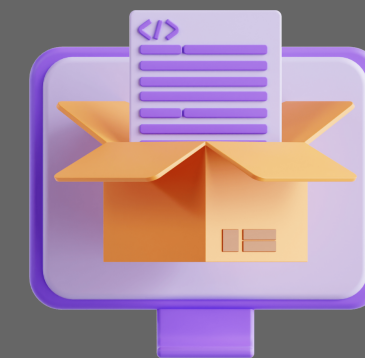


Objek Pembelajaran Digital (OPD) -KPPB

Dokumen ini mengandungi borang-borang untuk membantu anda menghasilkan Objek Pembelajaran Digital Kapasiti Pedagogi Pembelajaran Bermakna (OPD-KPPB). Penghasilan OPD-KPPB bermula dengan merungkai dan merangkai kurikulum anda berdasarkan prinsip dan elemen dari KPPB. Anda boleh rujuk kepada gambaran keseluruhan dan pilih dari 4 menu di bawah dan anda boleh gunakan *hyperlink* melalui **Bookmark yang bertanda riben biru** untuk membantu anda dalam mengisi borang sehingga membangunkan OPD-KPPB anda.



KLIK GAMBAR UNTUK PENERANGAN TERPERINCI ATAU PAUTAN INI
<https://sites.google.com/epembelajaran.edu.my/dlo-kppb-ipgm/home>



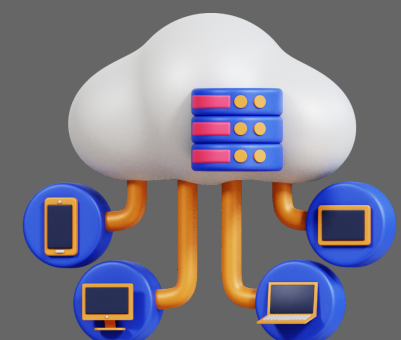
1. Rungkai kursus anda
(unpack the course)



2. Rangkai dan Rancang
Interdisiplin (KMR)



3. Jajar dengan OPD



4. Sumber (Tekan pautan
ini untuk dapatkan
info grafik proses
penghasilan OPD-KPPB)

- Tips: 1. Boleh gunakan 'Voice Typing' jika anda tidak mahu menaip.
 2. Gunakan *Extension* AI seperti ChatGPT untuk bertanya. Boleh gunakan *extension* ini <https://gpt.space/>

1. Rungkai kursus anda dahulu

[KURSUS 1](#)

[KURSUS 2](#)

[KURSUS 3](#)

[Kembali ke](#) 

STANDARD: HPK / CLO (KEMAHIRAN MENDENGAR DAN BERTUTUR BAHASA ARAB)

(anda akan rujuk di ruang pada pautan ini untuk merangkai selepas ini)

HPK/CLO1: Menganalisis tentang pengurusan keselamatan elektrik, asas elektrik, teori litar elektrik, pengubah, motor dan penjana elektrik, separuh pengalir dan asas robotik (C4, HPP2, KKG2)		HPK/CLO2: Melaporkan amali pendawaian elektrik domestik berdasarkan teori pendawaian elektrik yang dapat menunjukkan kecekapan berkomunikasi secara penulisan, lisan dan visual (C3,A2, HPP2, HPP5, KKG1, KMK14)		HPK/CLO3: Mengaplikasikan pengetahuan dalam melaksanakan projek elektronik dengan menggunakan papan jalur mengikut kefungsian litar (C3, P3, HPP2 , HPP3, KKG1)		HPK/CLO4:		HPK/CLO5:	
Kemahiran	Pengetahuan	Kemahiran	Pengetahuan	Kemahiran	Pengetahuan	Kemahiran	Pengetahuan	Kemahiran	Pengetahuan
Menganalisis	- pengurusan keselamatan elektrik - asas elektrik - teori litar elektrik - pengubah - motor dan penjana elektrik - separuh pengalir - asas robotik	Melaporkan	amali pendawaian elektrik domestik berdasarkan teori pendawaian elektrik yang dapat menunjukkan kecekapan berkomunikasi secara penulisan, lisan dan visual	Mengaplikasikan	pengetahuan dalam melaksanakan projek elektronik dengan menggunakan papan jalur mengikut kefungsian litar				
Mikro	Makro	Mikro	Makro	Mikro	Makro	Mikro	Makro	Mikro	Makro
konsep tersurat • Peraturan keselamatan bengkel	(konsep tersirat)	• Jenis-jenis sistem pendawaian dan faktor pemilihan • Lukisan skematik dan lukisan pendawaian	Pemikiran kritis dan kreatif Kreativiti guru	• Pengenalan litar skematik dan litar bergambar • Penggunaan Aplikasi TinkerCad	Pendigitalan dalam Pendidikan kualiti guru				

