表件九 教學設計參考表件【表件九之二】

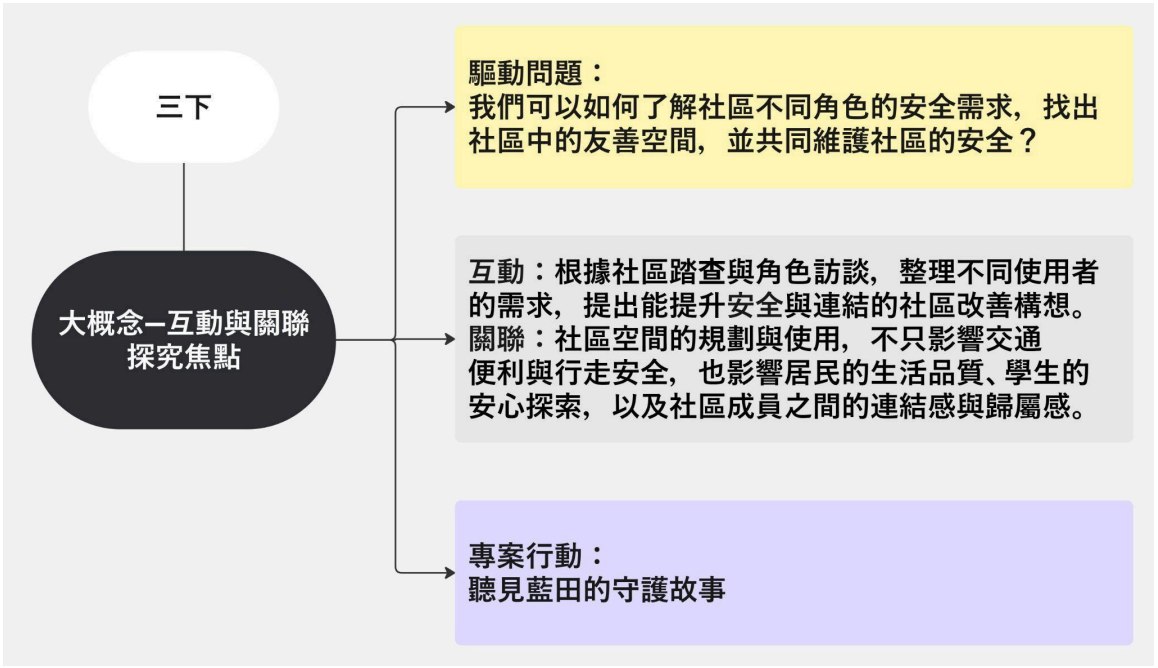
# 高雄市楠梓區藍田國小｜ 永續行動PBL 課程教案設計

（修改自范信賢教授設計之表件）

<table>
<tr><td>設計者</td><td>蕭凱元、林庭安</td><td>日期</td><td colspan="3">115 年 5 月 11 日</td></tr>
<tr><td>課程名稱</td><td>社區安全守護者</td><td>年級</td><td>三下</td><td>節數</td><td>40節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">1. 教師對於主題的理念<br>社區不只是學生上下學、買東西、遊戲與經過的地方，更是承載日常生活、人際照顧與地方文化的重要空間。街道、公園、商店、廟宇與公共設施，看似只是熟悉的生活背景，但當我們從「安全」與「友善」的角度重新觀看，會發現這些空間其實連結著不同角色的需求與行動，包括學生、居民、店家、長者、廟宇與社區組織。<br><br>尤其在藍田社區中，除了看得見的道路、動線、設施與活動場所，也存在著看不見卻深深影響居民安心感的文化守護，例如仁壽宮、五營旗與地方信仰。這些社區角色與文化文本提醒我們，安全不只是交通與空間設計的問題，也和人與人之間的提醒、照顧、互助及共同信念有關。透過本主題，教師期待引導學生從「我使用社區」走向「我理解社區如何被共同守護」，進而學習以觀察、訪談與提案參與友善社區的共創。<br><br>2. 主題對於學生重要性<br>藍田社區與高雄大學周邊，是學生日常生活中最熟悉的生活圈。學生每天可能經過街道、店家、公園、廟宇與公共設施，卻不一定會思考這些地方如何支持生活便利，也不一定會注意其中可能存在的風險、限制與被忽略的需求。當學生只把社區當成經過或使用的空間，就容易忽略自己其實是社區生活的一份子。<br><br>透過本單元，學生能從社區踏查出發，觀察不同角色如何使用社區空間，例如學生如何行走與遊戲、居民如何通行與停留、店家如何提供生活便利、長者如何使用公共空間、廟宇如何凝聚社區情感與守護意識。接著，學生透過仁壽宮、五營旗等在地文化文本，理解社區安全除了看得見的道路與設施，也包含看不見的文化信仰、地方記憶與人際照顧。這樣的學習能幫助學生重新看見社區，理解安全、便利、文化與多元需求之間的關聯。他們不只是社區空間的使用者，也能成為小小觀察員、訪談者與提案者，學會用同理與責任參與社區環境改善，培養公共關懷與地方認同。<br><br>3. 預設培養的態度價值<br><br>(1) 能珍惜自己所擁有的社區生活環境，理解安全與便利不是理所當然。<br>(2) 能覺察街道、公園、店家、廟宇與公共設施中看得見與看不見的安全守護。<br>(3) 能同理學生、居民、店家、長者與其他使用者在社區空間中的不同需求。<br>(4) 能尊重地方文化與信仰，理解仁壽宮、五營旗等在地元素對社區安心感與歸屬感的意義。<br>(5) 能反思自己的社區使用行為是否影響他人安全、便利與感受。<br>(6) 願意透過觀察、訪談、討論與提案，參與社區環境改善。<br>(7) 能以共好態度關心社區生活，成為營造安全、友善、有文化感社區的一份子。</td></tr>
