MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Identitas Sekolah :…….
Materi Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pokok : Hobi Menjadi Pundi-Pundi; Menuju Laut; serta Merencanakan Masa Depan
Fase : D
Kelas/Semester : IX/2
Alokasi Waktu : 48 JP

B. Kompetensi Awal

Pada materi ini peserta didik akan mempelajari mengenai Umumnya, poster digunakan untuk mempromosikan barang, jasa, ataupun kejadian. Namun, poster ternyata juga dapat digunakan untuk menyampaikan informasi tentang teks eksplanasi. Perpaduan antara kata dan gambar dalam poster membantu memvisualisasikan teks eksplanasi. Teks laporan umumnya ditulis dalam bentuk narasi. Namun, teks laporan dapat pula disampaikan secara lisan. Video reportase merupakan salah satu contoh teks laporan yang disampaikan secara lisan. Video reportase adalah teknik peliputan berita yang menggunakan video sebagai media utama untuk mengumpulkan dan menyajikan informasi. Dalam video reportase, jurnalis atau wartawan langsung datang ke lokasi kejadian dan merekam berita atau kegiatan menggunakan kamera dan peralatan lainnya. Video reportase dapat berupa berita langsung, berita analisis, atau berita investigasi yang lebih kompleks dan mendalam. Teks argumentasi adalah jenis teks yang bertujuan untuk meyakinkan pembaca atau pendengar tentang suatu pendapat atau gagasan dengan menyajikan argumen-argumen yang kuat dan logis. Teks argumentasi berbeda dengan teks eksposisi karena lebih berfokus pada mempengaruhi pembaca, bukan hanya memberikan informasi. Teks ini sering digunakan dalam esai, editorial, pidato, dan debat.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia: peserta didik mengenali sifat-sifat utama Tuhan bahwa Tuhan Maha Esa dan Tuhan adalah Sang Pencipta yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang dan membangun hubungan cinta dan sayang antara dirinya dengan Tuhan.
2. Berkebinekaan global: peserta didik mengidentifikasi dan mendeskripsikan ide-ide tentang dirinya dan berbagai macam kelompok di lingkungan sekitarnya, serta cara orang lain berperilaku dan berkomunikasi dengannya.
3. Gotong royong: peserta didik menerima tugas dan peran yang diberikan kelompok di sekolah untuk melakukan kegiatan bersama-sama.
4. Mandiri: peserta didik melakukan refleksi terhadap apa yang telah dipelajari tentang dirinya sendiri berdasarkan pengalaman di rumah dan di sekolah.
5. Bernalar kritis: peserta didik mengidentifikasi proses penalaran untuk menyelesaikan masalah dan pengambilan keputusan.
6. Kreatif: peserta didik memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan sesuai dengan pikiran atau perasaannya.

D. Sarana dan Prasarana

1. Alat tulis
2. Internet
3. Komputer/ Handphone
4. Printer
5. Perpustakaan
6. Bahan dan alat elektronik untuk praktik
7. Buku Bahasa Indonesia Kelas IX.

E. Target Peserta Didik

1. Perangkat ini digunakan untuk mengajar peserta didik reguler.
2. Jumlah peserta didik perkelas maksimum 32 orang.

F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran menggunakan resiprokal (salah satu gaya mengajar yang menekankan siswa lebih banyak aktif untuk belajar dan guru hanya berperan sebagai fasilitator yang memantau setiap kegiatan yang dilakukan oleh siswa di dalam pembelajaran).

KOMPONEN INTI

ALUR PEMBELAJARAN 1

A. Capaian Pembelajaran

Menyimak

Peserta didik mampu menganalisis dan mengevaluasi informasi berupa gagasan,pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari berbagai tipe teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.

Membaca dan Memirsa

Peserta didik memahami informasi berupa gagasan,pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.

Berbicara dan Mempresentasikan

Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif.

