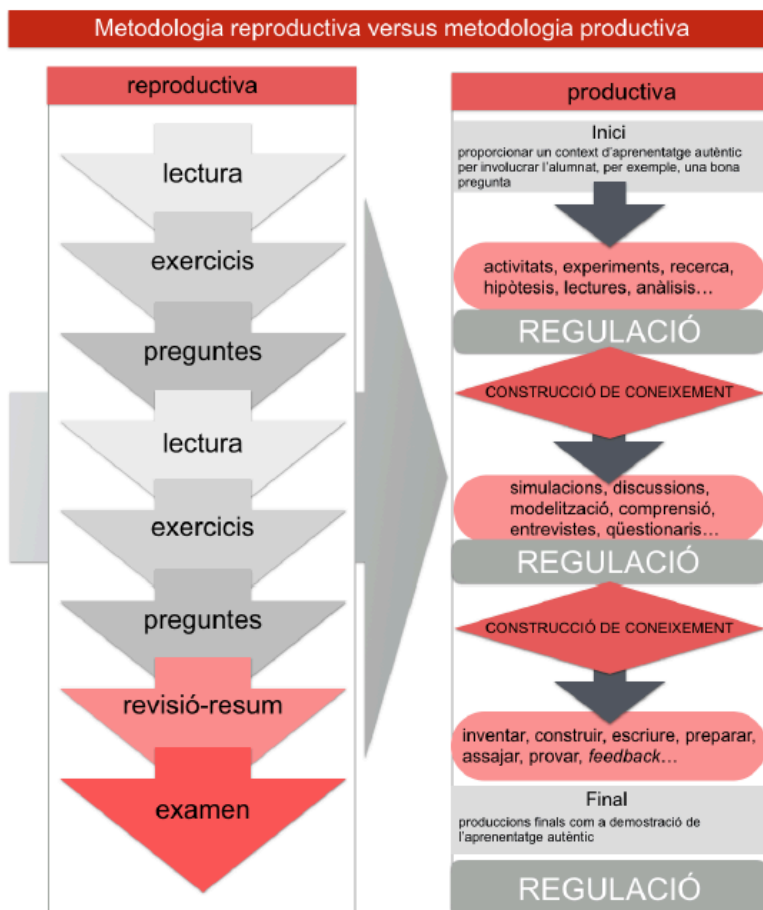
- Criteris de realització i de qualitat concrets, que serveixi per al alumnes.
- “El grau d'autonomia de l'alumne és un aspecte que determina el grau d'expertesa”.
 - *Novell*: ni amb ajuda ho sap fer; *Aprenent*: ho sap fer amb ajuda; *Avançat*: ho fa sol bé; *Expert*: pot oferir ajuda.

L'alumne com a protagonista del seu aprenentatge ([presentació](#))

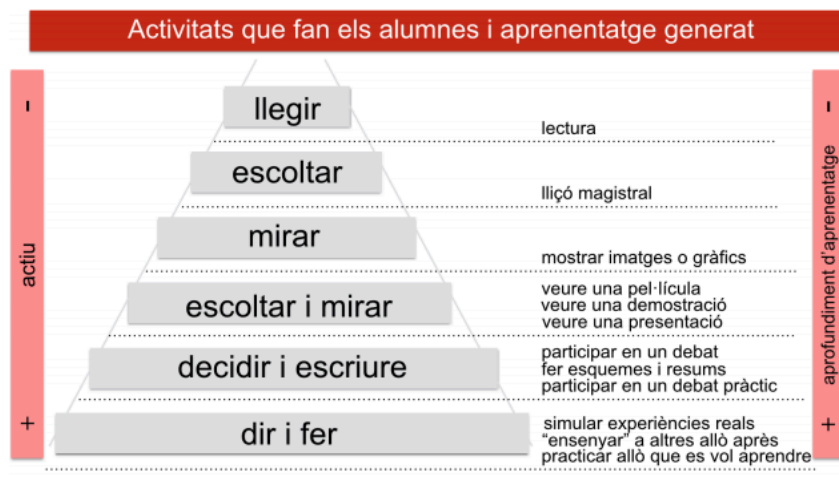
Font: [Programar per competències...](#) (p. 33 i següents)