Tips: 1. Boleh gunakan 'Voice Typing' jika anda tidak mahu menaip.

2. Gunakan *Extension* AI seperti ChatGPT untuk bertanya. Boleh gunakan *extension* ini <https://gpt.space/>

• Kesan kemalangan elektrik • Alat pemadam api • Struktur atom pengalir dan penebat • Konsep asas elektrik - Kuantiti elektrik (cas, arus, voltan dan rintangan) • Sumber tenaga elektrik • Perbezaan Arus terus (AT) dan Arus Ulang Alik (AU) • Sistem penjanaan, penghantaran & pengagihan tenaga elektrik • Litar asas elektrik • Unit-unit asas elektrik dan kaedah pengukuran. • Hukum ohm • Asas magnet dan elektromagnet • Asas kendalian motor dan penjana elektrik • Pengubah - Binaan pengubah -Kendalian pengubah • Pengenalan separuh pengalir • Jenis separuh pengalir P dan N • Pengaliran arus dalam separuh pengalir P dan N - Diod - Binaan dan simbol - Kendalian diod	Pemikiran mega Lebih besar, kaitkan dengan kehidupan seharian. (Konsep besar dalam mikro) Kompetensi guru Perkembangan ilmu	• Sistem perlindungan pendawaian • Litar kawalan utama • Litar kecil akhir bagi lampu,kipas dan kuasa - Peraturan • keselamatan pendawaian elektrik • Aksesori dan peralatan pendawaian domestik • Pengujian pendawaian domestik • Projek pendawaian litar elektrik domestik - Litar lampu (suis satu hala dan dua hala) - Litar kipas - Litar kuasa	Kompetensi guru	• Penghasilan projek melalui pematerian komponen elektronik pada verobod • Pengujian litar elektronik	Pemikiran kritis dan kreatif					
---	--	---	-----------------	--	------------------------------	--	--	--	--	--

Tips: 1. Boleh gunakan 'Voice Typing' jika anda tidak mahu menaip.
2. Gunakan *Extension* AI seperti ChatGPT untuk bertanya. Boleh gunakan *extension* ini <https://gpt.space/>

- Lengkung ciri I-V diod - Litar asas diod • Transistor dwikutub - Binaan dan simbol -Tatarajah transistor • Komponen asas robotik - Manipulator - Pengawal - Sumber Kuasa - Alat hujung Lengan • Mekanisme Robotik - Penderia - Motor - pelangkah - Gear - Tali sawat - Rantai • Kepentingan robot dalam kehidupan • Pengawal Logik Boleh Atur Cara (PLC) - Bahagian Utama Sistem PLC - Penggunaan PLC									
The Big Idea (TBI)	Pemikiran kritis dan kreatif pemangkin guru berkualiti (jgn ulang nama kursus)								IDEA UTAMA

