MODUL AJAR KURIKULUM PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK ATAU KURIKULUM PROTOTIPE

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun	**:**	_____
Nama Sekolah	**:**	_____
Mata pelajaran	**:**	**Matematika**
Fase / Kelas	**:**	**A / 1 (Satu)**
Semester	**:**	**II (Genap)**

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	**.....**
Instansi	:	**SD .....**
Tahun Penyusunan	:	**.....**
Jenjang Sekolah	:	**SD**
Mata Pelajaran	:	**Matematika**
Fase / Kelas	:	**A / 1**
Materi	:	**Penjumlahan dan Pengurangan sampai dengan 20**
Alokasi Waktu	:	**Jam ke-1**

B. KOMPETENSI AWAL

- Representasi
- Menyelesaikan masalah
- Mengomunikasikan hasil

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif
- Bergotong-royong
- Berkebhinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas I, Penulis: Dara Retno Wulan dan Rasfaniwaty dan Matematika untuk SD/MI Kelas I Penulis: Dara Retno Wulan dan Rasfaniwaty
- Laptop, LCD projector dan Internet.
- Gambar peraga, gambar penunjuk, balok untuk papan tulis, kartu angka, skala titik-titik, balok untuk siswa, bola magnet, dan lain-lain.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu:

- menunjukkan lebih dari, kurang dari, dan beda atau selisih dari dua kelompok benda menggunakan benda konkret;
- menggunakan berbagai strategi penjumlahan antarbilangan satuan (menghitung maju, menghitung dengan 10, dan penjumlahan berulang);
- menggunakan berbagai strategi penjumlahan antara bilangan puluhan dan bilangan satuan yang hasilnya kurang dari 20 (menghitung maju, pasangan bilangan, dan nilai tempat);
- menggunakan berbagai strategi pengurangan yang hasilnya kurang dari 20 (menghitung mundur, pasangan bilangan, dan nilai tempat).

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik telah belajar tentang operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan yang hasilnya kurang dari 10 pada bab sebelumnya. Pada bab ini, peserta didik akan bereksplorasi untuk menemukan berbagai strategi melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang hasilnya kurang
dari 20.

Mengoneksikan dengan pengetahuan sebelumnya tentang lebih besar dan lebih kecil, peserta didik akan mengaitkan konsep tersebut dengan konsep kurang dari, lebih dari, dan beda atau selisih. Mereka bereksplorasi dengan mengamati gambar dan media konkret lainnya.

Keterampilan peserta didik untuk mengomunikasikan hasil juga dilatih. Mereka diharapkan dapat menemukan dan menyampaikan strategi termudah ketika melakukan operasi penjumlahan atau pengurangan.

Segala pengalaman belajar yang dirancang, diharapkan mampu mengembangkan keterampilan dan kemampuan peserta didik untuk berpikir kritis dan kreatif.

C. SKEMA PEMBELAJARAN

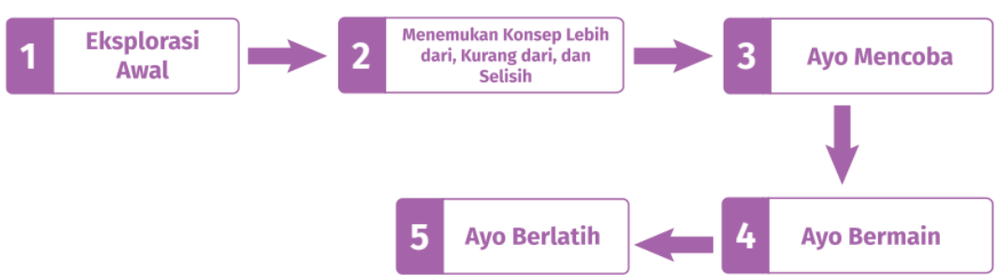
Subbab		Tujuan Pembelajaran	Kata Kunci	Waktu	Sumber Belajar
A	Menghitung, Membaca, dan Menulis bilangan	• Menghitung banyaknya benda sampai dengan 20. • Membaca lambang bilangan sampai dengan 20. • Menuliskan lambang bilangan sampai dengan 20. • Memperkirakan banyak benda (estimasi) sampai dengan 20.	Bilangan 11–20 Bingkai 10	4 × 30 menit	• Benda-benda di sekitar yang mudah dihitung (biji-bijian) • Gambar di buku siswa • Bingkai 10
B	Menghitung Maju dan Mundur	Menghitung maju dan mundur sampai dengan 20.	Menghitung maju Menghitung mundur	4 × 30 menit	• Beragam benda di lingkungan sekitar
C	Nilai Tempat	Menunjukkan nilai tempat suatu bilangan (satuan dan puluhan).	Satuan Puluhan	4 × 30 menit	• Benda-benda di sekitar • Kartu bilangan • Gambar di buku siswa
D	Mem-bandingkan Bilangan	Menunjukkan konsep sama banyak, lebih banyak, dan lebih sedikit dari dua kelompok benda menggunakan benda konkret.	Sama banyak Lebih banyak Lebih sedikit	4 × 30 menit	• Benda-benda di sekitar • Kartu bilangan • Gambar di buku siswa

Subbab		Tujuan Pembelajaran	Kata Kunci	Waktu	Sumber Belajar
	Proyek Evaluasi Catatanku			4 × 30 menit	