<tr><td>本教育階段<br>核心素養</td><td colspan="5"><table><tr><td>總綱核心素養項目</td><td>領綱核心素養具體內涵</td></tr></table></td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | **A2**<br>系統思考與解決問題 | **社-E-A2** 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 |
| | **A3**<br>規劃執行與創新應變 | **社-E-A3** 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 |
| | **C1**<br>道德實踐與公民意識 | **綜-E-C1** 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |
| 課程目標 | 【課程目標】<br>學生能踏查藍田社區與高雄大學周邊生活圈，觀察街道、公園、店家、廟宇與公共設施，理解學生、居民、店家、長者與廟宇等不同角色如何使用並守護社區空間。學生能從仁壽宮、五營旗等在地文化文本出發，認識社區中看得見與看不見的安全守護，進而比較不同空間的安全、便利與友善程度。最後，學生能繪製友善社區地圖，提出安心探索與友善通行的改善提案，培養關心社區、同理他人需求並參與社區改善的態度。<br><br>**1.**態度<br>(1) 感受社區空間安全、便利與探索性對日常生活的影響，願意從不同角色的角度理解社區使用經驗。<br>(2) 同理學生、居民、店家、長者與廟宇等不同角色在社區中的需求與感受。<br>(3) 關心社區公共環境，尊重地方文化與信仰守護，願意參與安全友善社區的改善行動。<br>**2.**知識<br>(1) 能辨識社區中的街道、公園、店家、廟宇與公共設施，了解不同角色在社區空間中的活動方式。<br>(2) 能分析社區空間配置與居民活動樣態，比較不同空間在安全、便利、停留與探索上的差異。<br>(3) 能覺察社區空間設計、居民互動、地方信仰與生活品質之間的關聯與影響，理解安全不只來自設施，也來自人際照顧與文化守護。<br>**3.**能力<br>(1) 能進行社區踏查與簡單訪談，蒐集並整理空間使用、安心感與居民需求資料。<br>(2) 能從觀察與訪談中找出社區中值得關注的安全、便利或友善問題。<br>(3) 能繪製友善社區地圖，標示重要空間、安心與提醒地點，並提出具體可行的社區改善提案。<br><br>【SEL目標】<br>**1.**自我覺察<br>(1) 能說出自己在藍田社區與高雄大學周邊踏查時，對不同空間產生的安心、不安、好奇或疑問。<br>(2) 能覺察自己平常如何使用社區空間，並反思自己的行動是否影響他人的安全與便利。<br>(3) 能理解自己對仁壽宮、五營旗等地方文化與社區守護意義的感受與想法。<br>**2.**自我管理<br>(1) 能在社區踏查、訪談與地圖製作過程中遵守安全規範，完成小組分配的任 | |

| | |
|---|---|
| | 務。<br>(2) 能設定階段目標，例如完成一份觀察紀錄、一段訪談、一張地圖圖例或一項改善建議。<br>(3) 能在踏查、合作或發表時管理緊張與困難，並適時請求同學或老師協助。<br>**3.**社會覺察<br>(1) 能同理學生、居民、店家、長者與廟宇等不同角色在社區空間中的需求與限制。<br>(2) 能理解社區安全不只和道路、車流、設施有關，也和居民提醒、店家照應、廟宇信仰與地方文化有關。<br>(3) 能察覺有些空間對自己方便，卻可能對年幼兒童、長者或其他使用者造成不便或風險。<br>**4.