

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
Березотіцької гімназії ЛМР
29.09.2023 № 3

ЗАТВЕРДЕНО
Наказ Управління освіти
виконавчого комітету
Лубенської міської ради
Лубенського району Полтавської області



№ _____ 2023 р. № 85
Начальник Управління освіти
Мірослав КОСТЕНКО

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
БЕРЕЗОТІЦЬКОЇ КЛАСИЧНОЇ ГІМНАЗІЇ
ЛУБЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЛУБЕНСЬКОГО РАЙОНУ
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2023–2027 РОКИ**

Вступ.....	3
Паспорт.....	4
Характеристика діяльності закладу освіти.....	7
Завдання Стратегії розвитку.....	10
Зміст Стратегії розвитку.....	10
Мета Стратегії розвитку.....	11
Місія. Стратегічне бачення.....	11
Аналіз діяльності закладу освіти за попередні роки.....	12
1. SWOT-аналіз освітнього середовища.....	12
2. SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти.....	17
3. SWOT-аналіз управлінських процесів у закладі освіти	18
4. Аналіз діяльності психологічної служби	19
5. Аналіз виховної роботи.....	24
6. Аналіз фінансово-господарської діяльності.....	26
Аналіз освітньо-методичного напрямку.	
1. SWOT-аналіз формування учнівських компетентностей.....	27
2. Аналіз діяльності методичної ради	29
Шляхи реалізації розвитку	32
Очікувані результати.....	38
Стратегічні проєкти.....	39

ВСТУП

Підготовка Стратегії розвитку Березотіцької класичної гімназії Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області на 2023-2027 роки зумовлена оновленням змісту освіти згідно нового Закону України про освіту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісна підготовка підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу спрямована на цінності особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу освіти будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

ПАСПОРТ

Назва	Стратегія розвитку Березотіцької класичної гімназії Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області як закладу освіти, який створює умови для забезпечення якісної сучасної освіти шляхом вільного творчого навчання на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи»
Підстави для розвитку	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад освіти, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи України
Нормативно-правова база	Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції нової української школи, Конвенції про права дитини, інші чинні документи, що регламентують освітню діяльність
Автори програми розвитку	Адміністрація, педагогічний колектив
Виконавці програми розвитку	Адміністрація, педагогічний та учнівський колективи, батьківський комітет
Терміни виконання	2023 – 2027 роки
Очікувані результати	<i>Для адміністрації:</i> <ul style="list-style-type: none">• активізація діяльності всіх структур закладу;• підвищення ефективності управління;• збереження іміджу закладу;

-
- використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів;

Для вчителів:

- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.

Для здобувачів освіти:

- підвищення рівня навчальних досягнень;
- формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей;
- створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності;
- формування правової та громадської свідомості;
- підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я.

Для батьків:

- створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми;
- встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами здобувачів освіти та закладом освіти;
- створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей школярів;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- виховання громадянина здатного до суспільного життя.

Для представників громадськості:

- підвищення уваги та інтересу до проблем навчання та виховання;
 - участь у вирішенні проблем навчання та виховання;
-

	<ul style="list-style-type: none">• створення позитивного іміджу школи в соціумі міста, підвищення її конкурентноздатності.
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів закладу освіти. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів, ефективне використання бюджетних коштів.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Березотіцька класична гімназія Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області здійснює освітню діяльність відповідно до статті 53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), Державних стандартів освіти, власного Статуту, власної освітньої програми та інших нормативно-правових документів. Згідно з Статутом Березотіцька класична гімназія Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області – заклад загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття базової середньої освіти. На перехідний період до 01 вересня 2027 року гімназія забезпечує здобуття учнями повної загальної середньої освіти за трьома рівнями освіти.

Головною метою закладу освіти є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти в обсязі Державних стандартів початкової освіти, базової та повної загальної середньої освіти (у перехідний період), їх фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту, відповідно до Концепції НУШ.

Педагогічні працівники Березотіцької гімназії ЛМР працюють над реалізацією основних завдань:

- створення умов та реалізація замовлень родини, суспільства, держави на різнобічний розвиток дитини в шкільному віці, формування гармонійної особистості, набуття нею соціального досвіду;
- виконання вимог Державного стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти (у перехідний період), підготовка учнів до подальшої освіти і трудової діяльності;
- формування компетентностей здобувачів освіти, які базуються на знаннях, вміннях, навичках;

- організація безперервного педагогічного процесу шляхом забезпечення наступності в змісті й організації навчання і виховання між початковою, базовою та повною загальною середньою освітою (у перехідний період), досягнення учнями достатнього рівня навченості і готовності до продовження освіти на наступних ступенях навчання;
- формування основних норм загальнолюдської моралі;
- виховання в учнів любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточуючого середовища та довкілля;
- виховання в учнів поваги до конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних світоглядних переконань;
- організація роботи з обдарованими дітьми та учнями, забезпечення їх всебічного розвитку відповідно до нахилів, здібностей, культурних потреб;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей та учнів;
- взаємодія з сім'єю, поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей шкільного віку;
- здійснення інших повноважень відповідно до Статуту закладу.

Заклад має автономію, самостійно приймає рішення і здійснює свою діяльність в межах, передбачених чинним законодавством та Статутом.

На початку 2023/2024 навчального року в Березотіцькій класичній гімназії Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області налічується 11 класів, у яких навчається 143 учні, із них у школі I ступеня – 33 учні, у школі

II ступеня - 79 учнів, III ступеня – 31 учень. 38 здобувачів освіти підвозяться до гімназії з сіл Суха Солониця (4 учні), Піски (14 учнів), Луки (20 учнів). Середня наповнюваність класів становить 13 чоловік.

Березотіцька гімназія ЛІМР укомплектована педагогічними кадрами з відповідною фаховою освітою, належним рівнем професійної підготовки.

Освітній процес у школі здійснюють 16 педагогічних працівників, в тому числі 15 вчителів, один практичний психолог.

Освітні послуги надають: «спеціаліст вищої категорії» - 7, «спеціаліст першої категорії» - 9, старший учитель –5.

ЗАВДАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

1. Підвищення якості освіти через підвищення рівнів сформованості ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти.
2. Запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій.
3. Організація моніторингу якості знань та надання освітніх послуг.
4. Упровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес.
5. Створення толерантного освітнього середовища вільного від форм насильства та дискримінації.
6. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих здобувачів освіти.
7. Організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України про освіту. Професійний розвиток педагогічних кадрів.
8. Створення безпечних умов навчання і праці.
9. Приведення матеріально-технічного стану закладу освіти у відповідність до потреб сучасної освіти.
10. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи.

ЗМІСТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Стратегію розвитку складено з урахуванням сучасних завдань перебудови змісту освіти й виховання в державі та спрямовано на формування інтелектуального й культурного потенціалу здобувачів освіти, забезпечення умов для самовдосконалення особистості та її творчих здібностей.

1. Визначено методологічні й концептуальні основи змісту освіти, що забезпечать його безперервність і наступність при виборі здобувачами освіти подальшого навчання.
2. Розкриті основні поняття, які визначають характер діяльності закладу освіти.

3. Розроблені послідовні педагогічні завдання щодо формування відповідних якостей особистості здобувачів освіти.

МЕТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

1. Визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
2. Спрямування спільної роботи колективу;
3. Проектування процесу оновлення змісту діяльності гімназії.

МІСІЯ. СТРАТЕГІЧНЕ БАЧЕННЯ

Місія Березотіцької класичної гімназії Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області полягає в тому, щоб створити умови для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти - педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, партнерства, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Бачення. Бути колективом однодумців, який успішно вирішує завдання сьогодення, дотримуватися високого рівня ділової етики, працювати для того, щоб гімназія стала тим закладом, де почесно й престижно працювати, де кожен учитель може зробити успішну професійну кар'єру та підвищити педагогічну майстерність.

Цінності. Дитина, батьки, культура, творчість. Основний принцип педагогічного процесу закладу – цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЗА ПОПЕРЕДНІ РОКИ

1. SWOT-аналіз освітнього середовища

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу.	<p>Проектна потужність – 320 чол.</p> <p>Рік забудови -1971 р.</p> <p>Фактична кількість дітей на початок 2023/2024 н.р. – 143 чол.</p> <p>Кількість поверхів: 2 поверхи та підвал.</p> <p>Висота приміщень – 2,8 м. Корисна площа приміщень – 2302,4 м².</p> <p>Підлога – плитка, дошка, бетон.</p> <p>Сходи – з/бетонні марші.</p> <p>Покриття – шифер</p> <p>Стіни - цегла</p> <p>Кількість навчальних приміщень: класні кімнати для учнів 1-11 класів – 11; навчальні кабінети – 4 (кабінет інформатики, кабінет фізики, кабінет хімії, кабінет музичного мистецтва).</p> <p>Адміністративні приміщення: кабінет директора школи, кабінет заступника з навчально-виховної роботи, приймальня.</p> <p>Інші приміщення: учительська, медична кімната, кабінет психолога, бібліотека, спортивний зал, ігрова кімната.</p> <p>Харчоблок: кухня, мийка, комора, роздягальня, їдальня, овочесховище.</p> <p>Підсобні приміщення приведені в належний санітарний стан.</p> <p>Туалети: внутрішні – 2 (на I та II поверхах), вуличні – 3.</p> <p>Художня література - 2947 примірники.</p> <p>Навчальна література - 3811 примірників.</p> <p>Щодо покращення матеріально-технічної бази закладу було зроблено такі види ремонтних робіт: поточний ремонт класних кімнат, навчальних кабінетів, спортивного залу, харчоблоку, адміністративних та інших приміщень, коридорів та туалетів; заміна світильників; проведення капітального ремонту по заміні дерев'яних вікон на енергоефективні в спортивному залі;</p>	<p>Недостатнє фінансування для осучаснення освітнього середовища ЗЗСО.</p> <p>Потребує проведення поточного ремонту дах шкільної будівлі, вхідна група (двері, сходи, ганок) вікна (заміна на енергоефективні), Облаштування пандусу відповідно до вимог.</p> <p>Проведення поточного ремонту харчоблоку, внутрішніх туалетів та інших приміщень (бібліотека, кабінети хімії, фізики, інформатики) відповідно до вимог Санітарного регламенту, системи НАССР.</p> <p>Проведення поточного ремонту каналізаційної системи.</p> <p>Придбання захисної сітки на вікна в спортивному залі.</p> <p>Придбання нового спортивного інвентаря для спортзалу.</p> <p>Придбання баків для сміття.</p> <p>Оновлення огорожі території закладу освіти</p> <p>Придбання та встановлення нового спортивного майданчику.</p> <p>Виконання вимог пожежної безпеки (обробка будівлі вогнегасним розчином, улаштування системи</p>

проведено ремонтні роботи по заміні вікон на I поверсі (всього 30 шт.) в приміщенні обідньої зали, ігрової кімнати, класних кімнат, де займаються учні початкової школи;

проведено поточний ремонт по заміні вхідних дверей алюмінієвої конструкції на енергоефективні;

придбано нове кухонне обладнання (м'ясорубка, холодильник), столи з нержавіючої сталі -2 шт.

- отримано нову електроплиту на кухню

- придбано пожежні щити з повною комплектацією (2 шт.)

- придбано вогнегасники, проведено технічне обслуговування існуючих (всього у наявності 22 шт.);

початкова школа повністю укомплектована меблями нового зразка, в наявності 8 парт конторок. В усіх класних кімнатах 1-4 класів є нові класні дошки, письмові столи для вчителів, стільці.

Загальна кількість комп'ютерів в школі – 22 од., з них не працюють – 3 од.,

ПК, яким понад 5 років – 6 од.

Використовуються в управлінсько-господарській діяльності – 3 од.

Робочих місць вчителів з ПК – 4, з них робочих місць вчителів з ПК НУШ – 3 од..

Підключено до мережі Інтернет – 16 од.

Портативних ПК (ноутбуків) – 3 од..

Хромбуків – 3 од. (2 для вчителя, 1 для учнів)

Кількість класів з інтерактивними поверхнями – 4, з них з проекторами з інтерактивними функціями – 3 од.

Кількість принтерів – 7 шт.

Кількість класів, які мають підключення до WiFi – 15.

У гімназії поступово впроваджується система безпечного харчування.

Створені куточки безпеки в класних кімнатах.

пожежної сигналізації та системи пожежного оповіщення в приміщеннях закладу освіти)

Придбання нової комп'ютерної техніки та інтерактивного обладнання (проектор – 5 шт. ПК – 5 од., МФУ (принтер+сканер) 5 шт., інтерактивна дошка – 4 од.)

Облаштування класу безпеки, інтерактивного класу, який спеціально оснащений, і дозволяє забезпечити освітній процес та постійну активну взаємодію всіх його учасників.

