

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej im. Polskich Noblistów w Goleszynie

Koncepcja, którą przedstawiam ma zarys ogólny. Jest to moja wizja funkcjonowania Szkoły Podstawowej im. Polskich Noblistów w Goleszynie. Uważam, że prawdziwą koncepcję rozwoju powinni przygotować przedstawiciele całej społeczności szkolnej, czyli: nauczyciele, rodzice, uczniowie. W przypadku akceptacji mojej kandydatury przez Komisję konkursową będę chciała do współpracy przy tworzeniu koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły zaprosić także przedstawicieli organu prowadzącego i organu sprawującego nadzór pedagogiczny.

Będę dążyła, aby w szkole była dobrze wykwalifikowana kadra poszerzająca swoje horyzonty myślowe, silna grupa współpracujących rodziców współtworzących sukces całej społeczności szkolnej.

Moim celem będzie tworzenie i doskonalenie bezpiecznego i przyjaznego dla dzieci miejsca, w którym panuje dobry klimat wychowawczy; są optymalne warunki do rozwoju intelektualnego, moralnego i kulturalnego uczniów oraz do zdobywania przez nich nowych umiejętności.

Będę dążyła, aby ta szkoła była wizytówką gminy, dumą uczęszczających do niej uczniów, była spełnieniem marzeń o nowoczesnej szkole, której absolwenci są w pełni przygotowani do kolejnego etapu kształcenia i odpowiedzialni za swoją przyszłość.

Ukończenie wielu form doskonalenia, w tym studiów podyplomowych z zakresu zarządzania oświatą – menedżer oświaty oraz doświadczenie pozwolą mi na prawidłowe spojrzenie na rolę dyrektora i skuteczne, dalsze zarządzanie placówką.

W trakcie sprawowania swoich funkcji na stanowisku dyrektora szczególną uwagę pragnę zwrócić na trzy podmioty, które są warunkiem harmonijnej współpracy: UCZNIOWIE – RODZICE – NAUCZYCIELE. Tworzą oni oblicze szkoły i tylko wspólne działania mogą dać oczekiwany efekt.

Swoją decyzję o kandydowaniu na to stanowisko podjęłam z myślą, aby szkoła mogła optymalnie realizować zamierzenia i osiągać cele we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

W mojej koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły skoncentruję się głównie na podniesieniu jakości i efektów kształcenia, nasileniu działań wychowawczych i opiekuńczych, na sprawnym i efektywnym zarządzaniu szkołą, na jej promowaniu oraz właściwej współpracy z rodzicami. Równie ważnym celem, jaki stawiam przed sobą jest wszechstronny oraz harmonijny rozwój uczniów. Chciałabym, aby prowadzona przeze mnie placówka była miejscem przyjaznym i bezpiecznym nie tylko dla uczniów, ale i dla jej pracowników. Miejscem, w którym wychowankowie posiadają normy moralne.

Niewątpliwie w osiągnięciu tych celów konieczna jest współpraca wszystkich pracowników szkoły oraz rodziców i instytucji wspierających szkołę. W kontaktach z ludźmi jestem otwarta, potrafię bezkonfliktowo i efektywnie współpracować w zespole. W taki sposób chcę rozwiązywać problemy, z którymi z pewnością przyjdzie mi się zmierzyć. Sądzę, że nawet najtrudniejsze sprawy należy rozwiązywać szanując ludzką godność, w drodze konfrontacji, rzeczowego dialogu i głęboko rozumianego kompromisu.

Pełniąc funkcję dyrektora będę starała się być takim menagerem oświaty, który stwarza warunki oraz inspiruje do twórczego poszukiwania wciąż nowych metod i form działalności dydaktyczno-wychowawczej, opiekuńczej oraz organizacyjnej.

Misja Szkoły

Będę dążyć do tego, aby Szkoła Podstawowa im. Polskich Noblistów w Goleszynie była szkołą:

- otwartą i bezpieczną,
- która wyposaża uczniów w taką wiedzę i kompetencje, aby stali się kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują,
- której uczniowie potrafią dostosować się do szybko zmieniającej rzeczywistości, ucząc się przez całe życie,
- gdzie, nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły pomagają młodemu człowiekowi w rozwoju intelektualnym, fizycznym i moralnym,
- w której uczniowie pracują nad zdobywaniem wiedzy i umiejętności oraz rozwojem swego intelektu,
- która otwarta jest na propozycje uczniów, nauczycieli i rodziców,
- podatną na modyfikacje umożliwiające wprowadzenie innowacji i eksperymentów pedagogicznych,
- ukierunkowaną na potrzeby ucznia, jego środowiska rodzinnego i lokalnego,
- która zapewni dobre przygotowanie do następnego etapu kształcenia,
- w której, cele dyrektora są tożsame z celami nauczycieli, uczniów i rodziców.