**人際技巧<br>(1) 能與組員分工合作進行社區踏查、訪談、資料整理、地圖繪製與提案發表。<br>(2) 能在訪談中使用禮貌語言，傾聽居民、店家或同學的想法，並清楚記錄重點。<br>(3) 能在小組討論中表達自己的觀察與建議，也能尊重不同成員對安全、便利與文化守護的看法。<br>**5.**負責任的決策<br>(1) 能根據踏查與訪談資料，判斷社區中哪些空間需要改善安全、便利或友善程度。<br>(2) 能在提出改善提案時，同時考量學生、居民、店家、長者與地方文化場域的需求。<br>(3) 能提出具體可行的行動建議，例如友善提醒、通行改善、安心探索路線、文化守護地點介紹或社區友善地圖，並願意參與安全友善社區的共創。<br><br>**【SDGs指標】**<br>**SDG 11**：永續城市與社區（**Sustainable Cities and Communities**）：<br>到 2030 年，提供普遍使用、安全、包容及可近性的綠地與公共空間，尤其為兒童、婦女、老人及身心障礙者<br>課程核心以「校園是兒童的日常公共空間」，強調安全、探索、休憩的可近性與多樣需求，學生學習以使用者視角觀察、分析、提出校園空間改善提案，實踐「參與式規劃」的概念。與 SDG 11-7 提供安全和包容的綠色和公共空間)相關。 |
| 總結性<br>表現任務 | 專案屬性：社會行動型專案<br><br>專案名稱：我們的安心校園地圖<br><br>說明：<br>學生根據蒐集到的觀察紀錄與訪談資料，分析校園中哪些地方讓人安心，哪些地方需要改善，並思考低、中、高年級學生在使用校園空間時的不同需求。例如低年級可能需要更清楚的標示與安全提醒，中年級需要合作遊戲與探索空間，高年級則可能需要討論、休息或自主活動的場域。<br><br>接著，學生將資料轉化成「校園安心空間地圖」，在地圖中標示安心區、提醒區、探索區、合作遊戲區與休息區，並搭配簡單圖示、文字說明或安全小提醒。最後，學生以小組方式發表「安全友善校園提案」，說明他們希望改善的空間、改善理由，以及可以怎麼做，讓校園在安全基礎上，也能兼顧探索、合作與共融。 |
| 架構脈絡 | |

<table>
<tr><td></td><td>
</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>【安全教育】E4 探討日常生活應該注意的安全<br>【戶外教育】E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>【多元文化教育】E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【品德教育】E1 良好生活習慣與德行</td></tr>
</table>

各節次（子題）學習設計

| 子題/節次 | 學習表現 (相關領域或自訂) | 學習內容 (相關領域或自訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 單元1 社區角色與安全守護 / 14節 | 1.<br>能透過生活經驗回想，說出自己每天會經過或使用的社區地點。覺察自己在不同社區空間中的安心或需要注意感受，並簡單說明原因。<br><br>2.<br>能辨識社區中的不同角色，說出他們可能的活動方式。理解不同角色在同一社區空間中，可能有不同需求與使用方式。 | 1.<br>社區日常經驗的回想、常去地點的分享、熟悉空間與生活路線的初步覺察。社區空間與安全感的連結、安心與需要注意地點的辨識、個人感受與原因的表達。<br><br>2.