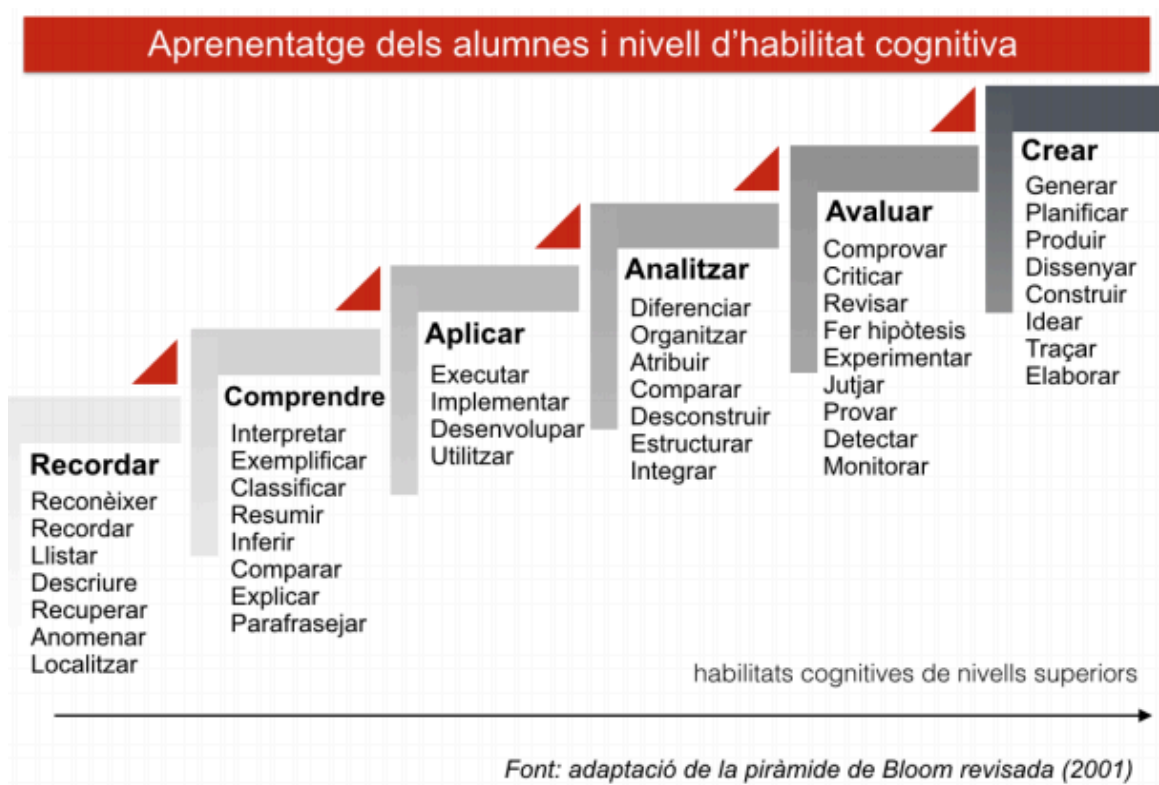
L'objectiu és que els alumnes **prenguin consciència de què han après, com ho han après i per a què ho han après**. Per tant, el conjunt d'acords metodològics que prengui l'equip docent ha de garantir, o si més no facilitar, els aprenentatges competencials.



Potenciar **aprenentatges actius i profunds** permet als alumnes mobilitzar **habilitats de pensament d'ordre superior** i no quedar-se únicament en aprenentatges efímers.



Font: adaptació del con de l'aprenentatge d'Edgar Dale (1969)



La qüestió clau no és *conèixer*, sinó *aprendre*. Així doncs, els docents han de potenciar **estratègies metodològiques**, com ara el treball cooperatiu, el treball per projectes, l'aprenentatge-servei (APS)... sense erradicar el treball individual del procés d'aprenentatge, per tal d'afavorir l'assoliment de les competències, la personalització de l'aprenentatge i el desenvolupament de les potencialitats individuals dels alumnes. Cal tenir present que aquestes estratègies metodològiques **no són la finalitat de l'aprenentatge, sinó el mitjà que ajuda a assolir-lo.**