



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

Docente: Martha Castañeda Oquendo	
Grado: 5º	Asignatura: sociales
Fecha: julio 7 al a agosto 01	
Espacios a utilizar: aula de clase, zonas verdes y demás espacios pedagógicos de la institución	
Estándares	• Reconozco los recursos naturales como elementos fundamentales para la vida y el desarrollo de las comunidades, • Identifico y clasifico los recursos naturales de Colombia: renovables y no renovables • Analizo la importancia del uso responsable y sostenible de los recursos naturales. • Explico las consecuencias de la explotación inadecuada de los recursos naturales.

RUBRICA DE EVALUACION			
NIVEL A	NIVEL B	NIVEL C	OBSERVACIONES
Reconoce solo 1 o 2 recursos sin clasificar. Tiene dificultad para explicar su uso. Participa poco o no se involucra. Trabaja incompleto o necesita mucha ayuda.	Reconoce y clasifica al menos 3 recursos naturales. Menciona usos básicos de algunos recursos. Participa cuando se le solicita. Presenta un trabajo comprensible, aunque con algunos errores.	Reconoce claramente y clasifica correctamente más de 4 recursos naturales de Colombia. Explica con ejemplos el uso responsable de los recursos. Presenta un trabajo organizado, creativo y completo.	

DOCUMENTO DE APOYO PARA EL DESARROLLO DE LA GUIA

<https://www.mundoprimary.com>

texto sugerido: "mi país y sus recursos" (libro de ciencias sociales o naturales grado 5º) canal MinAmbiente Colombia en youtube

los recursos naturales explicados para niños (disponible en you tube)

<https://clicclic.educacionnavarra.es> (español texto)



ACCIONES PEDAGOGICAS

Saberes previos

Antes de iniciar este tema los estudiantes, expresaran y realizaran un dialogo con la docente sobre:

Qué es un recurso natural, como concepto general

Qué diferencia hay entre algo natural y algo artificial

Identificación de elementos del entorno natural: agua, tierra, aire, flora, fauna

Conceptos básicos de conservación y contaminación

MOMENTO PARA APRENDER

Se expondrá la temática, mediante un dialogo sobre cómo era la explotación de recursos en el pasado.

AMBITO CONCEPTUAL: la explotación de os recursos naturales en el pasado

OBJETIVO: Comprender los cambios en la explotación de los recursos naturales.

LA EXPLOTACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES EN EL PASADO

Durante millones de años los seres humanos vivieron de actividades como la caza de animales salvajes, la pesca y la recolección de frutas, insectos, moluscos, semillas y miel. Se tiene conocimiento de esta forma de vida, por los hallazgos arqueológicos encontrados en varias partes del mundo.

Los arqueólogos han encontrado restos fósiles de instrumentos que se utilizaban para realizar estas actividades.

También se sabe, que el conocimiento del fuego les permitió a los primeros seres humanos cocinar sus alimentos y protegerse del frío y de los ataques de animales feroces.

Estas personas no tenían un lugar fijo donde vivir, eran nómadas. Hacían largas caminatas migratorias en grandes grupos para buscar alimentos y un clima más benigno.

Luego, después de muchos años descubrieron la agricultura. En sus largos recorridos, se dieron cuenta que

cuando volvían a pasar por un lugar, en el que tiempo atrás habían comido frutos y dejado la semilla crecían árboles frutales.



MOMENTO PARA APLICAR MIS CONOCIMIENTOS

1. Crear un collage clasificando imágenes de recursos renovables y no renovables
2. Utilizar un mapa físico de Colombia y marcar con símbolos los principales recursos naturales en distintas regiones del país (petróleo, agua, oro, bosques etc.)
3. Charla o debate en grupos, ¿Qué pasaría si se acaban los recursos?
4. Elaboración de afiche: divididos en grupos de a tres, estudiantes, elaborar un afiche con una propuesta para cuidar los recursos naturales
5. De acuerdo a lectura anterior sobre la "explotación de los recursos naturales en el pasado" aplica tus conocimientos y resuelve:

1. En grupo, comenta con tus compañeros y compañeras:

- a. ¿Qué actividades realizaban los primeros habitantes de la tierra para subsistir?
- b. ¿Cómo te parece esta forma de vida?
- c. ¿Qué actividades realizan en tu familia para vivir?