Wizja Szkoły

W swojej koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły będę wykorzystywała kierunki rozwoju szkoły zapisane w koncepcjach rozwoju oraz główne założenia polityki oświatowej państwa, organu prowadzącego i nadzorującego. Moja koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej im. Polskich Noblistów w Goleszynie obejmuje:

1. Podnoszenie jakości i efektów kształcenia.
2. Kontynuowanie i nasilenie działań wychowawczych i opiekuńczych.
3. Rozwijanie bazy lokalnej i dydaktycznej.
4. Zarządzanie i organizacja.
5. Funkcjonowanie w środowisku lokalnym, promocja.

1. Podnoszenie jakości i efektów kształcenia.

Wzrastająca świadomość społeczeństwa na temat roli wykształcenia we współczesnym świecie powoduje wzrost wymagań oraz oczekiwań wobec współczesnej szkoły, dlatego jednym z priorytetów mojej pracy na stanowisku dyrektora będzie podnoszenie jakości nauczania.

Nauczyciel powinien być nie tylko fachowcem w zakresie swojego przedmiotu nauczania, ale także dobrym organizatorem procesu kształcenia, posiadającym zarazem rozeznanie w wychowawczym i opiekuńczym aspekcie własnych działań.

Nauczyciel nie może być wykonawcą realizującym odgórnie opracowany program, ale powinien być osobą kreatywną, wspomagającą rozwój każdego dziecka, odpowiednio do jego potrzeb, możliwości, aspiracji.

Będę wspierała nauczycieli, którzy doskonalić będą swoje kompetencje, rozumiane szerzej niż wykształcenie czy kwalifikacje. Będę motywowała do wielowymiarowego postrzegania zawodu i roli współczesnego nauczyciela.

Uważam, że taką wizję nauczania można osiągnąć poprzez:

- monitorowanie rzetelnej realizacji podstawy programowej;
- propagowanie nowoczesnych metod nauczania, w tym metod aktywizujących oraz wykorzystujących technikę komputerową;
- doskonalenie i ewaluowanie wewnątrzszkolnego systemu oceniania pod kątem wspierania i motywowania ucznia do nauki;

- postrzegania ucznia jako aktywnego uczestnika procesu uczenia się, a nauczyciela jako doradcy w sprawach uczenia się;
- dążenie do opanowania przez uczniów umiejętności uczenia się poprzez poszukiwanie informacji, samokontrolę oraz praktyczne wykorzystanie wiedzy (np. projekty edukacyjne);
- podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów przez indywidualizację procesu nauczania, zgodnie z potrzebami uczniów;
- uzyskiwanie coraz lepszych efektów kształcenia poprzez w miarę możliwości jak największy udział uczniów w konkursach przedmiotowych, wynikających z ich zainteresowań;
- osiąganie coraz wyższego poziomu pracy poprzez zachęcanie do innowacji pedagogicznych i tworzenia programów autorskich;
- zachęcanie nauczycieli do ustawicznego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych pod kątem potrzeb szkoły;
- poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły zgodnie z oczekiwaniami uczniów, nauczycieli i rodziców;
- stwarzanie uczniom i nauczycielom coraz lepszych warunków nauki i pracy poprzez rozwój bazy dydaktycznej;
- współpracę z podmiotami, których działalność służy edukacji: Gminną Biblioteką Publiczną, organizacja akcji „Narodowe Czytanie”, „Jak nie czytam, jak czytam”, Marsz Niepodległości ulicami Goleszyna (integracja społeczności lokalnej).

Wymiarem współczesnej edukacji jest indywidualizowanie pracy zgodnie z potrzebami ucznia. Zwiększa się liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, z opiniami i orzeczeniami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, co nakłada na szkołę obowiązek właściwego rozpoznania potrzeb ucznia, jak również stosowania wszelkiej pomocy ukierunkowanej na zaspokojenie tychże potrzeb i realizację zaleceń wynikających z przeprowadzonych badań oraz własnej diagnozy dokonywanej zgodnie z nowymi zasadami udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom.

