

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради
Криворізького ліцею академічного
спрямування «Міжнародні перспективи»
(протокол № ____ від 31 серпня 2022 року)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Криворізького ліцею академічного
спрямування «Міжнародні перспективи»
від 31 серпня 2022 № _____

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Криворізького ліцею академічного спрямування «Міжнародні перспективи»
Криворізької міської ради
Дніпропетровської області
на 2022/2023 навчальний рік

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Загальні положення

Криворізький ліцей академічного спрямування «Міжнародні перспективи» Криворізької міської ради комунальний заклад загальної середньої освіти Криворізької міської територіальної громади був створений відповідно до рішення виконкому Криворізької міської ради народних депутатів Дніпропетровської області від 08.06.1994 № 262 (10) як Середня загальноосвітня школа № 20 з поглибленим вивченням німецької мови.

У зв'язку зі зміною назви на Спеціалізована середня загальноосвітня школа № 20 з поглибленим вивченням німецької мови Заклад було перереєстровано рішенням виконавчого комітету Криворізької міської ради від 11.03.1998 № 88.

У зв'язку зі зміною назви на Криворізька спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів № 20 з поглибленим вивченням німецької мови Криворізької міської ради Дніпропетровської області Заклад було перереєстровано рішенням виконавчого комітету Криворізької міської ради від 16.03.2005 № 96ум.

До Криворізької спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 20 з поглибленим вивченням німецької мови Криворізької міської ради Дніпропетровської області приєднано Криворізьку загальноосвітню школу I-III ступенів № 1 Криворізької міської ради Дніпропетровської області рішенням Криворізької міської ради від 27.05.2022 № 1316.

Засновником Закладу та власником його майна є Криворізька міська територіальна громада в особі Криворізької міської ради.

Заклад підконтрольний Власнику, підпорядкований і підзвітний уповноваженим органам управління: відділу освіти виконкому Центрально-Міської районної у місті ради (безпосередньо) та департаменту освіти і науки виконкому Криворізької міської ради, у межах наданих повноважень.

Заклад здійснює свою діяльність відповідно до Конституції України, Законів України «Про місцеве самоврядування в Україні», «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Бюджетного, Цивільного та Господарського кодексів України, Положення про ліцей, інших актів законодавства у сфері освіти, власного Статуту.

Заклад є правонаступником з усіх прав та обов'язків Криворізької загальноосвітньої школи I-III ступенів № 1 Криворізької міської ради Дніпропетровської області та Криворізької спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 20 з поглибленим вивченням німецької мови Криворізької міської ради Дніпропетровської області.

Криворізький ліцей академічного спрямування «Міжнародні перспективи» Криворізької міської ради розташований у Центрально-Міському районі міста Кривого Рогу Дніпропетровської області.

Заклад є комунальною власністю міста.

Юридична адреса закладу: **50000**, місто Кривий Ріг, вулиця, телефон **068-603-55-15**.

Ідентифікаційний код: **25519542**. Email: schule20@ukr.net

Статут затверджено наказом управління комунальної власності міста виконкому міської ради № 6 ум від 28.01.2019 року та зареєстровано 28 січня 2019 року, номер запису 1 227 120 0000 002028.

Свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи серія **ААБ № 995999** ідентифікаційний код **25519542** видано виконавчим комітетом Криворізької міської ради, **довідка єдиного державного реєстру підприємств та організацій України (ЄДРПОУ) АБ № 723946**

Ліцензійний обсяг прийому – 867 осіб.

Кількісний склад учнів становить - 1039

Мова навчання – українська.

Тип школи: Криворізький ліцей академічного спрямування «Міжнародні перспективи» Криворізької міської ради

Приміщення школи – типове. Площа орендованих приміщень – 2064 м².

Школа розташована в центрі міста.

Криворізький ліцей академічного спрямування «Міжнародні перспективи» Криворізької міської ради є закладом нового типу.

На території мікрорайону ліцею знаходяться такі культурно-освітні та інші заклади: Криворізький драматичний театр ім. Т. Г. Шевченка, клуб юних техніків «Зміна», Український політехнічний технікум, Криворізький економічний інститут Київського національного економічного університету, гірничої академії, Міжшкільне навчально-виробниче об'єднання Центрально-Міського району, міська бібліотека, дитяча лікарня № 1.

Розділ І. Призначення ліцею та засіб його реалізації.

Призначення ліцею полягає в наданні якісної повної загальної середньої освіти. Дітям шкільного віку мікрорайону ліцею, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Реалізація освітньої програми ліцею здійснюється через три рівні освіти:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю п'ять років;

профільна середня освіта тривалістю два роки.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Розділ II. Опис «моделі» випускника ліцею

Модель випускника ліцею – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник ліцею має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник ліцею добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені державним стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземними мовами на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ III. Цілі та задачі освітнього процесу ліцею

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем ліцею в освітньому просторі міста, району, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

- 1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- 2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- 3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- 4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- 5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- 7.Проведення атестації та сертифікації педагогів;
- 8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею.

Розділ IV. Освітня програма закладу та її обґрунтування

4.1. Освітня програма початкової освіти

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (ліцею, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

4.2. Освітня програма - початкова школа

- 1А, 3А, 3Б розроблено за Державним стандартом початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21 лютого 2018 року №87, за Типовою освітньою програмою початкової школи для закладів середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» затвердженою наказом МОН України від 02.11.2016 року №1319 (зі змінами до наказу МОН України від 03.02.2021 року № 140 додаток 2.)

- 1-Б, 1-В, 2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г клас – за Державним стандартом початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21 лютого 2018 року №87, за Типовою освітньою програмою початкової школи для

закладів загальної середньої освіти розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою колегією МОН від 22.02.2018 та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1272.

- 3-4 - за Державним стандартом початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21 лютого 2018 року №87, за Типовою освітньою програмою початкової школи для закладів загальної середньої освіти розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1273. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових компетентностей. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (німецька);

математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій; інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів освіти формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу

кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Нормативно-правове забезпечення:

Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87;

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;

Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272;

Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 3-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273;

1-А, 1-Б, 1-В класи– за Державним стандартом початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» від 21 лютого 2018р. №87, Типовою освітньою програмою початкової школи для закладів загальної середньої освіти розробленою під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженою колегією МОН від 22.02.2018 та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1272

- **1-А клас** – за Державним стандартом початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21 лютого 2018 року №87, за Типовою освітньою програмою початкової школи для закладів середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» затвердженою наказом МОН України від 02.11.2016 року №1319 (зі змінами до наказу МОН України від 03.02.2021 року № 140 додаток 2.)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мовно-літературна	Українська мова	7 (6+1)
	Іноземна мова	2
Математична	Математика	4 (3+1)
Природнича	Я пізнаю світ	3
Мистецька	Мистецтво	2 (1+1)
Технологічна	Трудове навчання	1
Інформатична	Інформатика	-
Фізкультурна	Фізична культура	3 (2+1)
Усього:		19 + 3

Варіативна частина	1/0
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	22

Кількість годин на тиждень – 22.

*Інваріантна складова 22 год. з них:

- Іноземна мова – 2 год.
- Фізична культура – 3 год. (не враховується під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів).

Варіативна частина – 0 год.

17 + 2 (іноземна мова) + 3 (фізична культура)

Розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ» передано годин:

- 1 год. – мовно-літературна галузь 6+1 (українська мова)
- 1 год. – математично-освітня галузь 3 + 1 (математика)
- 1 год. – мистецька-освітня галузь 1 + 1 (мистецтво)
- 1 год. – фізкультурно – освітня галузь 2 + 1 (фізична культура)
- 1 год. – технологічна галузь

«Я

1-Б, 1-В, 2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г клас – за Державним стандартом початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21 лютого 2018 року №87, за Типовою освітньою програмою початкової школи для закладів загальної середньої освіти розробленою під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою колегією МОН від 22.02.2018 та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1272.

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень					
	1 -Б	1-В	2-А	2-Б	2-В	2-Г
Інваріантний складник						
Мовно-літературна, у тому числі:	9	9	10	10	10	10
Українська мова та література	7	7	7	7	7	7
Іноземна мова	2	2	3	3	3	3
Математична	4	4	4	4	4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	3	3	3	3
Технологічна	1	1	1	1	1	1
Інформатична			1	1	1	1
Мистецька	2	2	2	2	2	2
Фізкультурна	3	3	3	3	3	3
Усього	19+3	19+3	24	24	24	24
Варіативний складник						

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0
Загальнорічна кількість навчальних годин	22	22	24	24	24	24
Гранично допустиме тижнєве/річне навчальне навантаження учня	20	20	22	22	22	22

1-Б, 1-В клас кількість годин на тиждень – 22.

*Інваріантна складова 22 год. з них:

- Іноземна мова – 2 год.
- Фізична культура – 3 год. (не враховується під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів).

Варіативна частина – 0 год.

17 + 2 (іноземна мова) + 3 (фізична культура)

2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г клас кількість годин на тиждень – 24.

*Інваріантна складова 24 год. з них:

- Іноземна мова – 3 год.
- Фізична культура – 3 год. (не враховується під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів).

Варіативна частина – 0 год.

18 + 3 (іноземна мова) + 3 (фізична культура)

3-А, 3-Б - за Державним стандартом початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України «Про за-твердження Державного стандарту початкової освіти» від 21 лютого 2018 року №87, за Типовою освітньою програмою початкової школи для закладів середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» затвердженою наказом МОН України від 02.11.2016 року №1319 (зі змінами до наказу МОН України від 03.02.2021 року № 140 додаток 2.)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Мовно-літературна	Українська мова	7 (6+1)
	Іноземна мова	3
Математична	Математика	5 (4 + 1)
Природнича	Я пізнаю світ	4
Мистецька	Мистецтво	2 (1+1)
Інформатична	Інформатика	1
Фізкультурна	Фізична культура	3 (2+1)
Усього		22 + 3

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0
Загальнорічна кількість навчальних годин	25	25	25	25	25
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	23	23	23	23	23

3-В, 3-Г клас кількість годин на тиждень – 25.

*Інваріантна складова 25 год. з них:

- Іноземна мова – 3 год.
- Фізична культура – 3 год. (не враховується під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів).

Варіативна частина – 0 год.

19 + 3 (іноземна мова) + 3 (фізична культура)

4-А, 4-Б, 4-В клас кількість годин на тиждень – 25.

*Інваріантна складова 25 год. з них:

- Іноземна мова – 3 год.
- Фізична культура – 3 год. (не враховується під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів).

Варіативна частина – 0 год.

19 + 3 (іноземна мова) + 3 (фізична культура)

Основна школа

5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г класи - за Типовою програмою для 5 класів наказ МОН №235 від 19.02.2021 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти, пункту 5 постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».

Освітня галузь	Орієнтований перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Рекомендована кількість годин на тиждень у класах	
		5-А, 5-Б	5-В, 5-Г
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова (німецька, англійська)	4+2	-
	Іноземна мова (англійська, польська)	-	3,5+2
Математична	Математика	5	4
	Алгебра	-	-
	Геометрія	-	-
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»/Інтегрований курс «Довкілля»	2	2
	Біологія	-	-
	Географія	-	-
	Фізика	-	-
	Хімія	-	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1

	Етика/Культура добросусідства/Інші курси морального спрямування	0,5	0,5
	Підприємство і фінансова грамотність	-	-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1
	Історія України. Всесвітня історія.	-	-
	Історія України	-	-
	Всесвітня історія	-	-
	Громадянська освіта	-	-
	Правознавство	-	-
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1,5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3	26+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2/0	2/0
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		26+3	26+3

Кількість годин на тиждень в 5-А, 5-Б класі - 29 год. На вивчення другої іноземної мови перерозподілено 2 год. з інваріантної складової навчального плану (1 год. з мистецтва, 1 год з технології. На підсилення вивчення німецької мови перерозподілено 0,5 год. з української мови.

Кількість годин на тиждень в 5-В, 5-Г класі - 29 год. На вивчення другої іноземної мови перерозподілено 2 год. з інваріантної складової навчального плану (0,5 год. з мистецтва, 0,5 год. з технології, 1 год. з математики).

В 2022-2023 навчально році учні 5-тих класів будуть працювати за модельними навчальними програмами Нової української школи: Українська мова 5-6 кл. Заболотний та ін., Українська література 5-6 кл. Архипова, Січкара, Шило, зарубіжна література 5-6 кл. Ніколенко та ін., Математика 5-6 кл. Істер, Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін., Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Шиян та ін., Духовність і мораль в житті людини і суспільства 5-6 кл. Жуковський та ін., Вступ до історії України та громадянської освіти 5 кл. Бурлака та ін., Інформатика 5-6 кл. Ривкінд 5-6 кл. Ривкінд та ін., Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна, Технології 5-6 кл. Ходзицька та ін.,

6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класи - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І-ІІ ступенів затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 №405 (таблиця № 3, навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням іноземних мов).

6-В, 6-Г, 7-В, 8-В, 9-В класи - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (Таблиця 1 до Типової освітньої програми Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою).

