

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Satuan Pendidikan : MTs N/S
Kelas / Semester : IX/Genap
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Materi Pokok : Iman Kepada *Qada* dan *Qadar* Allah Swt
Alokasi Waktu : 8 JP (4 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah dan selama proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu:

1. Meyakini macam-macam takdir yang berhubungan dengan Qodha dan Qodar.
2. Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan kepada Qadha dan Qadar Allah
3. Menunjukkan bukti/dalil kebenaran akan adanya Qadha dan Qadar dan ciri-ciri perilaku orang yang beriman kepadanya
4. Menyajikan kisah-kisah dari berbagai sumber dalam fenomena kehidupan tentang Qadha dan Qadar

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.1 Meyakini macam-macam takdir yang berhubungan dengan <i>qada</i> dan <i>qadar</i> Allah swt.	1.1.1 Penghayatan terhadap keimanan macam-macam takdir yang berhubungan dengan <i>qada</i> dan <i>qadar</i> Allah swt
2.1 Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan kepada <i>qada</i> dan <i>qadar</i> Allah swt.	2.1.1 Pembiasaan perilaku yang mencerminkan keimanan kepada <i>qada</i> dan <i>qadar</i> Allah swt
2.1 Menunjukkan bukti/dalil kebenaran akan adanya <i>qada</i> dan <i>qadar</i> dan ciri-ciri perilaku orang yang beriman kepadanya.	3.1.1 Menjelaskan pengertian Qadha dan Qadar 3.1.2 Mengidentifikasi dalil aqli dan naqli kebenaran Qadha dan Qadar 3.1.3 Menjelaskan macam-macam Qadha dan Qadar 3.1.4 Menunjukkan contoh fenomena Qadha dan Qadar dalam kehidupan 3.1.5 Menjelaskan ciri-ciri perilaku orang yang beriman kepada Qadha dan Qadar
4.1 Menyajikan kisah-kisah dari berbagai sumber dalam fenomena kehidupan tentang <i>qada</i> dan <i>qadar</i> Allah swt	4.1.1 Menceritakan kisah-kisah dari berbagai sumber dalam fenomena kehidupan tentang <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i>

C. Materi Pembelajaran

1. **Fakta:**
 - ◆ Qodha dan Qodar
2. **Konsep**
 - ◆ Menjelaskan pengertian Qadha dan Qadar
 - ◆ Mengidentifikasi dalil aqli dan naqli kebenaran Qadha dan Qadar
 - ◆ Menjelaskan macam-macam Qadha dan Qadar
 - ◆ Menunjukkan contoh fenomena Qadha dan Qadar dalam kehidupan
 - ◆ Menjelaskan ciri-ciri perilaku orang yang beriman kepada Qadha dan Qadar.
3. **Prinsip**
 - ◆ Penghayatan terhadap keimanan macam-macam takdir yang berhubungan dengan *qada* dan *qadar* Allah swt
 - ◆ Pembiasaan perilaku yang mencerminkan keimanan kepada *qada* dan *qadar* Allah swt
4. **Prosedur**
 - ◆ Menceritakan kisah-kisah dari berbagai sumber dalam fenomena kehidupan tentang *Qadha* dan *Qadar*

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

E. Media Pembelajaran

- 1. Media LCD projector,
- 2. Laptop,
- 3. Bahan Tayang
- 4. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- 5. Lembar penilaian
- 6. Laboratorium komputer sekolah atau warnet
- 7. Perpustakaan sekolah

