

Могутненська гімназія Катеринівської сільської ради
Кропивницького району Кіровоградської області

Звіт

**за результатами самооцінювання
Могутненської гімназії Катеринівської
сільської ради Кропивницького району
Кіровоградської області**

Травень 2024 р.

У травні 2024 року було здійснено самооцінювання діяльності закладу, для чого за 4 напрямками були створені творчі групи, до складу яких включені учасники освітнього процесу (вчителі, батьки, здобувачі освіти). Використовувалися такі методи збору інформації: спостереження, опитування учасників освітнього процесу шляхом анкетування, вивчення документації. Використовувався інструментарій, рекомендований Державною службою якості освіти України (анкети для вчителів, батьків, учнів). Результати проведеної роботи були сформовані в звіт з самоаналізу, було зроблено висновок про рівень освітньої діяльності за чотирма напрямками, виявлено ряд недоліків, плануються заходи щодо покращення окремих процесів. Результати самооцінювання будуть враховані при складанні річного плану роботи на 2024/2025 навчальний рік.

I Освітнє середовище закладу освіти

Могутненська гімназія Катеринівської сільської ради Кропивницького району Кіровоградської області розташована у типовому приміщенні. Будівля закладу введена в експлуатацію у 1973 році. Проектна потужність складає 220 учнівських місць.

У 2011-2024 р.р. проведено заходи щодо енергозбереження: зроблено капітальний ремонт та утеплення фасаду, перекрито дах будівлі, замінено віконні та дверні блоки, облаштовано внутрішні туалети, пандус, встановлено кнопку виклику, тривожну сигналізацію, камери відеоспостереження. Зроблено благоустрій території школи: встановлено нову огорожу, заасфальтовано частину прилеглої території, висаджено близько 40 туй, 20 ялин та 10 декоративних дерев, зроблено 10 декоративних клумб. У 2021 році було зроблено капітальний ремонт класної кімнати 1 класу, методичного кабінету, їдальні. У 2023 році зроблено капітальний ремонт кабінету інформатики, класної кімнати 5 класу. Протягом 2021-2024 років було придбано 8 новиз комп'ютерів, 4 мультимедійні дошки, обладнання для кабінетів фізики, хімії, математики.

Територія і приміщення закладу чисті та охайні. Асфальтне покриття території закладу має нерівності та пошкодження. На території школи наявний майданчик для заняття спортом, але недостатньо облаштований для фізичної активності, обладнання застаріле. Наявні футбольне та волейбольне поля з трав'яним покриттям. Відсутній ігровий майданчик для учнів початкової школи. Ганок будівлі закладу має безпечне неслизьке покриття, контрастне рельєфне маркування, однак відсутні поручні.

Приміщення початкових класів не відокремлені від базової та старшої школи. У школі забезпечено комфортний повітряно-тепловий режим у класних кімнатах, коридорі та туалетних кімнатах, однак у спортивній залі температура відчутно нижча. Здійснюється щоденне вологе прибирання приміщень. Також у закладі освіти виконуються вимоги до режиму освітлення усіх приміщень, є візуалізація, на стінах розміщено вказівники

напрямку руху для евакуації. Питний режим здобувачів освіти забезпечується індивідуально кожним учнем, з урахуванням карантинних обмежень, зокрема через використання індивідуальних ємностей, відсутній доступ до кип'яченої води, однак заклад має свою скважину, вода якої придатна до пиття, що підтверджено відповідною документацією.

В закладі облаштовані туалетні кімнати для хлопців і дівчат, які забезпечені усім необхідним: рукомийники, тепла вода, рідке мило, електросушарки, проте не в усіх туалетних кімнатах закриваються кабінки. Туалетні вузли є спільними для всіх вікових груп здобувачів освіти (не відокремлені для учнів 1-4 класів), відсутній санітарний вузол або спеціально обладнана кабінка для осіб з ООП та для працівників.

