

Анализ качества педагогического занятия

ФИО _____

педагога _____

Дисциплина _____ Дата _____ Группа _____

Тема занятия: _____

Цель

посещения: _____

Количество студентов по списку/факту _____ / _____ % посещаемости

Занятие посетил: _____

1. Анализ качества занятия		Критерии оценивания	Баллы
1.1. Соответствие темы занятия КТП		0 – отсутствует 1- Частично представлено 2- Полное представление	
1.2. Тема и цели занятия доведены до студентов			
1.3. Актуализация знаний			
1.4. Установление связей учебного материала с профессией			
1.5. Соответствие хода занятий плану			
1.6. Организация обратной связи			
1.7. Использование инновационных технологий			
1.8. Организация самостоятельной работы студентов			
1.9. Подведение итогов занятия			
1.10. Сообщение домашнего задания			
Итого по разделу		Max=20 б.	
2. Анализ содержания занятия			
2.1. Обеспечение занятия			
- средства обучения: - учебная литература, - наглядные пособия, - технические средства обучения, использование классной доски		0-отсутствует 1-в наличии 2-целесообразное применение	
2.2. Тип и структура занятия			

- тип занятия - место занятия в системе занятий по разделу - связь занятия с предыдущим - этапы занятия, их последовательность и логичность - соответствие структуры типу занятия		0-несоответс твует 1-частичное соответствие 2-соответству е	
2.3. Содержание занятия			
- соответствие содержанию программы и задачам занятия - межпредметные, внутри предметные связи - формирование знаний, умений, навыков		0-несоответс твует 1-частичное соответствие 2-соответству е	
Итого по разделу		Max=6 б.	
3. Анализ реализации принципов обучения			
3.1.Принцип целенаправленности		Оценивается прослеживае мость применения принципов обучения Каждый принцип оценивается в 0.5 баллов	
3.2.Принцип научности			
3.3.Принцип связи обучения с жизнью			
3.4. Принцип систематичности и последовательности			
3.5. Принцип сознательности и активности			
3.6. Принцип наглядности			
3.7. Принцип доступности			
3.8. Принцип воспитывающего обучения			
3.9. Принцип развивающего обучения			
3.10. Принцип прочности			
4. Анализ методов обучения и контроля			
4.1. Методы обучения			

- репродуктивные (объяснительно-иллюстративное изложение, образно-ассоциативное изложение, демонстрационный метод, повествовательное изложение, иллюстративный метод, чтение информационных текстов, упражнение, типовая производственная ситуация, инструктаж, репродуктивный диалог, лабораторно-практический метод)		Использование репродуктивных методов обучения оцениваются в 2 балла	
- продуктивные (проблемное изложение, диалогическое изложение, персонифицированное изложение, эвристический диалог, исследовательский метод, анализ производственных ситуаций, методы прямого и обратного мозгового штурма)		Использование продуктивных методов обучения оцениваются в 3 балла	
4.2. Методы контроля			
- соответствие задачам занятия		0-несоотв. 1-частично 2-соответст.	
- классификация по времени, форме и методу		Соответст. по времени-1 Разнообразны-1 Цклесообразны-1	
Итого по разделу		Max=10 б	
5. Анализ деятельности студентов на занятиях			
5.1.Заинтересованность студентов		Проявление каждого элемента в ходе занятия оценивается в 1 балл	
5.2.Работоспособность студентов			
5.3. Разнообразие форм и видов деятельности студентов			
Итого по разделу		Max=3 б	

6. Анализ санитарно-гигиенических норм и условий			
6.1. Соблюдение единых требований к студентам		0- не соблюдены 1-частично Соблюдены 2-полностью соблюдены	
6.2. Соблюдение временных рамок			
6.3. Подготовленность аудитории к уроку, соблюдение СанПин (освещение, температура и др.)			
Итого по разделу		Max=6 б	
Всего по разделам		Max=50 б	

Рекомендации: _____

Качество учебного занятия:

С анализом занятия ознакомлен: _____ / _____ И.О.
 Фамилия

Уровни качества внеклассного мероприятия:

≥90% от максимальной оценки – высокий уровень качества (45 и более баллов)

80-89% - хороший уровень качества занятия (40-44 б.)

60-79% - средний уровень качества занятия (30-39 б.)

≤60% - качество ниже среднего уровня (29 и менее баллов)