<br>社區角色的認識、學生與居民的日常活動、店家與長者在社區中的使用情形。不同角色的空間使用差異、通 | 1.<br>學生能回想自己每天經過或使用的社區空間，觀察藍田社區與高雄大學周邊生活圈中的道路、公園、店家、廟宇與公共設施，認識學生、居民、店家、長者、家長與廟宇等不同角色如何使用社區。<br><br>2.<br>透過社區踏查、空間觀察與在地文化探究，學生理解社區安全不只 | 1.<br>準備活動<br>學生回想日常社區路線，觀看藍田社區與高雄大學周邊照片，標示常去地點與感受。引導辨識學生、居民與長者等不同角色，並認識紅綠燈等「看得見」與居民互助、信仰守護等「看不見」的安全守護。<br><br>2.<br>發展活動<br>學習社區觀察步驟，實地踏查學校周邊道路、人行道、店家與公園。觀察不同角色的使用情形與便利性，拍攝代表性照片作為安全證 | 1.<br>能說出自己每天會經過或使用的社區地點。說明自己在該地點會進行的活動。<br><br>2.<br>能指出一個讓自己感到安心的社區空間。指出一個需要注意或感到不安心的社區空間。<br><br>3.<br>能說出社區中的一種角色，例如學生、居民、店家、長者或廟宇。說明該角色在社區中的活 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3.<br>能區分社區中「看得見」的安全守護，如道路、標線、照明與警示。理解社區中也有「看不見」的安全守護，如居民提醒、店家照應與地方信仰。<br><br>4.<br>能學習觀察一個社區地點，記錄誰在使用與如何使用。使用簡單觀察表，描述一個社區空間的安心處、提醒處或便利處。<br><br>5.<br>能觀察學校周邊道路、人行道、路口或轉角，辨識通行安全線索。記錄通行空間中的安心處與提醒處，並用照片作為觀察證據。<br><br>6.<br>能觀察店家、公園、休息區、騎樓或廣場，說出誰會使用與如何使用。說明生活空間如何支持居民生活，並辨識是否便利、友善或需要提醒。<br><br>7.<br>能認識仁壽宮、五營旗等 | 行與停留需求、照顧、提醒與互動關係的理解。<br><br>3.<br>看得見的安全守護元素、道路標線與照明設施、紅綠燈、人行道、斑馬線與警示牌的功能。看不見的安全守護、居民互助與店家照應、仁壽宮、五營旗與地方信仰形成的安心感。<br><br>4.<br>社區踏查方法的練習、觀察地點與使用角色、活動方式、安全性與便利性的觀察要點。社區觀察表的使用、安心處與提醒處的記錄、便利情形與使用需求的初步整理。<br><br>5.<br>通行空間的觀察、道路與人行道使用情形、路口、轉角、車流、視線與等待空間的安全線索。通行空間的影像紀錄、安心通行點與提醒注意點的判斷、照片作為觀察證據的使用。 | 來自道路、標線、照明與人行空間，也包含居民提醒、店家照應、地方信仰與廟宇守護等看不見的力量。<br><br>3.<br>學生能初步辨識社區中的安心通行點、提醒注意點、生活便利點與文化守護點，作為後續製作「藍田友善地圖」的基礎。 | 據，並探訪仁壽宮與五營旗等在地文化元素。<br><br>3.<br>總結活動<br>學生整理踏查紀錄與照片，將地點分類為安心通行、提醒注意、生活便利與文化守護。各組發表觀察發現與照片證據，說明地方信仰與文化如何帶給居民安心感與歸屬感。 | 動方式。<br><br>4.<br>能說出不同角色在同一社區空間中可能有不同需求。舉例說明一個角色的通行、停留、照顧或提醒需求。<br><br>5.<br>能指出一個社區中「看得見」的安全守護元素。