Використовуються усі навчальні приміщення і комплектуються класи з урахуванням кількості учнів, площі навчальних приміщень. Кількість здобувачів освіти не перевищує проєктну потужність закладу. Робочі місця для працівників закладу облаштовані в недостатній кількості, наявні робочі місця лише в класних кімнатах, відсутні: кабінет психолога, кабінет сестри медичної. У школі наявні місця для відпочинку учнів у вестибюлі (тенісний стіл, дивани, інтерактивна підлога для учнів початкових класів). Здобувачі освіти забезпечені в повній мірі підручниками та навчальним обладнанням. В школі відсутня актова зала, заходи проводяться у вестибюлі або спортивній залі.

Навчальні кабінети початкових класів обладнані відповідно до вимог НУШ. Потребує оновлення та поповнення спортивний інвентар для виконання освітньої програми з навчального предмету «Фізична культура».

Інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично, наявні журнали інструктажів. У журналах фіксуються інструктажі, бесіди з безпеки життєдіяльності та інструктажі на уроках предметів підвищеної небезпеки. У річному плані передбачено проведення інструктажів, комплекс заходів по запобіганню дитячого травматизму. Усі здобувачі освіти, згідно анкетування, вважають, що учителі та керівництво школи інформують їх про правила охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій. Під час анкетування 100% педагогічних працівників зазначили, що в закладі проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, інструктажі з надання домедичної допомоги. Педагогічні працівники закладу проводять інструктажі на початку навчальних занять з інформатики, фізики, хімії, у спортивному залі оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. За результатами вивчення документації з'ясовано, що у журналі реєстрації нещасних випадків не зафіксовано жодного випадку травмувань, це свідчить про системне ведення роботи з даного питання. Педагогічні працівники (94%) стверджують, що в

закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу та дотримуються його.

Шкільна їдальня знаходиться у відокремленому приміщенні, шлях до якої пролягає через трав'яний газон, відсутня стежка або асфальтне покриття, що є не зручним в осінній та зимовий період. За результатами спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що в ЗО створено умови для харчування учнів і працівників: сервіруються столи, наявний посуд і столові прибори (ложки, посуд, окремо - тарілки для хліба, серветниці). У вільному доступі щоденне меню та розроблене примірне чотиритижнєве меню, яке погоджене з відповідними службами. Видача страв працівниками кухні проводиться з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Буфет - відсутній. Забезпечено санітарно-гігієнічні вимоги: рідке мило, електросушарка та два рукомийники, що є достатньою кількістю для здобувачів освіти, відсутні інформаційні стенди. Всі учні забезпечені безкоштовним харчуванням, 60% здобувачів освіти задоволені харчуванням. За результатами анкетування батьків з'ясовано, що переважна більшість (93 %) задоволені харчуванням, водночас 7% батьків причиною незадоволення організації харчування назвали: відсутність буфету, страви не смачні та не солоні. У закладі наявний Wi-Fi, однак учні доступу до нього не мають. Переважна більшість здобувачів освіти (87%) та батьків (63 %) стверджують, що з ними проводяться інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет, попередження кібербулінгу, профілактична робота щодо попередження та зниження рівня насилля і дискримінації. У закладі проводиться робота з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. Для адаптації учнів проводяться розвивальні заняття, заняття з елементами тренінгу, «Години психолога». Переважна більшість батьків (84%) у своїх відповідях зазначили, що в дітей не виникали проблеми з адаптацією в закладі. Усі педагогічні працівники вважають, що в закладі створено всі умови для співпраці педагогів, діє Школа молодого вчителя, визначаються наставники з числа досвідчених педагогів, які консультують і надають практичні рекомендації з питань проведення навчальних занять, використання методів та форм організації освітнього процесу.

