



محتوى الملف

تقرير حول التقويم التشخيصي

الاطار العام

معطيات عامة

تدبير أسبوع التقويم التشخيصي

الاطار المرجعي **مجموعة مدارس أيت بوالال المركزية**

نماذج من الروايز لمكونات اللغة العربية و قواعدها

شبكات تفريغ و تدوين النتائج (انظر المرفقات)

نسب و مبيان التحكم

تحليل التوقعات بالدراسي : السادس ابتدائي

خطة الدعم العلاجي مادة اللغة العربية

المرفقات

التوقعات للفوج الأول / الفوج الثاني

الموسم الدراسي :

2023/2022

إعداد الأستاذ : أحمد زير

الإطار العام لتقويم المستلزمات الدراسية لموسم 2023/2022
المستوى السادس ابتدائي

بعد الاطلاع على مقتضيات مقرر وزير التربية الوطنية و التكوين المهني و التعليم العالي و البحث العلمي رقم 011.22 والصادر بتاريخ 28 يونيو 2022 ، بشأن تنظيم السنة الدراسية 2023/2022 تحت شعار " من أجل مدرسة ذات جودة للجميع " ، تم الانطلاق للعمل على تنزيله، بعد استكمال إجراءات الدخول المدرسي، تم تخصيص الفترة الممتدة ما بين 05 شتنبر الى غاية 10 منه 2022 لإتمام كل العمليات المرابطة بالدخول المدرسي، أما الفترة الممتدة من 12 شتنبر الى 17 شتنبر 2022 مخصصة لتقويم المستلزمات الدراسية الأساسية لمتعلمي و متلمات المستوى السادس ابتدائي، والعمل على استثمار نتائج التقويم التشخيصي لإعداد برنامج الدعم و التثبيت خلال نفس الفترة و طيلة السنة، للرفع المستمر من جودة التربية و التعليم كما نصت على ذلك مختلف النصوص التنظيمية:

- مشاريع قانون الإطار 51-17، وخاصة المشروع رقم 12 المتعلق بتحسين وتطوير نظام التقويم والدعم والامتحانات؛
- مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي؛
- المقرر الوزاري بشأن تنظيم السنة الدراسية 2022/2023؛
- البرنامج السنوي للأكاديمية الجهوية لجهة درعة- تافيلالت
- المديرية الإقليمية تنغير.

يهدف هذا التقويم إلى تشخيص تحصيل المتعلمات والمتعلمين في بداية السنة الدراسية وفق الأهداف والكفايات المحددة في البرامج الدراسية المقررة في المستوى السادس ابتدائي، والتي تتأسس عليها التعلّيمات الأساس في المستوى السادس.

سيتم انجاز تقويم المستلزمات الدراسية لهذه السنة وفق الخطوات التالية :

- ❖ برنامج تدبير أسبوع التقويم التشخيصي،
- ❖ الاطار المرجعي للرائز التشخيصي السنة السادسة من التعليم الابتدائي مادة اللغة العربية،
- ❖ تمرير روائز التقويم التشخيصي وفق الاطار المرجعي للسنة السادسة مادة اللغة العربية ،
- ❖ تصحيح الروائز،
- ❖ تفريغ نتائج المتعلمين و المتعلمات في جداول،
- ❖ تحليل المعطيات،
- ❖ اعداد خطة الدعم و التثبيث و المعالجة،
- ❖ كتابة تقرير حول أسبوع التقويم التشخيصي،

معطيات عامة:

المؤسسة	المادة المدرسة	المستوى	الاستاذ أحمد زريير
مركزية مجموعة مدارس أيت بوالال	العربية	السادس ابتدائي	رقم التأجير 1681543
الغائبون : : اناث / ذكور	الاناث 13	الذكور 13	عدد التلاميذ 26
السادس الفوج الاول			
الغائبون : : اناث / ذكور	الاناث 13	الذكور 12	عدد التلاميذ 25
السادس الفوج الثاني			