2.Створення

1) Сформована нормативно-правова база

1) Відсутність у більшості

безпечного
здорового
освітнього
середовища,
вільного від
будь-яких
форм
наси́льства та
дискримінації

щодо побудови безпечного та здорового освітнього середовища в закладі освіти для забезпечення прав дітей на освіту, охорону здоров'я, надання учням якісних освітніх послуг.

2) Наявність педагогічних кадрів, які пройшли кваліфікаційну підготовку та мають певний досвід роботи.

Здійснення психологічного супроводу учасників освітнього процесу.

3) Організована робота шкільної ради з профілактики правопорушень.

4) Реалізується план заходів щодо забезпечення захисту дітей від будь-яких форм насильства та попередження проявів жорстокості серед школярів.

5) Проводиться просвітницька робота щодо формування в учнів гімназії

- знань, вмінь, навичок створення і підтримки здорових та безпечних умов життя і діяльності людини як у повсякденному житті (у побуті, під час навчання та праці тощо), так і в умовах надзвичайних ситуацій;
- індивідуальних характеристик поведінки та звичок, що забезпечують необхідний рівень життєдіяльності (відповідно до потреб, інтересів тощо), достатній рівень фізичної активності;

- усвідомлення важливості здорового способу життя та гармонійного розвитку, духовної рівноваги, збереження та поліпшення власного здоров'я (підвищення імунітету, уникнення різних захворювань, шкідливих звичок);

- моделей безпечної та ненасильницької міжособистісної взаємодії з однолітками та дорослими у різних сферах суспільного життя;

- знань і навичок здорового, раціонального та безпечного харчування, здійснення усвідомленого вибору на користь здорового харчування;

- усвідомлення цінності життя та здоров'я, власної відповідальності та

дітей звичок здорового і безпечного способу життя, у тому числі здорового харчування.

2) Низький рівень рухової активності школярів.

3) Недостатня сформованість у здобувачів освіти навичок безпечної поведінки та ненасильницької, безконфліктної комунікації;

4) Уразливість дітей шкільного віку під час використання Інтернету, нестача навичок безпечної поведінки в інформаційному середовищі.

5) Недостатній рівень сформованості навичок соціального і здоров'язбережувального компонентів навчання, медіа- та цифрової грамотності учнів, що можуть сприяти безпечній життєдіяльності, збереженню та зміцненню здоров'я, веденню здорового способу життя, безпечній комунікації;

6) Недостатні можливості, щодо забезпечення фізичної безпеки та доступності освітнього середовища для всіх учнів, у тому числі з особливими освітніми потребами.

7) Потреба у вдосконаленні системного підходу в щодо попередження та

спроможності зберегти та зміцнити здоров'я, підвищити якість свого життя.

6) Організована робота педагогічного лекторію для учасників освітнього процесу з недопущення жорстокого поводження з дітьми.

7) Відповідно до п. 39 постанови Кабінету Міністрів України від 22.08.2018 № 658 «Про затвердження Порядку взаємодії суб'єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі» призначений уповноважений спеціаліст для проведення невідкладних заходів реагування у разі виявлення фактів насильства та/або отримання заяв/повідомлень від постраждалої особи/інших осіб.

8) Проводяться профілактичні заходи щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню), формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок.

9) Здійснюється психологічний супровід дітей девіантної поведінки.

10) Проводиться діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах:

– спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти;

– опитування (анкетування) учасників освітнього процесу;

– психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості, класних колективів та емоційних станів учнів;

– соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах;

– визначення рівня тривожності учнів.

11) Облаштована «Скринька довіри».

реагування на прояви насильства та булінгу (цькування);

8) Низький рівень залучення батьків до формування гігієнічних навичок та засад здорового і безпечного життя їх дітей.

9) Недостатнє використання ресурсів взаємодії та партнерства між учасниками освітнього процесу, закладами освіти і закладами охорони здоров'я, закладами культури, соціальними службами, правоохоронними органами, іншими державними органами, органами місцевого самоврядування, громадськими організаціями, а також ресурсів волонтерської допомоги за відповідними напрямками.

3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого

Відповідно до пункту 1 статті 20 Закону «Про освіту», заклади освіти за потреби утворюють інклюзивні або спеціальні групи і класи для навчання дітей з ООП.

Відсутність ресурсної кімнати.

до навчання освітнього простору.

У зв'язку з відсутністю даної категорії дітей інклюзивна форма навчання в ЗЗСО відсутня.

4. Створення умов для здорового харчування здобувачів освіти та працівників.

Заклад освіти самостійно організовує харчування учнів гімназії.

Проводяться заходи щодо дотримання правил безпеки та якості продуктів, продовольчої сировини та готової продукції.

Дотримуються вимоги санітарного законодавства.

Визначений режим харчування школярів.

Харчування учнів здійснюється згідно перспективного меню.

Визначено постачальників продуктів харчування, які відповідають за їх якість та безпечність.

Продукти харчування потупають в заклад разом із супровідними документами, що свідчать про їх походження та якість (товаро-транспортна накладна, декларація виробника/посвідчення про якість, в якому вказується дата виробництва і термін зберігання продукту)

Прийом продуктів харчування здійснює кухар та сестра медична.

Прийом фіксується у журналі бракеражу сирової продукції.

На кожну страву складена технологічна картка, яка складена у картотеку страв.

Щодня відповідно до двотижневого меню та картотеки страв складається меню-розкладка.

Дотримуються вимоги зберігання продуктів харчування.

Здійснюється контроль за термінами придатності харчових продуктів.

Проводиться анкетування суб'єктів освітньої діяльності щодо визначення якості умов організації харчування.

Матеріально-технічний стан харчоблоку потребує оновлення, проведення поточного ремонту відповідно до вимог Санітарного регламенту, системи НАССР

Придбання нового посуду та кухонного обладнання в їдальню (мармит для перших страв, шафа жарочна, електроплити, холодильник, кухонний комбайн, овочерізки, міксер, хліборізка та ін.)

Потреба у вдосконаленні умов для організації достатнього, якісного, безпечного, збалансованого харчування дітей.

2. SWOT- аналіз

педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти тощо). Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.	Не всі педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти
Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність.	Не всі педагоги беруть участь у освітніх проєктах.
Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.	Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують зворотній зв'язок. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взамонавчання та інших форм професійної співпраці.	Не завжди взаємодія з батьками приносить позитивні результати. Враховання важливих чинників ефективної взаємодії.
Організація педагогічної	Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти здійснюється	Відсутність різноманітності

діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

на засадах академічної доброчесності. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

освітніх ресурсів у педагогічних працівників.