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах							
		6-А,-6-Б	6-В, 6-Г	7-А,7-Б	7-В	8-А, 8-Б	8-В	9-А, 9-Б	9-В

Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2,5	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2
	Німецька мова	5	-	5	-	5	-	5	-
	Англійська мова	2	3	2	3	2	3	2	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1	0,5	-	0,5	-
	Образотворче мистецт.	-	1	-	1	-	-	-	-
Математика	Математика	4	4	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5
	Фізика	-	-	2	2	2	2	3	3
	Хімія	-	-	1,5	1,5	2	2	2	2
Технології	Технології	2	2	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	0,5	1	0,5	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом		29,5+3	26,5+3	31+3	28+3	31,5+3	27,5+3	33+3	29+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1,5/0	3,5/0	1/0	2,5/0	1,5/0	3/0	0	3/0
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	32	32	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29,5+3	26,5+3	31+3	28+3	31,5+3	27,5+3	33+3	29+3

Старша школа

10-А, 10-Б клас – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня затвердженою наказом МОН України 20.04.2018 №408 (таблиця № 2,3).

№	Навчальні предмети	10-А	10-Б
Загальноосвітній цикл			
1	2	3	3
	Навчальні предмети		
1.	Українська мова	2	2
2.	Українська література	2	2
3.	Зарубіжна література	1	1
4.	Іноземна мова	2	2
5.	Історія України	1,5	1,5
6.	Всесвітня історія	1	1
7.	Громадянська освіта	2	2
8.	Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія)	3	3
9.	Біологія і екологія	1,5	1,5
10.	Географія	1,5	1,5
11.	Фізика і астрономія	2,5	2,5
12.	Хімія	1,5	1,5
13.	Фізична культура	2	2
14.	Захист України	1,5	1,5
	Вибірково-обов'язкові предмети		
	- Інформатика	1,5	1,5
	- Мистецтво	1,5	1,5
	Разом:	26+2	26+2

Цикл профільних предметів

1.	Німецька мова	4 (3)	3
2.	Англійська мова	3 (4)	4 (3)
3.	Польська мова	-	4
	Разом:	7	7

Варіативна частина

	Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	1/0	1/0
	Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33
	В С Ь О Г О:	33+2 (34+2)	33+2 (34+2)

Кількість годин на тиждень у 10 класі з базового компоненту – 26 годин.

Вибірково-обов'язкові предмети 10-А клас (Інформатика-1,5 год., Мистецтво-1,5 год.), 10-Б клас (Інформатика-1,5 год., Мистецтво-1,5 год.).

Додаткові години на профільні предмети, спеціальні курси та індивідуальні заняття – 7 годин 10-А – 1 група (німецька – 4 + 2 (6 год.), англійська – 3 год., 2 група (англійська 4 + 2 (6 год.), німецька – 3 год. На вивчення профільних предметів передано 1 год. з фізичної культури; 0,5 год. з біології та екології; 0,5 год. з фізики та астрономії, 3 год. виділено на індивідуальні заняття.

10-Б клас 1 група: англійська мова – 6 (4+2) год., німецька мова – 3 год., 2 група польська мова – 6 (4+2) год., англійська мова – 3 год. На вивчення профільних предметів передано 1 год. з фізичної культури; 0,5 год. з біології та екології; 0,5 год. з фізики та астрономії, 3 год. виділено на індивідуальні заняття.

3 додаткових годин на вивчення профільних предметів розподілено 7 год.

11-А, 11-Б клас – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня затвердженою наказом МОН України 20.04.2018 №408 (таблиця № 2)

№	Навчальні предмети	11-А	11-Б
---	--------------------	------	------

Загальноосвітній цикл

1	2	3	3
	Навчальні предмети		
1.	Українська мова	2	2
2.	Українська література	2	2
3.	Зарубіжна література	1	1
4.	Іноземна мова	2	2
5.	Історія України	1,5	1,5
6.	Всесвітня історія	1	1
7.	Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія)	3	3
8.	Біологія і екологія	2	2
9.	Географія	1	1
10.	Фізика і астрономія	4	4
11.	Хімія	2	2
12.	Фізична культура	2	2
13.	Захист України	1,5	1,5
	Вибірково-обов'язкові предмети		
	- Інформатика	1,5	1,5
	- Мистецтво	1,5	1,5
	Разом:	26+2	26+2

Цикл профільних предметів

1.	Німецька мова	4 (3)	3 (4)
2.	Англійська мова	3 (4)	4 (3)
	Разом:	7	7

Варіативна частина

	Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	-	-
	Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33
	В С Ь О Г О:	33+2	33+2

Кількість годин на тиждень у 11 класі з базового компоненту – 26 годин.

Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Мистецтво) – 3 години.

Додаткові години на профільні предмети, спеціальні курси та індивідуальні заняття – 7 годин (німецька – 4 год., англійська – 3 год.), 1 год. фізичної культури передано на вивчення профільних предметів.

4.4. Освітня програма базової середньої освіти

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 таблиця №3) з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини.

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів, рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за

цією Типовою освітньою програмою. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Варіативна складова використана на:

- збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, які використовуються на вивчення тем передбачених навчальною програмою академічного рівня
- проведення групових та індивідуальних занять, консультацій, що проводяться для окремих учнів чи груп учнів.

Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу у роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (німецька)", «Зарубіжна література». В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Нормативно-правове забезпечення:

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405.

Освітня програма розроблена з метою реалізації Державного стандарту базової середньої освіти.

5 НУШ наказ МОН №235 від 19.02.2021 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти, пункту 5 постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».

Освітня галузь	Орієнтований перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Рекомендована кількість годин на тиждень у класах	
		5-А, 5-Б	5-В, 5-Г
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова (німецька, англійська)	4+2	-
	Іноземна мова (англійська, польська)	-	3,5+2
Математична	Математика	5	4
	Алгебра	-	-
	Геометрія	-	-
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»/Інтегрований курс «Довкілля»	2	2
	Біологія	-	-

	Географія	-	-
	Фізика	-	-
	Хімія	-	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика/Культура добросусідства/Інші курси морального спрямування	0,5	0,5
	Підприємство і фінансова грамотність	-	-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1
	Історія України. Всесвітня історія.	-	-
	Історія України	-	-
	Всесвітня історія	-	-
	Громадянська освіта	-	-
	Правознавство	-	-
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1,5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3	26+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2/0	2/0
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		26+3	26+3

6-9 класи за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, затверджених МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця №3)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах							
		6-А,-6-Б	6-В, 6-Г	7-А,7-Б	7-В	8-А, 8-Б	8-В	9-А, 9-Б	9-В
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2,5	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2
	Німецька мова	5	-	5	-	5	-	5	-
	Англійська мова	2	3	2	3	2	3	2	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2

Суспільство	Історія України	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1	0,5	-	0,5	-
	Образотворче мистецт.	-	1	-	1	-	-	-	-
Математика	Математика	4	4	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5
	Фізика	-	-	2	2	2	2	3	3
	Хімія	-	-	1,5	1,5	2	2	2	2
Технології	Технології	2	2	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	0,5	1	0,5	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом		29,5+3	26,5+3	31+3	28+3	31,5+3	27,5+3	33+3	29+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1,5/0	3,5/0	1/0	2,5/0	1,5/0	3/0	0	3/0
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	32	32	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29,5+3	26,5+3	31+3	28+3	31,5+3	27,5+3	33+3	29+3

4.5. Освітня програма 10-11 класів (профільна середня освіта)

Профіль навчання "Іноземна філологія" запроваджений насамперед для учнів, які виявили інтерес до іноземної мови в початковій та основній школі. Філолог - це людина, яка вправно володіє словом в усному та писемному спілкуванні, вміє тонко, доречно й коректно використовувати всі його можливості.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»)

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети ;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети; Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів з урахуванням потреб учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти окреслені у Державному стандарті. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме:

змістовно-інформаційних,

операційно-діяльнісних

організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Нормативно-правове забезпечення:

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408;

10 клас – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня затвердженою наказом МОН України 20.04.2018 №408 (таблиця № 2,3).

№	Навчальні предмети	10-А	10-Б
Загальноосвітній цикл			
1	2	3	3
	Навчальні предмети		
1.	Українська мова	2	2
2.	Українська література	2	2
3.	Зарубіжна література	1	1
4.	Іноземна мова	2	2
5.	Історія України	1,5	1,5
6.	Всесвітня історія	1	1
7.	Громадянська освіта	2	2
8.	Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія)	3	3
9.	Біологія і екологія	1,5	1,5
10.	Географія	1,5	1,5
11.	Фізика і астрономія	2,5	2,5
12.	Хімія	1,5	1,5
13.	Фізична культура	2	2
14.	Захист України	1,5	1,5
	Вибірково-обов'язкові предмети		
	- Інформатика	1,5	1,5
	- Мистецтво	1,5	1,5
	Разом:	26+2	26+2
Цикл профільних предметів			
1.	Німецька мова	4 (3)	3
2.	Англійська мова	3 (4)	4 (3)
3.	Польська мова	-	4
	Разом:	7	7
Варіативна частина			
	Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	1/0	1/0
	Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33
	В С Ь О Г О:	33+2 (34+2)	33+2 (34+2)

11 клас – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня затвердженою наказом МОН України 20.04.2018 №408 (таблиця № 2)

№	Навчальні предмети	11-А	11-Б
Загальноосвітній цикл			
1	2	3	3
	Навчальні предмети		
1.	Українська мова	2	2
2.	Українська література	2	2
3.	Зарубіжна література	1	1
4.	Іноземна мова	2	2

5.	Історія України	1,5	1,5
6.	Всесвітня історія	1	1
7	Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія)	3	3
8	Біологія і екологія	2	2
9	Географія	1	1
10	Фізика і астрономія	4	4
11	Хімія	2	2
12	Фізична культура	2	2
13	Захист України	1,5	1,5
	Вибірково-обов'язкові предмети		
	- Інформатика	1,5	1,5
	- Мистецтво	1,5	1,5
	Разом:	26+2	26+2

Цикл профільних предметів

1.	Німецька мова	4 (3)	3 (4)
2.	Англійська мова	3 (4)	4 (3)
	Разом:	7	7

Варіативна частина

	Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	-	-
	Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33
	В С Ь О Г О:	33+2	33+2

Розділ V. Організація дистанційного навчання.

Відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, можна:

- навчати учнів за дистанційною формою (як окремою формою здобуття освіти);
- використовувати технології дистанційного навчання під час навчання за різними формами (очною (денною, вечірньою), заочною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем), у тому числі під час карантину та інших надзвичайних обставин.

Педрада обирає і схвалює конкретні електронні освітні платформи Google Classroom, Zoom, онлайн-сервіси та інструменти для організації дистанційного навчання, щоби уніфікувати для всіх учителів і класів. Доцільність синхронних або асинхронних занять. Дотримуватися санітарних правил і норм щодо формування розкладу уроків, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час (домашніх завдань). Обсяг навчального навантаження не зменшується, а реалізується в синхронному та асинхронному режимах.

Оцінювання учнів:

- учні на дистанційному навчанні обов'язково проходять формувальне, поточне й підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання;
- результати оцінювання фіксуються в класних журналах і свідоцтвах досягнень;
- оцінювання можна проводити за системою, визначеною законодавством, або за власною шкалою закладу освіти. У другому випадку в школи мають бути правила переведення такої шкали до системи оцінювання, визначеної законодавством;
- оцінювання може відбуватися очно або дистанційно, але з дотриманням академічної доброчесності.

Обліковування навчальних занять:

- у класному журналі треба зазначати режим проведення (синхронний, асинхронний) конкретного уроку.

- усі уроки, незалежно від режиму проведення, датуються відповідно до календарно-тематичного планування.

- відмітку про відсутність учня можна робити лише в разі уроку в синхронному режимі.

Розділ VI. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі здобувачів освіти школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі здобувачів освіти у ДПА і ЗНО.

Розділ VII. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюються у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології.. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентно здатними та впевненими особистостями, також було використано дистанційну форму навчання.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання здобувачами освіти. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Розділ VIII. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм ліцею на 2022/2023 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника.

Нормативно-правове забезпечення

У роботі навчальний заклад керується нормативно-правовими документами, а саме:

- ✓ Постанова КМУ №711 від 24.06.2022 «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні»
- ✓ Конституція України (ст.53);
- ✓ Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;
- ✓ розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- ✓ розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».
- ✓ постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»;
- ✓ постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- ✓ постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- ✓ постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013р. №538).
- Наказ МОН №367 від 16 квітня 2018 року «Про затвердження-Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»
- ✓ Статут ліцею

Фактична мережа класів та контингенту учнів КЛАС «Міжнародні перспективи» на 2022/2023 н.р.

1		2		3		4		Всього 1-4 кл.		5		6		7		8		9		Всього 5-9 кл		10		11		1-11	
3	8	5	13	4	11	3	9	1	424	4	112	4	114	3	9	3	9	3	7	1	497	2	6	2	5	3	1039
	8		2		0		4	5							7		6		8	7		4		4		6	

Всього в школі навчається 1039 учнів (36 класи).

Навчальні плани

У 2022-2023 навчальному році навчальний план складено до Типових освітніх програм згідно наказу МОН України № 405 від 20.04.2018; № 406 від 20.04.2018; № 407 від 20.04.2018; № 408 від 20.04.2018.

Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87;

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;

Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272;

Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 3-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273;

Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21 лютого 2018 року №87, за Типовою освітньою програмою початкової школи для закладів середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» затвердженою наказом МОН України від 02.11.2016 року №1319 (зі змінами до наказу МОН України від 03.02.2021 року № 140 додаток 2.)

Наказу МОН України № 405 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної освітньої програми **II ступеня**, на виконання абзацу 22 частини I ст. 64 Закону України «Про освіту», з метою впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392. За Типовою програмою для 5 класів наказ МОН №235 від 19.02.2021 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти, пункту 5 постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».

Наказ МОН України №408 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної освітньої програми **III ступеня**, на виконання абзацу 22 частини I ст. 64 Закону України «Про освіту», з метою впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392.

Наказ МОН України №406 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної освітньої програми **III ступеня**, на виконання абзацу 22 частини I ст. 64 Закону України «Про освіту», з метою впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24.

Типові освітні програми Криворізького ліцею академічного спрямування «Міжнародні перспективи» Криворізької міської ради комунальний заклад загальної середньої освіти Криворізької міської територіальної громади області на 2022-2023 навчальний рік складено згідно з листом МОН від 20.04.2018 року № 405, 406, 407, 408.

2. Організація освітнього процесу

Освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується відповідно та постанови КМУ №711 від 24.06.2022 «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні» та до Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», інших актів законодавства, освітньої програми (освітніх програм) закладу освіти та спрямовується на розвиток та виявлення обдарувань особистості шляхом формування і застосування її компетентностей та досягнення результатів навчання, визначених державними стандартами загальної середньої освіти.

На кожному рівні загальної середньої освіти освітній процес організовується та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей.

Організація освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті.

2.1. Напрями діяльності закладу

Згідно закону України про освіту ст. 23 Автономія закладу освіти

1. Держава гарантує академічну, організаційну, фінансову і кадрову автономію закладів освіти.

2. Обсяг автономії закладів освіти визначається цим Законом, спеціальними законами та установчими документами закладу освіти.

Напрямки роботи:

1. Міжнародна співпраця

Центральне управління у справах шкільної освіти за кордоном (ZfA).

- Конференція директорів ДСД-шкіл у м.Берлін, м.Мюнхен, м.Бонн, м.Краків, м.Львів, м.Харків.
- Конференція заступників директорів ДСД-шкіл у м.Краків, м.Львів, м.Львів, м.Одеса, м.Київ
- Підвищення кваліфікації вчителів німецької мови ДСД-шкіл
- Семінари у м.Одеса
- Стажування в німецьких школах
- Курси підвищення кваліфікації в Німеччині
- Стажування учнів старших класів в Німеччині в рамках «Програми РАР підтримки лідерів учнівської молоді»
- Участь у написанні єдиного іспиту рівня А1-А2
- Складання іспиту на отримання Німецького-мовного диплому А2-В1 у КСЗШ№20
- Складання іспиту на отримання Німецького-мовного диплому В2-С1 у КСЗШ№20
- Участь у Міжнародному у конкурсі «Молодь дебатує» у м.Одесі, м.Києві, м.Вільнюсі
- Літній мовний ДСД-табір у м.Євпаторія, Одеса, Кривий Ріг.

Школа – патрнер ім.Г.Гауптмана м.Росслебен, (Німеччина).

- Кожні два роки проекти (м.Кривий Ріг, м.Росслебен): «Європа відкриває двері», «За толерантність, проти насильства», «Збережімо землю нащадків», «Десять років в історії двох європейських міст: Кривий Ріг – Росслебен», «Україна футбольна», «Народні традиції українського та німецького народів, «Вивчаємо регіони-партнери» (та ін.)
- Листування школярів та привітання з національними й народними святами
- Обмін учнівськими делегаціями

Генеральне Консульство Німеччини в Україні

- Тижні Німеччини в Україні, Дні Європи
- Відвідування Генеральним Консулом КСЗШ№20
- Вручення ДСД-дипломів м.Дніпро, м.Кривий Ріг
- Німецько-Український рік мов

Німецький культурний центр в Україні Гете-інститут

- Інтенсивні курси підвищення кваліфікації учителів
- Практичні семінари вчителів німецької мови
- Презентація підручників видавництва «Хубер»
- Участь в святкуванні річниці
- Участь в освітньому конгресі «Школа майбутнього – шанси та вимоги» м.Київ

Англомовні заходи

- Участь у програмі обміну майбутніх лідерів (FLEX), яка фінансується урядом Сполучених Штатів.
- Участь у програмі педагогічної майстерності вчителів (TEA), що адмініструється Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX), неприбутковою організацією з центральним офісом у Вашингтоні.

- Участь у різноманітних семінарах, тренінгах за участі спікерів та тренерів з Англії, Америки, Канади та ін. англomовних країн.
 - Участь у мовному таборі на базі Криворізького державного педагогічного університету Summer English Institute.
 - Співпраця з видавництвом Macmillan Education у рамках програми Macmillan Partner.
2. Забезпечення безпечних і оптимальних умов для здійснення освітнього процесу;

Принципи навчання:

- Науковість;
 - систематичність;
 - послідовність;
 - наочність;
 - доступність;
 - посиленість;
 - міцність і глибина знань;
 - зв'язок навчання з життям;
 - індивідуалізація навчання;
 - диференційований підхід;
 - свідомість і активність;
3. Пропаганда здорового способу життя та формування культури здоров'я;
4. Робота з обдарованою молоддю з метою стимулювання учнів до творчої та інтелектуальної діяльності;
5. Системний психолого-педагогічний супровід учнів;
6. Побудова виховного процесу в інноваційній моделі громадянського виховання;
7. Взаємодія з батьками і громадськістю з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

Пріоритетними цілями освіти вважати:

1. Отримання якісних знань;
2. Навчати вирішувати життєві ситуації;
3. Навчати орієнтуватися у світі цінностей;
4. Розвивати критичне мислення;

Реалізація вищезазначених цілей:

1. Інтерактивні технології;
2. Технологія критичного мислення;
3. Проектна діяльність;
4. Інформаційно-комунікативні технології;
5. Особистісно орієнтовна технологія;
6. Технологія колективного творчого виховання;
7. Активне соціально-психологічне навчання.

Введення поглибленого вивчення польської мови у 10-11 класах зумовлено необхідністю інтеграції випускників шкіл у сучасний європейський простір, численними запитами батьків та для реалізації основної мети навчання в системі повної загальної середньої освіти, а саме: впливу на формування цілісної особистості, яка налаштована на прагнення до постійного розвитку і самовдосконалення, здатна критично мислити, приймати креативні рішення в реакції на виклики навколишнього світу, продукувати нові ідеї та діяти згідно з морально-етичними принципами на благо суспільства і держави.

Основна мета навчання іноземних мов в навчальних закладах з навчанням українською мовою – це досягнення вільного рівня володіння польською мовою в усіх видах мовлення (аудіювання, читання, говоріння, письмо), формування комунікативної компетентності та розкриття за допомогою мовних засобів загальнолюдських цінностей, сприяння становленню гуманістичного світогляду учнів, розширенню їх культурно-пізнавального потенціалу, вихованню потреби в удосконаленні власної мовленнєвої культури протягом усього життя.

Досягнення мети реалізується за допомогою таких завдань:

- формування постійної мотивації до вивчення іноземних мов, виховання поваги до рідної та інших мов і культур;
- оволодіння комунікативною компетентністю, вміннями та навичками в усіх видах мовленнєвої діяльності, у різних сферах спілкування, культурою ведення діалогу;
- формування мовної компетентності, ознайомлення з системою сучасної іноземної мови, з базовими фонетичними та орфоепічними, лексичними і фразеологічними, граматичними й правописними, стилістичними знаннями, вміннями, навичками;
- засвоєння соціокультурної компетентності, розвиток гуманістичного світогляду, духовного світу учня, його моралі, загальної культури, особистісних рис громадянина і патріота України, який усвідомлює належність до європейської та світової спільноти;
- формування діяльнісної компетентності, стратегічних загальнонавчальних умінь і досягнень учнів, критичного мислення та естетичних смаків;
- оволодіння вміннями та навичками спільної діяльності, парної, групової роботи, які засновані на співпраці на уроці (ігри, творчі види діяльності, рольові ігри, вікторини, робота в парах, групові форми роботи та ін.);
- оволодіння вміннями та навичками спільної діяльності в межах позакласної роботи по предмету, яка націлена на реалізацію творчих, соціальних, дослідницьких та інших проектів.

Основними принципами навчання іноземних мов є:

- комунікативна спрямованість;
- особистісна орієнтація;
- інтегроване навчання різним видам мовлення;
- інтегроване навчання іноземній мові, літературі та усвідомлення культурних традицій країн, мова яких вивчається;
- спирається на системні знання про мову, вміння й навички мовленнєвої діяльності, набуті у процесі засвоєння української та інших мов;
- наступність у навчанні (врахування змісту вивченого матеріалу з іноземної мови в початковій школі);
- організація навчання на засадах «педагогіки партнерства»;
- система оцінювання навчальних досягнень учнів функціонує як орієнтир для аналізу та планування індивідуального темпу навчання кожного учня.

Навчання іноземним мовам забезпечує розвиток академічних, соціокультурних, соціально-психологічних та інших здібностей учнів, компетентнісного (сприяє формуванню ключових і предметних компетентностей), а також діяльнісного підходів (розвиває вміння, навички, здобуті в практичних ситуаціях). Вивчення іноземних мов розвиває ключові компетентності, до яких належать: соціальна, загальнокультурна, інформаційно-комунікаційна, проектно-технологічна, здоров'язбережувальна.

Під час вивчення іноземних мов передбачено певний акцент на формування такої ключової компетентності учнів, як здатність і готовність школярів використовувати в реальному житті засвоєні знання, а також вміння та різні способи діяльності для вирішення практичних завдань. Це досягається шляхом забезпечення діяльнісного характеру навчання іноземної мови, спрямованістю змісту навчального матеріалу на формування загальних учбових умінь і навичок, узагальнених способів учбово-пізнавальної, комунікативної, практичної і творчої діяльності, а також на отримання учнями досвіду практичного виконання завдань в межах позакласної діяльності по предмету.

Структура 2022/2023 навчального року

Відповідно до частини 3 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (далі – Закон) освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у **День знань – 1 вересня**, триває не менше **175** навчальних днів і триватиме до 30 червня 2023.

Криворізький ліцей академічного спрямування «Міжнародні перспективи» Криворізької міської ради є україномовним, працює за п'ятиденним робочим тижнем.

У 2022-2023 навчальному році у школі 36 класи, в них навчається 1039 учнів, з них:

1-4 кл. – 424 учень,
5-9 кл. – 497 учнів,
10-11 кл. – 118 учня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

1 вересня 2022 року – свято **День знань**.

Навчальні заняття:

I семестр – 01.09.2022 – 23.12.2022,

II семестр – 09.01.2023 – 31.05.2023.

Канікули:

Осінні: з 24 до 30 жовтня 2022 року

Зимові: з 26 грудня 2022 року до 8 січня 2023 року

Весняні: з 27 березня до 2 квітня 2023 року

Заняття у ліцеї починаються о 8-30. Тривалість уроків у 1-х кл.: 35 хв.; 2-4 кл.: 40 хв.; 5-11 кл.: 45 хв.

1. Освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується відповідно постанови КМУ №711 від 24.06.2022 «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні», згідно статті 10 закону України про повну загальну середню освіту та до Закону України «Про освіту», освітньої програми (освітніх програм) закладу освіти та спрямовується на розвиток та виявлення обдарувань особистості шляхом формування і застосування її компетентностей та досягнення результатів навчання, визначених державними стандартами загальної середньої освіти.

2. На кожному рівні загальної середньої освіти освітній процес організовується та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей.

Організація освітнього процесу має забезпечувати належні, безпечні та здорові умови здобуття освіти.

На рівнях початкової та базової середньої освіти освітній процес організовується за такими циклами:

перший цикл початкової освіти – адаптаційно-ігровий (1-2 класи);

другий цикл початкової освіти – основний (3-4 класи);

перший цикл базової загальної середньої освіти – адаптаційний (5-6 класи);

другий цикл базової загальної середньої освіти – базове предметне навчання (7-9 класи).

3. Освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Якщо 1 вересня припадає на вихідний день, навчальний рік розпочинається у перший за ним робочий день.

4. Тривалість навчального року має складати:

у початковій школі (1-4 класах) – не менше 720 навчальних годин;

у гімназії (5-9 класах) – не менше 890 навчальних годин;

у ліцеї (10-12 класах) – не менше 1110 навчальних годин.

Тривалість навчального року для осіб з особливими освітніми потребами може бути подовжена відповідно до індивідуальної програми розвитку дитини.

5. Структура та тривалість навчального року, навчального тижня, дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу загальної середньої освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, особливостей регіону тощо.

Безперервна навчальна діяльність у класній кімнаті не може перевищувати 35 хвилин (для 1 класів), 40 хвилин (для 2-4 класів), 45 хвилин (5-11 класів).

