

Guía de trabajo autónomo #12

Centro Educativo: Buenaventura Corrales Bermúdez.

Educador/a: Anabelle Calvo, Grettel Álvarez, Ligia Morales, María del Carmen Vega C, Rocío Salas

Nivel: Segundo año.

Asignatura: **Matemática**

Me preparo para resolver esta guía

Materiales o recursos que voy a necesitar

Mi cuaderno, un lápiz, tijera, goma, borrador, lápices de color, contadores (granos, piedras u otros) monedas de diferentes valores.



Figura 2: Diversos materiales ilustrativos



Condiciones que debo tener el lugar donde voy a trabajar

- ✓ Necesito la ayuda de algún miembro de mi familia, para que me acompañe en la resolución de los ejercicios indicados.
- ✓ El lugar donde voy a trabajar debe ser cómodo, iluminado y con espacio para colocar los materiales.
- ✓ Antes de iniciar debo lavar muy bien mis manos, así como cuando tomo mis momentos de descanso.

Tiempo en que se espera que realice la guía: Semana del 13 al 24 de setiembre.

- ✓ Estas actividades las resuelvo durante la semana cívica. Cuento con 1 hora y 20 minutos (80 minutos) para realizar las actividades asignadas.
- ✓ Recuerdo que debo tomar descansos de 5 minutos, por cada 20 minutos de trabajo.

Actividades

Actividad 1: “Conociendo el contexto histórico de la independencia costarricense”

Con ayuda de algún miembro de mi familia leo el siguiente texto, reflexiono y contesto las preguntas posteriores.

El Acta de Independencia de Centroamérica, se firmó en Guatemala, el 15 de setiembre de 1821 y llegó a la ciudad de Cartago, capital de la Provincia de Costa Rica, el 13 de octubre de 1821.

Tomado del documento: Firma y Jura de la Independencia de Costa Rica. MEP.



Figura 3: Imagen ilustrativo de un acta

De acuerdo con la información anterior;

- ✓ ¿Cuántos días duró en llegar el Acta de Independencia a Costa Rica?
- ✓ ¿Por qué razón cree usted que duró ese tiempo?
- ✓ ¿Por qué es importante el Acta de Independencia?
- ✓ ¿Qué significa que Costa Rica sea un país independiente?
- ✓ ¿Por qué celebramos la independencia como una fiesta nacional? Si quieres conocer más sobre la celebración de nuestra independencia, puedes consultar los siguientes links:

<https://www.youtube.com/watch?v=1ev6S9fSBbl> “independencia de Costa Rica” En este vídeo una maestra narra parte de la historia de la independencia del país.

<https://www.youtube.com/watch?v=DAU76eUUBeM> “Historia de la independencia de Costa Rica” En este vídeo una maestra narra parte de la historia de la independencia de Costa Rica.

Este año 2021 celebramos el cumpleaños número 200 de la independencia de Costa Rica. Para su celebración se escogió el siguiente logo y lema



Figure 4: Logo del Bicentenario

- ✓ ¿Qué observas en ese logo?
- ✓ ¿Qué crees que significa lo que observas?
- ✓ ¿Por qué esos colores?
- ✓ ¿Esta especie de animal presente en el logo, forma parte de la diversidad de especies en Costa Rica, es decir de la fauna costarricense?
- ✓ ¿Qué significado tiene el animal que aparece en el logo?

El logo contiene un colibrí en vuelo, que integra los colores de nuestra bandera y de las banderas de los países centroamericanos que festejan la independencia con Costa Rica (como región)

La escogencia del colibrí se debe a que es un ave representativa de nuestro ADN: diversidad, inteligencia, resiliencia y capacidad de adaptación entre otros.



El colibrí es un ave con un vuelo muy particular ya que puede retroceder, permanecer en un mismo lugar y avanzar en su vuelo.

Información con fines educativos.

Esa información se tomó en cuenta en la escogencia de esa ave para el logo. Veamos en que forma:

- ❖ Movimiento que nos enseña que podemos recordar el pasado, recorrer, devolvemos en los caminos de nuestra historia para valorarlos y avanzar hasta llegar al presente.