F. Sumber Belajar

- 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Aqidah Akhlak. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- 3. Modul/bahan ajar,
- 4. internet,
- 5. Sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu				
<div>Kegiatan Pendahuluan</div> <div>Guru : Orientasi<ul style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaranMemeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplinMenyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.Apersepsi<ul style="list-style-type: none">Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya,<ul style="list-style-type: none">♦ <i>Keteladanan umar bin khatab</i>♦ <i>Hikmah yang dapat diambil dari kisah umar bin khatab</i>Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.Motivasi<ul style="list-style-type: none">Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:<ul style="list-style-type: none">♦ <i>Pengertian iman kepada qadha dan qadar</i>♦ <i>Beriman kepada qadha dan qadar Allah swt</i>♦ <i>Kewajiban beriman kepada qadha dan qadar</i>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berl angsungMengajukan pertanyaan.Pemberian Acuan<ul style="list-style-type: none">Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsungPembagian kelompok belajarMenjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</div> <div></div>		10 menit				
<div>Kegiatan Inti</div> <table><tr><th>Sintak Model Pembelajaran</th><th>Kegiatan Pembelajaran</th></tr><tr><td>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</td><td>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic<ul style="list-style-type: none">♦ <i>Pengertian iman kepada qadha dan qadar</i>♦ <i>Beriman kepada qadha dan qadar Allah swt</i>♦ <i>Kewajiban beriman kepada qadha dan qadar</i>dengan cara :<ul style="list-style-type: none">❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang</td></tr></table>		Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <ul style="list-style-type: none">♦ <i>Pengertian iman kepada qadha dan qadar</i>♦ <i>Beriman kepada qadha dan qadar Allah swt</i>♦ <i>Kewajiban beriman kepada qadha dan qadar</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none">❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang	60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran					
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <ul style="list-style-type: none">♦ <i>Pengertian iman kepada qadha dan qadar</i>♦ <i>Beriman kepada qadha dan qadar Allah swt</i>♦ <i>Kewajiban beriman kepada qadha dan qadar</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none">❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang					

- Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar berkaitan yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa



❖ **Mengamati**

- Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru tentang dalil-dalil yang berkaitan dengan qadha dan qadhar

مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي أَنْفُسِكُمْ إِلَّا فِي كِتَابٍ مِنْ قَبْلِ أَنْ نَبْرَأَهَا إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ (٢٢)

Artinya: Tiada suatu bencanapun yang menimpa di bumi dan (tidak pula) pada dirimu sendiri melainkan telah tertulis dalam kitab (Lauhul Mahfuzh) sebelum Kami menciptakannya. Sesungguhnya yang demikian itu adalah mudah bagi Allah. (QS. Al-Hadid ayat 22)

وَمَا كَانَ لِلْمُؤْمِنِينَ وَلَا الْمُؤْمِنَاتِ إِذَا قَضَى اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَمْرًا أَنْ يَكُونَ لَهُمُ الْخِيَرَةُ مِنْ أَمْرِهِمْ وَمَنْ يَعْصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا مُبِينًا -٦٣-

Artinya: Dan tidaklah patut bagi laki-laki yang mukmin dan tidak (pula) bagi perempuan yang mukmin, apabila Allah dan Rasul-Nya telah menetapkan suatu ketetapan, akan ada bagi mereka pilihan (yang lain) tentang urusan mereka. Dan barangsiapa mendurhakai Allah dan Rasul-Nya maka sungguhlah dia telah sesat, sesat yang nyata.

Dan dalam firman Allah swt yang lain pada Surat al-Qamar ayat 49:

إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ -٩٤-

Artinya: Sesungguhnya Kami menciptakan segala sesuatu menurut ukuran.

أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ

Artinya: “Engkau beriman kepada Allah swt, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya dan Hari Akhir dan engkau beriman kepada takdir yang baik maupun yang buruk “ (HR. Muslim)

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),






- Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
 - ◆ Pengertian iman kepada qadha dan qadar
 - ◆ Beriman kepada qadha dan qadar Allah swt
 - ◆ Kewajiban beriman kepada qadha dan qadar

❖ **Mendengar**

- Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
 - ◆ Pengertian iman kepada qadha dan qadar
 - ◆ Beriman kepada qadha dan qadar Allah swt