В закладі реалізується політика попередження протидії булінгу (цькуванню), а саме проводяться години спілкування, на стендах у коридорах, у класних куточках розміщено телефони довіри з питань захисту дітей. За результатами вивчення документації в закладі освіти розроблено, затверджено, оприлюднено на сайті План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, будь-яким проявам дискримінації. Випадків булінгу в школі не зафіксовано - це підтверджено анкетуванням здобувачів освіти. Переважна більшість опитаних учнів та педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Усі опитані педагоги зазначили, що проходять навчання, ознайомлюються з нормативними документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Переважна більшість опитаних батьків (86%) зазначають, що їхні діти йдуть до школи в піднесеному настрої, з радістю,

охоче, водночас 9% з них стверджують, що їхні діти не проявляють особливих емоцій. Своє небажання йти до школи учні пов'язують із тим, що потрібно рано вставати та взаємини з однокласниками.

У закладі проводяться профілактичні заходи з усіма учасниками освітнього процесу: бесіди та тренінги, зустрічі з поліцейським офіцером громади, із представниками ювенальної превенції. Що підтверджено анкетуванням: переважна більшість педагогів (95%) відмітили, що у закладі проводяться регулярно навчання, профілактична робота щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Учні найбільше отримують інформацію про те, що таке булінг та інші форми насильства від класних керівників (100 %), з інтернету, соціальних мереж (60%), з інформаційних стендів у школі (53%), від практичного психолога, соціального педагога (87%).

У закладі розроблено, оприлюднено на вебсайті та інформаційному стенді правила поведінки учнів в освітньому процесі, засновані на дотриманні прав людини. Переважна більшість учасників освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх. Щоденно здійснюється аналіз відвідування здобувачами освіти закладу та причин їх відсутності на навчальних заняттях, у класних журналах ведеться сторінка Обліку відвідування (пропуску) занять, вказуються кількість пропущених годин та причини пропусків, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними - учнів, які не залучені до навчання без поважної причини, в закладі немає.

Щорічно контингенти учнів та наповненість класів зростають, що видно із таблиці:

Роки	Було на 05.09	Вибуло	Прибуло	Є на кінець	Кількість класів	Середня наповненість
2020/2021	73	2	6	77	11	8
2021/2022	81	2	14	89	11	8
2022/2023	72	3	6	75	9	8
2023/2024	75	7	13	76	9	9

Рівні оцінювання за вимогами:

1. 1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній;

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь яких форм насильства та дискримінації - достатній;

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору - достатній.

II Система оцінювання здобувачів освіти

На вебсайті школи, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах; оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти.

Учителі інформують учнів та їхніх батьків про загальні критерії оцінювання на початку навчального року. Більшість з них перед вивченням кожної теми ознайомлюють учнів з адаптованими критеріями, під час виконання різних видів робіт на уроці, за потреби надають індивідуальні роз'яснення. За результатами вивчення документації, спостереження навчальних занять, самоаналізу учителями власної педагогічної діяльності та опитування учасників освітнього процесу з'ясовано, що у школі забезпечено прозорість і відкритість інформації про систему оцінювання результатів навчання учнів. Переважна більшість (80%) учнів відповіли, що вчителі ще до початку оцінювання пояснюють за що можна отримати ту чи іншу оцінку; 20% - учителів пояснюють вимоги до оцінювання, але аргументують оцінку лише на прохання. Більшість вчителів застосовують у своїй роботі систему оцінювання, що ґрунтується на компетентісному підході, техніками якого досконало володіють вчителі початкової школи. Учителі надають учням час на обдумування відповіді та супроводжують відповідь учня уточнюючими запитаннями, переважна більшість з них забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань, використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів, добирають домашні завдання, які спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями. Переважна більшість учнів та батьків зазначили, що поінформовані про критерії, правила і процедури оцінювання. 73 % учнів вважають оцінювання справедливим, об'єктивним, неупередженим, аргументованим та добросовісним. Водночас, під час навчальних занять, не всі учні орієнтувалися в запропонованих критеріях оцінювання, що свідчить про нерозуміння ними, правил та процедур оцінювання.