Figura 5: Colibrí simulando vuelo para atrás.

- ❖ Movimiento que nos enseña que hay que hacer una pausa en el camino para disfrutar la esencia de lo que somos.



Figure 6: Colibrí simulando vuelo en un mismo lugar

- ❖ Movimiento que nos muestra que debemos avanzar, buscando construir el futuro para llegar cada vez más lejos.



FUTURO

Figure 7: Colibrí simulando vuelo hacia el frente

Pues bien, amiguitos, ahora vamos a jugar para reforzar lo aprendido.

Juego: Acompañando el recorrido del Acta de la Independencia.

Materiales necesarios: Un cartón de juego, el cual encontrarás en el anexo 1.

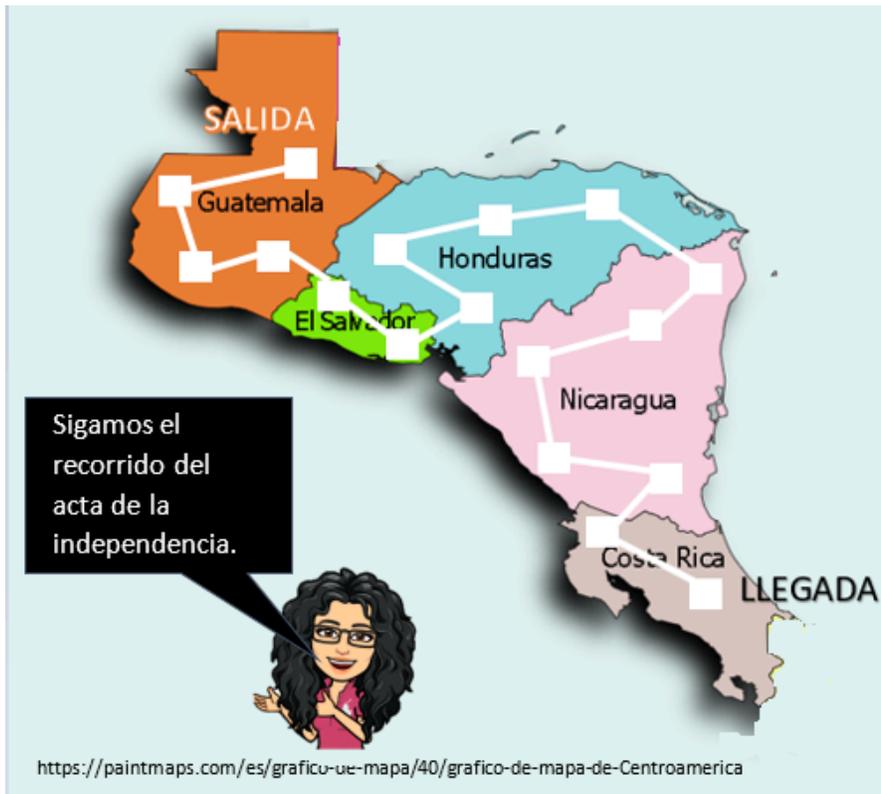


Figura 8: Cartón de juego



- ✓ Un dibujo de una mula para cada jugador la cual se usará para hacer el recorrido y las encontrarás en el anexo 2
- ✓ Un dado como el siguiente cuyo molde encontrarás en el anexo 3:

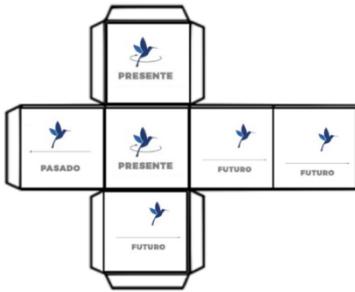


Figura 10: Patrón del dado

- Pasado: Retrocede un espacio.
- Presente: Se mantiene en el mismo lugar.
- Futuro: Avanza un espacio.

- ✓ Tarjetas con retos que encontrarás en el anexo 4.
- ✓ Contadores (frijoles, maíz, piedras, tapas y otros)
- ✓ Monedas para ayudarse a resolver los retos.