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

SUBBAB A: Mengenal Konsep Lebih dari, Kurang dari, dan Selisih

Langkah Pembelajaran



1. Eksplorasi Awal

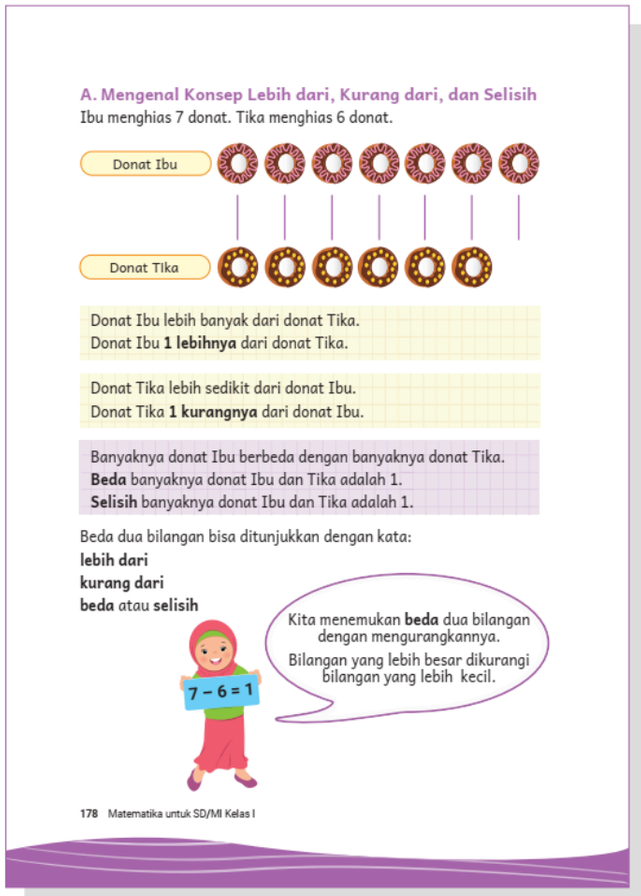
- Peserta didik dibagi dalam kelompok. Mereka mengamati gambar yang ada pada bab pembuka. Bapak/Ibu Guru dapat membacakan cerita tentang “Membantu Ibu”.

> Berdasarkan cerita, Bapak/Ibu Guru perlu mendiskusikan bersama peserta didik sikap-sikap baik yang dapat dicontoh dari Tika. Ini adalah penanaman karakter yang baik.

- Bapak/Ibu Guru meminta setiap kelompok untuk menceritakan gambar menggunakan kata lebih dari, kurang dari, dan bedanya.
- Setiap kelompok menceritakan hasil diskusi mereka. Ini adalah pengetahuan awal mereka sebelum bereksplorasi lebih lanjut.

2. Menemukan Konsep Lebih dari, Kurang dari, dan Selisih

- Dalam kelompok, peserta didik, mengamati model donat Ibu dan donat Tika yang telah dipasangkan satu per satu.



A. Mengenal Konsep Lebih dari, Kurang dari, dan Selisih

Ibu menghias 7 donat. Tika menghias 6 donat.

Donat Ibu

Donat Tika

Donat Ibu lebih banyak dari donat Tika.
Donat Ibu **1 lebihnya** dari donat Tika.

Donat Tika lebih sedikit dari donat Ibu.
Donat Tika **1 kurangnya** dari donat Ibu.

Banyaknya donat Ibu berbeda dengan banyaknya donat Tika.
Beda banyaknya donat Ibu dan Tika adalah 1.
Selisih banyaknya donat Ibu dan Tika adalah 1.

Beda dua bilangan bisa ditunjukkan dengan kata:
lebih dari
kurang dari
beda atau **selisih**

Kita menemukan **beda** dua bilangan dengan mengurangkannya.
Bilangan yang lebih besar dikurangi bilangan yang lebih kecil.

7 – 6 = 1

178 Matematika untuk SD/MI Kelas I

- Bapak/Ibu Guru mengingatkan kembali pengetahuan peserta didik sebelumnya tentang konsep lebih banyak dan lebih sedikit.

Dari banyak donat Ibu yang dipasangkan satu per satu dengan donat Tika, terlihat bahwa

a. donat Ibu lebih banyak dari donat Tika;
b. donat Ibu 1 lebihnya dari donat Tika.

Bapak/Ibu Guru perlu memberikan penguatan tentang konsep 1 lebihnya. Bapak/Ibu Guru dapat menggunakan gambar di buku siswa untuk menunjukkan 1 lebihnya.

Dari banyak donat Ibu yang dipasangkan satu per satu dengan donat Tika, terlihat bahwa

a. donat Tika lebih sedikit dari donat Ibu;
b. donat Tika 1 kurangnya dari donat Ibu.

Bapak/Ibu Guru perlu memberikan penguatan tentang konsep "1 kurangnya". Bapak/Ibu Guru dapat menggunakan gambar di buku siswa untuk menunjukkan 1 kurangnya.

Dari banyak donat Ibu yang dipasangkan satu per satu dengan donat Tika, terlihat bahwa

a. banyak donat Ibu berbeda dengan donat Tika;
b. beda donat Ibu dan Tika adalah 1;
c. selisih donat Ibu dan Tika adalah 1.

Bapak/Ibu Guru perlu menguatkan bahwa beda dan selisih artinya sama.

- Bapak/Ibu Guru perlu mengaitkan konsep lebih dari, kurang dari, beda, dan selisih dengan operasi pengurangan.

Bapak/Ibu Guru mencatat pengurangan berikut di papan tulis.

$$7 - 6 = 1$$

Bapak/Ibu Guru perlu memberikan penguatan bahwa kita dapat menemukan beda dua bilangan dengan cara mengurangkannya. Kurangi bilangan lebih besar dengan bilangan lebih kecil.

- Salah satu alternatif yang disarankan adalah Bapak/Ibu Guru dapat menggunakan benda konkret untuk memodelkan donat Ibu dan Tika. Peserta didik dibagi dalam kelompok dan bereksplorasi menggunakan benda konkret tersebut.
- Peserta didik kembali mengamati cerita bunga dan kupu-kupu. Secara berpasangan, mereka diminta mencoba mendiskusikan pertanyaan di buku siswa.