3. SWOT-аналіз управлінських процесів у закладі освіти

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.	<p>У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності.</p> <p>У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми.</p> <p>У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти.</p> <p>Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.</p>	Вдосконалення системи самооцінювання освітньої діяльності.
Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.	<p>Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів світи, їх батьків, педагогічних працівників закладу освіти та взаємну довіру.</p> <p>Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.</p>	Постійне оновлення інформації про діяльність закладу освіти на шкільному сайті.
Ефективність кадрової політики та забезпечення	Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників	Набуття знань та вмінь застосування сучасних цифрових

<p>можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<p>відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. Керівництво сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.</p>	<p>технологій</p>
<p>Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.</p>	<p>У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам.</p>	<p>Забезпечення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.</p>

4. Аналіз діяльності психологічної служби

Психологічна служба закладу освіти забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладу освіти.

Психологічне забезпечення освітнього процесу в закладі освіти здійснює практичний психолог Журбенко Ольга Олександрівна.

Соціально-педагогічний патронаж у системі освіти сприяє взаємодії закладу освіти, сім'ї і суспільства у вихованні здобувачів освіти, їх адаптації до умов соціального середовища, забезпечує консультативну допомогу батькам.

Соціально-педагогічний патронаж здійснює соціальний педагог Журбенко Ольга Олександрівна.

Метою діяльності психологічної служби є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони їх психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

У своїй діяльності психологічна служба керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положенням про психологічну службу у системі освіти України, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року № 509, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 р. за № 885/32337 іншими законами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України.

Завданням психологічної служби - збереження та зміцнення психічного та соціального здоров'я, сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному і соціальному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями; сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної і соціально-педагогічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

Практичним психологом Журбенко О.О. щороку проводяться психодіагностичні дослідження процесу адаптації першокласників, учнів 5 класу до нових умов навчання та готовності дітей шестирічного віку до навчання.

Діагностика адаптації школярів здійснюється згідно програм психологічного дослідження адаптації з використанням психодіагностичного інструментарію. Результати проведених досліджень обговорюються на засіданнях педагогічної ради.

Журбенко О.О. систематично організовує та проводить групові та індивідуальні заняття, метою яких є полегшення процесу адаптації, уникнення стресів, негативних переживань, надмірних емоцій та конфліктів.

Здобувачі освіти, педагогічні працівники щороку залучаються до участі у виховних та превентивних заходів у рамках акції «16 днів проти насильства», головною метою яких є формування правової освіти учнів, учителів, батьків, профілактика протиправних дій, скоєння правопорушень неповнолітніми, формування у вихованців, учнів орієнтації на здоровий спосіб життя, протидія торгівлі людьми та захист прав жінок, виховання поваги до протилежної статі. Шістнадцятиденний період кампанії охоплює важливі дати:

25 листопада – Міжнародний день боротьби з насильством щодо жінок;

01 грудня – Всесвітній день боротьби зі СНІДом;

02 грудня – Міжнародний день боротьби з рабством;

03 грудня – Міжнародний день людей з обмеженими фізичними можливостями;

05 грудня – Міжнародний день волонтера;

09 грудня – Міжнародний день боротьби з корупцією;

10 грудня – Міжнародний день прав людини.

До участі залучаються учні 1-11 класів та їх батьків. Педагогом проводиться ряд просвітницьких та превентивних заходів: флешмоби, арт-презентації, тематичні акції, урок безпеки. Учні мають змогу переглянути тематичні відеоролики, фільми; обговорити їх зміст.

Інформація висвітлюється на сторінці закладу освіти у мережі Facebook. Проведені заходи, спонукають учнів до аналізу власних дій, вчинків, переосмислення цінностей; сприяли вихованню в учнів людяності, відповідальності, поваги до гідності іншої людини, свідомого ставлення до своїх прав та обов'язків.

Відповідно до річного плану роботи соціального педагога з метою здійснення професійної підготовки учнівської молоді в Березотіцькій гімназії ЛМР з проводяться дослідження професійних інтересів і нахилів учнів 9 класу (за запитом).

Старшокласники проходять квест «Шукаєш роботу? Перевір свої сили» (створеного за підтримки Міжнародної організації з міграції). Діагностика допомагає виявити професійні інтереси і якості школярів на етапі допрофільної підготовки, сприяє професійному становленню особистості.

За результатами дослідження професійних інтересів учнів проводяться групові консультації для старшокласників.

З метою попередження правопорушень і злочинності серед учнів закладу освіти протягом року проводяться відповідні заходи:

- соціально-педагогічний патронаж у системі освіти, взаємодія закладу освіти, сім'ї і суспільства у вихованні здобувачів освіти, їх адаптації до умов соціального середовища, надається консультативна допомога батькам;
- інформаційно-роз'яснювальна робота з батьками та учнями за напрямками безпеки дітей в Інтернеті, захисту дітей від впливу шкідливої інформації, запобіганню кіберзагрозам, таким як кібербулінг, секстинг, кібергрумінг;
- здійснюється контроль за відвідуванням занять з метою запобігання бездоглядності, підлітковій злочинності, небезпечним екстремальним розвагам, проявам будь-яких видів насильства;
- розміщується інформація про діяльність «гарячих ліній»: національної дитячої гарячої лінії (0 800 500 225, 116 111), безкоштовної цілодобової гарячої лінії для жертв домашнього насильства (15-47), безкоштовної Національної гарячої лінії з попередження домашнього насильства (116-123).

Психологічна служба закладу освіти проводить заходи із запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі спрямовані на підвищення громадської свідомості, рівня правової культури та поінформованості щодо форм, проявів, причин і наслідків домашнього насильства, формування нетерпимого ставлення до насильницької моделі поведінки: тематичні виховні години, бесіди, дискусії, тренінги, консультації, години психолога з формування толерантних відносин між учнями.

Особлива увага приділяється роботі з попередження правопорушень і злочинності серед неповнолітніх:

- для попередження протиправної поведінки неповнолітніх здійснюється міжвідомча взаємодія з відділом ювенальної превенції ГУНП, службою у справах дітей;
- забезпечується соціально-психологічний супровід здобувачів освіти, які перебувають у складних життєвих обставинах;
- разом з представниками батьківської громадськості та класними керівниками здійснюється контроль за відвідуванням занять;
- організовано психологічне забезпечення освітнього процесу в онлайн-режимі;
- у просвітницькій та превентивній діяльності використовуються рекомендовані МОН України посібники для навчання дітей безпечному користуванню інтернетом.