Menulis

Peserta didik mampu menulis gagasan,pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami arti wirausaha.
2. Memahami teks eksplanasi.
3. Membuat teks eksplanasi.
4. Menentukan informasi teks eksplanasi.
5. Menganalisis teks eksplanasi.
6. Membuat teks eksplanasi dalam bentuk poster.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai Teks eksplanasi adalah jenis teks yang berisi penjelasan tentang suatu fenomena atau peristiwa, baik fenomena alam maupun sosial yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan dari teks eksplanasi adalah untuk memberikan pemahaman dan wawasan secara jelas kepada pembaca. Teks ini memuat proses, sebab, dan akibat suatu kejadian, serta menggunakan struktur yang terdiri dari bagian tentang pernyataan umum, deretan penjelasan, dan interpretasi atau penutup. Teks eksplanasi dapat disampaikan dalam berbagai media, salah satunya pidato. Teks pidato adalah kegiatan berbicara di depan umum yang dilakukan untuk menyatakan pendapat atau memberikan gambaran mengenai suatu hal. Oleh karena itu, teks pidato adalah sebuah teks yang berisi gagasan, pendapat, dan pengetahuan terhadap suatu hal yang nantinya akan disampaikan di depan umum. Poster adalah pesan pemberitahuan tentang ide atau hal-hal penting lainnya kepada khalayak umum. Biasanya poster dicetak berupa gambar dengan warna yang beragam agar lebih menarik perhatian masyarakat umum. Poster ditujukan untuk masyarakat umum, sehingga pemasangannya pun di ruang-ruang publik. Teks eksplanasi adalah teks yang berisi rentetan peristiwa yang terjadi secara konkret berdasarkan fakta. Artinya, teks eksplanasi ini menjelaskan tentang alasan atau metode mengenai kejadian suatu peristiwa yang berkaitan dengan hubungan sebab-akibat. Teks eksplanasi bertujuan memberikan pemahaman dan wawasan secara jelas kepada pembaca.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu menyebutkan unsur-unsur poster dalam poster serta menjelaskan informasi yang terkandung dalam poster tersebut.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Jelaskan yang dimaksud dengan pidato!
2. Sebutkan 3 ciri-ciri teks pidato yang kalian ketahui!
3. Apa yang perlu dilakukan pertama kali dalam menyajikan presentasi?

4. Jelaskan yang dimaksud dengan promosi!

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang hobi menjadi pundi-pundi, kemudian peserta didik mampu Menganalisis teks eksplanasi, mencermati teks eksplanasi dalam pidato, mengevaluasi aspek eksplanasi pada poster, mendapatkan informasi dari teks eksplanasi, menyimak penjelasan sebab akibat melalui video serta menggunakan teks eksplanasi dalam presentasi dan promosi.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang hobi menjadi pundi-pundi, kemudian peserta didik mampu menyebutkan langkah-langkah mengembangkan rencana promosi
- Carilah sebuah teks eksplanasi dari berbagai sumber! Tentukan jenis teks eksplanasi tersebut dan berikan alasannya! Kemudian diskusikan informasi yang akan disampaikan melalui teks eksplanasi tersebut! Tuliskan di buku tugas kalian!
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	**Perlu Bimbingan (1)**	**Perlu Pengingatan (2)**	**Berusaha dengan Baik (3)**	**Pemantapan (4)**	**Istimewa (5)**
Menggali dan menjelaskan materi tentang **Hobi Menjadi Pundi-Pundi**.	Belum mampu dalam menjelaskan materi tentang **Hobi Menjadi Pundi-Pundi** dengan bantuan guru.	Sadar dalam menjelaskan materi tentang **Hobi Menjadi Pundi-Pundi** dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menjelaskan materi tentang **Hobi Menjadi Pundi-Pundi** dengan bantuan guru.	Mampu dalam menjelaskan materi tentang **Hobi Menjadi Pundi-Pundi** dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menjelaskan materi tentang **Hobi Menjadi Pundi-Pundi** dengan bantuan guru.

Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

· Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

Bacalah teks berikut untuk soal nomor 1-5!

Tukang es kulkul adalah seorang pengrajin atau pekerja yang menghasilkan es kulkul, sebuah jenis makanan tradisional yang populer di beberapa daerah di Indonesia, terutama di Bali. Es kulkul merupakan sejenis makanan penutup yang terbuat dari bahan-bahan seperti tepung beras, kelapa parut, gula, garam, dan daun pisang. Proses pembuatannya cukup unik dan memerlukan keahlian khusus. Tukang es kulkul pertama-tama akan menyiapkan bahan-bahan yang diperlukan, yaitu tepung beras, kelapa parut, gula, dan garam. Bahan-bahan ini akan digunakan untuk membuat adonan dasar es kulkul. Tukang es kulkul memiliki peran penting dalam menjaga keberlanjutan hidangan tradisional ini dan warisan budaya Bali. Mereka membutuhkan keahlian khusus dalam membuat adonan yang tepat dan membungkus kulkul dengan rapi menggunakan daun pisang. Es kulkul bukan hanya makanan penutup yang lezat tetapi juga simbol dari budaya Bali yang kaya dan tradisi kuliner yang berharga.