Ada 5 bunga yang sedang mekar.
Ada 7 kupu-kupu terbang di atas bunga.

Berapa **lebihnya** banyak kupu-kupu dari bunga?
Berapa **kurangnya** banyak bunga dari kupu-kupu?
Berapa **beda** banyak bunga dan kupu-kupu?

- Banyak kupu-kupu 2 **lebihnya** dari banyak bunga.
- Banyak bunga 2 **kurangnya** dari banyak kupu-kupu.
- **Beda** banyak bunga dan kupu-kupu adalah 2.

6 Penjumlahan dan Pengurangan sampai dengan 20 179

- Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Bapak/Ibu Guru kembali melakukan penguatan.

3. Ayo Mencoba

- Secara individu, peserta didik melakukan eksplorasi untuk membandingkan banyak benda di sekitar mereka.
- Mereka diminta untuk mengambil buku dan pensil warna mereka dan membandingkan banyaknya.
- Mereka bercerita dengan menggunakan kata lebih dari, kurang dari, dan selisih.
- Peserta didik dapat menceritakan hasil temuannya kepada teman di sebelahnya.
- Bapak/Ibu Guru kembali memberikan penguatan.

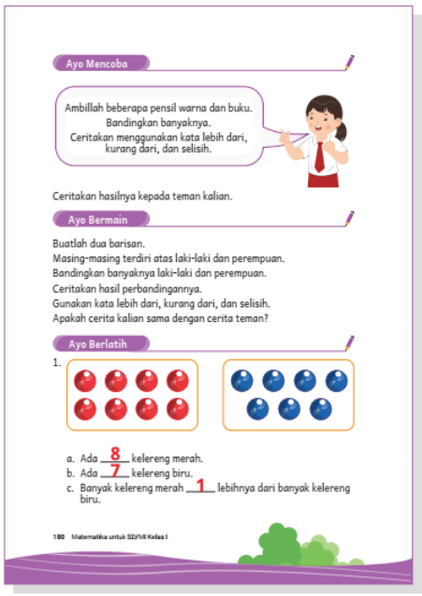
4. Ayo Mencoba 2

- Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok berisi anak laki-laki dan anak perempuan yang banyaknya berbeda.
- Peserta didik akan membuat barisan anak laki-laki dan anak perempuan. Mereka membandingkan banyak anak laki-laki dan anak perempuan.
- Dalam kelompok, mereka bercerita dengan menggunakan kata lebih dari, kurang dari, dan selisih.

5. Ayo Berlatih

- Untuk menguatkan pemahaman peserta didik tentang materi ini, mereka akan berlatih mengerjakan soal latihan. Bapak/Ibu Guru dapat memperbanyak lembar ini karena buku siswa tidak boleh diisi. Bapak/Ibu Guru juga dapat meminta peserta didik untuk menuliskan jawabannya di buku catatan.
- Bapak/Ibu Guru perlu memotivasi peserta didik untuk mengerjakan soal secara mandiri. Bapak/Ibu Guru perlu mendampingi peserta didik yang masih membutuhkan bimbingan.
- Setelah peserta didik selesai mengerjakan, Bapak/Ibu Guru dapat mendiskusikan jawaban yang benar bersama peserta didik

Kunci Jawaban



Ayo Mencoba

Ambillah beberapa pensil warna dan buku.
Bandingkan banyaknya.
Ceritakan menggunakan kata lebih dari, kurang dari, dan selisih.

Ceritakan hasilnya kepada teman kalian.

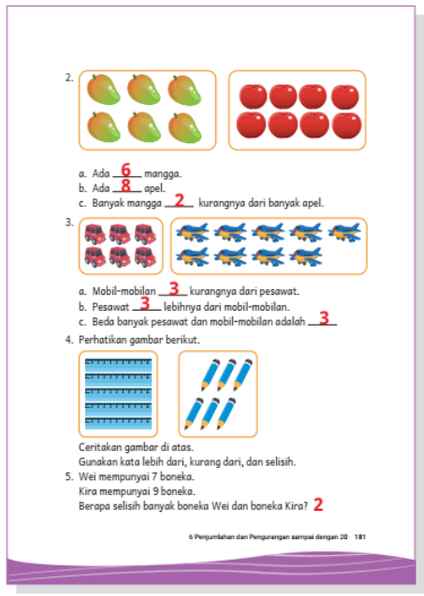
Ayo Bermain

Buatlah dua barisan.
Masing-masing terdiri atas laki-laki dan perempuan.
Bandingkan banyaknya laki-laki dan perempuan.
Ceritakan hasil perbandingannya.
Gunakan kata lebih dari, kurang dari, dan selisih.
Apakah cerita kalian sama dengan cerita teman?

Ayo Berlatih

1.
a. Ada 8 kelereng merah.
b. Ada 7 kelereng biru.
c. Banyak kelereng merah 1 lebihnya dari banyak kelereng biru.

180 Matematika untuk SD/MI Kelas I



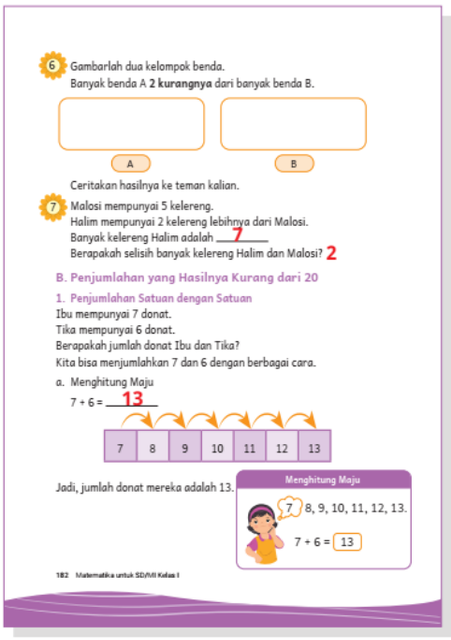
2.
a. Ada 6 mangga.
b. Ada 8 apel.
c. Banyak mangga 2 kurangnya dari banyak apel.

