

GUIA DE APRENDIZAGEM – PEI - 2026

E. E. NELLY COLLEONE RAVAGNOLLI

Professor(a): Débora Baruch Zeitoune Bertoni		Componente Curricular: Redação e Leitura	8ºA e B	2 Bimestre/ 2026	
Justificativa: A Língua Portuguesa nos Anos Finais do Ensino Fundamental, na escola, envolve a leitura, a escrita e a oralidade. Nesse sentido, torna-se necessário construir um ambiente que estimule o estudo das variedades linguísticas em seu uso social e contemple as práticas de linguagem previstas pelas orientações curriculares.					
Objetivos: Desenvolver e consolidar a leitura, a escrita e a oralidade autônomas, considerando o uso social da linguagem que circula em ambientes variados. Utilizar a norma-padrão e as demais variedades da língua de acordo com o contexto de uso social. Ler com fluidez, analisar, interpretar e produzir gêneros textuais (escritos e orais) que utilizam diferentes linguagens.					
Conteúdos (Objetos do Conhecimento)	Aulas (temas)	Habilidades		Data semanal	Monitoramento
Tema e práticas de leitura e escrita do bimestre	Aula 1- Reconhecer a organização das práticas de leitura e produção textual do bimestre; ● Explorar o tema bimestral, participando de discussões e atividades. Aula 2- Explorar e selecionar uma obra, entre as disponibilizadas no bimestre, de acordo com suas predileções; ● Relacionar a produção textual do mês à obra escolhida no bimestre.	(EF69LP46) (EF69LP49)		23/04	
Leitura e fruição Elaboração do projeto de texto	Aula 3- Foco: leitura Aprimorar sua formação individual como leitor; ● Fruir a estética de obras literárias.	(EF69LP44) (EF69LP46) (EF69LP07) (EF69LP56)		30/04	
Leitura e fruição Elaboração do projeto de texto	Aula 4- Foco: produção de textos Debater questões relevantes da vida escolar, juvenil, social, política, econômica ou científica que servirão de base para a produção textual; ● Produzir um projeto de texto conforme a situação comunicativa delimitada pela proposta de produção do mês.	EF69LP07) (EF69LP56)		07/05	
Elaboração de rascunho e versão final do texto I	Aula 5 – Foco: produção de textos Produzir o rascunho de um texto, de acordo com o projeto elaborado.	(EF08LP03) (EF69LP07) (EF69LP56)		14/05	
Elaboração de rascunho e versão final do texto I	Aula 5 – Foco: produção de textos Produzir o rascunho de um texto, de acordo com o projeto elaborado.	(EF08LP03) (EF69LP07) (EF69LP56)		21/05	