Відповідно до Закону України «Про освіту», розпорядження голови Полтавської обласної державної адміністрації від 01.12.2020 № 691 «Про затвердження Концепції реалізації державної політики щодо запобігання булінгу (цькуванню) у закладах освіти Полтавської області на 2021-2023 роки», наказів Міністерства освіти і науки України від 02.10.2018 № 1047 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників з іншими органами та службами», від 28.12.2019 № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», від 26.02.2020 № 293 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти», листа Міністерства освіти і науки України від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)» практичним психологом спільно з педагогічними працівниками гімназії проводиться просвітницька робота щодо створення безпечного середовища, запобігання та протидії булінгу (цькуванню), формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок.

Журбенко О.О. є уповноваженою особою за реалізацію антибулінгової політики в закладі освіти, за реагування на будь-які сигнали щодо її порушення. Вона

забезпечує функціонування соціально-психологічної служби з питань створення безпечного освітнього середовища; здійснює моніторинг ризиків виникнення форм насильства серед дітей та учнівської молоді; розробляє індивідуальні програми психолого-педагогічного супроводу учнів «групи ризику» (за потребою); методом педагогічної і психологічної діагностики виявляє учнів, схильних до агресивної поведінки; проводить спостереження за міжособистісною поведінкою учнів, діагностику стану психологічного клімату класу, профілактично-просвітницьку роботу щодо попередження і подолання булінгу (цькування).

Підсумки роботи психологічної служби щороку розглядаються на засіданнях педагогічної ради.

5. Аналіз виховної роботи

Виховна робота у Березотіцькій гімназії Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Виховна робота спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», основних аспектів Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.

Виконуються основні засади Концепції національної системи виховання дітей та молоді у національній системі освіти, положення програми Міністерства освіти та науки України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11

класів загальноосвітніх навчальних закладів України», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243, Концепція громадянського виховання, національна Програма патріотичного виховання та інші.

Педагогічний колектив працює над виховною проблемою: «Формування гармонійної особистості шляхом збереження та зміцнення фізичного, інтелектуального, психологічного, соціального та екологічного здоров'я. Розвиток патріотичних почуттів школярів».

Зміст виховної діяльності сплановано у відповідності до наступних ключових ліній:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.
- ціннісне ставлення до себе.

Система виховної роботи передбачає:

- 1) Щотижневе планування позаурочної виховної роботи.
- 2) Організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання учнівської молоді.
- 3) Організацію учнівського самоврядування.
- 4) Розвиток здібностей учнів у гуртковій роботі.
- 5) Залучення обдарованої молоді до участі у конкурсах, змаганнях різних рівнів.
- 6) Співпрацю з позашкільними закладами, громадськими, культурно – просвітницькими організаціями, правоохоронними органами.
- 7) Проведення заходів, спрямованих на сімейне виховання, покращення роботи педагогічного всеобучу батьків та громадськості.

Протягом 20219-2023 рр. педагогами та класними керівниками закладу освіти було проведено багато різнопланових заходів за основними напрямками виховної роботи. Одним з головних завдань для педагогів є урізноманітнення

форм і методів виховної діяльності. Вивчаючи педагогічний досвід, обмінюючись власними надбаннями, організатори виховних заходів використовували в своїй практиці виховної роботи ситуаційно-рольові ігри, інсценування, ігри-мандрівки, віртуальні екскурсії, ігрові вправи, бесіди, свята, усні журнали, уявні подорожі, конкурси, виставки малюнків, виставки-ярмарки, добродійні акції, години спостереження, спортивні змагання, козацькі забави, естафети, проектні роботи, трудові десанти, тематичні дискотеки, презентації, тематичні вечори та інше.

Аналіз стану виховної роботи показав, що всі класні керівники планують виховну роботу з класом: обраний напрям та виховна проблема, над якою працюють протягом року; складені психолого-педагогічні характеристики класів; визначені завдання на навчальний рік. Складено графік проведення виховних годин, які проводилися у зручний для дітей та класних керівників час.

Можна зазначити, що виховна діяльність проводиться на належному рівні, але поряд з позитивними моментами ще має деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати і вчителям, і учням, і батькам.

6. Аналіз фінансово - господарської діяльності

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснювалася на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Батьківська допомога протягом навчального року надходила у вигляді продуктів харчування з метою організації учнівського харчування, дизельного палива з метою організації підвезення учнів школи до місць проведення виховних, культурних, розважальних та спортивних заходів. У зв'язку з цим видавалися відповідні накази по закладу освіти, створювалися комісії з оприбуткування продуктів, дизельного палива.

Порядок ведення бухгалтерського та статистичного обліку в гімназії визначається чинним законодавством. Основою планування витрат є дані, які

включають у себе чисельність учнів, показники технічного обладнання, розвитку матеріальної бази, соціального розвитку колективу. Школа працює за типовим штатним розписом. Оплата праці працівників закладу освіти та їх матеріальне стимулювання здійснюється в межах затвердженого фонду заробітної плати. Умови та порядок преміювання визначаються трудовим колективом.

Відповідно до статті 6 Закону про освіту однією з основних засад державної політики та принципом освітньої діяльності визначено відповідальність і підзвітність закладів освіти перед суспільством. Тому на початку 2019 року адміністрація та педагогічний колектив сформували відкритий та загальнодоступний ресурс з інформацією про свою діяльність на офіційному сайті. У рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» міститься інформація про заклад освіти, документи, кошторис, фінансові звіти про надходження та використання всіх отриманих коштів, інформація про перелік товарів, робіт і послуг із зазначенням їх вартості.

