

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP/MTs ( <a href="https://www.masbabal.com">masbabal.com</a> )	Kelas/Semester	: 8 / 2	KD	: 3.7 - 4.7 dan 3.8 - 4.8
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 x 40 menit	Pertemuan Ke	:
Materi : Lingkaran					

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
<ul style="list-style-type: none"><li>● Mengidentifikasi unsur-unsur lingkaran yang berupa garis dan ciri-cirinya.</li><li>● Memahami hubungan antar unsur pada lingkaran.</li><li>● Mengidentifikasi luas juring dan panjang busur lingkaran.</li><li>● Menentukan hubungan sudut pusat dengan panjang busur.</li><li>● Menentukan hubungan sudut pusat dengan luas juring.</li><li>● Menentukan hubungan sudut pusat dengan sudut keliling.</li><li>● Menyajikan hasil pembelajaran tentang lingkaran</li><li>● Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan lingkaran</li><li>● Memahami konsep garis singgung lingkaran</li><li>● Memahami cara melukis garis singgung lingkaran</li><li>● Memahami cara melukis garis singgung persekutuan antara dua lingkaran</li><li>● Menyajikan hasil pembelajaran tentang garis singgung lingkaran</li><li>● Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan garis singgung lingkaran</li></ul>

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li><li>□ Lembar penilaian</li><li>□ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li></ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Penggaris, spidol, papan tulis</li><li>□ Laptop &amp; infocus</li></ul>	<b>Sumber:</b> Buku Matematika Kelas 8 Internet <a href="https://www.masbabal.com">https://www.masbabal.com</a>
---	---	--

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>● Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li><li>● Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li><li>● Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>● Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li></ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Pengertian Lingkaran</b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Pengertian Lingkaran</b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pengertian Lingkaran</b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pengertian Lingkaran</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>● Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li><li>● Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li><li>● Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li></ul>

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

Nip.

Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP/MTs ( <a href="https://www.masbabal.com">masbabal.com</a> )	Kelas/Semester	: 8 / 2	KD	: 3.7 - 4.7 dan 3.8 - 4.8
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 x 40 menit	Pertemuan Ke	:
Materi : Lingkaran					

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi unsur-unsur lingkaran yang berupa garis dan ciri-cirinya.</li><li>• Memahami hubungan antar unsur pada lingkaran.</li><li>• Mengidentifikasi luas juring dan panjang busur lingkaran.</li><li>• Menentukan hubungan sudut pusat dengan panjang busur.\</li><li>• Menentukan hubungan sudut pusat dengan luas juring.\Menentukan hubungan sudut pusat dengan sudut keliling.</li><li>• Menyajikan hasil pembelajaran tentang lingkaran</li><li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan lingkaran</li><li>• Memahami konsep garis singgung lingkaran</li><li>• Memahami cara melukis garis singgung lingkaran</li><li>• Memahami cara melukis garis singgung persekutuan antara dua lingkaran</li><li>• Menyajikan hasil pembelajaran tentang garis singgung lingkaran</li><li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan garis singgung lingkaran</li></ul>

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li><li><input type="checkbox"/> Lembar penilaian</li><li><input type="checkbox"/> LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li></ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Penggaris, spidol, papan tulis</li><li><input type="checkbox"/> Laptop &amp; infocus</li></ul>	<b>Sumber:</b> Buku Matematika Kelas 8 Internet <a href="https://www.masbabal.com">https://www.masbabal.com</a>
--	---	--

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li><li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li><li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li></ul>
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Tokoh Lingkaran</b>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Tokoh Lingkaran</b>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Tokoh Lingkaran</b>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Tokoh Lingkaran</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li><li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li><li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li></ul>

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Nip.

Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP/MTs ( <a href="https://www.masbabal.com">masbabal.com</a> )	Kelas/Semester	: 8 / 2	KD	: 3.7 - 4.7 dan 3.8 - 4.8
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 5 x 40 menit	Pertemuan Ke	:
Materi : Lingkaran					

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi unsur-unsur lingkaran yang berupa garis dan ciri-cirinya.</li><li>• Memahami hubungan antar unsur pada lingkaran.</li><li>• Mengidentifikasi luas juring dan panjang busur lingkaran.</li><li>• Menentukan hubungan sudut pusat dengan panjang busur.\</li><li>• Menentukan hubungan sudut pusat dengan luas juring.\Menentukan hubungan sudut pusat dengan sudut keliling.</li><li>• Menyajikan hasil pembelajaran tentang lingkaran</li><li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan lingkaran</li><li>• Memahami konsep garis singgung lingkaran</li><li>• Memahami cara melukis garis singgung lingkaran</li><li>• Memahami cara melukis garis singgung persekutuan antara dua lingkaran</li><li>• Menyajikan hasil pembelajaran tentang garis singgung lingkaran</li><li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan garis singgung lingkaran</li></ul>