1. Apa topik yang dibahas dalam teks eksplanasi tersebut?
2. Tuliskan informasi umum yang terkandung dalam teks eksplanasi diatas!
3. Tuliskan ide pokok dalam teks eksplanasi diatas!
4. Tuliskan konjungsi pada teks tersebut!
5. Tuliskan istilah teknis dalam teks tersebut!

H. Remedial

1. Teks eksplanasi memiliki satu karakteristik yaitu...
2. Bagian akhir / penutup dari sebuah teks eksplanasi disebut sebagai...
3. Penilaian atau komentar mengenai kejadian terdapat dalam struktur bagian …
4. Persiapan pertama yang harus dlakukan sebelum berpidato adalah menentukan …
5. Jenis kalimat yang digunakan dalam pidato adalah kalimat …

I. Lampiran

· **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 1**

Nama :
Kelas :
No. Absen:
Kerjakan bersama temanmu!

Carilah sebuah teks yang memuat sebab-akibat dari sebuah fenomena (misalnya fenomena sosial, ekonomi, alam, atau budaya)! Tuliskan pidato yang kamu temukan tersebut di kertas folio! Tentukan unsur sebab-akibat dari pidato kalian! Jelaskan di depan kelas dengan percaya diri!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

……, 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 2

A. Capaian Pembelajaran

Menyimak

Peserta didik mampu menganalisis dan mengevaluasi informasi berupa gagasan,pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari berbagai tipe teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.

Membaca dan Memirsa

Peserta didik memahami informasi berupa gagasan,pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.

Berbicara dan Mempresentasikan

Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif.

Menulis

Peserta didik mampu menulis gagasan,pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Memaknai teks laporan.
2. Menyimak video reportase dengan cermat.
3. Menulis laporan analisis visual poster.
4. Melaporakan hasil diskusi melalui presentasi.
5. Melaporkan hasil analisis puisi.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai teks laporan adalah jenis teks yang berisi laporan hasil pengamatan atau penelitian yang telah dilakukan. Tujuan dari teks laporan adalah untuk memberikan informasi secara jelas dan terstruktur kepada pembaca. Reportase merupakan salah satu teknik peliputan berita. Reportase dilakukan guna mencari dan mengumpulkan fakta, untuk selanjutnya disusun menjadi sebuah pemberitaan yang utuh. Reportase yang dimaksud dalam bab ini adalah video mengenai kelautan. Poster adalah plakat (kata-kata dan gambar) yang dipajang di tempat- tempat umum. Poster hampir sama dengan iklan, yakni pemberitahuan suatu ide, hal baru, atau hal penting kepada khalayak. Poster mengandalkan perpaduan gambar dan kata-kata. Diskusi adalah percakapan ilmiah yang dilakukan oleh beberapa orang yang tergabung dalam suatu kelompok yang tiap-tiap anggota kelompok saling tukar pendapat tentang sesuatu masalah atau bersama-sama memecahkan masalah.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu membuat sebuah video reportase dengan topik kelautan.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Jelaskan yang dimaksud dengan laporan!
2. Sebutkan cara mengindentifikasi teks laporan!
3. Apa saja manfaat penyajian laporan dengan diskusi?
4. Jelaskan yang dimaksud dengan diskusi!

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.

- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang menuju laut, kemudian peserta didik mampu menjelaskan memaknai teks laporan, menyimak video reportase, menulis laporan analisis visual poster., melaporkan hasil diskusi melalui presentasi, serta melaporkan hasil analisis puisi.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang menuju laut, kemudian peserta didik mampu membuat sebuah teks diskusi tentang permasalahan kelautan Indonesia.
- Buatlah sebuah poster sesuai dengan kreativitasmu! Buatlah di kertas HVS dan berilah warna sesuai dengan kreativitasmu! Kumpulkan kepada gurumu dan mintalah pendapatnya!
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan materi tentang **Menuju Laut**.	Belum mampu dalam menjelaskan materi tentang **Menuju Laut** dengan bantuan guru.	Sadar dalam menjelaskan materi tentang **Menuju Laut** dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menjelaskan materi tentang **Menuju Laut** dengan bantuan guru.	Mampu dalam menjelaskan materi tentang **Menuju Laut** dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menjelaskan materi tentang **Menuju Laut** dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

Perhatikan puisi berikut ini untuk menjawab soal nomor 1 dan 2!