Однією із складових системи оцінювання здобувачів освіти в школі є система внутрішніх моніторингів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного учня, а й заходи щодо їх коригування. У 1-3 класах аналізуються досягнення кожного учня за попередньо розробленими формами, у 4-11 класах запроваджено проведення підсумкових контрольних робіт двічі на рік з предметів інваріантної складової. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, але не завжди приймаються рішення щодо їх коригування. Більшість вчителів надають підтримку здобувачам освіти в різних формах: індивідуальні консультації, співпраця з батьками, додаткові та індивідуальні заняття, формування навичок аналізу, самоаналізу, вміння оцінювати власні здобутки, мотивують до вивчення предметів, дають можливість висловлювати свою думку, розробляють різнорівневі завдання застосування наочності та ІКТ тощо. Педагоги впроваджують формувальне оцінювання, що підтвердили переважна більшість опитаних педагогічних працівників.

Всі педагогічні працівники забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдання, більшість вчителів відзначають досягнення учнів, діяльність будується в атмосфері доброзичливості, надавався час для того, щоб учні виправили помилки. Переважна більшість учнів (80%) за

результатами анкетування вважають, що вчителі під час навчальних занять аргументують виставлення оцінок, роблять аналіз помилок та визначають шляхи покращення результатів навчання учнів, а також, що педагогами здійснюється відстеження їх індивідуального прогресу.

Більшість вчителів зацікавлюють учнів до навчання, мотивують та сприяють їх досягненням. Переважна більшість учнів (80 %) вважають, що учителі їх підтримують, вірять у них та їхні успіхи, поважають, на їхнє прохання допомагають. Найчастіше використовуються техніки самооцінювання та взаємооцінювання учнів, рефлексія, діагностувальні роботи, зворотного зв'язку із застосуванням сигнальних знаків, проведення тестових форм робіт, рідше - завдання та напрями діяльності з можливістю рівневого вибору учнів у середній школі.

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень - достатній;

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - вимагає покращення (індивідуалізувати заходи за результатами проведених моніторингів, що надасть змогу коригування результатів навчання кожного здобувача освіти);

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - достатній.

III Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.

Всі вчителі мають календарно-тематичні плани, які відповідають освітній програмі, річному навчальному плану закладу освіти та коригують його у разі потреби.

За результатами анкетування педагогічних працівників, форм самоаналізу вчителями власної професійної діяльності встановлено, що всі педагогічні працівники планують свою професійну діяльність та враховують рекомендації Міністерства освіти і науки України, переважна більшість вчителів орієнтуються на власний досвід, на спільну роботу з колегами, використовують зразки, що пропонують фахові видання, третина орієнтується на розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету, половина вчителів використовують досвід, запозичений у колег.

Більшість педагогів застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти, вказують технології та форми роботи, які використовують у своїй діяльності,

складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень.

Більшість педагогів (75 %) поширюють власний педагогічний досвід у блогах та в професійних спільнотах- 44%. Педагоги для роботи розробляють і використовують електронні презентації, онлайн-тести, дидактичні демонстраційні матеріали.

Педагогічні працівники спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо). Деякі вчителі розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи.

За результатами спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що більшість педагогічних працівників використовували інформаційно-комунікаційні технології, електронні освітні ресурси для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань, що сприяло формуванню в учнів ключових компетентностей.

Всі вчителі постійно підвищують свою професійну майстерність та кваліфікацію.