說明道路、標線、照明、人行道或警示牌的安全功能。<br><br>6.<br>能指出一個社區中「看不見」的安全守護方式。說明居民提醒、店家照應、仁壽宮或五營旗與社區安心感的關係。<br><br>7.<br>能依照踏查方法觀察一個社區地點。記錄該地點有哪些人使用，以及他們如何使用。<br><br>8.<br>能使用簡單觀察表記錄一個社區空間。描述該空間的安心處、提醒處或便利處。<br><br>9.<br>能觀察學校周邊道路、人行道、路口或轉角的通行狀況。指 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 在地文化元素，說出其與社區生活的關係。初步說明地方信仰或文化守護如何帶給居民安心感、歸屬感與共同守護意識。 | 6.<br>生活與停留空間的觀察、店家、公園、騎樓與廣場的使用情形、居民活動與生活便利的連結。生活空間的支持功能、買東西、休息、等待、聊天與照應需求、便利與友善使用的判斷。<br><br>7.<br>仁壽宮與五營旗的認識、地方信仰與廟宇活動、社區記憶與居民生活的連結。文化守護意義的理解、看不見的安全感、社區歸屬感、地方認同與共同守護意識的形成。 | | | 出一個通行空間中的安全線索，例如車流、視線、等待或標示。<br><br>10.<br>能記錄通行空間中的安心通行點或提醒注意點。使用照片或口頭說明作為踏查觀察證據。<br><br>11.<br>能觀察店家、公園、休息區、騎樓或廣場的使用情形。說出有哪些人會使用該生活或停留空間。<br><br>12.<br>能說明一個生活空間如何支持居民生活。判斷該空間是否便利、友善或需要提醒。<br><br>13.<br>能認識仁壽宮、五營旗或其他在地文化元素。說出在地文化元素與社區生活的關係。<br><br>14.<br>能說明地方信仰或文化守護帶給居民安心感的原因。說出仁壽宮、五營旗或地方文化與社區歸屬感、共同守護的關係。 | |
| **單元2**<br>社區需求 | 1.<br>能整理第一單元的社區踏查 | 1.<br>社區踏查資料的回顧、通行 | 1.<br>學生延續第一單元的社區踏 | 1.<br>準備活動<br>學生回顧踏查資料，將 | 1.<br>能整理第一單元的社區踏查 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 與守護故事 / 14節 | 紀錄，說出自己看見的社區地點與空間特色。將社區地點初步分類，找出小組最重要的一個踏查發現。<br><br>2.<br>能設計簡單的訪談問題，了解不同角色對社區空間的感受。練習禮貌提問與記錄，完成訪談前的準備。<br><br>3.<br>能訪談一位社區角色，蒐集對方對安全、便利或守護的看法。根據訪談結果，說出不同角色眼中的社區和自己觀察的異同。<br><br>4.<br>能比較自己的踏查紀錄與他人的訪談內容，找出相同與不同的地方。整理出一個大家都覺得重要的社區地點，並說明原因。<br><br>5.<br>能從踏查與訪談資料中，找出一個社區中的守護故事。完成一張社區角色與守護故事紀錄，用照片與文字說明發現。 | 空間、生活停留空間與文化守護地點的觀察紀錄整理。社區地點類型的分類、安心通行點、提醒注意點、生活便利點、友善停留點與文化守護點的整理。<br><br>2.<br>社區訪談問題的建立、安心地點、提醒地點、值得守護或改善地方的提問設計。訪談禮貌用語的練習、訪談紀錄單的使用、聆聽與記錄方式的建立。<br><br>3.