АНАЛІЗ ОСВІТНЬО-МЕТОДИЧНОГО НАПРЯМКУ

1. SWOT- аналіз формування учнівських компетентностей

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
<p>Система оцінювання здобувачів освіти. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</p>	<p>У гімназії наявна відкрита прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їх навчальних досягнень. Критерії оцінювання оприлюднені на сайті закладу освіти. 54,5% здобувачів освіти отримують від вчителів інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. 27,8% отримують таку інформацію лише у разі звернення до вчителя. 62,6 % учнів вважають оцінювання справедливим та об'єктивним у</p>	<p>Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як</p>

	<p>більшості випадків. 30% учнів вважають, що їх оцінюють справедливо та об'єктивно. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Методом спостереження за проведенням навчальних занять та шляхом опитування учнів школи (анектування) визначено, що - 84% вчителів застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.</p>	<p>ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань. Не проведено опитування батьків щодо їхнього інформувння про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.</p>
<p>Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</p>	<p>Здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, систематично проводяться моніторинги, за результатами яких здійснюється аналіз результатів навчання, приймаються рішення щодо їх коригування. Рівень успішності по школі складає 97%, показник якості – 35%. На бали високого рівня навчається 8 учнів (10%); достатнього - 27 учнів (29%); середнього рівня – 64 учні - 63%; низького рівня – 3 учнів – 4%. Показники по рівнях навчання у порівнянні з попередніми навчальними роками не зазнають суттєвих змін: зменшується кількість учнів, які навчаються на бали високого рівня, збільшується кількість школярів, які отримують бали середнього рівня. Показники по рівнях навчання не зазнають суттєвих змін. 52,2 % відсотки батьків вважають, що педагоги школи забезпечують зворотній зв'язок із ними.</p>	<p>Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер. 38 % батьків вважає, що вчителі доступно пояснюють та аргументують виставлення оцінок.</p>

Впровадження системи формувального оцінювання.	Педагогічні працівники НУШ за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.	Удосконалення методик формувального оцінювання.
Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності.	Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи. Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання на уроках. Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з цією категорією здобувачів освіти.

2. Аналіз діяльності методичної ради

Методична рада – це педагогічний колективний орган внутрішньошкільного управління, який сприяє творчому підходу до організації педагогічної діяльності педагогів Березотіцької гімназії ЛМР. Рада є головним консультативним органом науково-методичного забезпечення освітнього процесу.

Напрями діяльності ради:

1. Аналіз результатів діяльності педагогічного колективу за підсумками семестрів, року.
2. Організація роботи педагогічного колективу над єдиною науково-методичною проблемою.
3. Обговорення навчально-методичних посібників, статей, дидактичних матеріалів тощо.

4. Розробка й удосконалення засобів наочності, навчально-лабораторних посібників тощо.
5. Організація наставництва.
6. Організація науково-дослідницької діяльності учнів.
7. Організація і проведення педагогічних експериментів із пошуку і впровадження нових інформаційних технологій.

Методична рада закладу освіти упродовж 2019–2023 років організувала роботу педагогічного колективу над втіленням ідеї гармонійного поєднання інтересів особи, суспільства і держави, впровадження у практику роботи актуальних технологій навчання та виховання, формування навичок здорового способу життя учнівської молоді, створення психолого-педагогічних передумов особистісно-орієнтованої системи навчання і виховання в умовах реформування національної системи освіти.

Методична проблема, над якою працювали педагогічні працівники закладу освіти під керівництвом методичної ради упродовж 5 років - впровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій як важливого фактору формування всебічно розвинутої особистості.

У процесі роботи були визначені ключові компетентності, що сприяють здоров'ю, якими повинні володіти учні для успішної соціалізації, визначена здоров'язберігаюча технологія навчання, яка заснована на вікових особливостях дітей; варіативності форм і методів навчання; оптимальному поєднанні рухових і статичних навантажень; навчанні в малих групах; створенні емоційно сприятливої атмосфери; культивуванні знань в учнів з питань здоров'я, а також технологія рухової активності школярів. Класоводами початкових класів Білик Л.М., Єтушенко С.М., Симончук Т.П., Карпенко М.А., активно використовувалися прийоми: «Кольорові маячки», «Тренажер для очей», «Масажні килимки», «Екологічне панно», «Мішечки із сипучою речовиною», «Рухливі перерви», «Музичні паузи», режим «динамічних поз».

Під час впровадження здоров'язберігаючих технологій навчання педагогічні працівники закладу освіти вивчали методику доктора медичних

наук, професора офтальмолога В.П. Базарного, досвід колег-педагогів Полтавської загальноосвітньої школи I-III ступенів №24 Полтавської міської ради Полтавської області; порівнювали традиційні та іноваційні технології в сучасному уроці з використанням здоров'язберігаючих технологій.

Методична рада передбачала формування й розвиток професійних якостей учителів, підвищення їхньої професійної майстерності.

Над реалізацію методичної проблеми закладу освіти методична рада систематично готувала та проводила педагогічні семінари на актуальну тематику:

1. Проблемний стіл: «Здоров'я як ресурс, який забезпечує здатність дитини до розвитку». (січень, 2019 р.)
2. Круглий стіл: «Роль учасників освітнього процесу в формуванні культури здоров'я». (березень, 2019 р.)
3. Методичний тренінг: «Як організувати роботу на уроці, використовуючи сучасні технології здоров'язбереження». (травень, 2019 р.)
4. Теоретичний семінар: «Проблеми формування культури здоров'я учасників освітнього процесу» (вересень, 2019 р.)
5. Проблемний стіл: «Булінг у школі: причини, наслідки, допомога» (листопад, 2019 р.)
6. Конференція: «Професійне здоров'я педагога, як ресурс професійно-особистісного розвитку», (січень, 2020 р.)
7. Круглий стіл: «Роль учителя у самореалізації та самоствердженні учнів» (лютий, 2020 р.)
8. Педагогічні читання: «Перспективи дистанційного навчання в освітньому процесі школи» (вересень, 2020 р.)
9. Методичний тренінг: «Створення сучасного освітнього простору для формування компетентної особистості випускника» (листопад, 2020 р.)
10. Круглий стіл: «Інноваційна педагогічна діяльність як особливий вид творчої діяльності педагога» (січень, 2021 р.)
11. Дискусія: «Компетентнісний підхід - переорієнтація з процесу на

результат» (березень, 2021)

12. Презентація проектів «Шляхи формування здоров'язберігаючих компетентностей учнів під час освітнього процесу» (травень, 2021 р.)

13. Круглий стіл: «Психолого-педагогічний супровід розвитку учня у системі компетентісно орієнтованого підходу» (вересень, 2021 р.)

14. Проблемний стіл: «Створення безпечного освітнього середовища». (листопад, 2021 р.)

15. Теоритичний семінар «Формування позитивної мотивації до навчання» (січень, 2022 р.)

16. Онлайн-семінар: «Дистанційна освіта: форми, методи, прийоми організації навчання» (вересень, 2022 р.)

17. Методичний семінар: «Інформаційні та комп'ютерні технології у педагогічному процесі. Здоров'язбереження». (грудень, 2022 р.)

16. Онлайн семінар «Ресурси збереження професійної працездатності педагогічних працівників». (березень, 2023 р.)