Ombak di Pantai

Debur ombak nun di kejauhan
Laksana gulungan halimun di pagi hari nan buta

Hampiri pantai
menyapa pasir putih yang landai
Membuatku tersenyum sempurna

1. Tuliskan baris yang menggunakan majas personifikasi!
2. Apa tema puisi tersebut?
3. Perhatikan puisi berikut ini!
   Sunyinya malam penuh kegelapan
   Lolongan serigala menambah gemetaran
   Gemuruh angin menyapu dedaunan pohon besar
   Aku tersesat tak bisa pulang
   Setapak jalan pun tak Nampak mata
   Bagaimana perasaan penyair dalam puisi tersebut?

H. Remedial

1. Media puisi adalah ....
2. Pesan yang ingin disampaikan penyair kepada pembaca disebut ....
3. Tak diketahui nama pengarangnya, termasuk ciri puisi ....
4. Guna mengetahui isi teks laporan kalian harus ....
5. Negara yang dikelilingi banyak lautan disebut ....

I. Lampiran

· **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 2**

Nama :
Kelas :
No. Absen:

Kerjakan bersama temanmu!

Carilah sebuah teks laporan dari berbagai sumber! Temukan pula informasi dan kata atau istilah yang tidak kalian pahami! Carilah makna dari kata-kata tersebut di KBBI! Catatlah maknanya di bukumu!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

_____
NIP.

……, 20..
Guru Mata Pelajaran

_____
NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 3

A. Capaian Pembelajaran

Menyimak

Peserta didik mampu menganalisis dan mengevaluasi informasi berupa gagasan,pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari berbagai tipe teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.

Membaca dan Memirsa

Peserta didik memahami informasi berupa gagasan,pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.

Berbicara dan Mempresentasikan

Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif.

Menulis

Peserta didik mampu menulis gagasan,pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Membuat simpulan berdasarkan bacaan.
2. Menyampaikan argumentasi dalam diskusi.
3. Menggunakan kalimat pengandaian dalam diskusi.
4. Menemukan pesan teks argumentasi.
5. Memerinci argumentasi dalam infografik.
6. Memanfaatkan peta pikiran dalam menyampaikan argumentasi.
7. Menyimak dan menemukan pesan lagu.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai simpulan atau Kesimpulan adalah bagian akhir dari sebuah tulisan, diskusi, atau pemikiran yang merangkum dan menyarikan poin-poin utama yang telah dibahas. Simpulan adalah pernyataan singkat yang menyatakan inti atau hasil akhir dari suatu pembahasan, penelitian, atau argumen. Teks argumentasi dapat diartikan sebagai tulisan yang berdasarkan fakta, data, dan alasan yang terjadi. Secara umum, teks argumentasi adalah teks yang bertujuan untuk memengaruhi pembaca agar mengikuti pendapat penulis yang didukung oleh alasan, data, dan fakta yang disuguhkan. Pendapat dalam diskusi disampaikan menggunakan bahasa yang sopan dan resmi. Begitu juga pendapat yang disampaikan dalam teks argumentasi. Bahasa yang digunakan mempengaruhi informasi yang ingin disampaikan. Bahasa dalam teks argumentasi berupa kalimat-kalimat. Peta pikiran adalah alat visual yang digunakan untuk mengorganisir, menyusun, dan merepresentasikan ide-ide atau konsep-konsep dalam bentuk diagram hierarkis. Biasanya dimulai dengan ide pusat atau topik utama di tengah, yang kemudian dihubungkan dengan cabang-cabang atau subtopik yang terkait melalui garis atau cabang.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu menuliskan argumentasi tentang rencana masa depan.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Jelaskan yang dimaksud dengan simpulan!
2. Bagaimana langkah-langkah menyimpulkan bacaan?
3. Jelaskan bagian simpulan dalam teks argumentasi!
4. Apa yang dimaksud dengan paragraf argumentasi ilustrasi?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang merencanakan masa depan, kemudian peserta didik mampu menjelaskan
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang merencanakan masa depan, kemudian peserta didik mampu menjelaskan langkah-langkah yang harus kalian lakukan dalam membuat vlog.
- Carilah teks argumentasi atau teks diskusi dari berbagai sumber! Diskusikan bersama temanmu mengenai kaidah bahasa kalimat pengandaian dalam teks tersebut! Tentukan pula fungsi kalimat pengandaian dalam teks yang kelompok kalian temukan! Tuliskan hasilnya dalam buku tugas dan sampaikan di depan kelas!
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan materi tentang **Merencanakan Masa Depan**.	Belum mampu dalam menjelaskan materi tentang **Merencanakan Masa Depan** dengan bantuan guru.	Sadar dalam menjelaskan materi tentang **Merencanakan Masa Depan** dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menjelaskan materi tentang **Merencanakan Masa Depan** dengan bantuan guru.	Mampu dalam menjelaskan materi tentang **Merencanakan Masa Depan** dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menjelaskan materi tentang **Merencanakan Masa Depan** dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan

	pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

· Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

1. Perhatikan bacaan berikut ini!
   Ada beberapa argumen mengapa siswa terlibat dalam perkelahian. Salah satu argumennya adalah bahwa siswa mungkin merasa bahwa mereka harus membuktikan diri, baik secara fisik maupun emosional. Argumen lain adalah bahwa siswa mungkin menghadapi masalah emosional atau psikologis, membuat mereka bertindak dengan cara kekerasan.
   Apa struktur bagian bacaan tersebut?
2. Perhatikan bacaan berikut ini!
   Sementara itu, ada anggapan bahwa akses yang baik menuju layanan kesehatan mental merupakan tanggung jawab pribadi. Menurut pandangan ini, individu harus bertanggung jawab untuk mencari dan memanfaatkan sumber daya dan layanan kesehatan mental sesuai kebutuhan, daripada mengandalkan pemerintah atau organisasi lain untuk menyediakannya. Selain itu, hal yang perlu diperhatikan yakni mengenai biaya layanan kesehatan mental yang relatif terlalu tinggi. Oleh karena itu, jika pemerintah harus berinvestasi anggaran yang besar untuk kesehatan mental, bukan merupakan penggunaan dana publik yang bijak. Salah satu cara agar solusinya bisa tepat sasaran, yakni layanan kesehatan mental secara gratis harus diberikan hanya kepada mereka yang tidak mampu.
   Apa struktur bagian bacaan tersebut?

Perhatikan bacaan berikut ini untuk menjawab soal nomor 3 dan 4!

Sekarang ini hampir semua orang memiliki media sosial. Tak hanya kawula muda (…) orang tua dan anak-anak pun bahkan mempunyai. Media sosial merupakan laman atau aplikasi yang memungkinkan pengguna dapat membuat dan berbagi isi atau terlibat dalam jaringan sosial. Selain mudah dalam menggunakan, media sosial juga begitu familier.

3 Apa gagasan pokok paragraf tersebut?
4. Apa makna kata familier?
5. Perhatikan bacaan berikut ini!
   Kesadaran masyarakat tentang menjaga kebersihan sampah memang terbilang minim. Banyak tragedi kebanjiran di daerah kota padat yang disebabkan tersumbatnya saluran pembuangan air atau selokan oleh setumpukan sampah dari hasil pembuangan masyarakat. Dapat kita lihat di sungai yang berada di terutama daerah yang padat penduduk sampah menghiasai pinggiran sungai hingga memupuk dan sudah menjadi pemandangan yang biasa bagi warga sekitar. Bahaya membuang sampahnya sembarang di sungai tidak hanya itu sampah juga merupakan sumber penyakit karena kuman-kuman yang berada di sampah dapat membawa penyakit bagi tubuh. Sudah sewajarnya kita perduli terhadap lingkungan dengan tidak membuang sampah sembarang apalagi di sungai.
   Mengapa pentingnya edukasi dan kampanye tentang kebersihan lingkungan, menurut teks tersebut?

H. Remedial

1. Unsur utama dalam peta pikiran adalah ….
2. Terdapat argumen pro dan kontra adalah ciri teks...
3. Orang yang bertindak sebagai pemandu diskusi yang bertugas mengatur dan mengarahkan jalannya diskusi adalah ...
4. Orang-orang yang hadir sebagai pendengar dalam diskusi disebut ...
5. Selain kata-kata, unsur yang boleh dimasukan dalam peta pikiran adalah ….

I. Lampiran

· **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 3**

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Kerjakan bersama temanmu!

Carilah sebuah teks argumentasi dari berbagai sumber! Diskusikan simpulan dari teks tersebut! Kemudian sampaikan hasilnya di depan kelas dengan percaya diri!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

……, 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.