<br>家人、居民、店家、長者或社區相關人員的使用經驗蒐集，社區空間感受與需求的紀錄。訪談紀錄的整理、不同社區角色對安心、提醒、便利與守護地點的看法比較。<br><br>4.<br>踏查資料與訪談資料的比對、相同感受與不同感受的發現、社區使用經驗的理解。重要社區地點的判斷、角色需求與空間特色的整 | 查經驗，整理通行空間、生活停留空間與文化守護地點的觀察紀錄，初步將社區地點分成安心通行點、提醒注意點、生活便利點、友善停留點與文化守護點。<br><br>2.<br>透過訪談家人、居民、店家、長者或社區相關人員，學生能比較自己的踏查發現與他人的使用經驗，理解同一個社區空間對不同角色可能有不同感受與需求。<br><br>3.<br>最後，學生能完成一張社區角色與守護故事紀錄，說明社區中值得被看見的安全、便利與文化守護故事，並進一步思考兒童需要什麼樣的社區空間，才能安心探索。 | 地點初步分類，並設計包含安心、提醒與守護議題的訪談問題。透過禮貌用語與應答模擬練習，準備訪談家人、居民、店家或長者等不同社區角色。<br><br>2.<br>發展活動<br>實施角色訪談並記錄重點，運用比較表對照自身踏查觀察與受訪者經驗的異同。分析同一個空間對不同角色的便利與限制，並從兒童角度整理安心探索社區所需要的支持條件。<br><br>3.<br>總結活動<br>選定重要地點，完成《社區角色與守護故事紀錄》，呈現安全、便利或文化守護故事。各組進行發表與交流，說明該地點的守護價值與放進未來友善地圖的依據。 | 紀錄，說出自己看見的社區地點與空間特色。說出社區地點可能包含通行、生活停留或文化守護等不同類型。<br><br>2.<br>能將社區地點初步分成安心通行點、提醒注意點、生活便利點、友善停留點或文化守護點。從小組資料中選出一個最重要的踏查發現。<br><br>3.<br>能共同討論並設計訪談問題，了解別人對社區空間的感受。提出有關安心地點、提醒地點或值得守護與改善地方的問題。<br><br>4.<br>能練習禮貌提問、安靜聆聽與簡單記錄。使用訪談紀錄單，完成訪談前的準備。<br><br>5.<br>能訪談一位家人、居民、店家、長者或社區相關人員。記錄受訪者對社區安全、便利或守護地點的看法<br><br>6.<br>已能根據訪談結果，說出不同角色眼中的社 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 6.<br>能理解同一個社區空間，對不同角色可能有不同感受。從不同角色的角度，說出友善社區需要兼顧的需求。<br><br>7.<br>能從兒童的角度思考，說出孩子在社區中安心探索所需要的支持。統整第二單元的踏查、訪談與角色需求，作為下一單元友善地圖設計的依據。 | 理、安全、便利與文化守護價值的說明。<br><br>5.<br>社區守護故事的整理、地點、使用角色、安心或提醒原因與地方故事的連結。社區角色與守護故事紀錄的完成、代表照片與文字說明的搭配、社區安全與文化守護故事的表達。<br><br>6.<br>多元角色需求的討論、學生、居民、店家、長者、廟宇與社區工作者的使用差異。角色需求卡與情境討論卡的使用，不同角色在通行、停留、生活便利與文化守護上的需求理解。<br><br>7.<br>兒童安心探索需求的整理、安全通行、清楚標示、可停留空間、友善店家與文化路線的理解。社區地點分類、守護故事、不同角色需求與兒童安心探索需求的統整，藍田友善地圖設計的資料準備。 | | | 區樣貌。說出受訪者的想法和自己踏查觀察相同或不同的地方。<br><br>7.<br>能比較自己的踏查紀錄與他人的訪談內容。