3.
a. Mobil-mobilan 3 kurangnya dari pesawat.
b. Pesawat 3 lebihnya dari mobil-mobilan.
c. Beda banyak pesawat dan mobil-mobilan adalah 3

4. Perhatikan gambar berikut.
Ceritakan gambar di atas.
Gunakan kata lebih dari, kurang dari, dan selisih.

5. Wei mempunyai 7 boneka.
Kira mempunyai 9 boneka.
Berapa selisih banyak boneka Wei dan boneka Kira? 2

6 Penjumlahan dan Pengurangan sampai dengan 20 181



6 Gambarlah dua kelompok benda.
Banyak benda A **2 kurangnya** dari banyak benda B.

A B

Ceritakan hasilnya ke teman kalian.

7 Malosi mempunyai 5 kelereng.
Halim mempunyai 2 kelereng lebihnya dari Malosi.
Banyak kelereng Halim adalah 7
Berapakah selisih banyak kelereng Halim dan Malosi? 2

B. Penjumlahan yang Hasilnya Kurang dari 20

1. Penjumlahan Satuan dengan Satuan

Ibu mempunyai 7 donat.
Tika mempunyai 6 donat.
Berapakah jumlah donat Ibu dan Tika?
Kita bisa menjumlahkan 7 dan 6 dengan berbagai cara.

a. Menghitung Maju
7 + 6 = 13

7	8	9	10	11	12	13

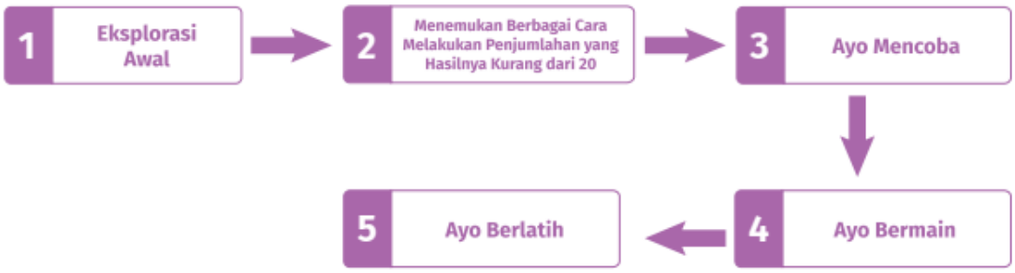
Jadi, jumlah donat mereka adalah 13.

Menghitung Maju
7 8, 9, 10, 11, 12, 13.
7 + 6 = 13

182 Matematika untuk SD/MI Kelas I

SUBBAB B: Penjumlahan yang Hasilnya Kurang dari 20

Langkah Pembelajaran



1. **Eksplorasi Awal**
   - Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan yang ada di buku siswa. Bapak/Ibu Guru perlu memotivasi peserta didik untuk menemukan

strategi untuk menjumlahkan banyak donat Ibu dan Tika. Setiap kelompok menyampaikan strategi masing-masing.

- Bapak/Ibu Guru mencatat berbagai strategi yang ditemukan oleh peserta didik. Ini adalah pengetahuan dasar untuk melakukan eksplorasi selanjutnya.

2. Menemukan Berbagai Cara Melakukan Penjumlahan yang Hasilnya Kurang dari 20

a. Penjumlahan Satuan dengan Satuan

- Peserta didik mengamati strategi di buku siswa tentang Menghitung Maju. Bapak/Ibu Guru dapat memberikan soal penjumlahan berbeda kepada setiap kelompok. Setiap kelompok diminta menghitung hasilnya dengan menggunakan Strategi Menghitung Maju. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
- Peserta didik mengamati strategi di buku siswa tentang Menghitung dengan 10. Bapak/Ibu Guru dapat memberikan soal penjumlahan berbeda kepada setiap kelompok. Setiap kelompok diminta menghitung hasilnya dengan menggunakan Strategi Menghitung dengan 10. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
- Peserta didik mengamati strategi di buku siswa tentang Penjumlahan Berulang. Bapak/Ibu Guru dapat memberikan soal penjumlahan berbeda kepada setiap kelompok. Setiap kelompok diminta menghitung hasilnya dengan menggunakan Strategi Penjumlahan Berulang. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya.

Setelah ketiga strategi selesai dibahas, Bapak/Ibu Guru dapat memberikan pertanyaan kepada peserta didik, strategi mana yang menurut mereka mudah. Bapak/Ibu Guru juga perlu memberikan kesempatan kepada peserta didik apakah mereka menemukan strategi lainnya. Ketika ada peserta didik yang menemukan strategi yang lain, hal ini dapat dibahas bersama.

b. Penjumlahan Puluhan dengan Satuan

- Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan yang ada di buku siswa tentang jumlah pensil Upe dan Malosi. Bapak/Ibu Guru perlu memotivasi peserta didik untuk menemukan strategi menjumlahkan. Setiap kelompok dapat menyampaikan hasilnya di depan kelas.
- Peserta didik mengamati strategi di buku siswa tentang Menghitung Maju. Bapak/Ibu Guru dapat memberikan soal penjumlahan yang berbeda kepada setiap kelompok. Setiap kelompok diminta menghitung hasilnya dengan menggunakan Strategi Menghitung Maju. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
- Peserta didik mengamati strategi di buku siswa tentang Pasangan Bilangan. Bapak/Ibu Guru dapat memberikan soal penjumlahan berbeda kepada setiap kelompok. Setiap kelompok diminta menghitung hasilnya dengan menggunakan Strategi Pasangan Bilangan. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
- Peserta didik mengamati strategi di buku siswa tentang Nilai Tempat. Bapak/Ibu Guru dapat memberikan soal penjumlahan berbeda kepada setiap kelompok. Setiap kelompok diminta menghitung hasilnya dengan menggunakan Strategi Nilai Tempat. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya.