Серед тем професійного зростання педагогів цікавлять методичні аспекти викладання предметів та курсів, безпечне освітнє середовище, половину педагогів цікавлять форми організації освітнього процесу, інклюзивне навчання, третину - психологічні особливості роботи зі здобувачами, використання ІКТ в освіті, ділове українське мовлення, законодавче забезпечення освітнього процесу. Це підтверджується наявністю сертифікатів в особових справах учителів. Педагогами були пройдені навчальні курси на освітніх платформах: «На урок», «Рготееіеи^», «ЕСЕга», на національній онлайн платформі «Дія. Цифрова освіта». Учителі також були учасниками конференцій ЕдСамр. Аспекту підвищення кваліфікації педагогічних працівників адміністрація закладу приділяє значну увагу, сприяє вдосконаленню їхньої педагогічної майстерності. Про це свідчать результати анкетування педагогічних працівників: переважна більшість зазначили, що у закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів; всі вчителів проходять курси в КОІППО, переважна більшість - онлайн-курси, вебінари, тренінги, майстер- класи, займаються самоосвітою. Умови в закладі сприяють інноваційній діяльності вчителів, але бракує бажання та часу про це педагогічні працівники зазначили у формі самоаналізу власної професійної діяльності

Більшість педагогів працює на засадах педагогіки партнерства, простежується повага вчителя до дитини, надається можливість висловити власну думку, тобто комунікація учителя з учнем націлена на те, щоб кожен відчував себе особистістю. За результатами анкетування переважна більшість (80 %) учнів зазначили, що їх думку враховують з більшості навчальних предметів, а 20 % - з окремих. Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що більшість педагогічних працівників використовують форми та методи роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі

здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід, спрямовують комунікацію на розвиток і саморозвиток дітей. У ході самоаналізу педагогічної діяльності більшість вчителів закладу зазначили, що викладання програмового матеріалу здійснюють відповідно до вікових та інтелектуальних особливостей, забезпечують зворотний зв'язок щодо навчальних досягнень учнів шляхом індивідуальних консультацій та аналізу навчальних досягнень, створюють умови для психологічного комфорту.

У закладі освіти сплановані та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками в різних формах (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, консультації з психологом, спільноти в соціальних мережах тощо), що сприяє налагодженню партнерських взаємин. Переважна більшість батьків (92 %) зазначають, що завжди отримують зворотний зв'язок від педагогів.

Педагогічні працівники обмінюються досвідом під час методичних об'єднань, практикується наставництво, організовано взаємовідвідування навчальних занять надається методична підтримка молодим колегам. У закладі організовано роботу «Школи молодого вчителя». Переважна більшість педагогів (90 %) вважає, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці.

В школі розроблене Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. Педагогічні працівники закладу ознайомлені з Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. За результатами анкетування педагогічних працівників з'ясовано, що з метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти переважна більшість при використанні інформації завжди вказують використані джерела, більшість вчителів унеможливають списування (добирають відповідні завдання, застосовують індивідуальні варіанти завдань), оцінюють результати навчання об'єктивно і неупереджено, знайомлять учнів з основами авторського права, третина проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками, використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності

На інформаційних стендах розміщені матеріали щодо інформування учасників освітнього процесу про академічну доброчесність, проводяться бесіди зі здобувачами освіти про важливість дотримання академічної доброчесності, неприпустимість списування і плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються. 87% учнів зазначили, що з ними регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, однак, незначна частина здобувачів освіти зазначають, що це відбувається нерегулярно. Не всі педагогічні працівники нагадують учням про академічну доброчесність та у своїх навчальних матеріалах не посилаються на джерела використаної інформації.

Рівні оцінювання за вимогами:

3. 1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього

процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти - достатній; 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній,

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти - достатній;

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності - достатній.

На початок 2023/2024 н.р. до роботи приступили 16 педагогічних працівників, що складає 100% від потреби. Всі вчителі мають відповідну фахову освіту.

Освітній процес 100% забезпечено фахівцями, з яких 94% мають повну вищу педагогічну освіту і володіють державною мовою. В цілому працюють із кваліфікаційними категоріями:

Спеціаліст – 2

II категорія – 4

I категорія – 3

Вища – 7

38% педагогічних працівників мають почесне педагогічне звання «Старший вчитель»

Однією з форм підвищення кваліфікації є курсова перепідготовка, яка відбувається планово з урахуванням побажань педпрацівників щодо змісту, форм та методів проходження курсів. Складено та затверджено в установленому порядку план проходження курсової перепідготовки на 2024 рік.