2. Compara las actividades que se realizan en tu familia para vivir con las de los primeros seres humanos.

SABERES PREVIOS

Tener nociones básicas sobre: actividades económicas conociendo que existen diferentes formas de trabajo que generen productos y servicios.

Saber que son los recursos naturales y como se usan.

Reconocer que Colombia tiene varias regiones, con diferentes climas y suelos

MOMENTO PARA APRENDER

LA AGRICULTURA PRIMERA ACTIVIDAD ECONÓMICA EN COLOMBIA

Durante miles de años, la agricultura fue una de las actividades económicas más importantes para las comunidades aborígenes de América.

Pero esta situación cambió con la llegada de los españoles a tierras americanas, porque a éstos no les interesó la agricultura que practicaban las comunidades indígenas y tampoco su sistema de extracción del oro, la sal y otros minerales. Centraron su atención en imponer



sus propios métodos para extraer minerales preciosos, como el oro y la plata. Así en el siglo XVII, la minería surge como actividad económica principal, cuya explotación se hacía mediante el trabajo obligatorio y esclavo.

Por esta razón, incentivaron la instalación de minas y la construcción de trochas o caminos por donde trasladar los minerales preciosos y de los puertos o lugares de embarque para llevarlos a España.

Sin embargo, en las minas, los indígenas también necesitaban alimentarse y no podían subsistir sin las actividades agrícolas y la cría de ganado. Es por eso, que en la Época colonial casi siempre había una hacienda o una estancia cerca de las explotaciones mineras. En la hacienda, los indígenas cultivaban maíz y papa y criaban algunos cerdos para abastecer de alimentos la explotación minera y luego allí nacería la agricultura de plantación como, por ejemplo, la caña de azúcar.

RENACE LA AGRICULTURA EN LA REPÚBLICA

Durante el siglo XIX, con el proceso de independencia del dominio español, la agricultura se convirtió en una de las principales actividades económicas de nuestro país. Esto sucedió por dos razones:

1. La población creció y con ella creció la demanda de alimentos. Se fundaron varias ciudades, entre ellas Salamina, Pácora, Manizales, Santa rosa de cabal, Pereira, Armenia, Calarcá, Circasia, Monte negro, Caicedonia y Sevilla.
2. Los mercados europeos y norteamericanos estaban interesados en la producción agrícola de nuestro país, principalmente de la caña de azúcar y del café. Este hecho propició una manera particular de llevar a cabo las labores agrícolas y ganaderas que cobró importancia a comienzos del siglo XX. Esta forma particular fue la hacienda.

LAS HACIENDAS

Después de la independencia, la tenencia de tierra cambió. Poco a poco, se fueron acabando la encomienda y el resguardo para dar lugar a la conformación de las haciendas. Se trata de grandes extensiones de tierra que eran propiedad de un hacendado o terrateniente.

En las haciendas los trabajadores, generalmente campesinos indígenas, mestizos y afrocolombianos, llevaban a cabo varias actividades agrícolas y ganaderas. Se cultivaba principalmente maíz, yuca, frijol, trigo, cebada, papa y hortalizas para el sustento diario del hacendado, el trabajador y su familia. También se cultivaba café, algodón, añil, caña de azúcar, tabaco y banano, los cuales se exportaban. La exportación de estos productos dio inicio al comercio internacional.



MOMENTO PARA APLICAR MIS CONOCIMIENTOS

1. Identificar culturas que conoces. En parejas resolver y dibujar ¿de dónde creen que viene el arroz, el café, las frutas?
2. Dibuja los principales productos agrícolas y señalar la zona del país en la cual se producen más:

- ☐ Café _____ zona cafetera
- ☐ Arroz _____ llanos
- ☐ Plátano _____ Antioquia, choco
- ☐ Papa _____ Boyacá, Cundinamarca
- ☐ Caña de azúcar _____ Valle del cauca



3. Dramatizar: dividir el grupo en roles; agricultor, transportador, vendedor, consumidor, los alumnos divididos en grupos hacen una pequeña dramatización en el cual muestren como un productor va del campo al mercado (por ejemplo, una mazorca)



4. Realiza una sopa de letras con las siguientes palabras y busca el significado de cada una de ellas: Aborigen, Comercio, demanda, exportación, hacienda, minería, minerales, agricultura, esclavo y tierras.