Współpracowałam przy realizacji projektu „Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów” poprzez dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe - „Moja przyszłość” skierowanym do uczniów gimnazjum. Obecnie pracuję przy realizacji projektu „Mistrz zawodowych umiejętności II” ERASMUS + ponadnarodowa mobilność uczniów

i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego obejmującego realizację zagranicznego stażu w Hiszpanii (sprawowałam opiekę nad uczniami odbywającymi staż zawodowy w Cordobie).

Od roku szkolnego 2017/2018 charytatywnie współpracuję również z nauczycielami realizującymi innowację pedagogiczną z zakresu wojskowości realizowaną z uczniami technikum i liceum ogólnokształcącym. Program tych zajęć ma na celu rozwijanie postaw patriotycznych, poszanowanie tradycji i symboliki narodowej oraz wzmacnianie aktywności obywatelskiej.

Ważnym aspektem funkcjonowania szkoły i indywidualnego postrzegania ucznia jest praca z uczniem zdolnym. Praca ta powinna opierać się na zajęciach kół przedmiotowych i zróżnicowanych formach pracy na lekcjach.

Organizacja zajęć pozalekcyjnych ma umożliwić rozwój ucznia w kierunku jego zainteresowań, udziału w konkursach i zawodach. Rozwój tego kierunku wymagać będzie wielu wysiłków, wkładu osobistego i zaangażowania nauczycieli, by zaowocować ciekawym i twórczym poszerzeniem oferty tych zajęć. Nakłada na mnie obowiązek dołożenia wszelkich starań do pozyskiwania dodatkowych środków finansowych na prowadzenie tego typu zajęć. Środki te można pozyskać z różnego typu funduszy i ogłaszanych programów edukacyjnych, do których należy w sposób właściwy opracowywać wnioski:

- Fundusz Naturalnej Energii z Firmy „Gaz System” na Zieloną Pracownię,
- Fundusz Inicjatyw Obywatelskich,
- Fundacja polsko – amerykańska programy np. Równać szansę, Szkoła ucząca się, Działaj lokalnie,
- Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej, np. budowy ścieżki edukacyjno-przyrodniczej, projekt „Przyroda jak przygoda – wakacyjne spotkanie z ekologią”,
- FIO „Mazowsze Lokalnie” inicjatywy oddolne, np. organizacja festynu rodzinnego,
- Fundacja Krzysztofa Zanussiego dla uczniów szczególnie uzdolnionych artystycznie (warsztaty twórcze),
- Działalność wolontariatu (Stowarzyszenie „Szansa na Życie”).

Nieodzownym elementem podniesienia poziomu nauczania jest ewaluacja, która powinna służyć systematycznemu wyciąganiu wniosków z prowadzonych działań i przekładaniu ich na rozwojowe dla szkoły zmiany, związane z każdym sukcesem i każdą porażką.

2. Kontynuowanie i nasilenie działań wychowawczych i opiekuńczych.

Dbłość o rozwój osobowy ucznia zakłada jego postrzeganie w kategoriach podmiotowości, wolności, godności oraz niepowtarzalności.

W kierowanej przeze mnie szkole będę dążyła do promowania i rozwijania umiejętności i cech prospołecznych oraz do wyeliminowania wszelkich form przemocy i agresji, zjawisk tak ważnych we współczesnej polskiej szkole.

Będę starała się stworzyć optymalne warunki rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży, zgodnie z obowiązującymi lub wchodzącymi w życie nowymi przepisami prawa oświatowego, odnoszącymi się do udzielania szeroko pojętej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

W tym celu niezbędne będą: dokładne rozpoznanie środowiska wychowawczego, odpowiednie działania profilaktyczne, prozdrowotne.

Położę duży nacisk na pracę z uczniem uzdolnionym. Wszechstronność rozwoju wychowanków jest efektem ich wspierania przez nauczycieli, ale także wynika z pomocy niesionej uczniom zgodnie z ich potrzebami czy ujawnionymi trudnościami.

Planuję ścisłą współpracę z rodzicami uczniów, wspólne organizowanie imprez i zabaw, konkursów i zawodów, rozwiązywanie sytuacji problemowych, zainicjowanie comiesięcznych spotkań przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego z dyrektorem itp.

System wychowawczy i opiekuńczy oparty będzie na opracowanym i funkcjonującym programie wychowawczo-profilaktycznym . W Szkole Podstawowej im. Polskich Noblistów w Goleszynie realizowany będzie obecny program wychowawczo-profilaktyczny - szkoły podstawowej - po dokonaniu ewaluacji i dostosowaniu do nowej szkolnej rzeczywistości.