Курсова перепідготовка поєднується з методичною роботою на різних рівнях та із самоосвітою. З початку 2023/2024 н. р. курсову перепідготовку згідно плану пройшли всі педпрацівники за дистанційною та онлайн-формою на базі КОІППО. а кож впродовж навчального року курсову перепідготовку пройшли вчителі, які викладатимуть навчальні предмети в 5-6-х класах НУШ.

Освітній процес забезпечено фахівцями, які мають повну вищу педагогічну освіту і володіють державною мовою. Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів.

У 2023/2024 навчальному році атестація педагогічних працівників закладу проводилась відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників.

На початку навчального року сплановано роботу закладу щодо проведення атестації, створено шкільну атестаційну комісію, розроблено графік засідань, видано накази про організацію та проведення атестації. Вчителі, які проходили атестацію, були ознайомлені з нормативно-правовими документами, інструктивно- методичними матеріалами з атестації. Згідно плану проводились засідання атестаційної комісії. Усі працівники, які атестувались, своєчасно пройшли курси підвищення кваліфікації. Проатестовано 5 педагогів, що відповідає плану.

Під час проведення атестації вивчалась система і досвід роботи кожного вчителя з метою прослідкувати динаміку професійної діяльності, підвищення методичного рівня, забезпечення неперервності самоосвіти і самореалізації, вміння продемонструвати власний стиль, наявність мотивації до постійного підвищення своєї кваліфікації та продемонструвати значущі результати практичної діяльності для оцінки професійної компетентності кожного вчителя, що атестується.

За результатами атестації з 5 педагогів присвоєно кваліфікаційні категорії:

- «спеціаліст вищої категорії» - 1: педагогу-організатору Прудченко О.І. Підтверджено кваліфікаційні категорії та педагогічні звання:

- «спеціаліст вищої категорії» та звання «старший вчитель» - 2: вчителю української мови та літератури, зарубіжної літератури Заїці О.Г., вчителю історії, правознавства, етики та мистецтва Шевку С.Г.

- «спеціаліст першої категорії» вчителю фізичної культури Гелі О.Г.

- «спеціаліст другої категорії» вчителю англійської мови Тітко А.В.

В ході атестації проводились предметні тижні, місячники, відкриті уроки, позакласні та позашкільні виховні заходи, які дали змогу педагогічному колективу побачити успіхи вчителів. Досвід роботи вчителів, які атестувались, детально презентовано на засіданнях шкільних методичних об'єднань та на засіданні атестаційної комісії I рівня. В цілому аналіз підсумків атестації свідчить про те, що атестація стала чинником професійного зростання кожного педагогічного працівника.

Атестація здійснювалась на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації, педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності шляхом проведення відвідування уроків, позакласних заходів; здійснення аналізу освітнього процесу в закладі з урахуванням думки батьків та учнів. Педагогічні працівники добре знайомі з вимогами до проведення атестаційного періоду та вимогами до встановлення певних кваліфікаційних категорій, тарифних розрядів; об'єктивно ставляться до особистої перспективи кваліфікаційного росту, оцінки своїх можливостей та рівня педагогічної майстерності; вчасно проходять курсову перепідготовку; залучаються до участі в роботі ШМО. Методична робота сприяє встановленню співпраці між педпрацівниками та адміністрацією щодо бачення оцінки викладання предметів, результатів позакласної роботи.

Адміністрація дбає про дотримання нормативної-правової бази щодо проведення атестації педагогів, дотримується перспективного плану атестації педпрацівників, який складений на 5 років.

IV Управлінські процеси закладу освіти.

У закладі освіти розроблено та схвалено на засіданні педагогічної ради Стратегію розвитку закладу освіти, затверджено засновником, оприлюднено на сайті закладу. У Стратегії визначено місію, візію закладу, завдання,

основні принципи діяльності, формування контингенту учнів, враховано напрями освітньої діяльності, вказано шляхи їх реалізації та очікувані результати.