Тривалість канікул у закладах загальної середньої освіти протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

6. Під час освітнього процесу у державних і комунальних закладах освіти не можуть проводитися будь-які платні заходи (екскурсії, майстер-класи, тренінги тощо) чи надаватися інші платні послуги.

КЛАС «Міжнародні перспективи» забезпечує рівний доступ до здобуття якісної освіти та її інтеграції у європейський простір учасника освітнього процесу.

Основна мета – це доступна якісна освіта.

Організація навчального процесу в загальноосвітньому навчальному закладі, навчальний план 1-9 класів передбачають реалізацію освітніх галузей базового навчального плану через навчальні предмети і курси. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на предмети, курси за вибором, факультативи, додаткові індивідуально-групові заняття та консультації.

У сучасних умовах постійно зростає потреба вдосконалення знань з іноземної мови.

У закладі впроваджено вивчення німецької мови, з 1 по 11 класи, з 5-го класу вивчається друга іноземна мова – англійська, німецька це має забезпечити розвиток креативних здібностей школярів, вдосконалення їх полікультурної, соціокультурної та комунікативної компетентностей, а також сприяти свідомому вибору філологічного профілю навчання у старшій школі.

Допрофільна підготовка проводиться в 5-9 класах, в 10-11 класах введено профіль німецької філології та профіль англійської мови, профіль польської мови. Це дає змогу формувати в учнів уміння й навички критично мислити, працювати в колективі, розв'язувати проблемні питання іноземною мовою, що сприяє розвитку міжнародних зв'язків. Вони вчаться висловлювати та аргументувати власну думку, за допомогою якої можна презентувати свою культуру і країну на міжнародному рівні. Поглиблене вивчення німецької мови дає змогу комплексно підготуватися до складання іспитів ДСД (Німецькомовний диплом) двох рівнів:

- I рівень A2 B1;
- II рівень B2 C1.

Ця робота сприяє різнобічному розвитку учнів, їх креативності та становленню їх активної громадянської позиції.

Інваріантна складова, що є обов'язковою для забезпечення базового стандарту освіти, збережена у навчальному плані.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 р. за № 229/6517. На підгрупи поділяються всі класи для вивчення німецької мови, інформатики, а також класи з наповнюваністю 28 учнів і більше для вивчення англійської, української мов та фізичного виховання, інформатики.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів

Керуючись наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп

загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах»

1. Захист Вітчизни, інформатики, англійської в класах:

- українська мова	3-А клас – І група – 17 – Ходакова Т.М.	3.5 год.
	ІІ група - 11 - .Ходакова Т.М.	3.5 год.
	3-Б клас – І група – 14 – Лемешко К.О.	3.5 год.
	ІІ група - 16 – Лемешко К.О.	3.5год.
	4-А клас – І група – 14 – Бричук Н.О.	3.5 год.
	ІІ група - 16 – .Бричук Н.О.	3.5год.
	4-Б клас – І група – 14 – Петрухіна С.В.	3.5 год.
	ІІ група - 14 – Петрухіна С.В.	3.5год
	5-А клас- І група -15 - Мелкумова Т.В.	3.5 год.
	ІІ група -15 - Євладенко Г.В.	3.5год.
	5-Б клас – І група – 15 – Федосеєнко Л.І.	3,5год.
	ІІ група - 15 – Мелкумова Т.В.	3,5год.
	6-А клас – І група – 15 – Федосеєнко Л.І.	3,5год.
	ІІ група – 14– Мелкумова Т.В.	3,5год
	6-Б клас –І група 15 - Федосеєнко Л.І.	2.5 год.
	ІІ група 15 – Мелкумова Т.В.	2.5 год.
	7-Б клас –І група 14 - Федосеєнко Л.І.	2.5 год.
	ІІ група 15 – Мелкумова Т.В.	2.5 год.
	8-А клас –І група 15 – Євладенко Г.В.	2 год.
	ІІ група 15- Федосеєнко Л.І.	2 год.
	10-А клас – І група – 15 – Мелкумова Т.В.	2 год.
	ІІ група – 15 - Євладенко Г. В.	2 год.
	10-Б клас – І група – 14 – Мелкумова Т.В.	2 год.
	ІІ група – 14 - Євладенко Г. В.	2 год.
	11 клас – І група – 16 – Федосеєнко Л.І.	2 год.
	ІІ група - 14 – Євладенко Г.В.	2 год.
- Захист України	– 11 клас І група – 8 – Варченко О.В.	1,5год.
	ІІ група – 22 - Левченко І.В.	1,5год.
	10-А клас І група – 10 – Варченко О.В.	1,5год.
	ІІ група – 18 – Левченко І.В.	1,5год.
	10 клас І група – 8 –Варченко О.В.	1.5 год.
	ІІ група – 18-Левченко І.В.	1.5 год.
- інформатика	– 2-А клас – І група – 14 – Онойко І.М.	1 год.
	ІІ група – 15 – Онойко І.М.	1 год.
	2-Б клас – І група – 14 –Єфімова Т.І.	1 год.
	ІІ група – 14 – Єфімова Т.І.	1год.
	2-В клас –Ігрупа- 14-Демідова Л.С.	1год.
	ІІ-група 13-Демідова Л.С.	1 год.
	3-А клас – І група – 16 – Ходакова Т.М.	1 год.
-	ІІ група – 11 –Ходакова Т.М.	1год.
	3-Б клас – І група – 14 – Лемешко К.О.	1 год..
	ІІ група – 16 – Лемешко К.О.	1 год.
	4-А клас – І група – 14 –.Бричук Н.О.,	1 год.
	ІІ група – 16 – Бричук Н.О.	1 год.
	4-Б клас – І група – 15 – Єфімова Т.І.	1 год.
	ІІ група – 14 – Єфімова Т.І.	1 год.
	5-А клас – І група – 12 – Горбаченко А.В.	1 год.
	ІІ група – 12 – Горбаченко А.В.	1 год.
	5-Б клас – І група – 15 – Горбаченко А.В.	1 год.
	ІІ група – 15 – Горбаченко А.В.	1 год.

6-А клас – І група – 16 – Ніколаєва Н.О,	1 год.
ІІ група – 14 – Ніколаєва Н.О,	1 год.
6-Б клас – І група – 14 – Горбаченко А.В.	1 год.
ІІ група – 13 – Горбаченко А.В.	1 год.
7-А клас – І група – 11 – Захарова А.Б.	1 год.
ІІ група – 10 – Захарова А.Б.	1 год.
7-Б клас – І група – 9 – Горбаченко А.В.	1 год.
ІІ група – 10 – Горбаченко А.В.	1 год.
8-А клас – І група – 14 – Захарова А.Б.	2 год.
ІІ група – 13 – Захарова А.Б.	2 год.
8-Б клас – І група – 10 – Горбаченко А.В.	2 год.
ІІ група – 11 – Горбаченко А.В.	2 год.
9-А клас – І група – 10 – Горбаченко А.В.	2 год.
ІІ група – 10 – Горбаченко А.В.	2 год.
9-Б клас – І група – 10 – Горбаченко А.В.	2 год.
ІІ група – 12 – Горбаченко А.В.	2 год.
10 клас – І група – 17 Горбаченко А.В.	3 год.
ІІ група - 15 Горбаченко А.В.	3 год.
10 клас – І група – 15 – Горбаченко А.В.	3 год.
ІІ група -11- Горбаченко А.В.	3 год.
11 клас - І група -16-Захарова А.Б.	3 год.
ІІ група- 17- Захарова А.Б.	3 год.
- фізкультура 10 клас - І група – 22 Артем'єва Ю.О.	2 год.
ІІ група – 10 – Варченко О.В.	2 год.
10 клас - І група – 8 - Артем'єва Ю.О.	2 год.
ІІ група – 22 – Варченко О.В.	2 год.
11 клас –І група- 10-Варченко О.В.	2 год.
ІІ група- 22- Артем'єва Ю.О.	2 год.
- англійська мова – 5-А – І група – 16 – Удовіченко А.М	2 год.
ІІ група – 15 – Нетеса Л.В.	2 год.
5-Б – І група – 17 – Удовіченко А.М	2 год.
ІІ група – 17 – Нетеса Л. В.	2 год.
6-А – І група – 15 – Самойленко Г.А.	2 год.
ІІ група – 15– Нетеса Л.В.	2 год.
6-Б – І група – 15 – Нетеса Л. В.	2 год.
ІІ група – 15 – Самойленко Г.А.	2 год.
7-А – І група – 12 – Самойленко Г.А.	2 год.
ІІ група – 12 - Нетеса Л.В.	2 год.
7-Б – І група – 15 – Нетеса Л. В.	2 год.
ІІ група – 14– Удовіченко А.М.	2 год.
8-А – І група – 15 – Нетеса Л. В.	2 год.
ІІ група – 15 – Удовіченко А.М.	2 год.
8-Б – І група – 11 – Удовіченко А.М.	2 год.
ІІ група – 11 - Нетеса Л. В.	2 год.
9-А– І група – 15 – Самойленко Г.А.	2 год.
ІІ група – 15 - Нетеса Л. В.	2 год.
9-Б - І група – 10 – Удовіченко А.М.	2 год.
ІІ група – 12- Нетеса Л. В.	2 год.
10-А – І група – 15 – Самойленко Г.А.	5 год.
ІІ група – 15 – Самойленко Г.А.	3 год.
10-Б – І група – 14 – Удовіченко А.М	5 год.
ІІ група – 14 – Нетеса Л.В.	3 год.
11 – І група – 16 - Самойленко Г.А.	2 год.
ІІ група – 15 - Нетеса Л. В.	2 год.

2. Провести ділення на групи при вивченні німецької мови:		
1 А клас – І група – 15 – Чабан А.В.		2год.
II група – 16 – Рябова В.О.		2год.
1-Б клас - І група – 17 – Чабан А.В.		2год.
II група – 17 – Рябова В.О.		2год.
1-В клас - І група – 17 – Чабан А.В.		2год.
II група – 17 – Рябова В.О.		2год.
2-А клас – І група – 15 – Стручкова К.Л.	3год.	
II група – 14 – Чабан А.В.		3год.
2-Б клас - І група – 14 – Стручкова К.Л.		3год.
II група – 14 – Чабан А.В.		3год.
2-В клас - І група – 14 – Стручкова К.Л.		3год.
II група – 14 – Чабан А.В.		3год.
3-А клас – І група – 17 – Медведюк Н.Г.		3год.
II група – 11 – Куликова К.В.	3год.	
3-Б клас - І група – 14 – Стручкова К.Л.		3год.
II група – 14 – Куликова К.В.		3год.
4-А клас – І група - 13 – Куликова К.В.		4год.
II група -16 – Рябова В.О.		4год.
4-Б клас - І група – 14 – Куликова К.В.		4год.
II група – 16 – Рябова В.О.		4год.
5-А клас – І група – 11 – Оморокова О.М.		5год.
II група – 11 – Медведюк Н.Г.	5год.	
III група – 10 – Чабан А.В.		5 год.
5-Б клас - І група – 11 – Медведюк Н.Г.		5год.
II група – 10 – Колесник Г.Б.		5год.
III група -11 – Рябова В.О.		5 год.
6-А клас – І група – 11 – Добровольська О.О.		5год.
II група – 10 – Медведюк Н.Г.	5год.	
III група – 10 – Куликова К.В.		5 год.
6-Б клас - І група – 10 – Добровольська О.О.		5 год.
II група – 10 – Колесник Г.Б.		5 год.
III група – 10 – Рябова В.О.		5 год.
7-А клас – І група – 12 – Стручкова К.Л.	5 год.	
II група – 12 – Добровольська О.О.		5 год.
7-Б клас - І група – 14 - Оморокова О.М.		5 год.
II група – 14 – Добровольська О.О.		5 год.
8-А клас – І група – 17 – Ніколаєва В.В.	3 год.	
I група – 17 – Медведюк Н.Г.		2 год.
II група – 13 – Рябова В.О.		5 год.
8-Б клас – І група – 12 – Добровольська О.О.		5 год.
II група – 12 – Колесник Г.Б.		5 год.
9-А клас – І група – 14 – Ніколаєва В.В.	5 год.	
II група – 14 – Стручкова К.Л.		5 год.
9-Б клас - І група – 10 – Стручкова К.Л.		5 год.
II група – 10 – Колесник Г.Б.		5 год.
10 - А клас - І група – 18 – Ніколаєва В.В.		5 год.
II група – 13 – Рябова В.О.		3 год.
10-Б клас – І група -12 – Куликова К.В.		5 год.
II група- 16 – Куликова К.В.		3 год.
11 клас - І група – 16 – Ніколаєва В.В.		5 год.
II група – 17 – Чабан А.В.		5 год.

Ключові компетентності

Ключові компетентності здобувачів освіти 1-х класів (постанова КМУ від 21 лютого 2018 р. №87 « Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти):

- здатність спілкуватися рідною та однією з іноземних мов;
- математична;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна;
- інформаційно-комунікаційна;
- здатність до навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культура;
- підприємливість та фінансова грамотність;

Ключові компетентності здобувачів освіти 2-4-х класів (постанова КМУ від 20 квітня 2011 р. № 462 « Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»):

- вміння вчитися;
- загальнокультурні;
- громадянська;
- здоров'язбережувальна;
- соціальна;
- компетентність з питань інформаційно-комунікаційних технологій;
- комунікативна;
- математична;
- природознавча;
- міжпредметно-естетична.