KURSUS 1	KURSUS 2	KURSUS 3
--------------------------	--------------------------	--------------------------

STANDARD: HPK / CLO (SENI PENGUCAPAN ARAB)									
(anda akan rujuk di ruang ini untuk merangkai selepas ini)									
HPK/CLO1:		HPK/CLO2:		HPK/CLO3:		HPK/CLO4:		HPK/CLO5:	
Kemahiran	Pengetahuan	Kemahiran	Pengetahuan	Kemahiran	Pengetahuan	Kemahiran	Pengetahuan	Kemahiran	Pengetahuan
Mikro	Makro ?	Mikro	Makro	Mikro	Makro	Mikro	Makro	Mikro	Makro
The Big Idea (TBI)									IDEA UTAMA
Essential Questions (EQ)									SOALAN PENCETUS IDEA

Tips: 1. Boleh gunakan ‘Voice Typing’ jika anda tidak mahu menaip.
2. Gunakan *Extension* AI seperti ChatGPT untuk bertanya. Boleh gunakan *extension* ini <https://gpt.space/>

Perkembangan Pembelajaran					
Hasrat Pembelajaran & Kriteria Kejayaan	Hasrat Pembelajaran & Kriteria Kejayaan	Hasrat Pembelajaran & Kriteria Kejayaan	Hasrat Pembelajaran & Kriteria Kejayaan	Hasrat Pembelajaran & Kriteria Kejayaan	
Saya belajar:	Saya belajar:	Saya belajar:	Saya belajar	Saya belajar:	
			1.:	1.	
Saya dapat:	Saya dapat:	Saya dapat:	Saya boleh:	Saya boleh:	
			1.	1.	

[Kembali ke !\[\]\(35e4f762fc1cfea5610d92e2d225d5b4_img.jpg\)](#)

Tips: 1. Boleh gunakan ‘Voice Typing’ jika anda tidak mahu menaip.
2. Gunakan *Extension* AI seperti ChatGPT untuk bertanya. Boleh gunakan *extension* ini <https://gpt.space/>

KURSUS 1	KURSUS 2	KURSUS 3
--------------------------	--------------------------	--------------------------

[Kembali ke](#) 

STANDARD: HPK / CLO (NAMA KURSUS 3) (anda akan rujuk di ruang ini untuk merangkai selepas ini)									
HPK/CLO1:		HPK/CLO2:		HPK/CLO3:		HPK/CLO4:		HPK/CLO5:	
Kemahiran	Pengetahuan	Kemahiran	Pengetahuan	Kemahiran	Pengetahuan	Kemahiran	Pengetahuan	Kemahiran	Pengetahuan
Mikro	Makro	Mikro	Makro	Mikro	Makro	Mikro	Makro	Mikro	Makro
The Big Idea (TBI)									IDEA UTAMA
									SOALAN PENCETUS

Tips: 1. Boleh gunakan ‘Voice Typing’ jika anda tidak mahu menaip.
 2. Gunakan *Extension* AI seperti ChatGPT untuk bertanya. Boleh gunakan *extension* ini <https://gpt.space/>

Essential Questions (EQ)					IDEA
Perkembangan Pembelajaran					
Hasrat Pembelajaran & Kriteria Kejayaan	Hasrat Pembelajaran & Kriteria Kejayaan	Hasrat Pembelajaran & Kriteria Kejayaan	Hasrat Pembelajaran & Kriteria Kejayaan	Hasrat Pembelajaran & Kriteria Kejayaan	Hasrat Pembelajaran & Kriteria Kejayaan
Saya belajar: 1. Saya boleh: 1.	Saya belajar: 1. Saya boleh: 1.	Saya belajar: 1. Saya boleh: 1.	Saya belajar: 1. Saya boleh: 1.	Saya belajar: 1. Saya boleh: 1.	Saya belajar: 1. Saya boleh: 1.

[Kembali ke](#) 

Tips: 1. Boleh gunakan ‘Voice Typing’ jika anda tidak mahu menaip.
2. Gunakan *Extension* AI seperti ChatGPT untuk bertanya. Boleh gunakan *extension* ini <https://gpt.space/>

2. Merangkai & Merancang Interdisiplin (KmR) ?

[Kembali ke](#) 🏠

Peringkat 1: Hasil yang Diharapkan (Desired Result) ?