До розроблення стратегії долучалися учні, батьки, педагогічні працівники, про це свідчить документація та результати анкетування, менше половини (44%) педагогічних працівників зазначили, що долучилися до її розробки. .

Річний план реалізує Стратегію розвитку, враховує освітню програму та містить аналіз діяльності закладу за минулий навчальний рік. До структури плану входять розділи за напрямками: освітнє середовище, педагогічна діяльність, система оцінювання здобувачів освіти, управлінські процеси. На нарадах при директорові річний план коригується за потреби, спрямовуються дії на виконання навчальних програм, а також підвищення кваліфікації педагогів. 44% педагогічних працівників брали участь у розробці річного плану роботи за окремими напрямками. Представники учнівського самоврядування залучалися до розробки річного плану, вносили свої пропозиції до плану виховної роботи щодо тематики проведення заходів та конкурсів.

Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти, діями керівника закладу освіти і його заступників щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними. Так, за результатами опитування переважна більшість батьків (86 %) вважають, що керівник закладу, його заступники, психолог, соціальний педагог, педагоги школи допомагають у вирішенні проблемних ситуацій з дітьми. 94% педагогів зазначили, що психологічний клімат у закладі сприяє співпраці педагогів. Переважає більшість учнів зазначили, що в школі почуваються безпечно та комфортно, у закладі систематично проводяться заходи на покращення психологічного стану дітей. Кожен класний керівник спілкується з батьками та учнями через групи у соціальних мережах. За результатами анкетування батьків з'ясовано, що переважна більшість опитаних отримують інформацію про діяльність закладу на батьківських зборах, від класного керівника та зі спільнот батьків у соціальних мережах. На стінах коридору розміщено правила закладу освіти, критерії оцінювання та інформація щодо булінгу.

В закладі укомплектовано кадровий склад відповідно до штатного розпису, відсутні вакансії про що є відповідна інформація на сайті закладу. Педагогічні працівники довантажено навчальними предметами, які не відповідають їхньому фаху. Адміністрація застосовує заходи матеріального заохочення до педагогічних працівників, які отримують подяки, грамоти, грошові винагороди та премії, що підтверджується протоколами педагогічної ради та наказами керівника.

У закладі створено умови для підвищення кваліфікації та безперервного професійного розвитку педагогічних працівників. Підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до перспективного та річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічної ради

розглядаються питання про визнання результатів підвищення кваліфікації, розроблений Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації.

Учителі забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи види та форми підвищення рівня власної професійної майстерності. Результати опитування свідчать, що всі педагогічні працівники задоволені мотивацією та вважають, що керівник та педагогічна рада сприяють їхньому професійному зростанню.

У закладі близько 98% педагогічних працівників вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. Переважна більшість педагогічних працівників вважають, що адміністрація відкрита для спілкування, розбіжності, які виникають вирішуються конструктивно. 92% батьків вважають, що школа враховує пропозиції батьків при організації освітнього процесу. 100% учнів стверджують, що їхні права не порушуються, пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Вище зазначене свідчить про конструктивну співпрацю між адміністрацією закладу та учасниками освітнього процесу.

З метою запобігання корупції в закладі проводяться уроки та виховні заходи на антикорупційну тематику, проведено роз'яснювальну роботу серед працівників закладу. У закладі проводяться заходи як для педагогів, так і для здобувачів освіти, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції. Переважна більшість (94%) педагогічних працівників вважають, що заходи щодо протидії корупції проводяться. Здобувачі освіти отримують інформацію з даного питання в переважній більшості на навчаннях та в позаурочній діяльності; також через електронні ресурси та при індивідуальних бесідах

Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі - Положення), схвалене педагогічною радою та затверджене наказом керівника закладу освіти, оприлюднене на сайті закладу.

Положення містить розділи: стратегія та процедури забезпечення якості освіти, система та механізми забезпечення академічної доброчесності, оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти, педагогічної діяльності педагогічних працівників, управлінської діяльності, забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, моніторинг якості освіти.