Ключові компетентності здобувачів освіти 5-х класів (постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»):

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною мовою;
- здатність спілкуватися іноземними мовами;
- математична;
- компетентність в галузі природничих наук, техніки й технологій;
- інноваційність;
- екологічна;
- інформаційно-комунікаційна;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні;
- культурна;
- підприємливість і фінансова грамотність;

Ключові компетентності здобувачів освіти 6-11-х класів (постанова КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1392 « Про затвердження державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 7 серпня 2013 р. № 538):

- уміння вчитися ;
- спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами;
- математична;

- базова компетентність в галузі природознавства і техніки;
- інформаційно-комунікаційна;
- соціальна;
- громадянська;
- загальнокультурна;
- підприємницька;
- здоров'язбережувальна;
- комунікативна;
- літературна;
- мистецька;
- міжпредметно-естетична;
- природничо-наукова;
- математична;
- проектно-технологічна;
- інформаційно-комунікаційна;
- суспільствознавча;
- історична.

Наскрізнi лiнii

Компетентнісний підхід у навчанні передбачає інтеграцію ресурсів змісту навчання на основі провідних соціально й особистісно значущих ідей, що втілюється в сучасній освіті: уміння вчитися, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська відповідальність, ініціативність та підприємливість.

1. Екологічна безпека і сталий розвиток.

Наскрізна лінія «Екологічна безпека і сталий розвиток» підсилює формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості:

- збереження, захист довкілля;
- усвідомлення сталого розвитку;
- готовність брати участь у вирішенні питань навколишнього середовища та розвитку суспільства;

2. Громадянська відповідальність.

Ця наскрізна лінія покликана забезпечити:

- розвиток соціальної та громадянської компетентностей;
- розкрити суть поняття «відповідальний громадянин» і визначити вектори його діяльності;

3. Здоров'я і безпека.

Щоб реалізувати здоров'язбережувальну компетентність, слід докласти зусиль на формування учнів, який є:

- духовно/емоційно/соціально/фізично повноцінним громадянином;
- дотримується здорового способу життя;
- активно долучається до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища;

4. Підприємливість і фінансова грамотність .

Мета наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» - навчання молоді:

- раціонально використовувати кошти;
- планувати витрати;
- заощаджувати;
- реалізовувати лідерські ініціативи;
- успішно діяти в технологічно швидкозмінному середовищі;

Наскрізнi змістовні лінії послідовно розкриваються у процесі навчання і виховання учнів, є спільними для всіх предметів і корелюється з ключовими компетентностями.

Наскрізнi вміння здобувачів освіти Нової української школи (1-й клас):

Галузь	Предмети, через які реалізуються	Як реалізується наскрізна змістовна лінія
Мовна літературна	Інтегрований курс навчання грамоти (1 кл.); Українська мова, читання (2.кл.); Українська мова, літературне читання (3-4 клас);	«Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Доліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища»(1кл.); «Мовленєва», «Мовна», «Соціокультурна», «Діяльнісна» (2кл.)
Математична	Математика (1-4 кл.)	«Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі, дослідження» (1кл.); «Числа, дії з числами», «Величини», «Математичні вирази, рівності, нерівності», «Сюжетні задачі», «Просторові відношення, геометричні фігури», «Робота з даними» (2кл.);
Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича	Я досліджую світ та основи здоров'я (1 кл.)	«Людина серед людей», «Людина у суспільстві». «Людина і світ», «Людина і природа» (1 кл.);
Технологічна	Дизайн і технології (1кл.) ; Трудове навчання (2 кл.)	«Інформаціо-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізацій» (1кл.); «Технічна творчість», Декоративно-ужиткове мистецтво», «Самообслуговування» (2 кл.)
Мистецька	«Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» (1 кл.); Мистецтво (2кл.)	«Художньо-творчо діяльність», «Сприймання та інтерпретація мистецтва», «Комунікація через мистецтво» (1 кл.);

		«Музична та образотворча», театр і кіно» (2 кл.);
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура (1-2кл.) Основи здоров'я (2 кл.)	«Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність» (1кл.); «здоров'я», « Фізична культура»

ОСВІТНІ ГАЛУЗІ 5-11 кл.

Галузь	Предмети, через які реалізуються
Мови і літератури	Українська мова (5-11 кл.), українська література (5-11 кл.), Англійська мова (5-11 кл.), Німецька мова (1-11 кл.), Російська мова (11кл.); Зарубіжна література (5-11 кл.).
Суспільствознавство	Історія України (5-11 кл.), Всесвітня історія (6-11 кл.), Громадянська освіта: правознавство, Людина і світ, Економіка (9-11 кл.).
Мистецтво	Інтегрований курс Мистецтво (2-9 кл.)
Природознавство	Природознавство (5 кл.), Біологія (6-11 кл.), Географія (6-10 кл.), Фізика (7-11 кл.), Хімія (7-11 кл.).
Технології	Трудове навчання (2-9 кл.), Технології (11 кл.), Інформатика (5-11), Сходінки до інформатики (2-4 кл.).
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура (2-11 кл.), Основи здоров'я (2-9 кл.).

Комунікативно-діяльнісний підхід надає можливість учням оволодіти іноземною мовою як важливим засобом міжкультурного спілкування, усвідомити особливості мовної системи та культури країн, мова яких вивчається. Мовний компонент предметної комунікативної компетентності містить наскрізні змістові лінії: мовленнєву, мовну, соціокультурну, діяльнісну.

Мовленнєва наскрізна лінія формує мовленнєву компетентність у процесі відпрацювання основних видів мовлення – від слухання, розуміння, говоріння, читання – до письма. Змістовна мовна лінія, полягає в оволодінні мовною компетентністю, засвоєнні знань про мову як засобу вираження думок, почуттів, а також впливу, містить системні лінгвістичні знання, які стосуються значення мови як засобу комунікації, структури і норм сучасної іноземної мови, утворюють базу для розвитку, вдосконалення мовленнєвих умінь, збагачують словниковий запас учнів, розширюють їх знання в галузі розуміння стилістичної ролі номінативних одиниць.

До складу мовної лінії входять ключові питання фонетики, лексикології та фразеології, словотвору, морфології, синтаксису, стилістики, орфографії і пунктуації. Ці знання є основою для формування правильного уявлення про мовну структуру в усій сукупності її проявів.

Соціокультурна змістовна лінія полягає в опануванні соціокультурною компетентністю, як-от: засвоєння школярами культурних і духовних цінностей німецького, англійського, американського, польського та українського народів, моральних норм, що регулюють соціально-комунікативні відносини між націями, сприяють естетичному, морально-етичному становленню особистості. Реалізація цієї лінії відбувається за допомогою підібраних прозових і віршованих текстів, дидактичних матеріалів, спеціально орієнтованих завдань, що містять відомості про культуру, звичаї, традиції, державну символіку, географічне положення, свята, головні історичні події, про видатних діячів народу, мова якого вивчається, (майстрів слова, музикантів, художників, науковців) тощо.

Діяльнісна змістова лінія має на меті сформувані діяльнісну компетентність, опанувати стратегії, що визначають мовленнєву діяльність, соціально-комунікативну поведінку, допомагають виконати навчальні завдання і розв'язати життєві проблеми. Завдяки їй розвиваються загальнонавчальні компетенції засобами предмета: застосовувати набуті знання, об'єктивно оцінювати свої та чужі досягнення, виправляти власні помилки, усувати недоліки в самостійній роботі на уроці та вдома; вдосконалювати навички читання, слухання, говоріння й письма. Заняття з іноземних мов сприяють розвиткові логічного мислення учнів, умінь аналізувати, зіставляти, порівнювати, узагальнювати мовні явища; наводити потрібні приклади, докази, робити висновки; добирати, систематизувати матеріал відповідно до теми та основної думки тексту; будувати

логічно правильне й композиційно завершене висловлювання; складати план виступу, писати тези, конспектувати.

При доборі практичних завдань для уроків іноземних мов чільне місце посідають конструктивні та творчі вправи, пов'язані з розвитком мовлення учнів, роботою з відновлення деформованого тексту, редагування, виправлення допущених мовленнєвих недоліків, помилок, двосторонній переклад. Формулювання вчителем завдань проблемного характеру спрямовує розвиток пізнавальної активності й самостійності учнів.

Навчання іноземним мовам є інтенсивним, продуктивним, таким, що забезпечує досягнення вищого кінцевого результату – міцного засвоєння школярами знань, практичних умінь і навичок з предмета. Досягненню цього сприяє використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій (комп'ютерні навчальні завдання, уроки, тести; Інтернет: аудіо-, відеоматеріали, електронні книги, навчально-ігрові програми), а також прослуховування декламувань майстрів слова, музики і демонстрацій репродукцій творів мистецтва, відеокліпів, фільмів, інтерв'ю з відомими людьми; віртуальних подорожей (екскурсії до музеїв світу); музейних уроків тощо.

Зміст програмового матеріалу х іноземних мов забезпечує реалізацію міжпредметних зв'язків для поглибленого розуміння мовних явищ, розширення світогляду учнів, формування умінь застосовувати знання, засвоєні на уроках з української мови, а також суміжні знання з інших предметів.

Форми організації освітнього процесу

Типи уроків

Урок – невід'ємна частина навчального процесу. Вчителі школи застосовують такі типи уроків під навчально-освітнього процесу такі типи уроків:

- комбіновані (змішані);
- засвоєння нових знань;
- засвоєння навичок та умінь;
- застосування знань, навичок та умінь;
- узагальнення та систематизація знань;
- перевірки, оцінки, корекції знань, навичок і умінь;
- лабораторні та практичні заняття.

Нестандартні уроки

Інтегровані нестандартні уроки:

- Урок-подорож;
- Урок-казка;
- Урок-свято;
- Урок-змагання;
- Урок-квест;
- Проект;
- Урок-гра;
- Круглий стіл або конференція;
- Урок-залік;
- Урок-вікторина;
- «Мозковий штурм»;
- Урок-брифінг;
- Урок-диспут;
- Урок з елементами тренінгу;
- Рольові ігри;
- Психологічні ігри;

Інші форми організації освітнього процесу, які реалізуються в закладі;

- Участь учнів школи у літніх мовних таборах;

- Складання іспитів DSD дипломів та отримання міжнародного мовного диплому рівня B1, B2, C1;
- Участь у міжнародних проектах;
- Навчальні екскурсії;
- Практичні семінари;
- Навчально-практичні проекти;
- Корекційно-розвивальні заняття;
- Групові та індивідуальні консультації;
- Тематичні тижні;

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається із наступних складових:

1. **Кадрове забезпечення освітньої діяльності** (матеріали ліцензійної справи) та інформація про освітній рівень педагогів (матеріали комплектації). Інформацію про якісний склад педагогічних працівників можна дати за посиланням із ліцензійної справи.

№	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування закладу або іншої юридичної особи, що має право на підвищення кваліфікації, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1.	Початкова школа	Лемешко Катерина Олександрівна	вчитель початкових класів	КДПУ, 2009 Диплом № 36626929 від 18.06.2009 вчитель географії та основ економіки	II категорія, 2017	10	ДОПППО, педагог-організатор, 2017	
		Ходакова Тетяна Миколаївна	вчитель початкових класів	КДП Диплом № 257338 від 28.06.1985 вчитель початкових класів	вища категорія, "Вчитель-методист" 2019р.	35	Курси перепідготовки: КДПУ, посвідчення № 23-108 від 05.10.2018 Курси керівників гуртка при ДОПППО СПК №ДН 24983906/1412, 03.03.2017	
		Демідова Луїза Сергіївна	вчитель початкових класів	КДП Диплом НР №24014749 від 02.06.2004	I категорія 2020р.	10	Курси перепідготовки: КДПУ, посвідчення №	

				вчитель початкових класів			23-746 від 12.04.2019	
		Бричук Наталія Олександрівна	вчитель початкових класів	КДП Диплом НР № 10314454 від 23.06.1998 вчитель початкових класів	вища категорія «Вчитель-ме- тодист» 2019р.	22	Курси перепідготовки: КДПУ, посвідчення № 23-140 від 02.03.2018 ДОППО фізкультура в початкових класах сертифікат СТК №ДН 24983906/2452-16 від 28.10.2016	
		Єфімова Тетяна Іванівна	вчитель початкових класів	КДП Диплом № 10314492 від 23.06.1998 вчитель початкових класів	вища категорія «Старший вчитель» 2019р.	23	Курси перепідготовки: КДПУ посвідчення № 23 - 15 від 16.02.2018 ДОППО фізкультура в початкових класах сертифікат СТК №ДН 24983906/2451-16 від 28.10.2016 ДОППО «Інтелект України (початкова школа) СПК №ДН 416682253/838 від 26.06.2020	
		Степанов Ірина Валентинівна	вчитель початкових класів	КДП. Диплом ИБ-І № 033152 24.06.1985 вчитель початкових класів	вища категорія «Вчитель-ме- тодист», 2021р.	36	Курси перепідготовки: КДПУ, посвідчення 12СПВ.№072331 від 27.09.2019	
		Максимен- ко Ірина Степанівна	вчитель початкових класів	КДП Диплом ИВ-І № 207157 від 28.06.1984 вчитель початкових класів	вища категорія "Вчитель-ме- тодист", 2020р.	37	Курси перепідготовки: КДПУ, посвідчення № 23 - 12 від 16.02.2018	
		Онойко Ірина Миколаївна	вчитель початкових класів	КДП Диплом ИВ-І № 207163 від 28.06.1984		30	Курси перепідго-товки: КДПУ, посвідчення № 264, від 02.10.2012	