SABERES PREVIOS

Iniciamos ubicando a Colombia en el mapa y reconociendo sus límites geográficos (América del sur o Sudamérica)

- Comprender que son los recursos naturales (renovables no renovables)
- Distinguir entre naturaleza, sociedad y territorio, saber el concepto de región
- Tener nociones básicas de clima, relieve, flora y fauna
- Reconocer la importancia de cuidar el medio ambiente

Momento de aprender

AMBITO CONCEPTUAL: los recursos y las regiones naturales en Colombia

OBJETIVO: Identificar la importancia de los recursos y las regiones naturales

LOS RECURSOS Y LAS REGIONES NATURALES EN COLOMBIA LAS REGIONES NATURALES

La región del Caribe comprende la franja costera que va desde el golfo de Urabá hasta la península de la Guajira y desde las últimas estribaciones de las cordilleras hasta las costas del caribe. En ella, se encuentra la Sierra Nevada de Santa Marta. Es una extensa llanura surcada por los ríos: Magdalena, San Jorge, Cauca, Sinú, Ranchería y Cesar.

La región Andina comprende las tres cordilleras y los valles de los ríos Magdalena y Cauca. Esta región cuenta con varias cuencas hidrográficas como el Macizo colombiano, el Nudo de los Pastos y el Páramo de Sumapaz.

La región del Pacífico se encuentra entre la cordillera Occidental y las costas del océano pacífico. Esta franja costera va desde el golfo de Urabá hasta la frontera con Ecuador en el Sur. Esta es una región plana bañada por los ríos: Atrato, San Juan, Patía y Baudó.

La región de la Orinoquia se encuentra al oriente del territorio colombiano entre las estribaciones de la cordillera oriental y los límites con Venezuela. Sus ríos son: Meta, Vichada, Arauca, Casanare, Inírida y Guaviare, entre otros. En esta región se encuentra la serranía de la Macarena.

La región de la Amazonia comprende el territorio selvático ubicado al suroriente del país. Se trata de las llanuras de los ríos Caquetá, Guaviare, Inírida y Putumayo.



La región Insular está conformada por islas continentales y oceánicas. Las islas continentales son: el archipiélago del Rosario, las islas Barú, Tortuguilla y Tierra Bomba en el mar Caribe y en el pacífico, las islas de Gorgona y Gorgonilla. Las islas oceánicas son: el archipiélago de San Andrés, providencia y Santa Catalina en el Caribe y en el Pacífico, el islote de Malpelo.

MOMENTO PARA APLICAR MIS CONOCIMIENTOS

Se divide el grupo en seis, cada grupo con tres estudiantes.

- ☐ Debe elaborar el mapa con las regiones naturales y cada grupo realizar una exposición frente a la clase, de la región natural asignada. En su exposición deben explicar:
 - Los tipos de climas y productos principales que predominan en cada región
 - Entregar piezas con formas de regiones para los compañeros y así armar rompecabezas de las seis regiones naturales de Colombia
 - Explicar ante la clase ¿Por qué es tan importante el uso responsable de los recursos naturales en una región

Saberes previos

Deben reconocer: ¿Qué son, cuales hay y porque son importantes los recursos naturales?

- Que problemas ambientales tenemos: (contaminación, deforestación, uso irresponsable del agua, etc.)
- Ser conscientes de que nuestras acciones afectan el entorno
- Tener conceptos básicos de sostenibilidad; reutilizar, reciclar y reducir

MOMENTO PARA APRENDER

Dialogo sobre el desarrollo sostenible y explicación

AMBITO CONCEPTUAL: Desarrollo sostenible en Colombia

OBJETIVO: Reconocer la importancia de la existencia de los recursos naturales

DESARROLLO SOSTENIBLE EN COLOMBIA

De acuerdo con el Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, el desarrollo sostenible es aquel que "satisface las necesidades actuales de las personas sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas".



El desarrollo sostenible utiliza tecnologías que favorecen la existencia de los ecosistemas, por eso las especies animales y vegetales no pierden sus nichos y se conserva la biodiversidad.