Рівні оцінювання за вимогами:

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – потребує покращення;

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм - достатній;

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників - достатній;

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою - достатній;

Пріоритетні завдання навчального закладу на 2024/2025 навчальний рік.

1. Формувати безпечне освітнє середовище навчального закладу на засадах педагогіки партнерства, особистісно орієнтованого та компетентнісного підходу до управління освітнім процесом.

2. Сприяти професійному зростанню педагогічних працівників, обміну успішними зразками досвіду впровадження сучасних освітніх технологій.

3. Створювати оптимальні умови для отримання учнями повноцінної якісної освіти (забезпечувати навчальні заклади швидкісним Інтернетом, сучасним комп'ютерним обладнанням та програмними засобами, лабораторною базою для предметів природничо-математичного циклу, мобільними робочими місцями, які легко трансформуються для групової роботи; кваліфікованими педагогічними кадрами.

4. Сприяти розвитку позакласної роботи з навчальних дисциплін (години курсів за вибором, факультативів) з метою врахування індивідуальних особливостей і можливостей самоактуалізації та самореалізації учнів.

5. Стимулювати використання інноваційних технологій навчання з метою стимулювання самоосвіти, самовдосконалення та формування соціальної компетентності учнів.

6. Удосконалювати навчально-методичне забезпечення упровадження інформаційно-комунікаційних технологій, системно і цілеспрямовано використовувати потенціал ІКТ у навчально-виховному процесі закладу освіти.

7. Забезпечити ефективне функціонування навчального закладу на демократичних засадах та з урахуванням освітніх запитів усіх учасників навчально-виховного процесу (учнів, батьків, громади, педагогічного колективу)

8. Об'єднати зусилля всіх учасників навчально-виховного процесу для створення безпечного, здорового шкільного середовища шляхом приведення всіх елементів освітнього процесу відповідно до стану здоров'я та психофізіологічних можливостей дітей та учнів, впровадження у навчальному закладі всіх рекомендацій щодо усунення ризиків виникнення надзвичайних ситуацій, терористичних актів, диверсій, мінування.

9. Сприяти оновленню динамічного освітнього середовища для навчальної діяльності першокласників, поповненню матеріальної навчально-ігрової бази.

10. Здійснити модернізацію освітнього процесу у початкових класах засобами новітніх технологій, на засадах особистісної орієнтації, компетентнісного підходу, досягнень психолого-педагогічної науки.

11. Здійснювати наскрізну інтеграцію навчальних предметів, проводити інтегровані тижні та тематичні дні.

12. Залучати батьків і членів родини до тісної співпраці з учителями (у ролі партнерів, помічників) та активної участі їх у житті учнів початкової школи.

13. Спрямувати освітню діяльність педагогічних працівників на формування в учнів ключових компетентностей у відповідності до Концепції Нової української школи.

14. Активізувати роботу з обдарованими і талановитими дітьми, створювати умови для розвитку їх творчих здібностей і навичок самостійного наукового пізнання, самоосвіти та самореалізації.

15. Забезпечити інтеграцію дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній простір шляхом створення умов для їх навчання в інклюзивних класах загальноосвітніх навчальних закладів.

16. Забезпечити соціально-педагогічний захист дітей від будь-яких форм насильства.

17. Сприяти соціалізації дітей з особливими освітніми потребами шляхом залучення їх до гурткової роботи, позакласних та позашкільних заходів.

18. Співпрацювати з батьківською спільнотою та громадськими організаціями щодо підтримки та допомоги у розвитку інклюзивної моделі навчання дітей з особливими освітніми потребами.

19. Використовувати активні форми роботи, що передбачають самостійну або спільну роботу, набуття соціального досвіду, формування критичного мислення, відповідальність за свої дії та вчинки (громадська, волонтерська, пошукова, дослідницька, проектна діяльність).

Директор

Зоя КРАСІЛІЧ