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Kewajiban beriman kepada qadha dan qadar</i> ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Pengertian iman kepada qadha dan qadar</i> ◆ <i>Beriman kepada qadha dan qadar Allah swt</i> ◆ <i>Kewajiban beriman kepada qadha dan qadar</i> 	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Pengertian iman kepada qadha dan qadar</i> ◆ <i>Beriman kepada qadha dan qadar Allah swt</i> ◆ <i>Kewajiban beriman kepada qadha dan qadar</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p>□</p>	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Pengertian iman kepada qadha dan qadar</i> ◆ <i>Beriman kepada qadha dan qadar Allah swt</i> ◆ <i>Kewajiban beriman kepada qadha dan qadar</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Pengertian iman kepada qadha dan qadar</i> ◆ <i>Beriman kepada qadha dan qadar Allah swt</i> ◆ <i>Kewajiban beriman kepada qadha dan qadar</i> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Peserta didik diminta menyimak ayat atau dalil yang berkaitan dengan beriman kepada qadha dan qada</i> ◆ <i>Peserta didik diminta menuliskan dan membacakan dallil yang berkaitan dengan kewajiban beriman kepada qadha dan qadar</i> ◆ <i>Peserta didk diminta menyampaikan hasil diskusinya dideapan kelas</i> ❖ Mendiskusikan <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Peserta didik diminta membuat kelompok diskusi yang terdiri dari 3-5 orang untuk mendiskusikan iman kepada qadha dan qadar</i> ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Pengertian iman kepada qadha dan qadar</i> ◆ <i>Beriman kepada qadha dan qadar Allah swt</i> ◆ <i>Kewajiban beriman kepada qadha dan qadar</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Pengertian iman kepada qadha dan qadar</i> ◆ <i>Beriman kepada qadha dan qadar Allah swt</i> ◆ <i>Kewajiban beriman kepada qadha dan qadar</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Pengertian iman kepada qadha dan qadar</i> ◆ <i>Beriman kepada qadha dan qadar Allah swt</i> ◆ <i>Kewajiban beriman kepada qadha dan qadar</i> 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Pengertian iman kepada qadha dan qadar</i> ◆ <i>Beriman kepada qadha dan qadar Allah swt</i> ◆ <i>Kewajiban beriman kepada qadha dan qadar</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Pengertian iman kepada qadha dan qadar</i> ◆ <i>Beriman kepada qadha dan qadar Allah swt</i> ◆ <i>Kewajiban beriman kepada qadha dan qadar</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Pengertian iman kepada qadha dan qadar</i> ◆ <i>Beriman kepada qadha dan qadar Allah swt</i> ◆ <i>Kewajiban beriman kepada qadha dan qadar</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		10 menit
2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu menit
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Pengertian iman kepada qadha dan qadar</i> ◆ <i>Beriman kepada qadha dan qadar Allah swt</i> ◆ <i>Kewajiban beriman kepada qadha dan qadar</i> • Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Hubungan antara qadha dan qadar</i> ◆ <i>Macam-macam takdir</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berl angsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Hubungan antara qadha dan qadar</i> ◆ <i>Macam-macam takdir</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar berkaitan yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa</i> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati 	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
	<p>□ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru tentang dalil-dalil yang berkaitan dengan hubungan qadha dan qadar dan macam-macam takdir</p> <p style="text-align: center;"> قُلْ إِنِّي عَلَىٰ بَيِّنَةٍ مِّن رَّبِّي وَكَذَّبْتُمْ بِهِ مَا عِندِي مَا تَسْتَعْجِلُونَ بِهِ إِنَّ الْحُكْمَ إِلَّا لِلَّهِ يَقْضِي الْحَقُّ وَهُوَ خَيْرُ الْفَاصِلِينَ </p> <p>Artinya: Katakanlah: “Sesungguhnya aku berada di atas hujjah yang nyata (Al Quran) dari Tuhanku, sedang kamu mendustakannya. Tidak ada padaku apa (azab) yang kamu minta supaya disegerakan kedatangannya. Menetapkan hukum itu hanyalah hak Allah swt. Dia menerangkan yang sebenarnya dan Dia pemberi keputusan yang paling baik”.</p> <p style="text-align: center;"> مَا أَصَابَ مِنْ مُّصِيبَةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي أَنْفُسِكُمْ إِلَّا فِي كِتَابٍ مِّن قَبْلِ أَن نَّبْرَأَهَا إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ ٢٢- لِكَيْلَا تَأْسَوْا عَلَىٰ مَا فَاتَكُمْ وَلَا تَفْرَحُوا بِمَا آتَاكُمْ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ٣٢- </p> <p>Artinya: tiada suatu bencanapun yang menimpa di bumi dan (tidak pula) pada dirimu sendiri melainkan telah tertulis dalam kitab (Lauhul Mahfuzh) sebelum Kami menciptakannya. Sesungguhnya yang demikian itu adalah mudah bagi Allah.</p> <p style="text-align: center;"> إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ (١١) </p> <p>Artinya: Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. (QS. Ar-Ra'd ayat 11)</p> <p>❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), □ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ♦ Hubungan antara qadha dan qadar ♦ Macam-macam takdir</p> <p>❖ Mendengar □ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ♦ Hubungan antara qadha dan qadar ♦ Macam-macam takdir</p> <p>❖ Menyimak, □ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ♦ Hubungan antara qadha dan qadar ♦ Macam-macam takdir</p>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ♦ Hubungan antara qadha dan qadar ♦ Macam-macam takdir</p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p>□</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi □ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang ♦ Hubungan antara qadha dan qadar ♦ Macam-macam takdir</p> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks, □ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</p>