La prolongación de la existencia de los recursos naturales depende del uso eficiente de los recursos y de su distribución equitativa entre toda la población.

Alcanzar un desarrollo sostenible en Colombia significa que es posible satisfacer las necesidades de trabajo, vivienda, educación, salud y recreación de todos los colombianos y colombianas, sin destruir los recursos naturales.

De esta manera, se asegura que las futuras generaciones puedan satisfacer sus propias necesidades, pues no se habrán agotado los recursos naturales renovables y no renovables. Así, se mejoraría la calidad de vida de las personas y aumentaría el crecimiento de la economía y toda la población colombiana tendría la posibilidad de satisfacer sus necesidades básicas.

AGRICULTURA ECOLÓGICA

La agricultura ecológica es una manera de mantener el desarrollo sostenible, pues brinda a los campesinos que la practican, la posibilidad de obtener beneficios económicos, nuevas oportunidades de empleo, buenas cosechas y suelos fértiles.

Éste es un sistema de producción agrícola diferente a la manera tradicional de cultivar los suelos porque favorece el empleo de recursos renovables y devuelve al suelo los nutrientes. No utiliza plaguicidas, herbicidas, abonos químicos, hormonas de crecimiento o antibióticos. Como alternativa, los productores respetan los propios mecanismos de la naturaleza para el control de las plagas y enfermedades en los cultivos y la cría de animales.

MOMENTO PARA APLICAR MIS CONOCIMIENTOS

1. En grupos de a tres estudiantes escribir en carteles ¿Qué es vivir de manera sostenible
2. Clasificar en acciones sostenibles y no sostenibles y explicar el porqué
3. Cada grupo de estudiantes investiga un problema y propone una solución sostenible como: uso del agua, energía, deforestación
4. Crear un mensaje que promueva el desarrollo sostenible en su entorno (escuela, barrio, familia)
5. Consulta que son recursos renovables y no renovables. Luego dibuja en tu cuaderno dos ejemplos de cada uno de ellos

Explica con tus palabras el significado de desarrollo sostenible



Saberes previos

- Dialoga sobre recursos renovables y no renovables
- Diferencia entre recursos y producto diferenciando en que recurso se encuentra en la naturaleza y producto es el resultado de su transformación
- Saber actividades básicas como agricultura, ganadería, minería, comercio.

MOMENTO PARA APRENDER

RECURSOS Y SECTORES ECONÓMICOS DE COLOMBIA SECTOR PRIMARIO

AMBITO CONCEPTUAL: Recursos y sectores económicos de Colombia

OBJETIVO: Identificar los sectores de la economía colombiana.

Al sector primario pertenecen los recursos que se obtienen directamente de la naturaleza sin ningún proceso de transformación, como la agricultura, la ganadería, la pesca y la minería.

La agricultura: Es una actividad que se basa en el cultivo de la tierra y de la cual se obtiene una gran variedad de vegetales, como: café, plátano, algodón, papa y caña de azúcar, entre otros.

La ganadería: Esta actividad consiste en la cría de animales, de los cuales se obtiene productos como carne, leche, pieles y huevos, entre otros. La ganadería en Colombia se centra principalmente en el cuidado de ganado bovino, como vacas y toros; porcino, es decir, cerdos, y equino, como caballos.

La pesca: Consiste en la obtención de pescados y otras especies marinas para el consumo humano.

La minería: Es la actividad relacionada con la extracción de minerales. En Colombia hay minerales metálicos, minerales preciosos y minerales destinados a la producción de energía.

SECTOR SECUNDARIO

El sector secundario se relaciona con las actividades que tienen que ver con la transformación de materias primas a través de procesos manuales y tecnológicos. Aquí encontramos la industria y la generación de energía eléctrica, entre otras.



La industria: La industria Colombia se centra principalmente en la producción de bienes de consumo, como alimentos, bebidas, tabaco, textiles, calzado y muebles. En los últimos años también ha tomado fuerza la producción artesanal, como la marroquinería, la cerámica y el tallado de piedras preciosas y de madera.

Fuentes de energía: Gracias a la energía eléctrica es posible desarrollar la mayoría de actividades propias de la vida moderna. La actividad industrial, la vida urbana, e incluso muchas actividades del campo, se facilitan con el uso de la electricidad.