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li><li><input type="checkbox"/> Lembar penilaian</li><li><input type="checkbox"/> LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li></ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Penggaris, spidol, papan tulis</li><li><input type="checkbox"/> Laptop &amp; infocus</li></ul>	<b>Sumber:</b> Buku Matematika Kelas 8 Internet <a href="https://www.masbabal.com">https://www.masbabal.com</a>
--	---	--

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (<b>PPK</b>)</li><li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li><li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li></ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i><b>Mengidentifikasi Unsur-unsur Lingkaran</b></i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i><b>Mengidentifikasi Unsur-unsur Lingkaran</b></i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i><b>Mengidentifikasi Unsur-unsur Lingkaran</b></i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i><b>Mengidentifikasi Unsur-unsur Lingkaran</b></i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li><li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li><li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li></ul>
----------------	---

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
Nip.

.....  
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP/MTs ( <a href="https://www.masbabal.com">masbabal.com</a> )	Kelas/Semester : 8 / 2	KD : 3.7 - 4.7 dan 3.8 - 4.8
Mata Pelajaran : Matematika	Alokasi Waktu : 5 x 40 menit	Pertemuan Ke :
Materi : Lingkaran		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
<ul style="list-style-type: none"><li>Mengidentifikasi unsur-unsur lingkaran yang berupa garis dan ciri-cirinya.</li><li>Memahami hubungan antar unsur pada lingkaran.</li><li>Mengidentifikasi luas juring dan panjang busur lingkaran.</li><li>Menentukan hubungan sudut pusat dengan panjang busur.</li><li>Menentukan hubungan sudut pusat dengan luas juring.</li><li>Menentukan hubungan sudut pusat dengan sudut keliling.</li><li>Menyajikan hasil pembelajaran tentang lingkaran</li><li>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan lingkaran</li><li>Memahami konsep garis singgung lingkaran</li><li>Memahami cara melukis garis singgung lingkaran</li><li>Memahami cara melukis garis singgung persekutuan antara dua lingkaran</li><li>Menyajikan hasil pembelajaran tentang garis singgung lingkaran</li><li>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan garis singgung lingkaran</li></ul>

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li><li>Lembar penilaian</li><li>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li></ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Penggaris, spidol, papan tulis</li><li>Laptop &amp; infocus</li></ul>	<b>Sumber:</b> Buku Matematika Kelas 8 Internet <a href="https://www.masbabal.com">https://www.masbabal.com</a>
---	---	--

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li><li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li><li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li></ul>
<b>KEGIATAN INTAKSI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Memahami Hubungan antara Sudut Pusat dengan Sudut Keliling yang Menghadap Busur</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Memahami Hubungan antara Sudut Pusat dengan Sudut Keliling yang Menghadap Busur</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Memahami Hubungan antara Sudut Pusat dengan Sudut Keliling yang Menghadap Busur</i>

N T I		
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Memahami Hubungan antara Sudut Pusat dengan Sudut Keliling yang Menghadap Busur</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
Nip.

.....  
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP/MTs ( <a href="https://www.masbabal.com">masbabal.com</a> )	Kelas/Semester : 8 / 2	KD : 3.7 - 4.7 dan 3.8 - 4.8
Mata Pelajaran : Matematika	Alokasi Waktu : 5 x 40 menit	Pertemuan Ke :
Materi : Lingkaran		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

<p>Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi unsur-unsur lingkaran yang berupa garis dan ciri-cirinya.</li> <li>Memahami hubungan antar unsur pada lingkaran.</li> <li>Mengidentifikasi luas juring dan panjang busur lingkaran.</li> <li>Menentukan hubungan sudut pusat dengan panjang busur.</li> <li>Menentukan hubungan sudut pusat dengan luas juring.</li> <li>Menentukan hubungan sudut pusat dengan sudut keliling.</li> <li>Menyajikan hasil pembelajaran tentang lingkaran</li> <li>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan lingkaran</li> <li>Memahami konsep garis singgung lingkaran</li> <li>Memahami cara melukis garis singgung lingkaran</li> <li>Memahami cara melukis garis singgung persekutuan antara dua lingkaran</li> <li>Menyajikan hasil pembelajaran tentang garis singgung lingkaran</li> <li>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan garis singgung lingkaran</li> </ul>
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <input type="checkbox"/> Worksheet atau lembar kerja (siswa) <input type="checkbox"/> Lembar penilaian <input type="checkbox"/> LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> <input type="checkbox"/> Penggaris, spidol, papan tulis <input type="checkbox"/> Laptop & infocus	<b>Sumber:</b> Buku Matematika Kelas 8 Internet <a href="https://www.masbabal.com">https://www.masbabal.com</a>
---	---	--

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
K E G	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Panjang busur</i>

I A T A N I N T I	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Panjang busur</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Panjang busur</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Panjang busur</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li><li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li><li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li></ul>

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
Nip.

.....  
Nip.