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Hubungan antara qadha dan qadar ◆ Macam-macam takdir <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> ◆ Peserta didik diminta mengidentifikasi hubungan antara qadha dan qadar ◆ Peserta didik diminta menuliskan salah satu contoh hubungan qadha dan qadar dalam kehidupan sehari-hari ◆ Peserta didik diminta menuliskan dan menyebutkan contoh takdir mubram dalam kehidupan sehari-hari ◆ Peserta didik diminta menuliskan dan menyebutkan contoh takdir muallaq dalam kehidupan sehari-hari ◆ Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas ❖ Mendiskusikan <ul style="list-style-type: none"> ◆ Peserta didik diminta membuta kelompok diskusi yang terdiri atas 3-5 orang untuk mendiskusikan hubungan antara qadha dan qadar dan macam-macam takdir ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Hubungan antara qadha dan qadar ◆ Macam-macam takdir <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> 	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Hubungan antara qadha dan qadar ◆ Macam-macam takdir <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ◆ Hubungan antara qadha dan qadar ◆ Macam-macam takdir 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Hubungan antara qadha dan qadar ◆ Macam-macam takdir <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> 	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Hubungan antara qadha dan qadar ◆ Macam-macam takdir ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ◆ Hubungan antara qadha dan qadar ◆ Macam-macam takdir 	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none">❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : <ul style="list-style-type: none">• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.• Mengagendakan pekerjaan rumah.• Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : <ul style="list-style-type: none">• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		10 menit

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya,<ul style="list-style-type: none">♦ <i>Hubungan antara qadha dan qadar</i>♦ <i>Macam-macam takdir</i>• Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.• Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:<ul style="list-style-type: none">♦ <i>Kewajiban beriman kepada qadha dan qadar</i>♦ <i>Ciri-ciri orang yang beriman kepada qadha dan qadar</i>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung• Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none">• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung• Pembagian kelompok belajar• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		10 menit
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <ul style="list-style-type: none">♦ <i>Kewajiban beriman kepada qadha dan qadar</i>♦ <i>Ciri-ciri orang yang beriman kepada qadha dan qadar</i>	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Kewajiban beriman kepada qadha dan qadar</i> ◆ <i>Ciri-ciri orang yang beriman kepada qadha dan qadar</i> • Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Perilaku yang mencerminkan keimanan kepada qadha dan qadar</i> ◆ <i>Manfaat iman kepada qadha dan qadar</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berl angsung 	<p style="text-align: center;">10 menit</p>