Протягом п'яти останніх років педагогічні працівники активно впроваджували в свою роботу елементи передових педагогічних технологій, сучасних форм і методів навчання; зверталася увага на створення сприятливих умов для розвитку творчого потенціалу, пошуку, підтримки і стимулювання інтелектуально і творчо обдарованих дітей та молоді.

Методична рада надає методичну допомогу педагогам в міжквартальний період.

ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ

Управлінський аспект

Мета управлінської діяльності : координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління;
- громадські організації.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням стратегії розвитку закладу освіти. При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань. З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

Методичний аспект

Мета методичної роботи закладу: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
3. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.
4. Залучення педагогів до самоосвіти.

Виховний аспект

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики.
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.
3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей, з сімей учасників АТО, ООС, з сімей особа (особи), якої брали участь у виконанні бойових (службових) завдань із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії російської федерації проти України тощо.
4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного

учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу.

7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Модель випускника

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- окультурення території закладу;
- заміна комп'ютерної техніки;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями, оснащенням, унаочненням;
- поповнення бібліотечного фонду;
- облаштування спортивної зони та зони відпочинку.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі сприяє:

- розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- удосконаленню мотиваційного середовища дитини;
- широке застосування методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проєкти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо).

- Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
 - підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;
 - накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
 - здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;
 - розширилася мережа гуртків ;
 - здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
 - посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
 - створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
 - упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
 - автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ

Проект «Єдиний інформаційний простір» на 2023-2027 роки

Мета проєкту: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Етапи реалізації програми проєкту

Напрямки діяльності	Етапи реалізації		
	1 етап (Організаційний)	2 етап (Реалізаційний)	3 етап (Узагальнюючий)
Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу	+		
Підключення всіх користувачів закладу до мережі Інтернет		+	+
Створення умов для навчання працівників закладу освіти сучасним комп'ютерним технологіям, цифровізація.	+	+	+
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	+	+	+
Систематизація інформаційних ресурсів закладу		+	+
Удосконалення сайту гімназії і робота з ним	+	+	+
Інформатизація бібліотечної діяльності		+	+
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням			+
Вдосконалення форм, методів, прийомів дистанційної освіти	+	+	+
Організація системи інформаційної безпеки закладу		+	+

Етапи реалізації проєкту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний
I. Організаційний етап 2023-2027 рр			
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	2023 р.	Заступник директора з НВР
2	Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій, цифровізація.	2024 р.	Директор, заступник директора, вчитель інформатики

3	Вивчення передових освітніх технологій	2023-2027 рр	Директор, заступник директора, творча група, вчителі.
4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів.	2024 р.	Директор, заступник директора
5	Ведення ділової документації у закладі освіти в електронній формі	2023-2027 рр.	Адміністрація, відповідальні особи
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
6	Круглий стіл «Проєктна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	2023 р.	Заступник директора з НВР, вчитель інформатики
7	Засідання творчої групи «Формування і розвиток інформаційної компетентності шляхом упровадження в освітній процес інформаційно-комунікаційних технологій»	2024 р	Голови МО
II етап (2022 – 2023 р.р.) (Реалізаційний)			
1	Нарощування комп'ютерної мережі у 3О	2023 – 2024 рр.	Адміністрація
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2024 р.	творча група вчителів
4	Розвиток офіційного сайту гімназії	постійно	Заступник директора
5	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів)	2023-2024 рр.	Адміністрація, батьківський комітет
6	Інформатизація бібліотечної діяльності	2024 р.	Завідувач бібліотеки
7	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2024 р.	Заступник директора, творча група
8	Вдосконалення методів ведення ділової документації у закладі освіти в електронній формі	2023-2027 рр.	Адміністрація, відповідальні особи
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
9	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2024 р.	Заступник директора з НВР
10	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	2024 р.	Заступник директора з НВР
11	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу.	2025 р.	Заступник директора з НВР

	Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»		
12	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2025 р.	Вчитель інформатики
13	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	2024 р.	Практичний психолог
III етап –2025 рр. (Узагальнюючий)			
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання працівників нових комп'ютерних технологій.	2025 р.	Адміністрація, вчителі, благодійні організації
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2025 р.	Директор, заступники директора, вчителі
3	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2024-2027 рр.	Адміністрація, вчителі, благодійні організації
4	Упровадження дистанційної освіти	2025 р.	Адміністрація, вчителі.

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку закладу освіти;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності сайту гімназії;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Проект «Обдарована дитина» на 2023-2027 роки

Мета проекту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
---	--------------	-------------------	-----------	---------------------------------

Організаційно-педагогічні заходи				
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: · інтелектуально обдарованих дітей; · творчо обдарованих дітей; · спортивно обдарованих дітей; · технічно обдарованих дітей	До 25.05 щороку	ЗН-ВР	
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на сайті закладу освіти	систематично	ЗН-ВР	
3	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки.	з 01.10 по 25.05 кожного року	ЗН-ВР	
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»	До 15.12 кожного року систематично	ЗН-ВР	
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація	
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	До 15.10 кожного року	Практичний психолог	
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2023-2027 роки	Педагоги, класні керівники	
8	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій,	Постійно	Керівники МО	

	особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»			
9	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах	2 рази на рік	Керівники МО практичний психолог	
Соціально-психологічне забезпечення				
10	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2023 – 2027 роки	Психологічна служба	
11	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Психологічна служба	
12	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Психологічна служба	
13	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	Постійно	Соціально-психологічна служба	
14	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Соціально-психологічна служба	
15	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Практичний психолог, вчителі, класні керівники	
Педагогічний супровід				
16	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів	Постійно	ЗН-ВР	

	освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін			
17	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	ЗН-ВР Вчителі предметники	
18	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	Постійно	ЗН-ВР Педагоги	
19	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу філологічного циклу	Кожного року	ЗН-ВР Педагоги	
20	На сторінках сайту гімназії систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	Постійно кожного року	ЗН-ВР	
21	Відзначити переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі останнього дзвоника.	Травень кожного року	Адміністрація Педагоги	
22	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей (за вибором)	2024-2027 рр.	Адміністрація	
23	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року.	Травень щороку	Керівники гуртків	
24	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями села, колишніх випускників ЗЗСО	1-2 рази на рік	ЗН-ВР Класні керівники	
25	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	ЗН-ВР Керівники МО	
Методичні заходи на реалізацію проекту				

2 6	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми» ·	2023-2025 н.р.	ЗН-ВР	
2 7	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	Кожного року	ЗН-ВР	
2 8	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	Кожного року	ЗН-ВР	
2 9	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2024-2025 н.р.	ЗН-ВР	
3 0	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2024-2025 н.р.	ЗН-ВР	

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.

