

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

หน่วยการเรียนรู้ Project Work เรื่อง Mushroom dishes ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/2564

โจทย์ประจำสัปดาห์ Types of mushroom (DOE ข้อ3)

Objective : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชื่อของเห็ดชนิดต่างๆ สามารถนำเสนอคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษได้

ขอบเขต เนื้อหา (โจทย์ประจำ สัปดาห์)	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objective) (In put)			กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process) (Process)	Out put	การประเมินผล (Evaluation)
	K (knowledge)	S (Skill)	A (Attitude+Value)			
Types of mushroom	1. นักเรียนรู้จักคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อเห็ดชนิดต่าง ๆ ในภาษาอังกฤษ เช่น - Vegetable (ผัก) - mushroom เห็ด - Grey oyster mushroom/ เห็ดนางฟ้า - Straw Mushroom (เห็ดฟาง) - Shiitake (เห็ดหอม)	1. นักเรียนสามารถนำเสนอชื่อเห็ดเป็นภาษาอังกฤษโดยการพูดและการเขียนได้ 2. นักเรียนสามารถสรุปความรู้จากวิดีโอทัศน์ที่ได้ดูในรูปแบบที่หลากหลาย 3. นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล	1. นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการรับประทานผักเพื่อสุขภาพ 2. นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการปลูกพืชผักสวนครัวไว้รับประทาน	วันศุกร์ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน - ครูให้นักเรียนดูแผ่นพับและวิดีโอการเพาะเห็ด - นักเรียนและครูพูดคุยแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับเห็ดของตนเอง ขั้นกิจกรรม - นักเรียนดูวิดีโอ How To Grow Oyster Mushroom At Home  https://www.youtube.com/watch?v=6wKP-aCcPNk - นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวิดีโอที่ได้ดู - นักเรียนช่วยกันระดมสมองเกี่ยวกับประโยชน์ของเห็ด - นักเรียนบอกชื่อเห็ดที่นักเรียนรู้จัก - นักเรียนสืบค้นชนิดของเห็ดเป็นภาษาอังกฤษ - นักเรียนนำเสนอชื่อของเห็ดเป็นภาษาอังกฤษ ขั้นสรุป	ชิ้นงาน - สมุดคำศัพท์ Types of mushroom ภาระงาน - การดูคลิปวิดีโอ - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับคลิปวิดีโอ - การระดมสมองเกี่ยวกับประโยชน์ของเห็ด	ประเมินด้านความรู้ - ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ชนิดของเห็ดในภาษาอังกฤษ ประเมินด้านทักษะ - แบบบันทึกพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็น - แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน ประเมินด้านคุณค่า

	- Yanagi matsutake Mushroom (เห็ดโคนญี่ปุ่น หรือเห็ดยานางิ) -Eringii Mushroom (เห็ดออริโนจิ หรือ เห็ดนางรมหลวง) - Champignon Mushroom (เห็ดกระดุมหรือเห็ดแชมปิญอง)			- นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรม - นักเรียนสรุปผลการทำงาน ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน และแนวทางการแก้ไข (ถ้ามี)		การสะท้อนความรู้สึกรู้จากการเรียนรู้
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

หน่วยการเรียนรู้ Project Work เรื่อง Mushroom dishes ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/2564

โจทย์ประจำสัปดาห์ How to make some food (Mushroom dishes) (DOE ข้อ3)

Objective : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในภาษาอังกฤษ การพูดและเขียนอธิบายขั้นตอนการทำอาหาร

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objective) (In put)	กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process) (Process)	Out put	การประเมินผล (Evaluation)
---------------	---	---	---------	------------------------------

(โจทย์ประจำสัปดาห์)	K (knowledge)	S (Skill)	A (Attitude+Value)			
How to make some food	1. นักเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับการประกอบอาหาร - รสชาติ (taste) เช่น sweet, sour, spicy, crispy, blend etc. - คำกริยาที่ใช้ในการทำอาหาร เช่น boil, stir, fry, grill, slice put, mix, chop, cut etc. 2. นักเรียนรู้และเข้าใจหลักการใช้ตัวเชื่อม (connective words) ในการบอกขั้นตอนการทำอาหาร เช่น First,... Second,...	1. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิถีทัศน์ที่ได้ดู 2. นักเรียนสามารถสรุปความรู้จากวิถีทัศน์ที่ได้ดูในรูปแบบที่หลากหลาย 3. นักเรียนสามารถใช้โครงสร้างประโยค “I like... because.....” ในการบอกอาหารที่ตนเองชอบ 4. นักเรียนสามารถพูดและเขียนอธิบายขั้นตอน	1. นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานเห็นคุณค่าของการทำงานเป็นทีม	วันศุกร์ ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - นักเรียนทบทวนคำศัพท์ Types of mushroom - พูดคุยเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเห็ดที่นักเรียนดูแล ปัญหาอุปสรรค และการนำผลผลิตไปใช้ประโยชน์ ขั้นกิจกรรม - นักเรียนดูวิดีโอ Picking The Right Mushroom For Every Recipe - The Big Guide Epicurious https://www.youtube.com/watch?v=wnCCdpt8y6w - นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวิดีโอที่ได้ดู - นักเรียนบอกประเภทของคำศัพท์ที่ได้ยินในวิดีโอ - นักเรียน Brain storm ประโยชน์ของเห็ด - นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คนเพื่อเลือกทำเมนูอาหารจากเห็ดและเขียนบรรยายเมนูอาหาร วัตถุดิบและขั้นตอนการทำอาหารโดยการสืบค้นคำศัพท์เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - นักเรียนนำเสนอเค้าโครง Project เมนูอาหาร ครูและนักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนและเติมเต็ม - นักเรียนลงมือทำอาหาร - นักเรียนนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย	ชิ้นงาน - เมนูอาหารจากเห็ด - แผ่นชาร์ตหรือแผ่นพับอธิบายขั้นตอนการทำอาหาร ภาระงาน - การดูคลิปวิดีโอ - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับคลิปวิดีโอ - Brain storm ประโยชน์ของเห็ด - ทำอาหาร - หลากหลาย - นำเสนอเมนูอาหาร	ประเมินด้านความรู้ - ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอธิบายรสชาติของอาหาร การใช้คำศัพท์และประโยคในการอธิบายขั้นตอนการทำอาหาร ประเมินด้านทักษะ - แบบบันทึกพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็น - แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน - แบบประเมินการใช้ภาษา

	Third,... Fourth,... Next,... Then,... Finally,... .	การทำอาหาร เป็นภาษา อังกฤษได้ 4. นักเรียนมี ทักษะการทำ งานเป็นทีม		ขั้นสรุป - นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรม - นักเรียนสรุปผลการทำงาน ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน และแนวทางการแก้ไข (ถ้ามี)		- แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม ประเมินด้าน คุณค่า การสะท้อน ความรู้สึกรู้สึกจาก การเรียนรู้
--	---	--	--	--	--	--