Descripción del juego

- ✓ Los jugadores se ponen de acuerdo en quien inicia el juego.
- ✓ Por turno, cada jugador toma una carta y contesta el reto.
- ✓ Si contesta correctamente, tiene derecho a tirar el dado.



- ✓ De acuerdo a lo que obtenga, puede avanzar, quedarse en el mismo lugar o retroceder. Gana el primero que llegue a la meta y describa correctamente el recorrido que siguió el acta de la independencia.

Una vez concluido el juego, reflexiona sobre las respuestas a las siguientes preguntas; ¿De dónde venimos?, ¿quiénes somos?, ¿hacia dónde vamos?

Autoevaluación

Al terminar todas las actividades, me autoevalúo. Busco ayuda de mi familia para responder las preguntas.

Tabla 1: Preguntas para autorregularse y autoevaluarse.

Indicación	Logrado	No logrado
¿Leí las indicaciones con detenimiento?		
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?		
¿Realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad?		
Comprendí la importancia de Independencia de Costa Rica.		



Table 2: Rúbrica de evaluación formativa con sus respectivos niveles de desempeño (inicial, intermedio y avanzado)

Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Inicial	Intermedio	Avanzado
Patrones dentro del sistema	Identifica patrones en una secuencia de figuras o números.	Define un patrón.	Establece algunos términos de una secuencia.	Construye secuencias que obedecen a un patrón dado de formación
Causalidad entre los componentes del sistema	Aplica la medición en diversos contextos (moneda)	Establece la relación entre las monedas.	Compara cantidades monetarias	Utiliza en situaciones prácticas cantidades monetarias.
Modificación y mejoras del sistema	Resuelve y propone problemas en los que se haga uso de las operaciones básicas.	Interpreta la información del contexto, brindada en el problema.	Aplica al menos una estrategia para resolver el problema del contexto, donde se utilicen las operaciones sumas y restas.	Brinda la respuesta acorde con el contexto del problema y que sea solución del mismo.

Elaborado por:

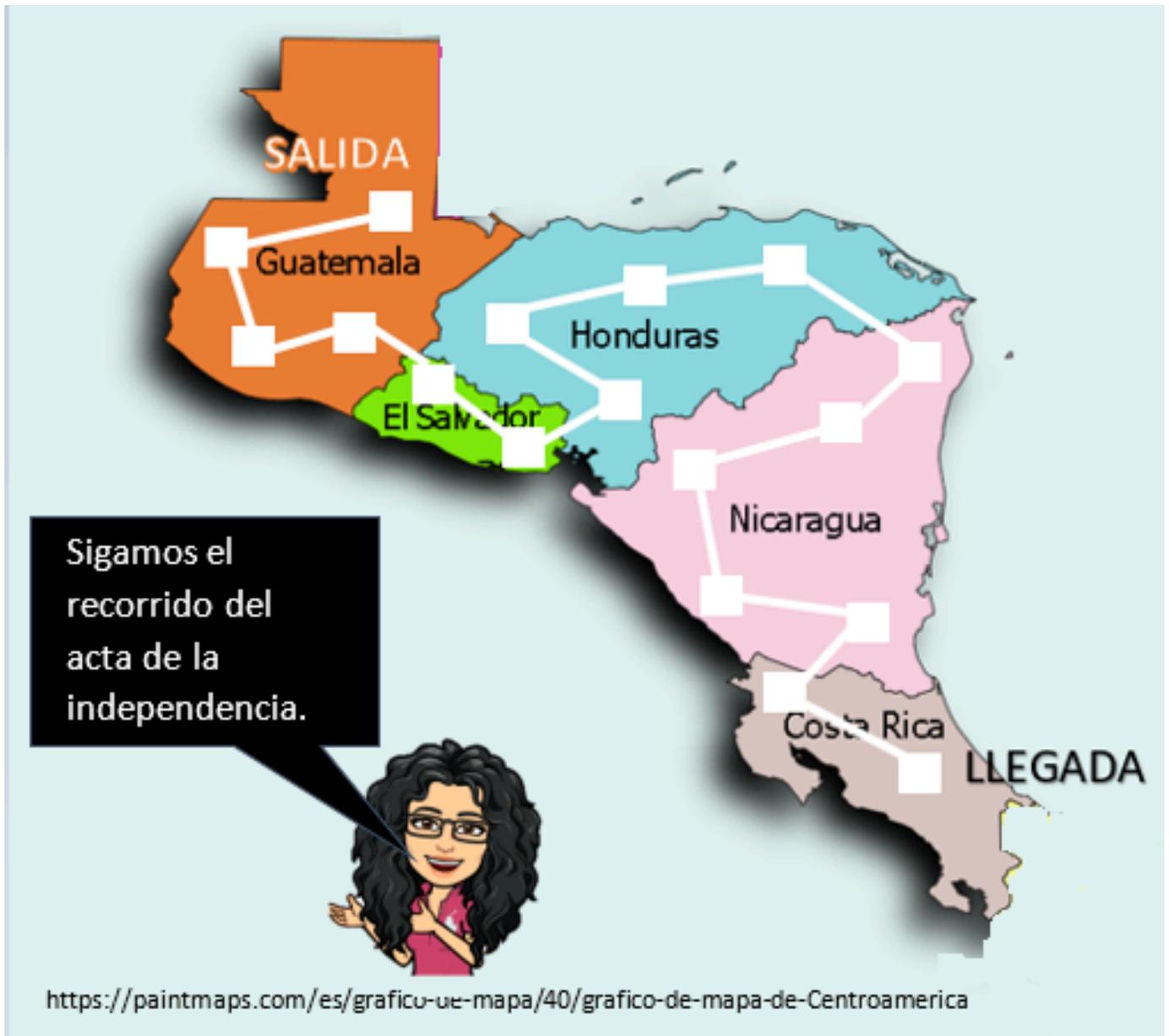


Xinia Zúñiga Esquivel

Asesora Nacional de Matemáticas

Departamento de I y II ciclos.