Hasil Pembelajaran gabungan:

- Kursus 1
1. Menganalisis tentang pengurusan keselamatan elektrik, asas elektrik, teori litar elektrik, pengubah, motor dan penjana elektrik, separuh pengalir dan asas robotik (C4, HPP2, KKG2)

2. Melaporkan amali pendawaian elektrik domestik berdasarkan teori pendawaian elektrik yang dapat menunjukkan kecekapan berkomunikasi secara penulisan, lisan dan visual (C3,A2, HPP2, HPP5, KKG1, KMK14)

3. Mengaplikasikan pengetahuan dalam melaksanakan projek elektronik dengan menggunakan papan jalur mengikut kefungsian litar (C3, P3, HPP2 , HPP3, KKG1)
- Kursus 2
1.

2.

3.
- Kursus 3
1.

2.

3.

Kefahaman (The Big Idea/Idea Utama) - Gabung

Pemikiran kritis dan kreatif pemangkin guru berkualiti

Essential Question (EQ) - Soalan Pencetus Idea - Gabung

- Mengapa perlunya pemikiran kritis dan kreatif di praktikkan untuk menghasilkan guru berkualiti?
- Bagaimana pemikiran kritis dan kreatif dapat melahirkan guru yang berkualiti?
- Sejauh manakah pemikiran kritis dan kreatif dapat menjadi pemangkin guru berkualiti?

Kursus 1

Kemahiran	Pengetahuan	Kemahiran	Pengetahuan	Kemahiran	Pengetahuan	Kemahiran	Pengetahuan	Kemahiran	Pengetahuan
Menganalisis	• pengurusan keselamatan elektrik • asas elektrik • teori litar elektrik • pengubah • motor dan penjana elektrik • separuh pengalir • asas robotik	Melaporkan	amali pendawaian elektrik domestik berdasarkan teori pendawaian elektrik yang dapat menunjukkan kecekapan berkomunikasi secara penulisan, lisan dan visual	Mengaplikasikan	pengetahuan dalam melaksanakan projek elektronik dengan menggunakan papan jalur mengikut kefungsian litar				

- Tips: 1. Boleh gunakan ‘Voice Typing’ jika anda tidak mahu menaip.
2. Gunakan *Extension* AI seperti ChatGPT untuk bertanya. Boleh gunakan *extension* ini <https://gpt.space/>