المرحلة	اليوم / التاريخ	العمليات	الاهداف
الأولى	اليوم الأول الاثنين 05 شتنبر 2022	- استقبال التلاميذ و التلميذات - توزيع جدول الحصص على المتعلمين.	التعرف على المتعلمين و المتعلمات
	اليوم الثاني الثلاثاء 06 شتنبر 2022	تنظيم و تنظيف القسم	التحسيس بأهمية النظافة و التنظيم
	اليوم الثالث الاربعاء 07 شتنبر 2022	مناقشة ميثاق القسم والمصادقة عليه	تحديد ضوابط العمل السنوي
الثانية	اليوم الرابع الخميس 08 شتنبر 2022	توزيع الادوات (عملية مليون محفظة)	اتمام عمليات الدخول المدرسي
	اليوم الخامس الجمعة 09 شتنبر 2022	- مسك المستفيدين من الدعم الاجتماعي (مليون محفظة) - تنظيم الدفاتر و الادوات	اتمام عمليات الدخول المدرسي
الثالثة	اليوم السادس السبت 10 شتنبر 2022	تعريف المتعلمين بمعنى التقويم التشخيصي والدعم وكيفية تنظيم أسبوعه	- تشخيص تحصيل المتعلمين و المتعلمات، - تحديد مستويات التحكم في التعلّات الاساس،
	اليوم السابع الاثنين 12 شتنبر 2022	- تمرير رانز (القراءة) - تمرير رانز (الظواهر اللغوية)	- تشخيص تحصيل المتعلمين و المتعلمات، - تحديد مستويات التحكم في التعلّات الاساس
	اليوم الثامن الثلاثاء 13 شتنبر 2022	تمرير رانز (الكتابة)	- تشخيص تحصيل المتعلمين و المتعلمات، - تحديد مستويات التحكم في التعلّات الاساس
الرابعة	اليوم التاسع الاربعاء 14 شتنبر 2022	- تصحيح الروانز الممررة فرديا و جماعيا - فرز واستثمار نتائج التقويم التشخيصي	- تحديد مستويات التحكم في التعلّات الاساس، - الوقوف على تعثرات المتعلم و تدوينها ،
الخامسة	اليوم العاشر الخميس 15 شتنبر 2022	المراجعة و التثبيت	أنشطة الدعم اعتماد الفارقة
	اليوم الحادي عشر	- المراجعة و التثبيت - انجاز خطة الدعم (أنشطة، وضعيات)	التأكد من تقلص الفوارق بين درجات تحكم المتعلمين في التعلّات الاساس موضوع الدعم

الجمعة 16 شتبر 2022		• بلورة خطة الدعم،
اليوم الثامن السبت 17 شتبر 2022	• تقييم أثر الدعم • تمرير روائز التحقق	• برمجة حصص وأنشطة المراجعة و الدعم والتثبيت • طيلة السنة، • تشجيع التعلم الذاتي و عن بعد،

الإطار المرجعي للرائز التشخيصي

السنة السادسة من التعليم الابتدائي

مادة اللغة العربية

• المجال الرئيسي الأول: القراءة

المستوى المهاري	القدرات والمهارات
معرفة	1. قراءة نص تراوح عدد كلماته ما بين 120 و 140 كلمة (سردي أو وصفي أو تفسيري أو توجيهي) قراءة متواصلة مع احترام علامات الترقيم والنطق السليم وإعطاء الحروف حقها؛
معرفة	2. تحديد نوعية النص (خطبة، قصة، مقالة، قصيدة...)
فهم	3. تحديد معنى كلمتين من النص باستخدام إحدى استراتيجيات المفردات (خريطة الكلمة - شبكة المفردات - عائلة الكلمة - المعاني المتعددة - ...)
فهم	4. استخراج معلومات صريحة و/أو ضمنية من النص؛
فهم	5. تحديد عبارة أو جملة من النص تبين إحدى الأفكار الواردة فيه؛
فهم	6. تحديد الفكرة العامة و/أو الأفكار الأساسية للنص؛
فهم	7. تلخيص النص أو جزء منه؛
تحليل	8. استنتاج القيمة أو العبرة التي يروجها النص؛
تقويم	9. إبداء الرأي حول النص أو حول إحدى الأفكار الواردة فيه.