Setelah ketiga strategi selesai dibahas, Bapak/Ibu Guru dapat memberikan pertanyaan kepada peserta didik, strategi mana yang menurut mereka mudah. Bapak/Ibu Guru juga perlu memberikan kesempatan kepada peserta didik apakah mereka menemukan strategi lainnya. Ketika ada peserta didik yang menemukan strategi yang lain, hal ini dapat dibahas bersama.

- Bapak/Ibu Guru dapat memberikan beberapa soal tentang penjumlahan. Peserta didik menghitung dengan menggunakan strategi yang mereka anggap paling mudah.

3. Ayo Mencoba

- Peserta didik mengerjakan Ayo Mencoba secara individu. Mereka memilih dua bilangan yang mereka suka. Mereka menghitung jumlah dari kedua bilangan itu menggunakan strategi yang menurut mereka paling mudah.

- Peserta didik menyampaikan hasilnya kepada teman kelompoknya. Mereka menyampaikan strategi yang mereka pilih dan alasan mereka memilihnya

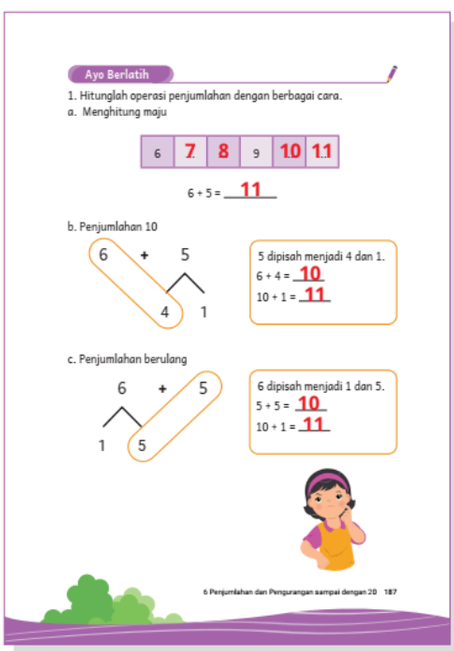
4. Ayo Bermain

- Setiap peserta didik memilih satu bilangan. Agar kegiatan ini lebih menarik, Bapak/Ibu Guru dapat menggunakan lagu. Ketika musik berputar, peserta didik dapat berlari-lari kecil menirukan gerakan kupukupu. Ketika musik berhenti, mereka harus menemukan satu pasangan.
- Setelah setiap anak menemukan pasangan, mereka akan menjumlahkan bilangannya dengan bilangan temannya. Mereka pun menyampaikan hasilnya kepada guru.
- Bapak/Ibu Guru dapat melakukan kegiatan ini beberapa kali.

5. Ayo Berlatih

- Untuk menguatkan pemahaman peserta didik tentang materi ini, mereka akan berlatih mengerjakan soal latihan. Bapak/Ibu Guru dapat memperbanyak lembar ini karena buku siswa tidak boleh diisi. Bapak/Ibu Guru juga dapat meminta peserta didik untuk menuliskan jawabannya di buku catatan.
- Bapak/Ibu Guru perlu memotivasi peserta didik untuk mengerjakan soal secara mandiri. Bapak/Ibu Guru perlu mendampingi peserta didik yang masih membutuhkan bimbingan.
- Setelah peserta didik selesai mengerjakan, Bapak/Ibu Guru dapat mendiskusikan jawaban yang benar bersama peserta didik.

Kunci Jawaban



Ayo Berlatih

1. Hitunglah operasi penjumlahan dengan berbagai cara.

a. Menghitung maju

6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11

6 + 5 = 11

b. Penjumlahan 10

6 + 5 → 4 1

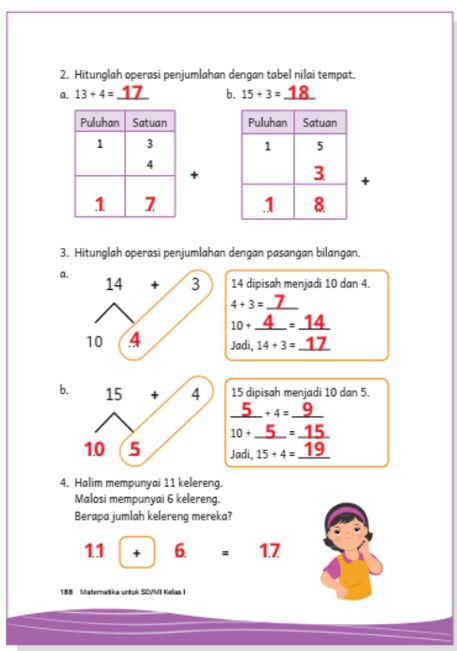
5 dipisah menjadi 4 dan 1.
6 + 4 = 10
10 + 1 = 11

c. Penjumlahan berulang

6 + 5 → 1 5

6 dipisah menjadi 1 dan 5.
5 + 5 = 10
10 + 1 = 11

6 Penjumlahan dan Pengurangan sampai dengan 20 187



2. Hitunglah operasi penjumlahan dengan tabel nilai tempat.

a. 13 + 4 = 17

Puluhan	Satuan
1	3
	4
1	7

b. 15 + 3 = 18

Puluhan	Satuan
1	5
	3
1	8

3. Hitunglah operasi penjumlahan dengan pasangan bilangan.

a. 14 + 3 → 10 4

14 dipisah menjadi 10 dan 4.
4 + 3 = 7
10 + 4 = 14
Jadi, 14 + 3 = 17

b. 15 + 4 → 10 5

15 dipisah menjadi 10 dan 5.
5 + 4 = 9
10 + 5 = 15
Jadi, 15 + 4 = 19

4. Halim mempunyai 11 kelereng.
Malosi mempunyai 6 kelereng.
Berapa jumlah kelereng mereka?

11 + 6 = 17

188 Matematika untuk SD/MI Kelas I

5 Upe memiliki 5 bola kecil.
Banyak bola Kira 2 lebihnya dari banyak bola Upe.

a. Berapa banyak bola Kira?