Kursus 2									
Kemahiran	Pengetahuan	Kemahiran	Pengetahuan	Kemahiran	Pengetahuan	Kemahiran	Pengetahuan	Kemahiran	Pengetahuan
Kursus 3									
Kemahiran	Pengetahuan	Kemahiran	Pengetahuan	Kemahiran	Pengetahuan	Kemahiran	Pengetahuan	Kemahiran	Pengetahuan
Peringkat 2: Bukti Pentaksiran (Assessment Evidence)					Peringkat 3: Pelan Pembelajaran				
Evidens (Berdasarkan MK): Kursus 1 Berdasarkan MK: 1. Pentaksiran 1 (Laporan Amali Pendawaian Elektrik Domestik)- 25 % HPP2=15% HPP5=10% 2. Pentaksiran 2 (Projek Amali-Elektronik) – 35 % HPP2 = 10% HPP3 = 25% Kursus 2 Berdasarkan MK: Evidens lain (Other Evidences): Aktiviti Kuliah dan Tutorial: 1. E-pembelajaran		K/T/A/L/eP 1. Ikut minggu 2. Ikut tajuk 3. Ikut HPK Pelajar diminta: Pembelajaran Bermakna 1: Menganalisis sistem penjanaan, penghantaran & pengagihan tenaga elektrik Pembelajaran Bermakna 2: Mengaplikasi penyambungan litar siri dan litar selari menggunakan aplikasi ThinkerCard. Pelajar mendapatkan bacaan voltan, rintangan dan arus bagi litar siri dan selari menggunakan ThinkerCard Pembelajaran Bermakna 3: Menganalisis litar hukum Ohm, untuk mengira nilai arus, voltan dan rintangan dalam litar berkaitan.			Aktiviti Pembelajaran (L) ? : W (What/Why) = Ke mana arah tujuan (Mencapai HP dan KK, TBI) Mengaitkan hasrat pembelajaran pelajar melalui pengalaman pembelajaran bagi memacu pembelajaran holistik bagi memastikan pelajar memperoleh pengetahuan dan kemahiran teras melangkaui sempadan jaringan Membangunkan kompetensi diri pelajar sebagai warganegara global Membina pengalaman pembelajaran secara holistik agar dapat dipacu bagi membangunkan generasi inventif H (Hook) = Menarik minat pelajar Berkongsi aplikasi/teknologi/sumber digital yang bukan sahaja digunakan semasa PdP tetapi yang terkini untuk dikaitkan dengan pembelajaran holistik bagi setiap topik yang dipelajari Contoh: Pengurusan grafik, Pad/et, Blendspace, Buku Skrap Digital, Poster Digital, Gallery Walk (HyperDoc), Word Wall, Google Slides, ClassDojo, Whiteboard.[],, You Tube *Mengaplikasikan pemanfaatan teknologi untuk membina Jaringan dengan rakan pembelajaran E (Equip) = Membantu pelajar meneroka & mengalami idea utama Membangunkan e-Content dan DLO RBTS3403 setiap topik bagi membolehkan pelajar memperoleh pengetahuan dan kemahiran		Elemen 6C dan KI: C1 – Sahsiah (Character): C2 – Kewarganegaraan (Citizenship): C3 – Kolaborasi (Collaboration): C4 – Komunikasi (Communication): C5 – Kreativiti (Creativity): C6 – Pemikiran Kritis (Critical Thinking): 		Model KPPB: MPM: Aspirasi Belajar Cara Belajar Perhubungan MRP: Amalan Pedagogi Persekitaran Pembelajaran Pemanfaatan Digital Rakan Pembelajaran Kerangka 3E: Engagement (perplexity) Enhancement Extension Kerangka 3R: Rigor Relevance Relationship

Tips: 1. Boleh gunakan ‘Voice Typing’ jika anda tidak mahu menaip.
 2. Gunakan *Extension* AI seperti ChatGPT untuk bertanya. Boleh gunakan *extension* ini <https://gpt.space/>

	Pembelajaran Bermakna 4: Menjalinkan kerjasama dengan ILP Jitra sebagai rakan pembelajaran bagi melihat pelaksanaan amali elektrik dan teknologi elektrik. Pembelajaran Bermakna 5 (PB) Merujuk kepada tugas satu, pelajar dikehendaki melaporkan amali pendawaian elektrik dengan mengaplikasikan pemanfaatan digital bagi menghasilkan laporan infografik secara kreatif.	pemanfaatan teknologi untuk memacu generasi inventif - Menjalankan kepelbagaian aktiviti dan dikaitkan dengan kehidupan seharian semasa kuliah, tutorial dan tugas pentaksiran berterusan R (Rethink) = Menyediakan ruang dan peluang untuk pelajar berfikir semula dan menyemak Pembentangan, perkongsian-maklum balas pensyarah, rakan pembelajaran melalui medium yang diguna pakai (GC) dan showcase E (Evaluation) = Pelajar diberi peluang menilai kerja mereka dan implikasinya Maklum balas dalam medium yang diguna pakai (GC), raka sebaya, rakan pembelajaran dalam Pembelajaran T (Tailored) = Sesuai dengan kepelbagaian kebolehan atau latar belakang pelajar Memberikan peranan semasa menjalankan aktiviti kumpulan dan individu O (Organized) = Melibatkan pelajar secara maksimum dan berkesan Aktiviti berkumpulan Tugasan-tugasan riencabar, kaitkan dalam kehidupan Showcase	•	Tips: Tanya Perplexity atau mana-mana AI
--	---	---	---	---