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية
المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل

المستوى المهاري	القدرات والمهارات
معرفة	1. تعرف الفعل المجرد والمزيد في جمل معطاة؛
تطبيق	2. توظيف الفعل الصحيح والمعتل في جمل معطاة؛
تطبيق	3. صياغة مصادر من أفعال معطاة؛
تطبيق	4. صياغة المثنى والجمع من أسماء معطاة؛
تطبيق	5. صياغة اسم الفاعل واسم المفعول من الفعل الثلاثي في جمل معطاة؛
تطبيق	6. بناء فعل ماض للمجهول في جملة معطاة.

المجال الفرعي الثاني: التراكيب

المستوى المهاري	القدرات والمهارات
معرفة	1. تعرف اللازم والمتعدي في جمل معطاة؛
تطبيق	2. توظيف النواسخ الفعلية والنواسخ الحرفية في جمل معطاة؛
معرفة	3. تعرف المفعول المطلق والمفعول لأجله والمفعول فيه من خلال أمثلة مقترحة؛
فهم	4. تمييز النعت الحقيقي والتوكيد والحال المفردة من جمل معطاة؛
فهم	5. التمييز بين الفاعل ونائب الفاعل في جمل معطاة.

المجال الفرعي الثالث: الإملاء

المستوى المهاري	القدرات والمهارات
تطبيق	1. كتابة الهمزة المتوسطة في كلمات معطاة؛
تطبيق	2. كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة في كلمات معطاة؛
تطبيق	3. كتابة الألف اللينة ممدودة ومقصورة في أفعال وأسماء معطاة؛
تطبيق	4. تنوين أسماء مقصورة ومنقوصة وممدودة.

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة

المجال الفرعي الأول: الشكل

المستوى المهاري	القدرات والمهارات
تطبيق	1. ضبط ثلاث أو أربع كلمات، متفرقة في النص، بالشكل التام؛
تطبيق	2. ضبط جملة من النص، مكونة من ثلاث إلى خمس كلمات، بالشكل التام.

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي

إنتاج نص سردي و / أو وصفي من 6 إلى 8 أسطر مع:

المستوى المهاري	القدرات والمهارات
تطبيق	1. استعمال لغة سليمة؛
تطبيق	2. توظيف مقومات مهارتي السرد والوصف؛
تركيب	3. الربط بين الأفكار والجمل؛
تركيب	4. إنتاج نص منسجم الأفكار مرتبط بالمطلوب.

جداول التخصيص

جدول 1: أهمية كل مجال بالنسبة للمادة (اللغة العربية)

المجال	عدد الأهداف	أهمية المجال	عدد الأسئلة
--------	-------------	--------------	-------------

9	30%	9	القراءة
15	50%	15	الظواهر اللغوية
6	20%	6	الكتابة
30	100%	30	المجموع

جدول 2: أهمية المهارات بالنسبة لمجالات المادة (اللغة العربية)

المجال	المهارات				
	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب
القراءة	2	5		1	1
الظواهر اللغوية	3	2	10		
الكتابة			4		2
المجموع	5	7	14	1	2
الأهمية	16,67 %	23,33 %	46,67 %	3,33 %	2,679 %
					3,33 %

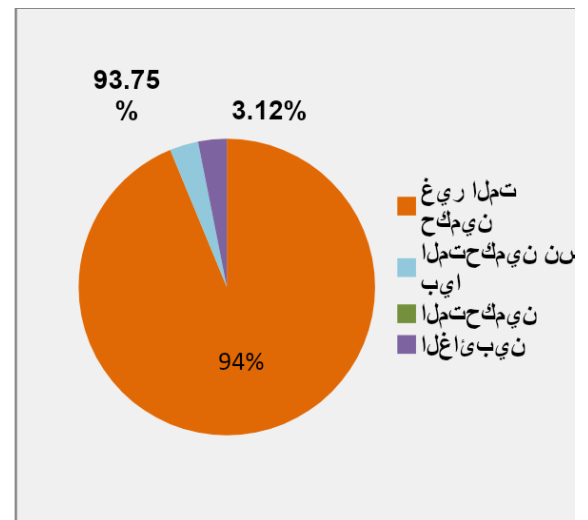
المستوى السادس الفوج الاول			
ر- ت لل م ن	الصفة		
	م ت ح ك م	م ت ح ن س ب	م ت ح ك م
1			
2			
3			
4			
5			