SECTOR TERCIARIO

El sector terciario incluye aquellas actividades relacionadas con la producción de servicios, tales como el transporte, la educación, la salud, el turismo, el comercio y las comunicaciones entre otros.

El transporte: El transporte en nuestro país se realiza a través de: vías terrestres, vías aéreas, vías marítimas y fluviales.

La educación: El estado colombiano debe crear y mantener suficientes centros educativos para que los niños y niñas entre los 5 y 15 años de edad, tengan la posibilidad de cursar por lo menos un año de preescolar y nueve de educación básica.

La salud: En los últimos años, los servicios de salud han mejorado significativamente para la mayoría de los colombianos. De otra parte, la reforma en la seguridad social ha beneficiado también a gran parte de los sectores más pobres que nunca antes habían estado cubiertos por los servicios de salud.

El turismo: Cada vez son más las personas que viajan desde su lugar de residencia hacia otros lugares que revisten especial atractivo para el recreo y el descanso. Estos lugares, reciben el nombre de zonas turísticas.

El comercio: Esta actividad se relaciona con el sistema de compra y venta de productos. Se distinguen dos tipos de comercio: el interior y el exterior.

El comercio interior: es el que se realiza dentro del país, mediante la compra y venta de mercancías y productos en general.

El comercio exterior: se relaciona con los productos que nuestro país exporta, es decir, los que vende a otros países, y con los que importa, es decir los que compra a otros países.

Los principales productos que Colombia exporta son: café, petróleo, algodón, flores, plátano, azúcar, carbón, oro, esmeraldas y ganado vacuno. Los principales productos que importa son: equipos mecánicos, y eléctricos, enlatados y conservas, entre otros.

Las comunicaciones: Colombia dispone de modernos y eficaces sistemas y medios de comunicación reconocidos internacionalmente por su alta calidad.

Sobresalen los servicios de telegrafía, telefonía fija y celular, sistema de microondas, interconexiones satelitales, redes de fibra óptica e internet.



MOMENTO PARA APLICAR MIS CONOCIMIENTOS

1. Realizo: dibujar o pegar imágenes que representen las actividades económicas más importantes por región
2. Clasificar tarjetas en tres columnas por grupos de a tres en sector primario, secundario y terciario
3. Cada grupo representa un sector.
 - Primario: expone productos agrícolas, dibujas o maquetas de cultivos o minería
 - Secundario: explica procesos como hacer pan o jugo (con imágenes o recetas)
 - Terciario: representa servicios como transporte, comercio o salud (pequeña obra o exposición)
- Hacer una entrevista a un familiar sobre su trabajo y preguntar de que sector es su actividad.
4. Escribo falso o verdadero
 - a. La minería pertenece al sector primario ()
 - b. Al sector secundario pertenece los recursos que se obtiene directamente de las naturaleza ()
 - c. Colombia dispone de modernos y eficaces sistemas y medios de comunicación ()
 - d. La educación pertenece al sector terciario ()
 - e. La agricultura es una actividad que se basa en la cría de animales ()
5. En la siguiente sopa de letras encontraras las siguientes palabras: Agricultura, sector primario, minería, ganado, industria, fuentes, pesca, energía, salud, transporte.

T	R	M	A	P	W	Z	O	W	A	E	Z	W	L
R	M	O	C	C	B	N	D	F	G	J	L	D	Z
A	V	D	I	N	D	U	S	T	R	I	A	D	A
N	M	Z	E	S	U	N	K	A	I	P	M	P	D
S	S	G	V	U	S	C	S	T	C	Z	J	A	H
P	F	A	F	O	O	D	B	A	U	U	L	X	X
O	H	N	B	P	G	T	E	O	L	A	Z	P	J
R	G	A	H	R	A	Z	E	U	T	U	A	W	I
T	B	D	O	T	O	D	B	X	U	W	D	N	M
E	F	O	D	P	E	S	C	A	R	D	E	C	P
E	N	E	R	G	I	A	Y	A	A	L	X	A	P
T	T	O	L	L	X	F	U	E	N	T	E	S	J
S	E	C	T	O	R	P	R	I	M	A	R	I	O
N	A	C	I	G	C	M	I	N	E	R	I	A	K