RANCANG OPD ANDA BERDASARKAN KPPB

[Kembali ke !\[\]\(70d2c6078ab65d8fee937ad46006682c_img.jpg\)](#)

Guna Semula (Reusable): Template DLO (Google Site) - perlu gunakan emel epembelajaran	Replikasi dalam DLO: (Gunakan pendekatan Hyperdocs)	Interaktif: Gunakan Pendekatan Hyperdocs	MetaData: (siapa?)	Pautan kepada OPD:
Pembelajaran Bermakna 1: 1. Menganalisis sistem penjanaan, penghantaran & pengagihan tenaga elektrik	Pembelajaran Bermakna 2: Mengaplikasi penyambungan litar siri dan litar selari menggunakan aplikasi ThinkerCard. Pelajar mendapatkan bacaan voltan, rintangan dan arus bagi litar siri dan selari menggunakan ThinkerCard	Pembelajaran Bermakna 3: Menganalisis litar hukum Ohm, untuk mengira nilai arus, voltan dan rintangan dalam litar berkaitan.	Pembelajaran Bermakna 4: 1. Menjalinkan kerjasama dengan ILP Jitra sebagai rakan pembelajaran bagi melihat pelaksanaan amali elektrik dan teknologi elektrik.	Pembelajaran Bermakna 5 1. Merujuk kepada tugas satu, pelajar dikehendaki melaporkan amali pendawaian elektrik dengan mengaplikasikan

Tips: 1. Boleh gunakan 'Voice Typing' jika anda tidak mahu menaip.
2. Gunakan *Extension* AI seperti ChatGPT untuk bertanya. Boleh gunakan *extension* ini <https://gpt.space/>

				pemanfaatan digital bagi menghasilkan laporan infografik secara kreatif.
Kompetensi Global 6C: C1- Sahsiah (Character) C2 - Kewarganegaraan (Citizenship) C3 - Kolaborasi (Collaboration) C4 - Komunikasi (Communication) C5 - Kreativiti (Creativity) C6- Pemikiran Kritis (Critical Thinking) MPM: Aspirasi Belajar Cara Belajar-rasa kesepunyaan kursus Perhubungan MRBP: Amalan Pedagogi Persekitaran Pembelajaran Pemanfaatan Digital Rakan Pembelajaran Kerangka 3E: Engagement (perplexity) Enhancement Extension Kerangka 3R: Rigor Relevance Relationship	Kompetensi Global 6C: C1- Sahsiah (Character) C2 - Kewarganegaraan (Citizenship) C3 - Kolaborasi (Collaboration) C4 - Komunikasi (Communication) C5 - Kreativiti (Creativity) C6- Pemikiran Kritis (Critical Thinking) MPM: Aspirasi Belajar Cara Belajar Perhubungan MRBP: Amalan Pedagogi Persekitaran Pembelajaran- Pemanfaatan Digital Rakan Pembelajaran Kerangka 3E: Engagement (perplexity) Enhancement Extension Kerangka 3R: Rigor Relevance Relationship	Kompetensi Global 6C: C1- Sahsiah (Character) C2 - Kewarganegaraan (Citizenship) C3 - Kolaborasi (Collaboration) C4 - Komunikasi (Communication) C5 - Kreativiti (Creativity) C6- Pemikiran Kritis (Critical Thinking) MPM: Aspirasi Belajar Cara Belajar Perhubungan – pelajar vs pelajar MRBP: Amalan Pedagogi Persekitaran Pembelajaran Pemanfaatan Digital Rakan Pembelajaran Kerangka 3E: Engagement (perplexity) Enhancement Extension Kerangka 3R: Rigor Relevance Relationship	Kompetensi Global 6C: C1- Sahsiah (Character) C2 - Kewarganegaraan (Citizenship) C3 - Kolaborasi (Collaboration) C4 - Komunikasi (Communication) C5 - Kreativiti (Creativity) C6- Pemikiran Kritis (Critical Thinking) MPM: Aspirasi Belajar Cara Belajar Perhubungan MRBP: Amalan Pedagogi Persekitaran Pembelajaran-interaktif Pemanfaatan Digital Rakan Pembelajaran Kerangka 3E: Engagement (perplexity) Enhancement Extension Kerangka 3R: Rigor Relevance Relationship	Kompetensi Global 6C: C1- Sahsiah (Character) C2 - Kewarganegaraan (Citizenship) C3 - Kolaborasi (Collaboration) C4 - Komunikasi (Communication) C5 - Kreativiti (Creativity) C6- Pemikiran Kritis (Critical Thinking) MPM: Aspirasi Belajar Cara Belajar Perhubungan MRBP: Amalan Pedagogi Persekitaran Pembelajaran Pemanfaatan Digital Rakan Pembelajaran Kerangka 3E: Engagement (perplexity) Enhancement Extension Kerangka 3R: Rigor – kuardran D Relevance Relationship