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none">• Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung• Pembagian kelompok belajar• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none">♦ <i>Perilaku yang mencerminkan keimanan kepada qadha dan qadar</i>♦ <i>Manfaat iman kepada qadha dan qadar</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang<ul style="list-style-type: none">□ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar berkaitan yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa</i>❖ Mengamati<ul style="list-style-type: none">□ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru</i>❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),<ul style="list-style-type: none">□ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i><ul style="list-style-type: none">♦ <i>Perilaku yang mencerminkan keimanan kepada qadha dan qadar</i>♦ <i>Manfaat iman kepada qadha dan qadar</i>❖ Mendengar<ul style="list-style-type: none">□ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</i><ul style="list-style-type: none">♦ <i>Perilaku yang mencerminkan keimanan kepada qadha dan qadar</i>♦ <i>Manfaat iman kepada qadha dan qadar</i>❖ Menyimak,<ul style="list-style-type: none">□ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i><ul style="list-style-type: none">♦ <i>Perilaku yang mencerminkan keimanan kepada qadha dan qadar</i>♦ <i>Manfaat iman kepada qadha dan qadar</i>	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mengajukan pertanyaan tentang :<ul style="list-style-type: none">♦ <i>Perilaku yang mencerminkan keimanan kepada qadha dan qadar</i>♦ <i>Manfaat iman kepada qadha dan qadar</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mengamati obyek/kejadian,❖ Wawancara dengan nara sumber❖ Mengumpulkan informasi<ul style="list-style-type: none">□ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i><ul style="list-style-type: none">♦ <i>Perilaku yang mencerminkan keimanan kepada qadha dan qadar</i>♦ <i>Manfaat iman kepada qadha dan qadar</i>❖ Membaca sumber lain selain buku teks,<ul style="list-style-type: none">□ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i><ul style="list-style-type: none">♦ <i>Perilaku yang mencerminkan keimanan kepada qadha dan qadar</i>	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>♦ <i>Manfaat iman kepada qadha dan qadar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Peserta didik diminta mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan keimanan kepada qadha dan qadar</i> ♦ <i>Peserta didik diminta menuliskan dan menyebutkan manfaat iman kepada qadha dan qadar</i> ♦ <i>Peserta didik diminta menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas</i> ♦ <i>Peserta didik diminta melakukan refleksi hasil belajar</i> ❖ Mendiskusikan <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Peserta didik diminta membuat kelompok diskusi yang terdiri atas 3-5 orang untuk mendiskusikan tentang perilaku yang mencerminkan keimanan kepada qadha dan qadar dan manfaat iman kepada qadha dan qadar</i> ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Perilaku yang mencerminkan keimanan kepada qadha dan qadar</i> ♦ <i>Manfaat iman kepada qadha dan qadar</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Perilaku yang mencerminkan keimanan kepada qadha dan qadar</i> ♦ <i>Manfaat iman kepada qadha dan qadar</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Perilaku yang mencerminkan keimanan kepada qadha dan qadar</i> ♦ <i>Manfaat iman kepada qadha dan qadar</i> 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Perilaku yang mencerminkan keimanan kepada qadha dan qadar</i> ♦ <i>Manfaat iman kepada qadha dan qadar</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Perilaku yang mencerminkan keimanan kepada qadha dan qadar</i> ♦ <i>Manfaat iman kepada qadha dan qadar</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Perilaku yang mencerminkan keimanan kepada qadha dan qadar</i> ♦ <i>Manfaat iman kepada qadha dan qadar</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. 	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none">❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : <ul style="list-style-type: none">• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.• Mengagendakan pekerjaan rumah.• Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : <ul style="list-style-type: none">• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		10 menit

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan
 - Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
 - Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
- 2) Portofolio / unjuk kerja
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
- d. Pertemuan Keempat (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - Guru menyampaikan pertanyaan kepada peserta didik akan hal-hal apa saja yang belum mereka pahami.
 - Guru memberikan penilaian ulang untuk penilaian pengetahuan, dengan pertanyaan yang lebih sederhana.

1. Materi pembelajaran remedial

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

- *Guru meminta peserta didik untuk melakukan studi pustaka (ke perpustakaan atau mencari di koran, majalah, dan browsing internet) untuk menemukan artikel yang berkaitan dengan materi.*
- *Hasil temuannya ditulis dalam laporan tertulis yang berisi rangkuman singkat dari artikel tersebut.*

Penilaian Spiritual

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
1	Teman yang terbiasa berkomitmen tinggi terhadap agamanya akan banyak memiliki teman				
2	Teman yang terbiasa mengamalkan ajaran agamanya akan menjadi pribadi yang berwibawa				
3	Teman yang terbiasa mensyiarkan Islam akan menjadikan agamanya dihargai orang lain				
4	Teman yang terbiasa berperilaku Islami akan dihargai agama lain				
Jumlah Skor					

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : MTs N/S
Mata Pelajaran : SKI
Kelas /Semester : IX/Genap

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Menunjukkan bukti/dalil kebenaran akan adanya <i>qada</i> dan <i>qadar</i> dan ciri-ciri perilaku orang yang beriman kepadanya.	♦ Iman kepada Qadha dan Qadar	♦ Menjelaskan pengertian Qadha dan Qadar ♦ Mengidentifikasi dalil aqli dan naqli kebenaran Qadha dan Qadar ♦ Menjelaskan macam-macam Qadha dan Qadar ♦ Menunjukkan contoh fenomena Qadha dan Qadar dalam kehidupan ♦ Menjelaskan ciri-ciri perilaku orang yang beriman kepada Qadha dan Qadar	Uraian	5

Contoh butir soal:

1. apa yang dimaksud dengan qadha?
2. apa yang dimaksud dengan qadar?
3. apa hubungan antara hubungan qadha dan qadar?