			6
			7
			8
			9
			10
			11
			12
			13
			14
			15
			16
			17
			18
			19
			20
			21
			22
			23
			24
			25
			26
			المجموع
			النسبة %
			الغياب

المستوى السادس الثاني			
الصفحة			ر- ت لل م ن
م ت ح ك م	م ن ع ن ن ن	م ن ع ن ن ن	
			1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
			8
			9

			10
			11
			12
			13
			14
			15
			16
			17
			18
			19
			20
			21
			22
			23
			24
			25
			المجموع
			النسبة %
			الغياب





❖	نسبة غير المتحكمين	❖	الفوج الاول :	❖
			69.69 %	
	نسبة المتحكمين نسبيا	-		
21.21 %	نسبة المتحكمين	-		
00 %	نسبة الغائبين	-		
%		-	9.09	

موازاة مع إجراءات التقويم التشخيصي تم تدوين مجموعة من الملاحظات الصفية حول المتعلمين، سلوكياتهم ومدى تطبيقهم لمقتضيات القانون الداخلي للقسم والمؤسسة والذات تمت مناقشتها جماعيا.

لعل أهمها، عدم مواظبة البعض على الحضور في الوقت وفق جدول الحصص وحركية البعض داخل الفصل الدراسي مما استدعى تحسيس هؤلاء بأهمية المواكبة والانضباط داخل الفصل الدراسي، وضرورة احترام باقي المتعلمين والالتزام بتطبيق النظام الداخلي للقسم، والحرص على العمل الجماعي الهادف.

بعد تفعيل مقتضيات البرنامج أعلاه وتجميع المعطيات وفق شبكات التفريغ المرفقة بملف التقويم التشخيصي وضبط النسب ثم رصد بعض التعثرات و تسجيل ملاحظات تحتلجّلها كالتالي :

أولا القراءة : تمكن أغلب المتعلمين من كلا الفوجين من القراءة السليمة نوعا ما للنص.

ثانيا فهم المقروء : التحكم نسبيا من صياغة إجابات واضحة و لا بأس بها لأسئلة الفهم المرتبطة بنص معطى ، و تحديد معنى كلمتين من النص باستخدام إحدى استراتيجيات المفردات. و نسبة 20 % من الفوج الاول تمكنوا من تلخيص النص، و 50 % من الفوج الثاني تحكموا في تحديد القيمة التي يروج لها النص، كما استطاعت نسبة قليلة من المتعلمين في بداء رأيهم حول افكار النص .

ثالثا التراكيب : تحكم نصف العدد الاجمالي للمتعلمين من كلا الفوجين في التذكر و الاجابة على ظواهر نحوية كالمفاعيل و النواسخ الفعلية و الحرفية والنعت، بينما تعثرت نسبة 75 % في الاجابة على الفعل اللازم و المتعدي .

رابعا الصرف والتحويل : تحكمت 25 % من الفوج الاول، و 15 % من الفوج الثاني في الاجابة على أسئلة تصنيف الفعل الجرد و المزيد و الفعل الصحيح و المعتل. بينما سجلت نسب متفاوتة في تذكر تطبيق قاعدة اسما الفاعل و المفعول، و بناء الفعل الماضي للمجهول .

خامسا الإملاء : أغلب المتعلمين متحكمين في استعمال القواعد الإملائية، القدرة على كتابة التاء المبسوطة و التاء المربوطة، و وقعوا في الخلط بين قاعدة الهمزة المتوسطة و الهمزة المتطرفة .

سابعا الاملاء : كشفت روائز التقويم التشخيص عن تحكم نسبة 45 % من الفوج الاول، و نسبة 30 % من الفوج الثاني على كتابة التاء المبسوطة و التاء المربوطة كتابة صحيحة، بينما تعثر البعض منهم في كتابة الهمزة المتوسطة، وتنويع الالف الممدودة و المنقوصة و المقصورة .