能說出踏查與訪談資料中相同或不同的地方。<br><br>8.<br>能整理出一個大家都覺得重要的社區地點。說明這個地點為什麼和安全、便利或文化守護有關。 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **單元3 友善地圖與社區提案 / 12節** | 1.<br>能理解友善社區地圖圖例的功能，知道圖例可以幫助別人看懂地圖。設計適合藍田友善地圖使用的圖例，並說明圖例代表的意思。<br><br>2.<br>能在社區底圖上標出重要地點，完成藍田友善地圖草稿。在地圖草稿中加入簡短說明，讓他人理解這些地點為什麼重要。<br><br>3.<br>能從社區踏查與訪談資料中，選出一個值得改善或介紹的社區地點。提出一個讓社區更安全、便利或有文化感的可行建議。<br><br>4.<br>能完成藍田友善地圖，並檢查地圖內容是否清楚、合理、可行。完成社區改善提案卡，並用地圖照片與一句提案說明小組成果。<br><br>5.<br>能運用完成的藍田友善地圖與提案卡，清楚說明小組的 | 1.<br>社區地圖圖例的認識、符號與地點意義的連結、安心通行點、提醒注意點、生活便利點、友善停留點與文化守護點的分類。藍田友善地圖圖例的設計、手繪符號與顏色分類的運用、不同社區空間類型的圖像表達。<br><br>2.<br>社區底圖的使用、重要社區地點的選擇、圖例貼紙與便利貼的初步配置。藍田友善地圖草稿的整理、地點標示、圖例運用、安心通行、生活便利、友善停留與文化守護地點的說明。<br><br>3.<br>社區踏查紀錄與訪談資料的回顧、重要地點的篩選、社區安全、便利與文化價值的判斷。社區改善或介紹建議的形成、安心通行提醒、友善店家標示、兒童探索路線、長者休息提醒與文化介紹卡等做法的討論。 | 1.<br>學生延續前兩個單元的社區踏查、訪談紀錄與角色需求整理，進一步將安心通行點、提醒注意點、生活便利點、友善停留點與文化守護點，轉化為藍田友善地圖。<br><br>2.<br>透過設計地圖圖例、標示重要地點、加入簡短說明與提出社區改善或介紹建議，學生能把觀察與訪談所得轉化為清楚、合理、可行的作品。<br><br>3.<br>最後，學生透過小組發表、同儕回饋與個人反思，說明友善社區地圖如何幫助大家看見社區中的安全、便利、文化與守護，並提出自己可以做到的社區友善行動。 | 1.<br>準備活動<br>回顧社區地點類型與角色需求，認識地圖圖例功能。小組共同發想並手繪設計安心通行、提醒注意、生活便利、友善停留與文化守護等專屬圖例，強化地圖可讀性。<br><br>2.<br>發展活動<br>在社區底圖標示地點、貼上圖例與簡短說明，完成《藍田友善地圖》。接著針對選定地點，結合不同角色需求，設計出清楚、合理且可行的《社區改善提案卡》與簡報。<br><br>3.<br>總結活動<br>辦理成果發表會，展示地圖與提案內容，並根據同儕稱讚與建議進行修正。最後完成個人反思單與行動承諾卡，共同簽署《三年級友善社區小宣言》實踐社區關顧。 | 1.<br>能說出地圖圖例的功能，知道圖例可以幫助別人看懂友善社區地圖。分辨安心通行點、提醒注意點、生活便利點、友善停留點與文化守護點等不同空間類型。<br><br>2.<br>能設計適合藍田友善地圖使用的圖例。說明自己設計的圖例代表什麼意思。<br><br>3.<br>能在社區底圖上標出重要地點。將安心通行點、提醒注意點、生活便利點、友善停留點或文化守護點放入地圖草稿中。<br><br>4.<br>能在地圖草稿中加入圖例與簡短說明。讓別人看懂地圖中的地點、符號與社區友善提醒。