				вчитель поча-ткових класів			Заплановано на 2021 р.	
		Петрухіна Світлана Віталіївна	вчитель початко-вих класів	КДП Диплом НР № 24014749 від 02.06.2004 вчитель поча-ткових класів		16	Курси перепідготовки: КДПУ, посвідчення № 103, від 30.10.2015	
		Рябцева Юлія Володимирівна	виховате ль ГПД	Державний вищий навчальний заклад «Криворізьки й національний університет» Диплом С16 №081148 від 30 червня 2016	спеціаліст 2016	4	Курси перепідготовки: КДПУ посвідчення № 23 - 82 від 16.10.2020	
2.	Українськ а мова і літератур а	Федосеєн ко Лариса Іванівна	вчитель українськ ої мови і літератур и	КДП Диплом ЛД № 010025 від 22.06.1995 вчитель української мови та літератури	вища категорія "Вчитель-ме тодист", 2018р.	42	Курси перепідготовки: КДПУ, посвідчення № 23-123 від 19.02.2021	
		Євладенк о Галина Василівна	вчитель українськ ої мови і літератур и	Ужгородський національний університет Диплом АК № 18637626 від 29.06.2002 вчитель української мови та літератури.	вища категорія «Вчитель-ме тодист» 2021р.	22	Курси перепідготовки: КДПУ, посвідчення: № 23-86 від 24.02.2017	
		Мелкумов а Тетяна Володимирівна	вчитель українськ ої мови і літератур и	КДПУ, 2004 Диплом №25744671 від 16.06.2004 викладач української мови	вища категорія «Вчитель-ме тодист» 2021р.	9	Курси перепідготовки: КДПУ, посвідчення: №23 – 268 від 29.05.2020	
4.	Зарубіжна літератур а, російська мова	Цвід Світлана Вікторівна	вчитель зарубіжно ї літератур и та російської мови	КДП Диплом № 950097 від 25.06.1990. Вчитель російської мови та	вища категорія «Старший вчитель» 2017р.	30	Курси перепідготовки: КДПУ, вчитель зарубіжної літератури та російської мови	

				літератури			посвідчення №23-157 від 16.10.2020	
5.	Історія, громадянська освіта, людина і світ	Горбатенко Лада Володимирівна	вчитель історії та правознавства	Кіровоградський педагогічний університет Диплом № 001652 від 17.06.1994 вчитель історії	вища категорія «Вчитель методист» 2020р.	34	Курси перепідготовки: КПУ, посвідчення № 23 - 312 від 30.03.2018	
6.	Математика, фізика	Константінова Наталія Олексіївна	заступник директора з НВР, вчитель математик	Криворізький державний педагогічний інститут, Диплом КБ № 681906 від 28.06.1984	вища категорія "Вчитель-методист", 2018р.	37	Вчитель математики та фізики Курси перепідготовки: ДОППО, посвідчення ПК№ДН 24983906/6349-17 від 23.11.2017	
		Мірченко Світлана Олексіївна	вчитель математик	КДПІ, диплом ІВ-1 № 140417 від 23.06.1983р. вчитель математики	вища категорія "Вчитель-методист" 2018р.	34	Курси перепідготовки: КДПУ, посвідчення №23-120 від 12.10.2018	
		Алексєєнко Вадим Георгійович	вчитель математик та фізики	КДПУ, диплом УВ № 801579 від 27.06.1991 вчитель математики та фізики	вища категорія «Старший вчитель» 2021р.	32	курси перепідготовки: ДОППО, СПК№ДН 24983906/7712 03.11.2017	
7.	Інформатика, трудове навчання, технології	Горбаченко Антон Володимирович	вчитель інформатики	КДПУ Диплом НР № 30582458 від 04.07.2006р. вчитель інформатики	I категорія 2019	9	Курси перепідготовки: ДОППО, посвідчення №СПК№ДН 24983906 від 01.07.2016	
8.	Біологія, хімія	Левченко Ірина Вікторівна	вчитель біології та хімії	КДПІ Диплом ЛВ № 391350 від 04.07.1986р. вчитель біології та хімії	вища категорія "Вчитель-методист", 2020р.	33	Курси перепідготовки: КДПУ, посвідчення №23-163 від 25.10.2019 ДАНО СПК №ДН 41682253/3288 від 10.04.2020	

	Біологія, хімія	Коноваленко Світлана Миколаївна	вчитель хімії, соціальний педагог	ДДУ Диплом ЛА № 000865 від 05.07.1995 Хімік, викладач	I категорія 2019р.	12	Курси.: КДПУ, посвідчення № 23-284 від 02.12.2018	
9.	Географія, природознавство, економіка, екологія	Міроненкова Вікторія Вікторівна	вчитель географії та природознавства, екології	КДП Диплом № 648501 ПВ від 29.06.1987 вчитель географії та біології	вища категорія "Вчитель-методист", 2019р.	34	Курси перепідготовки: ДОППО, посвідчення СПК № ДН 24983906/3287-16 від 20.05.2016	
10.	Іноземна мова	Добровольська Олена Олександрівна	вчитель німецької мови	Кіровоградський державний педінститут Диплом ВЕН № 2011235 від 20.06.1997 вчитель німецької, англійської мови	вища «вчитель-методист» 2017	24	Курси перепідготовки: ДОППО, Посвідчення СПК № ДН 41682253/8765 від 27.03.2019	
		Ніколаєва Вікторія Володимирівна	заступник директора з НВР, вчитель німецької мови	Харківський державний університет Диплом № 012349БЕ від 01.07.1996 філолог, вчитель німецької мови та літератури	вища категорія «Вчитель-методист» 2021	26	Курси перепідготовки: ДАНО, Посвідчення СПК № ДН 41682253/3850 від 12.02.2021	
		Колесник Галина Борисівна	вчитель німецької мови	Дніпропетровський державний університет Диплом № 172511-Г-П від 1980, вчитель німецької мови та літератури	вища категорія "Вчитель-методист", 2016р.	40	Курси перепідготовки: ДАНО СПК № 41682253-5672 від 20.09.2019	
		Оморокова Олена Михайлівна	вчитель німецької мови	Новгородський державний педінститут, Диплом ЗВ № 349033 від 30.06.1979 вчитель нім. та англ. мов	вища категорія "Вчитель-методист", 2019р.	40	Курси перепідготовки: Німеччина, 2018	

		Стручкова Катерина Леонідівна	вчитель німецької мови	Криворізький педагогічний університет Диплом НР № 41537993 29.05.2012 викладач мови (німецької), вчитель мови (англійської) та зарубіжної літератури	I категорія 2020	9	Курси перепідготовки: ДАНО СПК №41682253-2654 від 14.06.2019	
		Рябова Вікторія Олексіївна	вчитель німецької мови	КДПУ Диплом НР № 36627074 від 23.06.2009 вчитель німецької, англійської мови та зарубіжної літератури	I категорія 2021	13	курси перепідготовки: Гете-інститут, посвідчення від 11.11.2017	
		Куликова Каріна Володівна	вчитель німецької мови	КДПУ Диплом НР № 39391108 від 25.06.2010 вчитель німецької та англійської мови та зарубіжної літератури	I категорія 2021	11	Курси перепідготовки: ДАНО, Посвідчення СПК № ДН 41682253/3849 від 12.02.2021	
		Чабан Анна Валентинівна	вчитель німецької мови	КДПУ Диплом № НР 36627072 від 23.06.2009, вчитель німецької та англійської мови та зарубіжної літератури	I категорія 2019р.	9	Курси перепідготовки: ДОППО від 27.10.2017	
		Медведюк Наталія Геннадіївна	вчитель німецької мови	Київський педагогічний університет Диплом ЛВ № 396211 30.06.1984 Вчитель німецької мови	вища 2018 «вчитель-методист»	34	Курси перепідготовки: ДАНО СПК №41682253/5674 від 20.09.2019	

		Нетеса Людмила Володими рівна	вчитель англійськ ої мови	КДПУ Диплом НР № 24384802 від 11.06.2004 Вчитель англійської та німецької мови та зарубіжної літератури	I категорія 2017	20	Курси перепідготовки: КДПУ, посвідчення № 379 від 21.04.2017	
		Самойлен ко Ганна Анатоліїв на	Заступник директора з НВР, вчитель англійськ ої мови	КДПУ Диплом С15 № 109213 30.06.2016 вчитель англійської мови, зарубіжної літератури	вища категорія 2019	21	Курси перепідго-товки: ДАНО, Посвідчення СПК № ДН 41682253/8942 від 25.09.2020	
10.	Фізична культура	Артем'єва Юлія Олександ рівна	вчитель фізичної культури	Дніпродзержи нський державний інститут фізичної культури та спорту викладач фізичної культури, тренер, диплом КД № 012230 18.06.1994	вища категорія 2021	21	Курси перепідготовки:Д АНО, посвідчення №ДН 41682253/9002 від 02.10.2020	
11.	Мистецтв о	Мелюшко Наталія Олександ рівна	заступник директора з НВР, вчитель мистецтва	КДПІ, 25.03.1993 Вчитель початкових класів та музики ТВ № 950259	вища категорія «вчитель-ме тодист» 2019	34	Курси перепідготовки: ДОППО, посвідчення СП№1173 від 22.01.2021	
12.	Виховател ь ГПД	Ніколаєва Наталія Олександ рівна	виховател ь ГПД	КДПУ, 2014р. Вчитель хімії та екології Диплом НР№46906411 від 30.06.2014	II категорія 2019	7	Курси перепідго-товки: КДПУ, посвідчення № 23-318 від 09.11.2018 ДОППО, посвідчення СП№3568 від 24.04.2020	
13.	Практичн ий психолог	Симоненк о Аліна	практичн ий психолог	Запорізький національний університет ,	вища 2013	25	Курси перепідготовки: ДАНО СПК	

		Володими рівна		Диплом №12 ДСК № 265072 від 31.05.2014 р. Практичний психолог			№1239 від 28.02.2011 Заплановано на 2021 р.	
14.	Педагог організатор	Трохимчук Микола Валентин ович	педагог-ор ганізатор	КДПУ Диплом С15 №109225 від 30.06.2015 учитель мови (англійської) та зарубіжної літератури	II категорія 2020	5	Курси перепідготовки: ДОППО СПК №2308 від 20.03.2020	
15	Захист Вітчизни	Варченко Олег Васильов ич	вчитель предмету «Захист України»	Харківське гвардійське вище танкове командне ордена Червоної Зірки училище імені Верховної Ради УСРС, 1987	II категорія 2021	23	Курси перепідготовки: ДАНО СПК №41682253/5589 від 12.06.2020	
16	Асистент вчителя (інклюзія)	Степанюк Ірина Сергіївна	асистент вчителя	КДП Диплом М17 №046275 від 01.03.2017 викладач хімії, вчитель екології	11 розряд, 2021	9	Курси перепідготовки: ДАНО СПК №41682253/1400 від 14.02.2020	

Р а з о м	П е д а г о г р г а н і з а т о р З Н З	З а х и с т В і т ч и з н и	А с и с т е н т в ч и т е л я	С о ц . п е д а г о г З Н З	П с и х о л о г З Н З	В и х о в а т е л ь Г П Д	Ф і з и ч н а к у л ь т у р а	М и с т е ц т в о	Н і м е ц ь к а м о в а	А н г л і й с ь к а м о в а	Г е о г р а ф і я	Х і м і я / Б і о л о г і я	О с н о в и і н ф о р м а т и к и	М а т е м а т и к а	Ф і з и к а	І с т о р і я	Р о с і й с ь к а м о в а	У к р а ї н с ь к а м о в а	П о ч а т к о в і к л а с и
-----------	---	-----------------------------	-------------------------------	-----------------------------	-----------------------	---------------------------	-------------------------------	-------------------	-------------------------	-----------------------------	-------------------	-----------------------------	-----------------------------------	---------------------	-------------	---------------	---------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Всього атестовано:	10	3	1	1	1	2	1	1	1	2	11	1	1	1	1	1	1	1	42
З них:																			
- вища категорія	6	3	1	1	1	2		1	1	1	5	1	1		1				25
- 1 категорія	2						1			1	4								8
- II категорія	1										2			1		1	1		6
- спеціаліст	1																1		2
- „учитель-методист”	4	3		1		2		1	1		5	1							16
- „старший вчитель”	1	1	1			1													4

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

5 клас НУШ

Назва підручника	Кількість	Кількість
-	68	4
«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В.)	68	4
«Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)	68	4
«Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Орлова О. В.)	68	4
«Польська мова (1-й рік навчання, друга іноземна)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Мацькович М. Р., Ружа Цесельська-Мусамер)	68	4
«Англійська мова (1-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Пахомова Т. Г.)	68	6
«Німецька мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з		

аудіосупроводом) (авт. Сотникова С. І., Гоголєва Г. В.)

