## Анализ качества педагогического занятия

ФИО			
педагога			
Дисциплина		Группа	
 Тема занятия:	-		
Цель			
посещения:			
-			
1. Анализ качества занят	·ия	Критерии оценивани я	Баллы
1.1. Соответствие темы		0 –	
занятия КТП		отсутствует	
1.2. Тема и цели занятия		1- Частично	
доведены до студентов		представ	
1.3. Актуализация знаний 1.4. Установление связей		лено	
учебного материала с		2- Полное	
профессией		представ	
1.5. Соответствие хода		ление	
занятий плану			
1.6. Организация обратной			
СВЯЗИ			
1.7. Использование			
инновационных технологий			
1.8. Организация			
самостоятельной работы			
1.0. Попрополно итогор			
1.9. Подведение итогов занятия			
1.10. Сообщение домашнего			
задания			
Итого по разделу		Мах=20 б.	
2. Анализ содержания за	нятия		
2.1. Обеспечение заняти	Я		
- средства обучения:		0-отсутствует	
- учебная литература,		1-в наличии	
- наглядные пособия,		2-целесообразн	
- технические средства		ое применение	
обучения,			
использование классной			
доски	<u> </u>		
2.2. Тип и структура заня	KNI		

- тип занятия		0-несоответс
- место занятия в системе		твует
занятий по разделу		1-частичное
- связь занятия с		соответствие
предыдущим		2-соответству
- этапы занятия, их		e
последовательность и		
логичность		
- соответствие структуры		
типу занятия		
2.3. Содержание заняти	19	
- соответствие содержанию		0-несоответс
программы и задачам занятия		твует
- межпредметные, внутри		1-частичное
предметные связи		соответствие
- формирование знаний,		2-соответству
умений, навыков		e
Итого по разделу		Мах=6 б.
3. Анализ реализации пр	инципов обучения	•
2.4.		Qualitabootog
3.1.Принцип		<b>Оц</b> енивается прослеживае
целенаправленности		МОСТЬ
3.2.Принцип научности		применения
3.3.Принцип связи обучения с		принципов
жизнью		обучения
3.4. Принцип систематичности		Каждый
и последовательности		принцип
3.5. Принцип сознательности и	1	оценивается
активности		в 0.5 балов
3.6. Принцип наглядности		
3.7. Принцип доступности		
3.8. Принцип воспитывающего		
обучения		
3.9. Принцип развивающего		
обучения		
3.10. Принцип прочности		
4. Анализ методов обуче	ния и контроля	
4.1. Методы обучения		
1		

Итого по разделу	Max=3 б	
видов деятельности студентов		
5.3. Разнообразие форм и	балл	
СТУДЕНТОВ	оценивается в 1	
	ходе занятия	
студентов 5.2.Работоспособность	элемента в	
5.1.Заинтересованность	Проявление каждого	
F 1 2014170000000000000000000000000000000000	Продрежи	
5. Анализ деятельности сту	удентов на занятиях	
Итого по разделу	Мах=10 б	
	-1	
	Цклесообразны	
	1	
форме и методу	времени-1 Разнообразны-	
- классификация по времени,		
KEOOGIA MIKOLIHA EO DOGAGUIA	Соответст. по	
	2-соответст.	
	1-частично	
2 22, 12 22 22	0-несоотв.	
- соответствие задачам занятия		
т.2. методы контроля		
мозгового штурма) 4.2. Методы контроля		
•		
производственных ситуации, методы прямого и обратного		
метод, анализ производственных ситуаций,		
диалог, исследовательский	в 3 балла	
изложение, эвристический	оцениваются	
персонифицированное	обучения	
изложение,	х методов	
изложение, диалогическое	ие продуктивны	
- продуктивные (проблемное	Использован ие	
метод)	14	
лабораторно-практический		
диалог,		
инструктаж, репродуктивный		
производственная ситуация,		
упражнение, типовая		
информационных текстов,		
метод, чтение		
изложение, иллюстративный	B Z Odilila	
метод, повествовательное	оцениваются в 2 балла	
изложение, демонстрационный	обучения	
образно-ассоциативное	ых методов	
иллюстративное изложение,	репродуктивн	
(объяснительно-	ие	
- репродуктивные	Использован	

.1. Соблюдение единых требований к студентам		0- не соблюдены
.2. Соблюдение временных рамок		1-частично Соблюдены 2-полностью
.3. Подготовленность аудитории к уроку, соблюдение СанПин (освещение, температура		соблюдены —
и др.)		
Итого по разделу		Мах=6 б
Всего по разделам		Мах=50 б
Рекомендации:		
Vaucatro vuofiuoro saugti		
Качество учебного заняти	илен: /	И.О.
Фамилия	лисн <i>г</i>	vi.O.
Уровни качества внекла	ного мероприятия:	
•		качества (45 и более
балов)	•	•
		б.)