Elaboração de rascunho e versão final do texto I	Aula 6 – Foco: produção de textos Inserir a redação na plataforma Redação Paulista; • Aplicar estratégias de revisão textual; • Compor a versão final do texto na plataforma.	EF08LP03) (EF69LP07) (EF69LP56)	28/05						
. Elaboração de rascunho e versão final do texto I	Aula 6 – Foco: produção de textos Inserir a redação na plataforma Redação Paulista; • Aplicar estratégias de revisão textual; • Compor a versão final do texto na plataforma.	EF08LP03) (EF69LP07) (EF69LP56)	15/06						
Leitura e fruição Devolutiva do texto I	Aula 7- Foco: leitura Aprimorar formação individual como leitor. • Fruir a estética de obras literárias. • Compartilhar impressões e reflexões pessoais acerca da obra, exercitando o senso crítico e a apreciação estética	EF69LP44) (EF69LP46) (EF69LP49)	21/06						
Leitura e fruição Devolutiva do texto I	Aula 8—Foco: produção de textos	• (EF69LP07)							
Leitura.	Plataforma Leia SP. Plataforma Redação Paulista.	EF69LP46 Participar de práticas de compartilhamento de leitura, recepção de obras literárias e manifestações artísticas, tecendo, quando possível, comentários de ordem estética e afetiva.	Semanal.						
Avaliação bimestral.	Proporcionar um acompanhamento contínuo e diagnóstico do desempenho dos alunos na disciplina com base nas habilidades essenciais previstas no Currículo Paulista.	A avaliação é formativa e tem por objetivo principal uma análise integral do desempenho dos alunos no processo ensino aprendizagem.							
Prova Paulista.		Avaliar a aprendizagem dos alunos durante o bimestre. Verificar a eficácia e sua contribuição para o desenvolvimento dos alunos como também as habilidades que necessitam de recuperação.							
Semana SEI.	Apoia a atuação dos professores a partir da análise dos percursos de aprendizagem dos estudantes.	Proporcionar momentos específicos para recuperar e aprofundar aprendizagens de todos os estudantes, de forma alinhada às avaliações internas e externas.							
<table><tr><td colspan="2">Competências Socioemocionais () Tolerância ao estresse () Autoconfiança () Imaginação criativa (x) Empatia () Confiança (x) Responsabilidade () Determinação () Iniciativa social () Entusiasmo</td><td colspan="3">Temas Transversais () Meio Ambiente: Educação Ambiental e Educação para o Consumo () Economia: Trabalho, Educação Financeira e Educação Fiscal () Saúde: Saúde e Educação Alimentar e Nutricional (x) Cidadania e Civismo: Vida Familiar e Social, Educação para o Trânsito, Educação em Direitos Humanos, Direitos da Criança e do Adolescente e Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do idoso. (x) Multiculturalismo: Diversidade Cultural, Educação para Valorização do Multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras. () Ciência e Tecnologia: Ciência e Tecnologia</td></tr></table>					Competências Socioemocionais () Tolerância ao estresse () Autoconfiança () Imaginação criativa (x) Empatia () Confiança (x) Responsabilidade () Determinação () Iniciativa social () Entusiasmo		Temas Transversais () Meio Ambiente: Educação Ambiental e Educação para o Consumo () Economia: Trabalho, Educação Financeira e Educação Fiscal () Saúde: Saúde e Educação Alimentar e Nutricional (x) Cidadania e Civismo: Vida Familiar e Social, Educação para o Trânsito, Educação em Direitos Humanos, Direitos da Criança e do Adolescente e Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do idoso. (x) Multiculturalismo: Diversidade Cultural, Educação para Valorização do Multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras. () Ciência e Tecnologia: Ciência e Tecnologia		
Competências Socioemocionais () Tolerância ao estresse () Autoconfiança () Imaginação criativa (x) Empatia () Confiança (x) Responsabilidade () Determinação () Iniciativa social () Entusiasmo		Temas Transversais () Meio Ambiente: Educação Ambiental e Educação para o Consumo () Economia: Trabalho, Educação Financeira e Educação Fiscal () Saúde: Saúde e Educação Alimentar e Nutricional (x) Cidadania e Civismo: Vida Familiar e Social, Educação para o Trânsito, Educação em Direitos Humanos, Direitos da Criança e do Adolescente e Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do idoso. (x) Multiculturalismo: Diversidade Cultural, Educação para Valorização do Multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras. () Ciência e Tecnologia: Ciência e Tecnologia							
Estratégias Didáticas									
Atividades Autodidáticas - Pesquisa. - Leitura e interpretação de gráficos. - Levantamento de ideias principais em textos. - Atividades relacionadas aos temas trabalhados. - Exercícios no caderno do aluno. - Consulta a materiais diversos. - Leitura e Análise de Textos. - Resolução de Questões.. - Produção Textual.	Atividades Didático-Cooperativas - Discussões. - Atividades em grupos. - Tempestade de Ideias. - Roda de Conversa. - Socialização de Leituras e ideias. - Pesquisas diversas. - Análise de Textos. - Análise de vídeos. - Criação e apresentação de projetos.	Atividades Complementares CONSOLIDAÇÃO: - Realização de exercícios complementares. - Aulas experimentais. REFORÇO: - Correção orientada em lousa das avaliações. - Retomada de conteúdos. - Nivelamento. - Recuperação contínua. AMPLIAÇÃO/APROFUNDAMENTO: - Pesquisas para complementar os conceitos estudados. - Atividade em conjunto com a professora da sala de leitura. - Atividades que potencializam a competência leitora e escritora. - Atividades que oportunizem aos estudantes acesso e familiaridade com os diversos tipos de questões e habilidades que são exploradas em avaliações externas. - Visitas a espaços formais e informais com vistas à ampliação do currículo.							

Princípios e Premissas Princípios: (x) Os Quatro Pilares da Educação, (x) Pedagogia da Presença, (x) Educação Interdimensional, (x) Protagonismo Juvenil. Premissas: () Formação continuada. (x) Corresponsabilidade. (x) Protagonismo Juvenil. () Excelência em Gestão. () Replicabilidade.	CrITÉrios de Avaliação A avaliação será processual e diversificada na qual será observado todo o percurso do aluno: atividades desenvolvidas em sala de aula; listas extraclases, participação e avaliações internas e externas, durante o bimestre, devendo atender as necessidades especiais de cada aluno. A recuperação será contínua. Nas aulas práticas, os alunos serão avaliados de acordo com sua participação, frequência, colaboração nas atividades propostas em sala, alunos que tiverem eventualmente comportamentos inadequados ao ambiente de aula experimental poderão ter prejuízos na sua avaliação. Grade de avaliação: - Participação nas aulas e realização das atividades propostas pelo professor: Valor: 2,0 - Prova Paulista – Valor: 4,0 - Avaliação bimestral – Valor: 4,0 - - Por fim, será feita uma média aritmética com todas as atividades listadas acima.
Referências: Para o(a) Professor(a): Documento Orientador Componentes Curriculares 2025 Escopo Sequence disponível em: dxxxxxxxxx https://drive.google.com/drive/folders/1hirmkBZ1yfAAb9iKl-mrh7xHOVYmUt8N Material Digital disponível em: https://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSP Aprender Sempre Para o(a) Estudante: Material Digital disponível em: https://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSP Livro do estudante	
Validado em:	