Проект «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ» на 2023-2027 роки

Мета проекту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

Завдання проекту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Окреслення ключових аспектів діяльності вчителів у світлі вимог та рекомендацій Нової української школи.	2023-2024 рр.	ЗН-ВР, голови МО
2	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація, практичний психолог
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом.	Постійно	Адміністрація, голови МО
4	Створення творчої групи «Інновації у новій українській школі»	2023 р.	Адміністрація, голови МО
5	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу»	2024 р.	Творча група «Інновації у новій українській школі»
6	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснення інформаційного забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2024 р.	Заступник з НВР Творча група «Інновації у новій українській школі»
7	Вивчення педагогічного досвіду вчителів закладу освіти, України.	постійно	ЗН-ВР, голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»

8	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність.	2023-2027 рр.	Адміністрація школи
9	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи.	2024-2026 рр.	ЗН-ВР, голови МО, творча група «Інновації у новій українській школі»
10	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	2023-2027 рр.	Заступник директора з НВР, голови МО, творча група «Інновації у новій українській школі»
11	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у закладі освіти.	2023-2027 рр.	ЗН-ВР, голови МО, творча група «Інновації у новій українській школі»
12	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»	2024 р.	ЗН-ВР
13	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2024 р.	ЗН-ВР
14	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2025 р.	ЗН-ВР

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу освіти до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти: ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації;

- створити у педагогічному колективі закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.

**Проект «Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ»
на 2023-2027 роки**

Мета проекту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду.

Шляхи реалізації проекту

№ п/п	Назва заходу	Цільова аудиторія	Термін виконання	Відповідальний
<i>Діагностичний етап</i>				
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах.		2023 р.	Практичний психолог школи
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти;	Усі категорії учасників освітнього процесу	2023-2027	Класні керівники, класоводи, практичний психолог школи

	<ul style="list-style-type: none"> – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; – соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії учнів. 			
<i>Інформаційно-профілактичні заходи</i>				
1	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції.	Батьки здобувачів освіти	2024 р.	Директор, практичний психолог
2	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі».	Методична кухня класних керівників	2024 р.	ЗН-ВР, голова МО класних керівників, практичний психолог
3	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу».	Педагогічний колектив	2024 р.	Практичний психолог
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом».	1 – 11 кл.	2023-2024 н.р.	Практичний психолог
5	Контроль стану попередження випадків булінгу.	Нарада при директорі	2023-2027 рр.	Директор
6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Як розпізнати булінг».	Педагогічний колектив	2024 р.	Практичний психолог
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню.	Педагогічний колектив	2023-2027 рр.	ЗН-ВР
<i>Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти</i>				
1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків.	1-4, 5-6	постійно	Класні керівники, класоводи
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та	1-11	2023-2027 рр.	Класні керівники та класоводи

	толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять.			
3	Робота відеозалу. Перегляд кінострічок відповідної спрямованості.	5 – 11	2023-2027 рр.	Практичний психолог
4	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним».	9-11	2024-2025 рр.	Педагог-організатор
5	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії.	1-11	2023-2027 рр.	Класоводи, учителі української та зарубіжної літератури, історії
6	Проведення заходів в рамках акції 16 днів проти насильства.	1-11	2023-2027 рр.	Класні керівники та класоводи, учитель правознавства, практичний психолог
7	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування.	5 – 11	2023-2027 рр.	Практичний психолог, класні керівники
<i>Психологічний супровід</i>				
1	Діагностика стану психологічного клімату класу.	1-11	2023-2027 рр.	Практичний психолог
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час.	1-11	2023-2027 рр.	Практичний психолог, класні керівники
3	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу.	1-11	2023-2027 рр.	Практичний психолог, класні керівники
4	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	1-11	2023-2027 рр.	Практичний психолог, класні керівники
<i>Робота з батьками</i>				
1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі».	1-11	2024 р.	Класні керівники та класоводи

2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини.	1-11	2023-2027 рр.	Практичний психолог
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті».	5-11	2024-2025 рр.	Практичний психолог
4	Інформаційна робота через сайт, інтернет-сторінки	Суб'єкти освітньої діяльності	2023-2027 рр.	ЗН-ВР, практичний психолог

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища;

Проект «Кадрове забезпечення освітнього процесу» на 2023-2027 роки

Мета: забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проекту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення закладу освіти;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Дотримання законодавчих актів, що регламентують діяльність закладу з питань кадрового забезпечення.	постійно	Адміністрація
2	Проведення моніторингу кадрового складу закладу освіти згідно з ліцензійними умовами, необхідного для виконання вимог Державного стандарту повної загальної середньої освіти відповідного рівня.	щороку	Адміністрація
3	Визначення на період до 2027 року потреби в педагогічних працівниках.	2023 р.	Адміністрація
4	Налагодження співпраці з ВНЗ Полтавської області щодо залучення випускників для роботи у гімназії	2023-2027 рр	Адміністрація
5	Формування статистичної звітності про чисельність та склад педагогічних працівників закладів освіти. форма №83-РВК	2023-2027 рр	Адміністрація
6	Удосконалення системи роботи з кадрами, покращення якісного складу педагогічних працівників, створення умов для професійного розвитку педагогічних працівників	2023-2027 рр	Адміністрація
7	Забезпечення умов для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період.	2023-2027 рр.	Адміністрація
8	Проведення комплексного оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників за новим Положенням.	2023-2027 рр.	Адміністрація, атестаційні комісії
9	Забезпечення умов для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2023-2027 рр.	ЗН-ВР, голови МО
10	Оновлення методичного кабінету, забезпечення його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників	До 2027 року	Адміністрація
11	Моральне та матеріальне заохочення педагогічних працівників за результатами роботи.	Згідно умов колективного договору	Адміністрація, профспілковий комітет
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
1	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2023-2024 н.р.	ЗН-ВР
2	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2024-2025 н.р.	ЗН-ВР

3	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2025-2026 н.р.	ЗН-ВР
---	---	----------------	-------

Очікувані результати:

- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

Директор
ДЕНИСЕНКО

Юлія

...
...
...
...

...

...

Продолжено,
продолжено и
выпущено периметр
53 (периметр реки)
группы



...