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswadapatmenyebutkanjawabandenganbaikdanbenar.	4
2	Siswadapatmenyebutkanjawabandenganbaikdanbenar, tapiuranglengkap.	3
3	Siswadapatmenyebutkanjawabantapisalahsebagianbesar.	1
	SkorMaksimum	8

$$Nilai = \frac{total\ skor\ perolehan}{total\ skor\ maksimum} \times 100$$

Kisi-Kisi Penugasan

Satuan Pendidikan : MTs N/S
 Mata Pelajaran : SKI
 Kelas /Semester : IX/Genap

No	KompetensiDasar	Materi	IndikatorSoal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Menunjukkan bukti/dalil kebenaran akan adanya qada dan qadar dan ciri-ciri perilaku orang yang beriman kepadanya.	♦ Iman kepada Qadha dan Qadar	♦ Menjelaskan pengertian Qadha dan Qadar ♦ Mengidentifikasi dalil aqli dan naqli kebenaran Qadha dan Qadar ♦ Menjelaskan macam-macam Qadha dan Qadar ♦ Menunjukkan contoh fenomena Qadha dan Qadar dalam kehidupan ♦ Menjelaskan ciri-ciri perilaku orang yang beriman kepada Qadha dan Qadar	Pilihan Ganda	1

- Tugas:
- ♦ Membuat analisis dalam bentuk fortfolio tentang Iman kepada Qadha dan Qadar
 - ♦ Membuat kesimpulan fenomena-fenomena tentang macam-macam takdir yang berhubungan dengan qada dan qadar Allah swt.

Rubrik Penskoran Penugasan

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
--------------------	--------	------

Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanyamemuat salah satu komponenpendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurangtepat	1
Pelaksanaan	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan tepat	4
	Baris program ditulisdengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan kurangtepat	3
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat	2
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat	1
Kesimpulan	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnyayang <i>feasible</i>	4
	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnyatetapi kurang <i>feasible</i>	3
	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak adasaran	2
	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran	1
Tampilan laporan	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoverdan foto/gambar	4
	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoveratau foto/gambar	3
	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambartetapikurang rapi atau kurangmenarik	2
	Laporan kurangrapi dankurangmenarik, tidak dilengkapi coverdanfoto/gambar	1
Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan katatepat, danejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan katatepat, beberapa ejaan salah	3
	Kurangdapat dipahami,pilihan katakurangtepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami,pilihan katakurangtepat, dan banyak ejaanyangsalah	1

No	Nama	Skoruntuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	Adi	4	2	2	3	3	14	70
...

- Keterangan:
- Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
 - Pada contoh di atas, skor maksimal = 5x 4= 20.
 - *Nilai tugas* = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$

□ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat = $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

Penilaian Untuk Kerja

Satuan Pendidikan : MTs N/S
Mata Pelajaran : SKI
Kelas /Semester : IX/Genap

- Tugas
- ◆ Merumuskan kesimpulan makna dalil tentang keimanan kepada *qada* dan *qadar* Allah swt.
 - ◆ Mensimulasikan ciri-ciri perilaku orang yang beriman kepada *qada* dan *qadar* Allah swt.

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai	Skor	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tidak Lanjut	
						T	TT	R	P
		<ul style="list-style-type: none">• Ketepatan isi fenomena• Kepercayaan diri penampil• Keruntutan penyampaian• Ketaatan pada prosedur penceritaan yang telah disepakat• Kreativitas menyajikan							

Keterangan:

T : Tuntas
TT : Tidak tuntas
R : Remedial
P : Pengayaan

INSTRUMEN REMEDIAL

Satuan Pendidikan : MTs N/S
Mata Pelajaran : SKI
Kelas /Semester : IX/Genap

Remidial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai tidak memenuhi KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remidial terhadap tiga peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Remedial	Nilai	
								Awal	Remedial
1.	Ajat					70		66	83
2.	Ewinkz								
3.	Hel mi								

Format Pengayaan

Satuan Pendidikan : MTs N/S
Mata Pelajaran : SKI
Kelas /Semester : IX/Genap

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.	Delon					70		80	85
2.	Fregi							80	85
3.	Hilman							80	85

....., 25 Juli 2016

Mengetahui
Kepala MTs N/S

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....