

Handlingsplan for å sikre eleven et trygt og godt psykososialt skolemiljø ved Rosenberg skole

§ 12-2. Retten til eit trygt og godt skolemiljø

Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, inkludering, trivsel og læring.

§ 12-3. *Nulltoleranse og systematisk arbeid*

Skolen skal ikkje godta krenkjande oppførsel, som til dømes mobbing, vald, diskriminering og trakassering. Skolen skal arbeide kontinuerleg for at alle elevane skal ha eit trygt og godt skolemiljø.

Målsetting:

- Skolen skal ved forebyggende tiltak fremme elevenes opplevelse av et trygt og godt psykososialt skolemiljø.
- Skolens rutiner skal søke å avdekke elever som ikke opplever å ha et trygt og godt psykososialt skolemiljø.
- Skolens rutiner skal sikre at tiltak blir gjennomført og evaluert i de tilfeller der elever opplever å ikke ha et tilfredsstillende, trygt og godt skolemiljø.
- Skolens rutiner skal sikre god dokumentasjon og godt samarbeid med foreldre.

Skolens arbeid for å sikre et trygt og godt skolemiljø for alle

Skolens kontinuerlig arbeid med skolemiljø

- Skolestart i fokus
- Livollen
- Innovasjonscamp
- Oppsetning
- Turdager
- Fadderordning
- Fargespill
- Kulturdag
- Idrettsarrangementer
- Nyttårsball
- Klubben
- Et aktivt elevråd

Skolens kartlegging av skolemiljøet

- Ordensreglementet
- Elevundersøkelsen
- Sosiometrisk undersøkelse av klassen
- Elev- og utviklingssamtale
- Foreldremøter
- Elevråd, FAU og Brukerråd

Skolens verdigrunnlag

Fordi trygghet

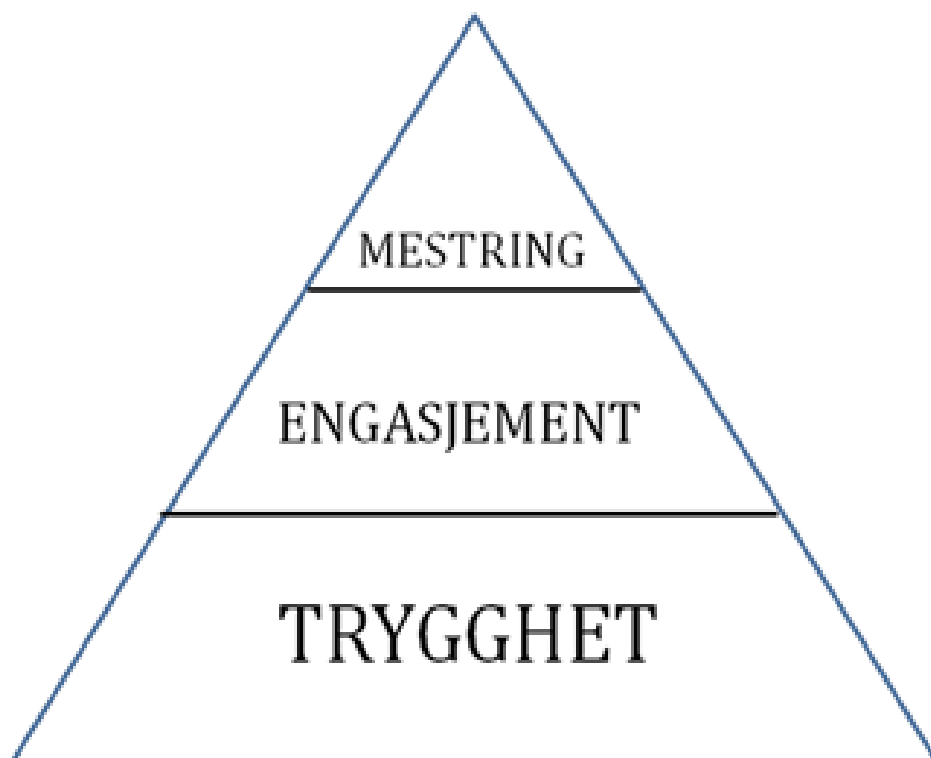
- er den beste plattform for læring og dannelse
- gir god kommunikasjon, tilhørighet og fellesskapsfølelse
- skaper utvikling, både faglig, sosialt og personlig
- gir forutsigbarhet

