

Noter til forløbet: Japan – og anden verdenskrig

1. Meiji restorationen: sandt eller falsk (Modul 03)

SANDT	FALSK

2. Hurtigskrivning (Modul 03)

I skriver ned, hvad I kan huske - på 1 minut (for hvert spørgsmål):

Hvad kan du huske om: Ezo (Hokkaido)?	
Hvad kan du huske om: Ryukyu øerne?	
Hvad kan du huske om: Den kinesisk-japanske krig?	

Hvad kan du huske om: Den russisk-japanske krig?	
--	--

3. På hvilke måder kan sige, at det “moderne Japan” blev inspireret af vesten? (modul 03)

Tag udgangspunkt i f.eks:

- § Japans annektering af Hokkaido og Ryukyo øerne
- § Japans kolonisering i Korea og dele af Kina (Manchuriet)
- § Japans militær + værnepligt
- § Japans industrialisering
- § Andet?

Dine noter:

--

3. Skema til overblik over historisk kildeanalyse af kilderne (Modul 04)

Kilde 5: “Japansk for 7.-9. klassetrin, Grundbog i Japansk” (1912)

Kilde 6: Tokutomi Soho: “Fremtidens Japan” (1886)

Kilde 5: “Japansk for 7.-9. klassetrin, Grundbog i Japansk” (1912)

Brug kildekritik-kortene til analysen

Hvem har frembragt kilden?	
Hvilken slags kilde er det?	
Hvornår er kilden blevet til?	
Hvorfor er kilden blevet frembragt?	
Er kilden repræsentativ?	
Indholdsanalyse	

Desuden: For at uddybe analysen af kildens tendens: Lav en diskursanalyse af kildens del 1) med nodalpunktet “kejseren Yoshihito”

- Diskursanalyse kan bruges til at fortælle om en kilde er tendentiøs

Nodalpunkt: Kejseren Yoshihito/Taisho

Ækvivalenskæde:

Kilde 6: Tokutomi Soho: “Fremtidens Japan” (1886)

Brug kildekritik-kortene til analysen

Hvem har frembragt kilden?	
Hvilken slags kilde er det?	
Hvornår er kilden blevet til?	
Hvorfor er kilden blevet frembragt?	
Er kilden repræsentativ?	

Indholdsanalyse	
-----------------	--

Desuden: For at uddybe analysen af kildens tendens: Lav en diskursanalyse af kilden med nodalpunktet "Meiji-restorationen"

Nodalpunkt: Meiji-restorationen

Ækvivalenskæde:

4. Missing Word øvelse (Modul 06)

Øvelse til "Anden Verdenskrig i farver", episode 1: Stilhed før Stormen
Sæt de løse ord (nederst i dokumentet) korrekt ind.

Japan var allerede en militærmagt ved begyndelsen af 1900-tallet. Japan havde besejret Rusland i krigen 1904-05 og havde kæmpet på allieret side i første verdenskrig.

Efter første verdenskrig blev Japan anerkendt som stormagt og meldte sig ind i.....

Politisk set var Japan et modsætningsfyldt land: Det var et demokrati, men med stærke feudale traditioner.blev anset for at være en levende Gud og landets sande leder. Landet stod over for store økonomiske problemer & befolkningstallet eksploderede. Japan havde ingentil at støtte væksten i industrien. Løsningen blev fundet (mente man) i en ekspansion mod vest: Manchuriet (en del af Kina). I Manchuriet var der fede kornmarker og masser af kul + mineraler - et perfekt mål for Japansk ekspansion.

Andre muligheder for Japansk ekspansion var de vesteuropæiske kolonier Burma (UK), Malaysia (UK), Hong Kong (UK), Fransk Indokina og Hollandsk Ostindien.

Den øvrige store magt i Stillehavet var (der havde Filippinerne, Guam og Midway)

I 1920'erne koncentrerede USA sig om at udnytte sine egne ressourcer - der var økonomisk opsving, og Japans vokseværk i Stillehavet virkede fjernt. USA havde begrænset sin hær efter(ligesom både Storbritannien og Frankrig havde gjort). I realiteten betød USA's begrænsning af sin flåde, at det var Japan, der havde herredømmet i Stillehavet. Efter børskrakket i 1929 og den efterfølgende depression i 1930'erne, vendte både USA, Storbritannien og Frankrig mere end nogensinde opmærksomheden indad.

Japan angreb(en del af Kina) i 1931. Folkeforbundet (forløberen for FN), som var oprettet af den amerikanske præsident Woodrow Wilson umiddelbart efter første verdenskrig, kom på prøve. Folkeforbundet fordømte Japan, men satte ingen handling bag. Japan sagde i Folkeforbundet: *"Japan finder det umuligt at acceptere den beretning som forsamlingen har tilsluttet sig"* (hvorefter den japanske repræsentant gik - og Japan meldte sig ud).