<br><br>5.<br>已能從踏查紀錄或訪談資料中，選出一個值得改善或介紹的社區地點。說出這個地點值得改善或介紹的原因。<br><br>6.<br>能提出一個讓 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 踏查發現與社區友善建議。聆聽同學發表，給予一個稱讚或一個具體建議，並思考作品可以如何修正。<br><br>6.<br>能回顧整個專案歷程，說出自己在社區踏查、訪談、地圖設計或友善行動中的學習發現。完成個人反思與行動承諾，說明自己未來可以如何成為社區友善行動的一份子。 | 4.<br>藍田友善地圖的完成、圖例與地點標示的檢核、簡短說明與角色需求的整合。社區改善提案卡的完成、地圖照片與提案句的整理、地點、角色、問題或故事、改善方式或介紹方式的表達。<br><br>5.<br>藍田友善地圖與社區改善提案卡的發表準備、踏查發現的整理、角色需求與文化守護或改善建議的口頭表達。同儕回饋的練習、稱讚與建議的表達、友善社區地圖與提案內容的檢視與修正方向。<br><br>6.<br>藍田友善地圖專案的學習回顧、社區踏查、角色訪談、文化守護、需求理解與地圖設計歷程的整理。個人反思單與行動承諾卡的完成、三年級友善社區小宣言的共同整理、日常友善社區行動的實踐。 | | | 社區更安全、便利或有文化感的建議。說明這個建議可以幫助哪些社區使用者。<br><br>7.<br>能完成藍田友善地圖，並檢查圖例、地點與說明是否清楚。判斷地圖內容是否合理，並修正不清楚或不容易理解的地方。<br><br>8.<br>已能完成社區改善提案卡，內容包含地點、角色、發現與建議。使用地圖照片與一句提案，說明小組的作品重點。 | |

國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引**(參考)**

| 表現任務 | 聽見藍田的守護故事（社會行動型） | | |
|---|---|---|---|
| 評量標準 | | | |
| 評量向度內涵 | 評量等第描述 | | |
| | **A**（優良） | **B**（尚可） | **C**（基礎） |
| 社區踏查與觀察 | 能仔細觀察社區空間，清楚記錄街道、公園、店家、廟宇與公共設施的使用情形，並說明不同角色的活動方式。 | 能完成基本觀察，記錄部分社區空間與角色活動。 | 觀察內容零散，無法清楚說明社區空間與角色活動。 |
| 訪談設計與提問能力 | 問題明確、有重點，能幫助了解不同角色對安全、便利與社區守護的想法。 | 問題大致清楚，能完成基本訪談練習。 | 問題不清楚或缺乏重點，需大量協助才能完成訪談。 |
| 傾聽紀錄與資料整理 | 能專心傾聽並完整記錄受訪者想法，整理出安心處、便利處、需要改善處與守護故事。 | 能記下主要內容，但整理較簡略。 | 紀錄片段或不完整，難以整理重點。 |
| 在地文化理解 | 能從仁壽宮、五營旗等文本中，說明社區中看得見與看不見的安全守護意義。 | 能說出仁壽宮或五營旗與社區生活有關，但說明較簡單。 | 只能零散描述，無法連結地方文化與社區守護。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 合作參與與表達 | 能積極參與踏查、訪談與資料整理，並清楚分享小組發現。 | 能配合小組完成任務，並簡單分享。 | 參與度低，需提醒或協助才能完成任務。 |
| 評量<br>工具 | 課堂紀錄單（學習歷程檔案）、評量規準對照表 | | |