5 + 2 = 7

b. Berapa jumlah bola Kira dan Upe jika digabungkan?

7 + 5 = 12

C. Pengurangan yang Hasilnya Kurang dari 20

Masih ingatkah cerita Ibu dan Tika?
Ibu mempunyai 7 donat. Tika mempunyai 6 donat.
Berapakah selisih banyak donat Ibu dan Tika?

Selisih banyak donat milik mereka adalah 7 – 6 = 1.

Kita sudah belajar pengurangan satuan dengan satuan.
Sekarang kita belajar pengurangan puluhan dengan satuan.
Tika membeli 15 apel.
Ternyata, 3 apel dimakan ulat.
Berapakah sisa apel Tika yang masih bagus?

Sisa apel Tika adalah 15 – 3 = 12
Kita bisa melakukan operasi pengurangan dengan beberapa cara.

6 Penjumlahan dan Pengurangan sampai dengan 20 189

SUBBAB C: Pengurangan yang Hasilnya Kurang dari 20

1. **Eksplorasi Awal**
   - Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan yang ada di buku siswa. Bapak/Ibu Guru perlu memotivasi peserta didik untuk menemukan strategi melakukan pengurangan. Setiap kelompok menyampaikan strategi masing-masing.
   - Bapak/Ibu Guru mencatat berbagai strategi yang ditemukan oleh peserta didik. Ini adalah pengetahuan dasar untuk melakukan eksplorasi selanjutnya.

2. **Menemukan Berbagai Cara Melakukan Pengurangan yang Hasilnya Kurang dari 20**
   - Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan yang ada di buku siswa tentang sisa apel. Bapak/Ibu Guru perlu memotivasi peserta didik untuk menemukan strategi melakukan pengurangan. Setiap kelompok dapat menyampaikan hasilnya di depan kelas.
   - Peserta didik mengamati berbagai strategi pengurangan yang ada di buku siswa, yaitu menghitung mundur, pasangan bilangan, dan nilai tempat.
   - Bapak/Ibu Guru meminta setiap kelompok untuk membahas satu strategi. Setiap kelompok akan menyampaikan hasilnya di depan kelas.
   - Bapak/Ibu Guru perlu memberikan penguatan tentang tiga strategi pengurangan.

> Setelah ketiga strategi selesai dibahas, Bapak/Ibu Guru dapat memberikan pertanyaan kepada peserta didik, strategi mana yang menurut mereka mudah. Bapak/Ibu Guru juga perlu memberikan kesempatan kepada peserta didik apakah mereka menemukan strategi lainnya. Ketika ada peserta didik yang menemukan strategi yang lain, hal ini dapat dibahas bersama.

- Bapak/Ibu Guru dapat memberikan beberapa soal tentang pengurangan. Peserta didik menghitung dengan menggunakan strategi yang mereka anggap paling mudah.

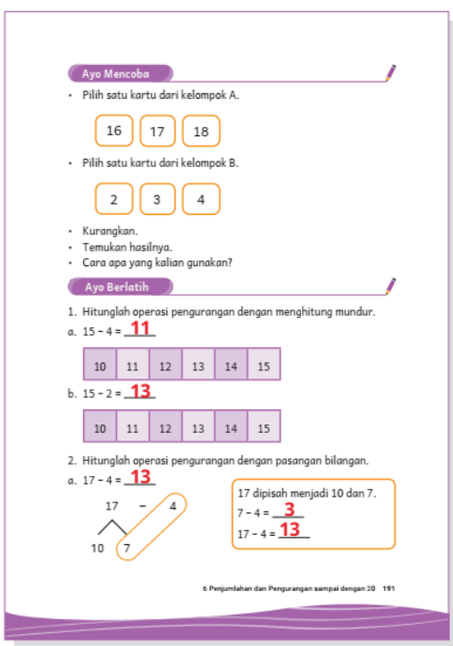
3. Ayo Mencoba

- Peserta didik bekerja secara individu. Mereka membaca instruksi pada buku siswa.
- Mereka memilih satu kartu dari kelompok A dan satu kartu dari kelompok B. Selanjutnya, mereka melakukan pengurangan dari kedua bilangan dengan menggunakan strategi yang menurut mereka paling mudah. Mereka menyampaikan hasilnya kepada teman di kelompoknya.

4. Ayo Berlatih

- Untuk menguatkan pemahaman peserta didik tentang materi ini, mereka akan berlatih mengerjakan soal latihan. Bapak/Ibu Guru dapat memperbanyak lembar ini karena buku siswa tidak boleh diisi. Bapak/Ibu Guru juga dapat meminta peserta didik untuk menuliskan jawabannya di buku catatan.
- Bapak/Ibu Guru perlu memotivasi peserta didik untuk mengerjakan soal secara mandiri. Bapak/Ibu Guru perlu mendampingi peserta didik yang masih membutuhkan bimbingan.
- Setelah peserta didik selesai mengerjakan, Bapak/Ibu Guru dapat mendiskusikan jawaban yang benar bersama peserta didik.