Fordi engasjement

- gir lyst til mer, dvs motivasjon, som i sin tur skaper læring
- skaper "the wow-factor", en levende skole
- gir gode faglige resultat og er en motor til egen utvikling
- gir tilstedeværelse og delaktighet i fellesskapet
- skaper trivsel

Fordi mestring

- skaper identitet
- styrker selvfølelsen – en våger mer
- gir faglig og sosial utvikling
- skaper glede – frigjør energi



§ 12-4. Plikt til å sikre eit godt psykososialt skolemiljø (aktivitetsplikt og dokumentasjonsplikt)

Alle som arbeider på skolen, skal følgje med på korleis elevane har det, og om mogleg gripe inn dersom nokon krenkjer ein elev.

Alle som arbeider på skolen, skal melde frå til rektor dersom dei får mistanke om eller kjennskap til at ein elev ikkje har eit trygt og godt skolemiljø. Det gjeld også når ein elev seier sjølv at ho eller han ikkje har det trygt og godt. Skolen skal snarast undersøkje saka og rette opp situasjonen med eigna tiltak. Rektor skal melde frå til kommunen eller fylkeskommunen i alvorlege tilfelle.

Skolen skal lage ein skriftleg plan for tiltaka i ei sak. I planen skal det stå;

- A. kva problem tiltaka skal løyse
- B. kva tiltak skolen har planlagt
- C. når tiltaka skal gjennomførast
- D. kven som skal gjennomføre tiltaka
- E. når tiltaka skal evaluerast

Skolen skal dokumentere kva som blir gjort for å oppfylle aktivitetsplikta etter første til andre ledd, i den forma og det omfanget som er nødvendig.

§ 12-5. Skjerpa plikt til å melde frå dersom ein som arbeider på skolen, krenkjer ein elev

Dersom ein som arbeider på skolen, får mistanke om eller kjennskap til at ein annan som arbeider på skolen, krenkjer ein elev, skal vedkommande straks melde frå til rektor. Rektor skal melde frå til kommunen eller fylkeskommunen, med mindre meldinga er openbert grunnlaus.

Dersom ein som arbeider på skolen, får mistanke om eller kjennskap til at ein i leiinga ved skolen krenkjer ein elev, skal vedkommande melde frå til kommunen eller fylkeskommunen direkte.

§ 12-6. Statsforvaltaren si handheving av plikta til å sikre eit trygt og godt psykososialtmiljø i enkeltsaker

Dersom ein elev ikkje har eit trygt og godt skolemiljø, kan eleven eller foreldra melde saka til statsforvaltaren etter at saka er tatt opp med rektor.

Statsforvaltaren skal avgjere om plikta til å rette opp situasjonen med eigna tiltak etter [§ 12-4](#) andre ledd og plikta til å lage ein skriftleg plan etter [§ 12-4](#) tredje ledd er oppfylt. Dersom saka ikkje er tatt opp med rektor, det er under ei veke sidan ho vart tatt opp eller eleven ikkje lenger går på den aktuelle skolen, skal statsforvaltaren avvise saka, om det ikkje er særlege grunnar til å behandle ho.

Kommunen og fylkeskommunen skal utan hinder av lovfesta teieplikt leggje fram alle opplysningar som statsforvaltaren meiner må til for å greie ut saka.

Kjem statsforvaltaren til at skolen ikkje har oppfylt plikta til setje inn eigna tiltak etter [§ 12-4](#) andre ledd eller plikta til å lage ein skriftleg plan etter [§ 12-4](#) tredje ledd, kan statsforvaltaren påleggje kommunen eller fylkeskommunen å rette forholdet. Dersom saka elles vil bli unødig forseinka, eller dersom det er grunn til å tru at kommunen eller fylkeskommunen ikkje kjem til å rette forholdet, kan statsforvaltaren vedta kva skolen skal gjere for at eleven skal få eit trygt og godt skolemiljø. Statsforvaltaren kan vedta reaksjonar etter skolereglane, jf. [§ 10-7](#), eller vedta at ein elev skal byte skole, jf. [§ 13-2](#).

Avgjerda til statsforvaltaren er eit enkeltvedtak. Statsforvaltaren skal setje ein frist for gjennomføringa av vedtaket og følgje opp saka.