[Kembali ke](#) 

Tips: 1. Boleh gunakan 'Voice Typing' jika anda tidak mahu menaip.
2. Gunakan *Extension* AI seperti ChatGPT untuk bertanya. Boleh gunakan *extension* ini <https://gpt.space/>

Sumber & Pemudah Kecekapan

[Kembali ke](#) 

Gunakan **Artificial Intelligence** dalam Chrome dan Google Workspace for Education:

1. [Chrome Extension: Perplexity](#)
2. [Google Workspace Extension](#)
3. Direktori AI dari Canopy <https://www.canopydirectory.com/>
4. Direktori AI dari Futurepedia <https://www.futurepedia.io/ai-tools>
5. AI Tools Directory <https://aitoolsdirectory.com/>

Saranan P&P menggunakan AI dari MQA:

<https://www.mqa.gov.my/pv4/document/2023/edited/MQA%20Advisory%20Note%20No.22023-%20AI%20Generatif.pdf>

Belajar dan dapatkan sijil Google Documents dari Google Applied Digital Skills:

1. [Google Document Part 1](#)
2. [Google Document Part 2](#)
3. [Design a Website to Promote a Project \(Google Site\)](#)

Penerangan yang terperinci tentang Big Picture boleh didapati pada pautan berikut:

<https://www.smores.com/t9vhm>

Infografik tentang cara-cara penghasilan berkaitan DLO-KPPB

1. Khusus untuk [penghasilan OPD-KPPB](#)
2. Merekabentuk aktiviti [Model SAMR dengan Google Workspace](#)
3. Untuk elakkan [Cognitive Load](#)

Jamboard penerangan OPD- KPPB

https://jamboard.google.com/d/1VJgJl_UfITWY10E-QXhYbSZbP3YdHYxrQoPchy4zG2g/edit?usp=sharing

NOTA

- Tips:
1. Boleh gunakan 'Voice Typing' jika anda tidak mahu menaip.
 2. Gunakan *Extension* AI seperti ChatGPT untuk bertanya. Boleh gunakan *extension* ini <https://gpt.space/>

Pentaksiran 1 (Laporan Amali Pendawaian Elektrik Domestik)- 25 %

HPP2=15%

HPP5=10%

Pentaksiran 2 (Projek Amali-Elektronik) –35 %

HPP2 = 10%

HPP3 = 25%

HPP2- Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran untuk membina kemahiran intelektual (HP2) secara progresif menggunakan tahap pemikiran kritis dan kreatif serta kebolehan penyelesaian masalah.

HPP5- Menunjukkan kemahiran berkomunikasi (HP5) berkesan dalam penyampaian maklumat dan idea dengan menggunakan laras, variasi dan kesantunan bahasa yang sesuai serta berkeupayaan menggunakan lebih daripada satu bahasa

HPP3- Mempunyai kemahiran praktikal(HP3) dalam pedagogi pengajaran pembelajaran dengan mempraktikkan pendekatan, kaedah, strategi dan teknik yang sesuai.