W realizacji powyższych celów wszechstronnego wspierania dzieci i młodzieży w najbliższych latach położę nacisk na następujące działania:

- tworzenie klimatu wychowawczego sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi ucznia;
- tworzenie procedur postępowania w różnorodnych sytuacjach szkolnych sprzyjających tworzeniu bezpiecznej i przyjaznej szkoły;

- tworzenie norm i zasad sprzyjających budowaniu szkoły wolnej od agresji i przemocy oraz środków psychoruchowych i nikotyny;
- udział w lokalnych i ogólnopolskich przedsięwzięciach profilaktycznych;
- wdrażanie i przestrzeganie procedur postępowania w sytuacji zagrożenia uczniów demoralizacja;
- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły;
- stworzenie programu działań profilaktycznych i prozdrowotnych w postaci ciągłego, spójnego procesu wychowawczego zgodnie z potrzebami uczniów;
- prowadzenie profilaktycznych programów wychowawczych, autorskich, innych lokalnych, ogólnopolskich, szkolenie nauczycieli w tym zakresie, współpraca z organizacjami, instytucjami i stowarzyszeniami działającymi w tym zakresie;
- wzbogacanie działalności szkoły poprzez utworzenie klasy z innowacją pedagogiczną np. matematyczno fizyczna (politechniczna) więcej godzin matematyki i fizyki, nawiązanie współpracy z uczelnią np. UMK w Toruniu: projekt grantowy Fundacji mBanku „Potęga”;
- właściwe zagospodarowanie czasu wolnego uczniów jako formy zapobiegania agresji i przestępczości – koła, kluby, świetlice, zabawy i dyskoteki, zajęcia w czasie ferii zimowych, Biała Szkoła pozyskanie dofinansowania z Gminnego Funduszu Antyalkoholowego;
- prowadzenie tradycyjnych, sprawdzonych form promowania krajoznawstwa i turystyki, organizacja obozów, wycieczek, rajdów, warsztaty naukowe (współpraca z Regionalnym Centrum Edukacji Ekologicznej w Płocku);
- organizowanie pomocy materialnej, dożywiania i zakupu podręczników z wykorzystaniem programów ogólnopolskich, a także oferty Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki;
- podnoszenie kultury osobistej uczniów i dyscypliny współżycia w szkole;
- rozwijanie przyjaznych, partnerskich relacji nauczyciel- uczeń.

Ważnym ogniwem i podmiotem działań wychowawczych i opiekuńczych są uczniowie klas pierwszych. Uczniowie przychodzący do tych klas, patrzą z przerażeniem na swoich starszych kolegów, nie znają zasad funkcjonowania nowej szkoły, swoich nowych nauczycieli i wychowawców. Aby oswoić ich z nowym miejscem, ułatwić wzajemne poznanie, będę organizowała miesiąc adaptacyjny.

Naczelną ideą, jaką chciałabym wdrażać i realizować w szkole jest budowanie szkoły wartościowej wychowawczo i profilaktycznie. Takiej – do której wszyscy chętnie uczęszczają i dobrze się w niej czują.

3. Rozwijanie bazy lokalowej i dydaktycznej.

W swoich działaniach w tym zakresie będę dążyła do:

- funkcjonalnego wykorzystania pomieszczeń budynku szkoły i adaptacji ich do nowych warunków;
- odpowiedniego zagospodarowania otoczenia szkoły, terenów zielonych;
- pozyskanie środków na rozbudowę placu zabaw i altany dydaktycznej;
- dalszej informatyzacji szkoły i wzbogacenia jej o nowe oprogramowanie edukacyjne;
- powiększania różnorodnych zasobów dydaktycznych;
- wymiany lub odnowienia sprzętów i pomocy szkolnych;
- dbałości o wystrój wnętrza budynku.

Rozwój szkoły musi być zapoczątkowany właściwie rozpoznanymi potrzebami materialnymi. Tylko skuteczna kontrola nad wydawaniem środków finansowych budżetowych i pozabudżetowych może przyczynić się do realizacji każdej koncepcji pracy na stanowisku dyrektora w szkole. Jest to szczególnie ważne ze względu na trudną sytuację finansową naszego państwa, występujące ograniczenia w finansowaniu oświaty.

4. Zarządzanie i organizacja.

Szkoła sprawnie i efektywnie funkcjonująca musi być dobrze zarządzana.