Anexo 1: Cartón de juego



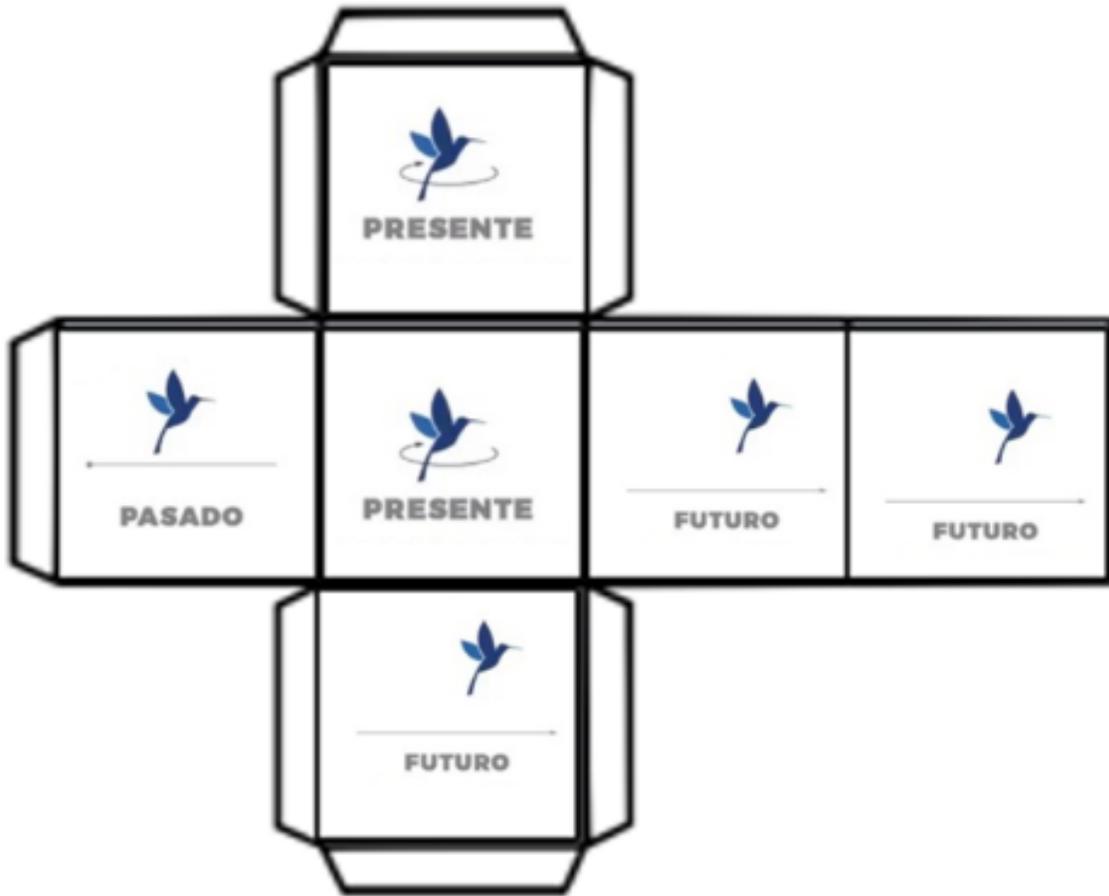


Anexo 2: Imágenes de mulas





Anexo 3: Patrón de dado para recortar, doblar, armar y pegar con goma.



Anexo 4: 21 tarjetas con retos para recortar

Si tengo 3 monedas de 10 colones, 5 monedas de 5 colones y una moneda de 20 colones ¿Cuánto dinero me falta para tener 100 colones?

Tengo 95 colones y compré un confite de 25 colones. Si el pulpero me da de vuelto 50 colones, ¿me da el vuelto bien o mal?

Si tengo 3 monedas de 10 colones y una de 5 colones, ¿Cuánto dinero me falta para tener 75 colones?

Si compro 6 bolsas de confites y cada bolsa trae 5 confites, ¿cuántos confites compré en total?



Si compro 7 cartones de huevos de ese tipo, ¿cuántos huevos compré?

Don Pedro empacó los chayotes de la cosecha en 8 bolsas de 10 chayotes. ¿cuántos chayotes en total eempacó don pedro?

En un frasco A hay 25 confites y en otro frasco B hay 32. ¿Cuántos confites le faltan al frasco A para tener igual

Si tengo 24 calcomanías, ¿cuántas me faltan para tener 36?

Si tengo 34 confites y regalo 10 a mis amigos, ¿cuántos confites me quedan?



cantidad que el frasco B?

En un gallinero hay 24 gallinas, el dueño se lleva 15 y trae 8 más. ¿cuántas gallinas quedaron en el gallinero.

Si en un autobús que lleva 36 pasajeros se bajan 10 y se suben 8, ¿con cuántos pasajeros queda?

En un autobús viajan 42 pasajeros. Si en la primera parada se baja la mitad y se suben 9 pasajeros, ¿cuántos pasajeros llegarán a la siguiente parada?

Mi papá tiene el doble de mi edad, si yo tengo 6 años, ¿cuántos años tiene mi papá?

Si la edad de Laura es el doble de la edad de Daniel y Laura tiene 24 años, ¿cuántos años tiene Daniel?

Mi hermano tiene la mitad de mis años. Si yo tengo 24 años, ¿cuántos años tiene mi hermana?

Si tengo



Si tengo estas monedas



¿Cuántas monedas de 50 colones me faltan para tener 100 colones?

Si tengo





¿Cuánto dinero tengo?

¿Cuánto dinero me falta para tener cincuenta colones?

Con el doble del dinero que tengo me compré un confite. Si tengo 15 colones, ¿cuánto cuesta el confite?

En un gallinero hay 6 gallinas y cada gallina tiene 4 pollitos. ¿Cuántos pollitos hay en el gallinero?

Mi mamá tiene 33 años y yo tengo 7. ¿cuántos años me faltan para tener la cantidad de años de mi mamá?