ثامنا الشكل : تفاوتت نسب التحكم بين التلاميذ في ضبط جمل و كلمات بالشكل.

تاسعا التعبير الكتابي: لم تتمكن نسبة 70% من كلا الفوجين من توظيف مهارات الوصف في الانتاجات الكتابية.

الملاحظات :

لعل من أهم الاسباب المؤدية الى هذه النتائج و النسب و التعثرات المحصل عليها :

- ✓ تسجيل حالات للغياب خلال فترة تمرير الروايز .
- ✓ تدعيات الظرفية الوبائية من كل جانب اقتصاديا ،نفسيا، صحيا، اجتماعيا،..
- ✓ خصوصيات المنطقة والظروف الشخصية والعائلية للمتعلم (عن البحث الاجتماعي بملف المتعلمين)
- ✓ غياب المواكبة من طرف الأسرة داخل فضاء المؤسسة وخارجه.
- ✓ غزو تكنولوجيا الالعاب لحياة الطفل فأصبح مشغولا عن الدراسة.

خطة العلاج :

بناء على النتائج و النسب السابقة وسعيا منا لتقليل الفوارق وتجاوز الصعوبات الملاحظة لدى المتعلمين، ارتأينا تخصيص الأيام التالية 15/16/17 شتنبر 2022 للمراجعة و الدعم و التثبيت وفق البرنامج التالي على أساس اجراء أنشطة تقويمية (كتابية شفوية) في الحصص المخصصة للدعم و الحياة المدرسية في الحصص الاسبوعية.				
التاريخ	القسم	المادة/ المكون	التعثرات	الاجراءات المتبعة
الخميس 15 شتنبر 2022	السادس	القراءة	صعوبات قرائية مما يحول و فهم المقروء او نص أو موضوع القراءة.	❖ إعادة قراءة النص مقترح قراءة نموذجية ❖ التذكير بقواعد القراءة السليمة ❖ الوقوف على الأخطاء ومعالجتها جماعيا خلال القراءة الفردية.
		التركيب	عدم تذكرهم بعض اهم القواعد الاعرابية ضعف في قدرة توظيفها في أنشطة او سياقات	❖ عمل ورشات تقوم كل مجموعة بإنتاج ورقة تشرح فيها احد القواعد ويقوم احد افرادها بتقديمها ومناقشتها من طرف الجميع ويتم تزيين القسم بها للعودة لها اثناء الحاجة
		الصرف و التحويل	عدم تذكر بعض القواعد الصرفية و انعدام القدرة على توظيفها مستقلة او في سياقات	❖ قامت كل مجموعة بمناقشة احد القواعد وإعطاء امثلة في ذلك على شكل ورقة تم تقديمها من طرف احد افراد المجموعة ومناقشتها من طرف الجميع ، وتزين القسم بها.
الجمعة 16 شتنبر 2022	السادس	الاملاء	عدم كتابة مجموعة من الكلمات بالشكل الصحيح ناتج عن عدم قدرتهم على استحضار قواعد اثناء الكتابة	❖ بعد نقاش مستفيض بين افراد كل مجموعة وشرح بعضهم لبعض القاعدة الاملائية المكلفين بدراستها على شكل ورقة تم تقديمها وشرحها على السبورة ومناقشتها حتى استوعبها الجميع ونفس الشيء لباقي القواعد



السبت 17 شتنبر 2022

التعبير
الكتابي

صعوبات في التعبير الكتابي السليم
عدم ضبط معايير صياغة موضوع انشائي
وضعف في توظيفها

قبل الكتابة

❖ مثال تطبيقي لاحترام عناصر موضوع
انشائي وعلامات الترقيم
❖ التركيز على اغناء الرصيد اللغوي من خلال
التكوين الذاتي.

المفتش



لأن العقل المتعلم دائما يحتاج
سيدتي بإرشاداتك و

المدير



لما حاولت ستبقى مجرد مكالمة ...
إلى توجيهه ، فلا تبخل علي سيدي ،
توجيهاتك .

: التواقيع (التي)



و شكرا ."

أحمد زير