Według mnie „szkoła dobrze zorganizowana” to taka instytucja edukacyjno-wychowawcza, w której zrobiono wszystko co możliwe, by stworzyć optymalne warunki rozwoju i sukcesu każdego ucznia oraz wykorzystywać te warunki w maksymalnym stopniu. To taki układ społeczności ludzkiej, w którym szanowane są uprawnienia, ale także egzekwowane obowiązki i odpowiedzialność każdego z jej członków. Przez dobre zarządzanie rozumiem swoje „rozdanie” kompetencji na każdym stanowisku pracy. Zarówno nauczyciele, jak i inni pracownicy szkoły, winni mieć określone kompetencje i zakresy odpowiedzialności.

We współczesnym zarządzaniu właściwy przepływ informacji odgrywa niebagatelną rolę.

Proponowane przeze mnie metody rozwiązania problemu to:

- stworzenie jednolitych zasad komunikacji - określenie sposobu przekazywania informacji uczniom, nauczycielom, pracownikom szkoły oraz rodzicom i innym zainteresowanym; informowanie o przyjętych i stosowanych w szkole procedurach, regulaminach i dokumentacji szkolnej;
- systematyczne redagowanie strony internetowej szkoły;
- informowanie społeczności szkolnej i lokalnej poprzez umieszczanie informacji na szkolnym portalu społecznościowym.

Bardzo ważne jest zarządzanie finansami szkoły, w tym ściśle przestrzeganie wydatków w rozdziałach i paragrafach budżetowej klasyfikacji. Moim zdaniem dyrektor może, a nawet musi, wraz z księgową być nie tylko odtwórcą budżetu, jaki otrzymuje, ale również tym, który w rozmowach z przedstawicielami organu prowadzącego ten budżet tworzy pod względem jakościowym i zadaniowym.

Źródła finansowania szkoły:

- Budżet gminy.
- Pozyskiwanie środków z funduszy strukturalnych Unii Europejskiej.
- Fundusze Rady Rodziców.

5.Funkcjonowanie w Środowisku lokalnym, współpraca z rodzicami.

Promocja szkoły.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym zajmuje w mojej koncepcji ważny element. Rodzice są i będą ważnym partnerem w formowaniu pracy w szkole. Posiadają swoją reprezentację, która jako Rada Rodziców opiniuje wiele programów, projektów i propozycji szkoły. Szkoła będzie się również starała wspierać rodziców w wychowaniu młodzieży. Będę dbała o systematyczne zapoznawanie rodziców z wynikami i problemami w nauce, organizując ogólnoszkolne spotkania z dyrektorem, prelekcje na tematy przez nich wybrane, zadbam o informowanie rodziców o problemach szkoły, organizację zebrań klasowych. Rodzice mogą liczyć na szerokie wsparcie ze strony szkoły, na pomoc psychologiczno-pedagogiczną, doradztwo pedagoga i psychologa. Włączę rodziców do działań na rzecz organizacji uroczystości, wypoczynku i turystyki dla młodzieży .

W swoich działaniach chcę współpracować z wieloma instytucjami wspierającymi edukację młodzieży. Formy tego wsparcia polegać mogą na organizacji imprez środowiskowych, organizacji letniego i zimowego wypoczynku, współorganizowania konkursów, zawodów, imprez kulturalnych oraz różnorodnej pomocy skierowanej dla uczniów.

Mam pełną świadomość tego, że ujęte w mojej koncepcji zamierzenia, uwagi i pomysły nie wyczerpują tematyki żadnego z wymienionych działań. Pragnęłam jedynie zasygnalizować własne przemyślenia, z którymi jako kandydatka na stanowisko dyrektora szkoły chciałam się podzielić. Wierzę, że zostaną one ocenione realistycznie, a co najważniejsze przydatne w codziennej pracy.

Liczę na życzliwą pomoc organu nadzoru i prowadzącego, grona pedagogicznego, związków zawodowych, rodziców oraz wszystkich zainteresowanych prawidłowym działaniem placówki. Ścisła współpraca z tymi organami służyć będzie poprawie efektywności pracy szkoły. Wierzę, że przyczynię się w ten sposób do pożądaných efektów dydaktyczno – wychowawczych oraz rozwoju Szkoły Podstawowej im. Polskich Noblistów w Goleszynie.

W moim odczuciu najważniejszy wciąż musi pozostać dla nas uczeń, uczeń pozytywnie zmotywowany do pracy i właściwie przygotowany do życia w społeczeństwie XIX wieku.