68 6

«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)

68 4

«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.)

68 4

«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н. В., Барна О. В.)

68 4

«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Волощенко О. В., Дяків В. Г.)

68 4

«Етика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мелешенко Т. В., Желіба О. В., Бакка Т. В., Ашортіа Е. Д., Козіна Л. Є.)

68 4

«Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Бурлака О. В., Піскарьова І. О., Посунько А. С.)

68 4

«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)

6 клас

			Фактична потреба, Прогнозована кількість на		Отримано підручн. згідно замовлення	Наявних у бібліотечному фонді	Взято на тимчасове користування	Віддано тимчасово до інш. ЗЗСО
Назва підручника	Мова	Навч. рік видання	учні	учителів	Кількість	Кількість	Кількість	Кількість
-								
"Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)" підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт.	Українська	2014, 2019	53	2	70	70	0	0

Щупак І.Я., Піскарьова І.О., Бурлака О.В.)									
"Інформатика" підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П.)	Українська	2014, 2019		53	2	65+30	65+30	0	0
«Інформатика» підручник для 6 класу Закладів загальної середньої освіти (авт.Ривкінд Й.Я. Лисенко Т.І.)									
Географія (авт. Бойко В.М., Міхелі С.В.,)	Українська	2014, 2019		53	2	63	63	0	0
Математика (авт. Тарасенкова Н.А., Богатирьова І.М., Бочко О.П., Коломієць О.М., Сердюк З.О.)	Українська	2014, 2019		53	2	63	63	0	0
Мистецтво (інтегрований курс) (авт. Масол Л.М.)	Українська	2014, 2019		53	2	66	66	0	0
Німецька мова для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням німецької мови (авт. Горбач Л.В., Трінька Г.Ю.)	Українська	2014, 2019		53	2	64	64	0	0
Основи здоров'я (авт. Бех І.Д., Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Страшко С.В.)	Українська	2014, 2019		53	2	63	63	0	0
Світова література (авт. Ніколенко О.М., Конєва Т.М., Орлова О.В., Зуєнко М.О., Кобзар О.І.)	Українська	2014, 2019		53	2	60	60	0	0
Трудове навчання (для дівчат) (авт. Ходзицька І.Ю., Павич Н.М., Горобець О.В., Безносюк О.І.)	Українська	2014, 2019		30	2	23	23	0	0
Трудове навчання (для хлопців) (авт. Терешук Б.М., Дятленко С.М., Гащак В.М., Лещук Р.М.)	Українська	2014, 2019		23	2	16	15	0	0
Українська література (авт. Коваленко Л.Т.)	Українська	2014, 2019		53	2	69	69	0	0
Українська мова (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В.)	Українська	2014, 2019		53	2	59	59	0	0

«Біологія»(авт.Мусієнко
М.М.
Матяш Н.Ю.)

2014

60

60

«Трудове навчання» авт.
Сидоренко В.К.Мачача Т.С.

2014

23

23

7 клас

				Фактична потреба, Прогнозована кількість на		Отримано підручн. згідно замовлення	Наявних у бібліотечному фонді	Взято на тимчасове користування	Віддано тимчасово до інш. ЗЗСО
Назва підручника	Мова	Навч. рік видання		учні в	учителі в	Кількість	Кількість	Кількість	Кількість
-									
"Біологія" підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Запорожець Н.В., Черевань І.І., Воронцова І.А.)	Українська	2015		57	2	25	25	0	0
"Біологія" підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Остапченко Л.І., Балан П.Г., Серебряков В.В., Матяш Н.Ю., Горобчишин В.А.)	Українська	2015-2020		57	2	43	43	0	0
"Географія" підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Пестушко В.Ю., Уварова Г.Ш.)	Українська	2015-2020		57	2	25+35	25+35	0	0
«Географія» підручник для 7 Класу загальноосвітніх закладів (авт.Бойко В.М.,Міхелі С.В.)									
"Інформатика" підручник для 7 класу	Українська	2015-2020		57	2	27+62	27+62	0	0

загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) «Інформатика» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт.Ривкінд Й.Я.)									
"Трудове навчання (для дівчат)"» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Терещук А.І., Медвідь О.Ю., Приходько Ю.М.)	Українська	2015		30	2	24	24	0	0
"Трудове навчання (для хлопців)"» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Лебедєв Д.В., Гедзик А.М., Юрженко В.В.)	Українська	2015		27	2	16	16	0	0
"Хімія" підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Григорович О.В.) «Хімія»підручник для 7 класу Загальноосвітніх навчальних Закладів(авт.Попель П.П.)	Українська	2015-2020		57	2	43+40	43+40	0	0
«Алгебра» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Кравчук В.Р., Підручна М.В., Янченко Г.М.) «Алгебра»підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних	Українська	2015-2020		58	2	29+40	29+40	0	0

закладів(авт. Мерзляк А.Г.)									
«Всесвітня історія» підручник Для 7 класу загальноосвітніх Навчальних закладів (авт. Пометун О.І.)	Українська	2015		57	2	62	62	0	0
«Геометрія» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Єршова А.П, Голобородько В.В., Крижановський О.Ф.) «Геометрія» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Мерзляк А.Г.)	Українська	2015-2020		57	2	46+40	46+40	0	0
«Зарубіжна література» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ніколенко О.М., Конєва Т.М., Орлова О.В., Зуєнко М.О, Кобзар О.І.)	Українська	2015		57	2	48	48	0	0
«Історія України» підручник Для 7 класу загальноосвітніх Навчальних закладів (авт.Власов)	Українська	2015-2020		57	2	62	62	0	0
«Німецька мова (3-й рік навчання)» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Сотникова С.І.)	Українська	2015		57	2	15	15	0	0
«Основи здоров'я» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бех І.Д., Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Страшко С.В.)	Українська	2015-2020		57	2	26+20	26+20	0	0

«Основи здоров'я» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Тагліна О.В.)	Українська	2015		57	2	20	20	0	0
«Українська література» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Коваленко Л.Т.)	Українська	2015-2020		57	2	26	26	0	0
«Українська література» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Авраменко О.М.)						30	30		
«Українська мова» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В.)	Українська	2015		57	2	30	30	0	0
«Українська мова» підручник Для 7 класу загальноосвітніх Навчальних закладів (авт. Глазова О.)						32	32		
«Фізика» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Горобець Ю.І., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.; за редакцією Бар'яхтара В.Г., Довгого С.О.)	Українська	2015-2016-2020		57	2	74	74	0	0

8 клас

			Фактична потреба, Прогнозована кількість на		Отримано підручн. згідно замовлення	Наявних у бібліотечному фонді	Взято на тимчасове користування	Віддано тимчасово до інш. ЗЗСО
Назва підручника	Мова	Навч. рік	учнів	учителів	Кількість	Кількість	Кількість	Кількість

		видан ня							
-									
«Алгебра» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Кравчук В.Р., Підручна М.В., Янченко Г.М.)	Українс ька	2016		40	2	53	53	0	0
«Англійська мова (4-й рік навчання)» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Пахомова Т.Г., Бондар Т.І.)	Українс ька	2016		40	2	51	51	0	0
«Біологія» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Базанова Т.І., Павіченко Ю.В., Кузнецова Ю.О.)	Українс ька	2016		40	2	53	53	0	0
«Всесвітня історія» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Подаліак Н.Г., Лукач І.Б., Ладиченко Т.В.)	Українс ька	2016		40	2	50	50	0	0
«Географія» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Пестушко В.Ю., Уварова Г.Ш., Довгань А.Ш.)	Українс ька	2016		40	2	50	50	0	0
«Геометрія» підручник для 8 класу	Українс ька	2016		40	2	55	55	0	0

загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Єршова А.П., Голобородько В.В., Крижановський О.Ф.)									
«Зарубіжна література» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Кадоб'янська Н.М., Удовиченко Л.М.)	Українс ька	2016		40	2	61	61	0	0
«Інформатика» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.)	Українс ька	2016		40	2	49	49	0	0
«Історія України» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Власов В.С.)	Українс ька	2016		40	2	52	52	0	0
«Мистецтво (інтегрований курс)» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Масол Л.М.)	Українс ька	2016		40	2	50	50	0	0
«Основи здоров'я» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів» (авт. Бойченко Т.Є., Василяшко І.П., Гурська	Українс ька	2016		40	2	62	62	0	0

О.К., Коваль Н.С.)									
«Трудове навчання (обслуговуючі види праці)» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Мачача Т.С., Стрижова Т.В.)	Українська	2016		40	2	50	50	0	0
«Українська література» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Коваленко Л.Т.)	Українська	2016		40	2	56	56	0	0
«Українська мова» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В.)	Українська	2016		40	2	60	60	0	0
«Фізика» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бар'яхтар В.Г., Божинова Ф.Я., Довгий С.О., Кірюхіна О.О.;)	Українська	2016		40	2	53	53	0	0
«Хімія» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Григорович О.В.)	Українська	2016		40	2	50	50	0	0
«Німецька мова» підручник Для 8 класу (авт. Кириленко Р. Орап В.)		2008				50	50		

9 клас

				Фактична потреба, Прогнозована кількість на		Отримано підручн. згідно замовлення	Наявних у бібліотечному фонді	Взято на тимчасове користування	Віддано тимчасово до інш. ЗЗСО
Назва підручника	Мова	Навч. рік видання		учні в	учителів	Кількість	Кількість	Кількість	Кількість
-									
«Алгебра» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Кравчук В.Р., Підручна М.В., Янченко Г.М.)	Українська	2017		48	2	58	58	0	0
«Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бондар Т.І., Пахомова Т.Г.)	Українська	2017		48	2	45	45	0	0
«Біологія» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Соболев В.І.)	Українська	2017		48	2	47	47	0	0
«Всесвітня історія» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Реєнт О.П., Малій О.В.)	Українська	2017		48	2	46	46	0	0
«Географія» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Українська	2017		48	2	46	46	0	0

(авт. Пестушко В.Ю., Уварова Г.Ш.,Довгань А.І.)									
«Геометрія» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Єршова А.П, Голобородько В.В., Крижановський О.Ф., Єршов С.В.)	Українс ька	2017		48	2	46	46	0	0
«Зарубіжна література» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Кадоб'янська Н.М., Удовиченко Л.М.)	Українс ька	2017		48	2	46	46	0	0
«Інформатика» підручник для 9класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П.,)	Українс ька	2017		48	2	46	46	0	0
«Історія України» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Реєнт О.П., Малій О.В.)	Українс ька	2017		48	2	46	46	0	0
«Мистецтво» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Назаренко Н.В., Чен Н.В., Севастьянова Д.О., Мерзлікіна М.М.)	Українс ька	2017		48	2	54	54	0	0
«Німецька мова (5-й рік навчання)» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Сотникова С.І., Гоголева Г.В.)	Українс ька	2017		48	2	48	48	0	0

«Основи здоров'я» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів» (авт. Бех І.Д., Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Страшко С.В.)	Українська	2017		48	2	51	51	0	0
«Основи правознавства» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О., Пошетун О.І.)	Українська	2017		48	2	46	46	0	0
«Російська мова (5-й рік навчання) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Баландіна Н.Ф.)	Українська	2017		48	2	46	30	0	0
«Трудове навчання (обслуговуючі види праці)» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Пелагейченко М.Л., Біленко О.В.)	Українська	2017		48	2	49	49	0	0
«Українська література» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Авраменко О.М.)	Українська	2017		48	2	46	46	0	0
«Українська мова» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Авраменко О.М.)	Українська	2017		48	2	46	46	0	0
«Фізика» підручник для 9 класу загальноосвітніх	Українська	2017		48	2	47	47	0	0

навчальних закладів (авт. Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божінова Ф.Я., Кірюхіна О.О.)									
«Хімія» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Березан О.В.)	Українс ька	2017		48	2	46	47	0	0

10 клас

				Фактична потреба, Прогнозова на кількість на		Отрима но підручн. згідно замовле ння	Наявних у бібліотеч ному фонді	Взято на тимчасов е користув ання	Віддано тимчасо во до інш. ЗЗСО	
Назва підручника		Мова	Навч. рік видан ня	учн ів	учите лів	Кількіст ь	Кількість	Кількість	Кількіст ь	
-										
«Англійська мова (6-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 10		Українс ька	2018		34	2	33	33	0	0

класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кучма М.О., Задорожна І.П.)									
«Біологія і екологія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Соболев В.І.)	Українська	2018		34	2	30	30	0	0
«Всесвітня історія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти укр + рос (авт. Ладиченко Т.В.)	Українська	2018		34	2	33	33	0	0
«Географія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Довгань Г.Д., Стадник О.Г.)	Українська	2018		34	2	33	33	0	0
«Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І.Д., Кравчук В.М., Сливка О.А., Танчин І.З., Тимошенко Ю.В., Хлипавка Л.М.)	Українська	2018		34	2	33	33	0	0
«Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кадоб'янська Н.М., Удовиченко Л.М.)	Українська	2018		34	2	33	33	0	0
«Захист Вітчизни (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів	Українська	2018		14	2	17	17	0	0

загальної середньої освіти (авт. Гнатюк М.Р.)									
«Захист Вітчизни (рівень стандарту, "Основи медичних знань")» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Лелека В.М.,Бахтін А.М.,Винограденко Е.В.)	Українська	2018		25	2	20	20	0	0
«Історія України (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Власов В.С.,Кульчицький С.В.)	Українська	2018		34	2	33	33	0	0
«Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А.Г.,Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С.)	Українська	2018		34	2	33	33	0	0
«Німецька мова (10-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Савчук І.Г.)	Українська	2018		34	2	33	33	0	0
«Українська література (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О.М.,Пахаренко В.І.)	Українська	2018		34	2	33	33	0	0
«Українська мова (рівень стандарту)»	Українська	2018		34	2	33	33	0	0

підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В.)									
«Фізика (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О.О. за редакцією Бар'яхтара В.Г., Довгого С.О.)	Українс ька	2018		34	2	33	33	0	0
«Хімія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В.)	Українс ька	2018		34	2	29	29	0	0
«Мистецтво» (рівень станд). Підручник для 10 класу Закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М.)	Українс ька	2019				10	10		
«Інформатика» (рівень станд) Підручник для 10 класу Закладів загальної середньої освіти. (авт. Ривкінд Й.Я.)	Українс ька	2019				40	40		
«Захист Вітчизни». Основи медичних знань. (рівень стан.)	Українс ька	2019				17	17		

Підручник для 10 класу закладів середньої освіти (авт. Гудима А.) «Технології».(рівень стандарт).	Українська	2019				30	30		
Підручник для 10 класу Загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю.)									