I 1931 var Kina i kaos: Chiang Kai-Sheks regering var fastlåst i konflikt med kommunistpartiet (anført af Mao Zedong) og der var..... Man havde ikke ressourcer til at håndtere Japans aggressioner i Manchuriet.

I 1936 indgik Japan enmed Hitler. Hensigten var at sikre sig mod evt. angreb fra Sovjetunionen.

I 1937 fremprovokede Japan et sammenstød mellem kinesiske tropper og invaderede større kinesiske områder med stor brutalitet. Byer blev bombet i flæng og vesterlændinge blev evakueret fra Shanghai. Japanerne udviste ingenmed civilbefolkningen.

Nanjing (Kinas daværende hovedstad) blev erobret 17. december 1937. Over 300.000 blev dræbt. Det var "et 6-ugers orgie af voldtægt og drab".

Den amerikanske præsident Roosevelt ville iværksætte en flådeblokade af Japan, men Storbritannien støttede ikke op om forslaget - af frygt for at starte en (ny) krig. Reelt viste folkeforbundet sig at være impotent.

ORD:

ikke-angrebspagt
Manchuriet
civile
naturlige ressourcer
USA

Første verdenskrig
borgerkrig
folkeforbundet
medlidenhed
kejseren

5. 7 ÅRSAGER TIL JAPANS EROBRING AF MANCHURIET 1931 (Modul 07)

Opgave 1. I skal diskutere årsagerne (i tabellen nedenfor) en efter en ved. Skriv noter i højre spalte omkring, hvordan hver årsag “forklarer” hvorfor Japan erobrede Manchuriet.

Årsag:	Hvorfor er dette en årsag til, at Japan erobrede Manchuriet?
JAPANS BEHOV FOR RÅSTOFFER	
JAPANS BEHOV FOR AT VISE SIG LIGEVÆRDIG MED VESTEN	
BEFOLKNINGSTILVÆKST I JAPAN	
NATIONALISME I JAPAN	
TRUSLEN FRA SOVJETUNIONENS EKSPANSION (KOMMUNISME)	
DEPRESSIONEN OG VESTENS LUKNING AF IMPORT FRA JAPAN	

EN FORTSÆTTELSE AF JAPANS EKSPANSION (SIDEN 1868)	
--	--

Opgave 2. I skal nu sætte årsagerne i rækkefølge efter, hvad I mener, der er vigtigst (1 er vigtigst, 7 er mindst vigtigt).

ÅRSAGER TIL AT JAPAN EROBREDE MANCHURIET - I JERES RÆKKEFØLGE

6. Hvad har vi lært indtil nu? (Modul 07)

Opgave:

Brug 20 minutter på at skrive en tekst, hvor I bruger så mange af nedenstående ord, som muligt (gerne dem alle!). Skriv jeres tekst i tabellen nedenfor.

Ekspansion	Demokrati	Ikke-angrebspagt
Manchuriet	Industrialisering	Ulige traktater

Kinesisk-japanske krig	Befolkningsvækst	Meiji-restorationen
Vesten	Første Verdenskrig	Industrialisering
Russisk-japanske krig	Folkeforbundet	Ryukyu øerne
Nationalisme	Kommunisme	Hokkaido
Feudalisme	Kejseren	

Jeres tekst:

7. Spørgsmål til udsendelsen "Anden verdenskrig i farver" (Episode 5: Solens rige breder sig (Modul 08)

1b. Opgave til dokumentarudsendelsen:

Mens I ser uddraget skal I, individuelt, skrive 10 gode spørgsmål ned (som I selv kan besvare).

Jeres spørgsmål:

--	--

8. Hiroshima (60 min) (Modul 09)

Vi ser hele dokumentarfilmen *Anden Verdenskrigs største begivenheder i farver*, ep. 10: Hiroshima (2019)

Mens vi ser filmen skal I tage noter omkring:

Racisme (begge sider)	Japanerne så sig selv, som de bedre, hvorimod Amerikanerne blev set som svage. Dette betød at de ikke blev set som nogle, der kunne udføre krig.
Japansk nationalisme	Japanerne ser sig selv med mere disciplin end andre, hvilket gjorde at de mente at de var højere end andre nationer.
Kejsertro	Japanerne mente, at man ikke måtte kigge på kejseren. Han er Guds søn og derfor guddommelig.
Kamikaze Argumenter for/imod atombomben	Kamikaze er en afsindig metode, som betød at uden en masse fly og piloter mm. så er den nemmeste fremgangsmåde altså at flyene styrter ned i skibene

	Imod: Man dræber så mange mennesker, og man ved ikke hvor mange år senere det vil have konsekvenser også ift radioaktivitet For: dette kan dog bruges til at muligvis slutte krigen
--	---