Kunci Jawaban



Ayo Mencoba

- Pilih satu kartu dari kelompok A.

16 17 18

- Pilih satu kartu dari kelompok B.

2 3 4

- Kurangkan.
- Temukan hasilnya.
- Cara apa yang kalian gunakan?

Ayo Berlatih

1. Hitunglah operasi pengurangan dengan menghitung mundur.

a. 15 – 4 = 11

10	11	12	13	14	15

b. 15 – 2 = 13

10	11	12	13	14	15

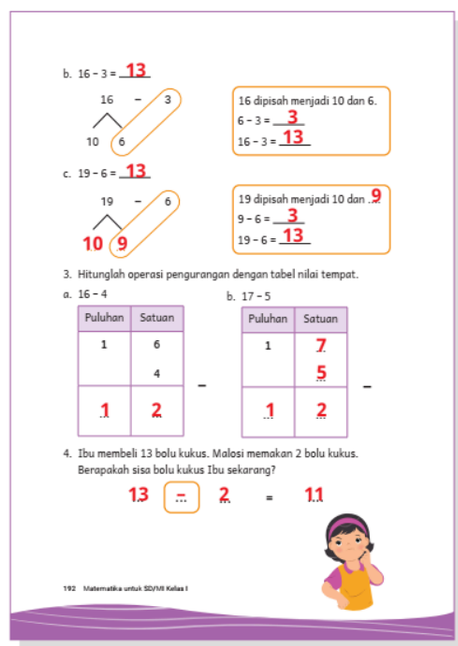
2. Hitunglah operasi pengurangan dengan pasangan bilangan.

a. 17 – 4 = 13

17 – 4
10 7

17 dipisah menjadi 10 dan 7.
7 – 4 = 3
17 – 4 = 13

6 Penjumlahan dan Pengurangan sampai dengan 20 191



b. 16 – 3 = 13

16 – 3
10 6

16 dipisah menjadi 10 dan 6.
6 – 3 = 3
16 – 3 = 13

c. 19 – 6 = 13

19 – 6
10 9

19 dipisah menjadi 10 dan 9
9 – 6 = 3
19 – 6 = 13

3. Hitunglah operasi pengurangan dengan tabel nilai tempat.

a. 16 – 4

Puluhan	Satuan
1	6
	4
1	2

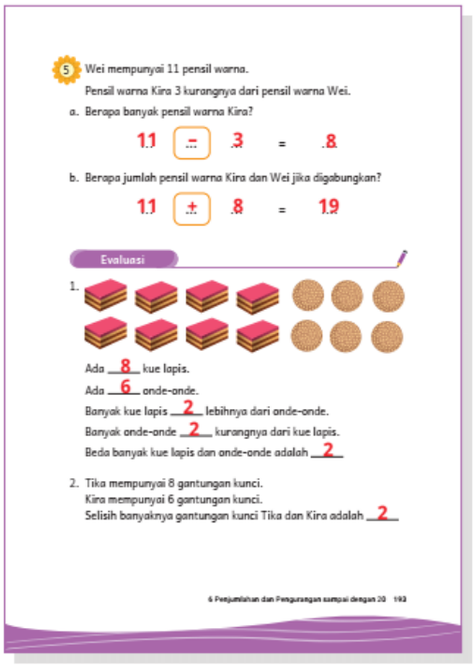
b. 17 – 5

Puluhan	Satuan
1	7
	5
1	2

4. Ibu membeli 13 bolu kukus. Malosi memakan 2 bolu kukus. Berapakah sisa bolu kukus Ibu sekarang?

13 – 2 = 11

192 Matematika untuk SD/MI Kelas I



5 Wei mempunyai 11 pensil warna.
Pensil warna Kira 3 kurangnya dari pensil warna Wei.

a. Berapa banyak pensil warna Kira?

11 − 3 = 8

b. Berapa jumlah pensil warna Kira dan Wei jika digabungkan?

11 + 8 = 19

Evaluasi

1.

Ada 8 kue lapis.
Ada 6 onde-onde.
Banyak kue lapis 2 lebihnya dari onde-onde.
Banyak onde-onde 2 kurangnya dari kue lapis.
Beda banyak kue lapis dan onde-onde adalah 2

2. Tika mempunyai 8 gantungan kunci.
Kira mempunyai 6 gantungan kunci.
Selisih banyaknya gantungan kunci Tika dan Kira adalah 2

6 Penjumlahan dan Pengurangan sampai dengan 20 193

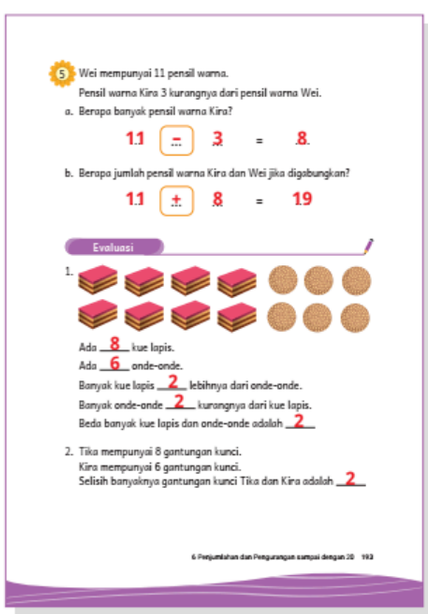
E. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA/WALI

Bapak/Ibu Guru dapat meminta orang tua/wali untuk menyiapkan bendabenda sebagai media eksplorasi konsep penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 20. Benda-benda tersebut dapat dibawa ke sekolah atau digunakan di rumah sebagai latihan. Benda-benda tersebut dapat berupa alat tulis, biji-bijian, lidi, sedotan, piring kertas, piring plastik, dan lain-lain.