11 клас

			Фактична потреба, Прогнозована кількість на		Отримано підручн. згідно замовлення	Наявних у бібліотечному фонді	Взято на тимчасове користування	Віддано тимчасово до інш. ЗЗСО
Назва підручника	Мова	Навч. рік видання	учнів	учителів	Кількість	Кількість	Кількість	Кількість
-								
«Астрономія (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.С.)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Пришляк М.П.)	Українська	2019	32	2	40	40	0	0
«Біологія і екологія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти укр + нацменшини (авт. Задорожний К.М.)	Українська	2019	32	2	37	37	0	0
«Всесвітня історія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної	Українська	2019	32	2	40	40	0	0

середньої освіти (авт. Щупак І.Я.)									
«Географія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Пестушко В.Ю., Уварова Г.Ш., Довгань А.І.)	Українс ька	2019		32	2	38	38	0	0
«Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кадоб'янська Н.М., Удовиченко Л.М.)	Українс ька	2019		32	2	35	35	0	0
«Захист Вітчизни (рівень стандарту)" підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гудима А.А., Пашко К.О., Гарасимів І.М., Фука М.М., Щирба Ю.П.)	Українс ька	2019		32	2	12	12	0	0
«Захист Вітчизни (рівень стандарту, "Основи медичних знань")» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гудима А.А., Пашко К.О., Гарасимів І.М., Фука М.М.)	Українс ька	2019		32	2	26	26	0	0
«Історія України (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти укр + пол + рос (авт. Власов В.С., Кульчицький С.В.)	Українс ька	2019		32	2	35	35	0	0
«Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С.)	Українс ька	2019		32	2	32	32	0	0

«Німецька мова (11-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Сотникова С.І., Гоголева Г.В.)	Українська	2019		32	2	30	30	0	0
«Українська література (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О.М.)	Українська	2019		32	2	38	38	0	0
«Українська мова (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О.М.)	Українська	2019		32	2	38	38	0	0
«Фізика (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О., Божинова Ф.Я., Кірюхіна О.О. за редакцією Бар'яхтара В.Г., Довгого С.О.)	Українська	2019		32	2	37	37	0	0
«Хімія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В.)	Українська	2019		32	2	36	36	0	0

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (матеріали ліцензійної справи)

Якість проведення навчальних занять (складається із підрозділів: проходження курсової перепідготовки, проведення атестації педпрацівників, організаційно-методичне забезпечення)

Проведення атестації педпрацівників

№	П.І.Б. вчителя	Рік.ост. атест., категорія	Педагогічні звання	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Добровольська Олена Олександрівна	вища, 2017	«Вчитель-методи ст»		1			
2.	Константінова Наталія Олексіївна	вища, 2018	«Вчитель-методи ст»			1		
3.	Самойленко Ганна Анатоліївна	вища, 2019	-				1	

4.	Ніколаєва Вікторія Володимирівна	вища, 2021	«Вчитель-методи ст»	1				
5.	Мелюшко Наталія Олександрівна	вища, 2019	«Вчитель-методи ст»				1	
6.	Глуценко Лілія Сергіївна	I категорія, 2021	«Старший вчитель»	декретна відп.				1
7.	Єфімова Тетяна Іванівна	вища, 2019	«Старший вчитель»				1	
8.	Ходакова Тетяна Миколаївна	вища, 2019	«Вчитель-методи ст»				1	
9.	Бричук Наталія Олександрівна	вища, 2019	«Вчитель-методи ст»				1	
10.	Петрухіна Світлана Віталіївна	I категорія 2016	-	декрет. відп.				
11.	Максименко Ірина Степанівна	вища, 2020	«Вчитель-методи ст»					1
12.	Степанова Ірина Валентинівна	вища, 2021	«Вчитель-методи ст»	1				
13.	Лемешко Катерина Олександрівна	II категорія, 2017	-		1			
14.	Федосєєнко Лариса Іванівна	вища, 2018	«Вчитель-методи ст»			1		
15.	Євладенко Галина Василівна	вища, 2018	«Старший вчитель»			1		
16.	Мелкумова Тетяна Володимирівна	вища, 2021	«Вчитель-методи ст»	1				
17.	Колесник Галина Борисівна	вища, 2016	«Вчитель-методи ст»					
18.	Оморокова Олена Михайлівна	вища, 2019	«Вчитель-методи ст»				1	
19.	Рябова Вікторія Олексіївна	I категорія, 2021	-	1				
20.	Чабан Анна Валентинівна	I категорія, 2019	-				1	
21.	Стручкова Катерина Леонідівна	I категорія, 2020	-		1			
22.	Медведюк Наталія Геннадіївна	вища, 2018	«Вчитель методист»			1		
23.	Куликова Карина Володіївна	I категорія, 2021	-		1			
24.	Нетеса Людмила Володимирівна	I категорія 2017	-		1			
25.	Цвід Світлана Вікторівна	вища, 2017	Старший вчитель		1			
26.	Мірченко Світлана Олексіївна	вища, 2019	«Вчитель-методи ст»				1	
27.	Алексєєнко Вадим Георгійович	вища, 2021	«Старший вчитель»	1				
28.	Горбатенко Лада Володимирівна	вища, 2020	«Вчитель-методи ст»					1
29.	Міроненкова Вікторія Вікторівна	вища, 2019	«Вчитель-методи ст»				1	
30.	Левченко Ірина Вікторівна	вища, 2020	«Вчитель-методи ст»					1
31.	Артем'єва Юлія Олександрівна	вища, 2021	-	1				

32.	Горбаченко Антон Володимирович	I категорія, 2019	-				1	
33.	Трохимчук Микола Валентинович	спеціаліст, 2020	-					
34.	Тагієва Марина Валеріїна	II категорія, 2017	-		1			
35.	Колбасіна Світлана Миколаївна	II категорія, 2017	-		1			
36.	Ніколаєва Наталія Олександрівна	II категорія, 2019	-				1	
37.	Мирошніченко Юлія Володимирівна	спеціаліст	-		1			
38.	Варченко Олег Васильович	II категорія, 2021	-	1				
39.	Симоненко Аліна Володимирівна	вища категорія, 2013	-	1				
40.	Демідова Луїза Сергіївна	I категорія, 2020	-					1
41.	Онойко Ірина Миколаївна	вища, 2014			1			

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)

Форми і методи моніторингу досягнення учнями результатів навчання	Очікування результатів
1.ЗНО з української мови, історія, математика – частина якості освіти;	Порівнянність результатів ЗНО за роками
2.Про кількість відмінників за останні 3 роки;	Підвищення якості вивчення навчальних предметів
3.Про рівень психологічної готовності 10-11 класів до ЗНО	Підвищення рівня стресостійкості та пізнавальної активності учнів

Перелік навчальних програм

1. Типова освітня програма для 1-х класів (автор Савченко О.Я.) (затверджено наказом МОН України від 21.03.2018 № 268); Науково-педагогічний проект «Інтелект України» затверджений наказом МОН України від 02.11.2016 року №1319 (зі змінами до наказу МОН України від 03.02.2021 року № 140 додаток 2.)
2. Типова освітня програма для 1-2 класів початкової школи для закладів загальної середньої освіти розробленою під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженою колегією МОН 22 лютого 2018 року, наказ МОН України від 08.10.2019 №1272
- 3.Типова освітня програма для 3-4 класів початкової школи для закладів загальної середньої освіти розробленою під керівництвом Савченко О.Я. затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1273.
- 4 Перелік навчальних програм для 5-9 класів (затверджено наказами МОН України від 07.06.2017 № 804, від 23.10.2017 № 1407);
- 5 Перелік навчальних програм для 10-х класів (затверджено наказами МОН України від 24.11.2017 1539, від 23.10.2017 № 1407);
- 6 Перелік навчальних програм для 11-х класів (затверджено наказом МОН України від 14.07.2016 № 826).

Перелік навчальних програм

Перелік навчальних програм для факультативів, які реалізуються через варіативну складову навчальних планів

№	Назва програми, автор	Тип програм и	Клас	Інформація про схвалення (гриф МОН)	Джерело	Кількість годин за програмою	Кількість год. За планом
1	А.В. Заворотнюк «Психологічний розвиток особистості молодшого підліткового віку»	факультатив	5 кл.		Наказ Міністерства від 06.028.2013 № 106 « Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки щодо розвитку психологічної служби»	35	35
2	А.В. Суворова «Аранжування особистості»	факультатив	6 кл.		Наказ Міністерства від 06.028.2013 № 106 « Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки щодо розвитку психологічної служби»	35	35
3	Н.М. Костецька «Сходінки до вершини «Я»»	факультатив	7 кл.		Наказ Міністерства від 06.028.2013 № 106 « Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки щодо розвитку психологічної служби»	35	17
4	В.Ю. Петрище «Самопізнання та соціалізація підлітка»	факультатив	8 кл.		Наказ Міністерства від 06.028.2013 № 106 « Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки щодо розвитку психологічної служби»	35	17

Підвищення фахової майстерності педагогів

Педагогічні ради:

1. «Аналіз діяльності закладу за 2021-2022 навчальний рік та завдання педколективу щодо підвищення якості освітнього процесу у 2022-2023 навчальному році» - Тетяна Мелкумова (серпень).
2. «Вчитель в умовах НУШ» - Наталія Константінова (листопад).
3. «Професійна рефлексія сучасного вчителя, як необхідна передумова педагогічного супроводу самореалізації обдарованих учнів в освітньому процесі» - Ганна Самойленко, Вікторія Ніколаєва (лютий)
4. «Удосконалення процесу виховання шляхом вибору ефективних форм виховної роботи» - Альона Кравченко (березень).

Робота психолога

I. Психологічний супровід учнів

Інформаційні дайджести:

- “Створюємо ресурси для підвищення якості життя”. Жовтень;
- “Протидія булінгу, насильству, домашньому насильству, торгівлі людьми”. Листопад;
- “Цифрова гігієна: як користуватися інтернет-ресурсами, аби вони не використовували нас”. Грудень;
- “Вирішення конфліктів мирним шляхом”. Січень;
- “Як підвищити самооцінку”. Лютий;
- “Випускнику. Як підготуватися психологічно до ЗНО, ДПА”. Березень

II. Психологічний супровід вчителів

Психологічна майстерня:

- “Емоційна складова як ресурс педагога”, психологічний практикум. Вересень;
- “Розвиток навичок підтримуючого педагогічного спілкування”, ПП семінар-практикум. Жовтень;
- “Навчання методам та технікам формування, розвитку та підтримки резилієнс у дітей: особливості роботи з дітьми, що пережили психотравмуючі події ”, психологічний практикум. Листопад
- “Підтримка та розвиток резилієнс у дорослих”, психологічний практикум. Січень;
- “Попередження та профілактика емоційного та професійного вигорання”, психологічний практикум. Березень.

Інформаційний дайджест для вчителів початкових класів «Особливості у спілкуванні дорослих і дітей з дітьми з особливими освітніми потребами». Вересень.

III. Психологічний супровід батьків учнів

- Інформаційний дайджест для батьків учнів 1, 5-х класів «Допомога дитині в адаптації до шкільного навчання». Вересень
- Інформаційний дайджест для батьків учнів «Ресурси позитивного батьківства. Як подолати стрес та попередити емоційне вигорання». Жовтень
- Інформаційний дайджест для батьків учнів-підлітків

«Чиннику впливу на розвиток самоствлення у підлітковому віці. Ненав'язлива батьківська любов». Листопад

- Інформаційний дайджест для батьків учнів школи «Рекомендації батькам з попередження інтернет - залежності серед дітей». Грудень
- Інформаційний дайджест для батьків учнів старших класів «Сучасні тенденції побудови життєвих планів молоді». Квітень