F. PENILAIAN

1. Evaluasi

Kunci Jawaban



5 Wei mempunyai 11 pensil warna.
Pensil warna Kira 3 kurangnya dari pensil warna Wei.

a. Berapa banyak pensil warna Kira?

11 − 3 = 8

b. Berapa jumlah pensil warna Kira dan Wei jika digabungkan?

11 + 8 = 19

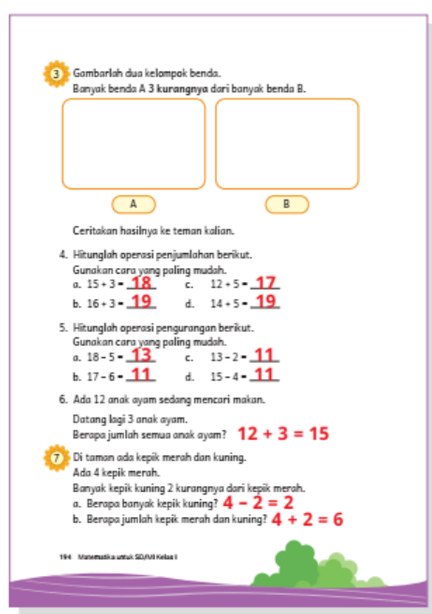
Evaluasi

1.

Ada 8 kue lapis.
Ada 6 onde-onde.
Banyak kue lapis 2 lebihnya dari onde-onde.
Banyak onde-onde 2 kurangnya dari kue lapis.
Beda banyak kue lapis dan onde-onde adalah 2

2. Tika mempunyai 8 gantungan kunci.
Kira mempunyai 6 gantungan kunci.
Selisih banyaknya gantungan kunci Tika dan Kira adalah 2

6 Penjumlahan dan Pengurangan sampai dengan 20 193



3 Gambarlah dua kelompok benda.
Banyak benda A 3 kurangnya dari banyak benda B.

A B

Ceritakan hasilnya ke teman kalian.

4. Hitunglah operasi penjumlahan berikut.
Gunakan cara yang paling mudah.
a. 15 + 3 = 18 c. 12 + 5 = 17
b. 16 + 3 = 19 d. 14 + 5 = 19

5. Hitunglah operasi pengurangan berikut.
Gunakan cara yang paling mudah.
a. 18 − 5 = 13 c. 13 − 2 = 11
b. 17 − 6 = 11 d. 15 − 4 = 11

6. Ada 12 anak ayam sedang mencari makan.
Datang lagi 3 anak ayam.
Berapa jumlah semua anak ayam? 12 + 3 = 15

7 Di taman ada kepik merah dan kuning.
Ada 4 kepik merah.
Banyak kepik kuning 2 kurangnya dari kepik merah.
a. Berapa banyak kepik kuning? 4 − 2 = 2
b. Berapa jumlah kepik merah dan kuning? 4 + 2 = 6

194 Matematika untuk SD/MI Kelas I

2. Rubrik Penilaian Proyek

Tabel 6.2 Kriteria Penilaian pada Peserta Didik

Kriteria Penilaian	Baik	Cukup	Kurang
Peserta didik mampu membuat cerita penjumlahan atau pengurangan.			
Peserta didik mampu menuliskan operasi hitung berdasarkan cerita.			
Peserta didik mampu merepresentasikan cerita ke dalam gambar atau gambar yang dibuat sesuai dengan cerita.			

Kriteria Penilaian	Baik	Cukup	Kurang
Peserta didik mampu menyelesaikan operasi penjumlahan atau pengurangan dengan hasil yang benar.			
Peserta didik mempresentasikan hasil dengan percaya diri.			
Peserta didik mengerjakan proyek dengan mandiri.			

G. REFLEKSI

1. **Refleksi Guru**
   - Beberapa pertanyaan berikut ini dapat menjadi releksi guru.
     a. Apakah peserta didik memahami materi yang diberikan?
     b. Apa hal baik yang didapatkan?
     c. Apakah rencana pengajaran berjalan sesuai dengan target?
     d. Apa kendala pada saat proses pembelajaran?
     e. Apakah pengalaman belajar yang disajikan dapat memotivasi peserta didik?
   - Bapak/Ibu Guru dapat mengumpulkan satu pekerjaan peserta didik dari tiga level peserta didik yang berbeda (baik, sedang, dan kurang).
   - Bapak/Ibu Guru memberikan komentar pada pekerjaan peserta didik.
   - Bapak/Ibu Guru menyimpan RPP beserta pekerjaan peserta didik ini untuk dijadikan sebagai portofolio guru.
2. **Refleksi Peserta Didik**
   Bapak/Ibu Guru memotivasi peserta didik untuk melakukan releksi secara mandiri berdasarkan pernyataan di buku siswa.

H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

- Bapak/Ibu Guru memberikan tugas tambahan untuk peserta didik yang belum mampu menuntaskan materi Bab 6. Soal Remedial dibuat sama dengan soal pada kegiatan Ayo Belatih dengan soal yang divariasikan.
- Bapak/Ibu Guru dapat melakukan eksplorasi kembali pada peserta didik yang masih perlu bimbingan dalam memahami konsep.

2. Pengayaan

- Bapak/Ibu Guru dapat memberikan berbagai soal pengayaan bagi peserta didik yang dirasa sudah memahami materi

Contoh soal:

1. 6 + 4 + 6 = ...
2. 8 + 3 + 6 = ...
3. 7 + 8 + 3 = ...
4. ... + 8 + 2 = 18

- Bapak/Ibu Guru dapat meminta peserta didik untuk menjelaskan strategi mereka.
- Bapak/Ibu Guru dapat mengembangkan soal pengayaan tersebut.