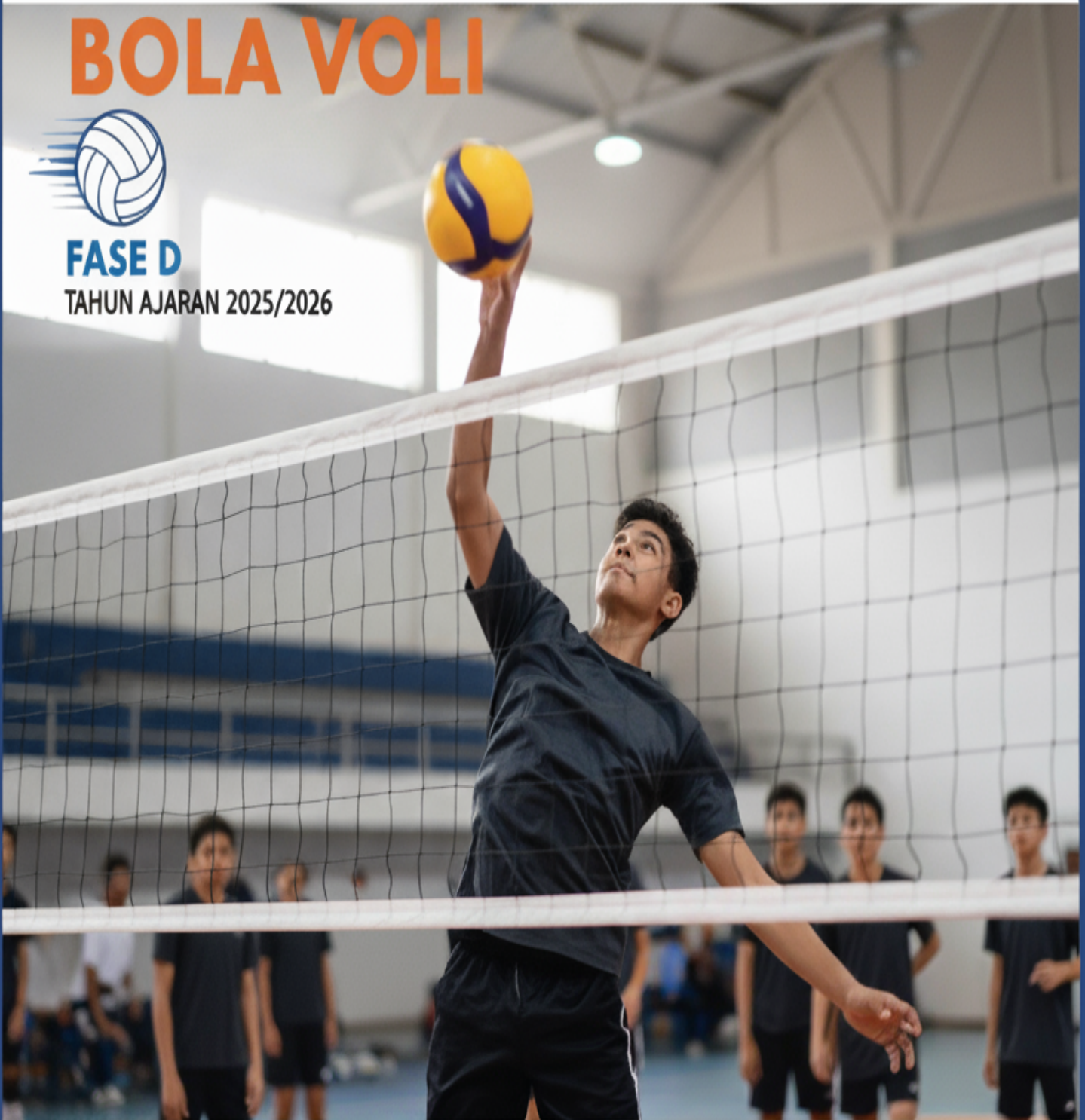


BOLA VOLI



FASE D

TAHUN AJARAN 2025/2026



DISUSUN OLEY:

ANDRE EFRIZON, S.Pd





Notes : Kata Pengantar

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan karunia-Nya modul ajar dengan materi “Pembelajaran Teknik Dasar Bola Voli untuk Peserta Didik SMP Fase D” ini dapat tersusun dengan baik. Modul ajar ini disusun sebagai panduan pembelajaran Pendidikan Jasmani khususnya pada materi permainan bola voli yang meliputi teknik dasar passing, servis, smash, dan penerapan strategi sederhana dalam permainan.

Penyusunan modul ini bertujuan untuk membantu guru dan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran yang lebih terarah, efektif, dan sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka, yaitu pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, adaptif, serta mengembangkan kompetensi dan karakter. Dalam modul ini, peserta didik diharapkan mampu memahami konsep dasar permainan bola voli, mempraktikkan teknik-teknik secara benar dan aman, serta menumbuhkan sikap kerja sama, sportivitas, dan komunikasi yang baik dalam permainan beregu.

Selain itu, modul ini juga dilengkapi dengan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang sistematis, asesmen formatif, diferensiasi pembelajaran, hingga refleksi untuk membantu peserta didik mengevaluasi perkembangan kompetensinya. Diharapkan modul ini dapat menjadi sumber belajar yang bermanfaat dan mendukung pencapaian hasil belajar secara optimal.

Terima kasih kami sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan modul ini. Kritik dan saran sangat diharapkan guna penyempurnaan modul ajar ini di masa mendatang.

Semoga modul ajar ini dapat memberikan kontribusi positif dalam proses pembelajaran dan menjadi pedoman yang efektif bagi guru maupun peserta didik.

Lubuklinggau, 2025

Penyusun,

Andre Efrizon





Notes :

Daftar Isi

Kata Pengantar	2
Daftar Isi	4
Pertemuan 1 – Teknik Dasar Passing	6
Pertemuan 2 – Servis dan Smash Dasar	6
Pertemuan 3 – Kombinasi Teknik & Mini Game	7
Prasarana (Utama)	8
Sarana (Peralatan)	8
Keselamatan	8
Diferensiasi Proses (Cara Belajar Peserta Didik)	10
Pertemuan 1 – Teknik Dasar Passing	11
Pertemuan 2 – Servis dan Smash Dasar	12
Pertemuan 3 – Kombinasi Teknik & Mini Game	12
SOAL PENGETAHUAN (Aturan Dasar & Peran Pemain)	20
Soal 1 (Uraian)	20
Pedoman Penilaian Soal 1	20
B. SOAL KETERAMPILAN (Passing Bawah & Passing Atas)	20
Tugas Keterampilan	21
Pedoman Penilaian Keterampilan Passing	21
C. PENILAIAN SIKAP (Disiplin, Kerja Sama, Sportivitas)	22
Instrumen Sikap (Observasi Guru)	22
D. REKAP SKOR (Opsional)	23
A. Instruksi Simulasi Praktik	24
Tugas 1 – Passing Bawah Berpasangan	24

Notes :

Tugas 2 – Passing Atas ke Target

Tugas 3 – Passing Kombinasi (Atas–Bawah) Berpasangan

B. RUBRIK PENILAIAN PRAKTIK PASSING BOLA VOLI (SMP FASE D)

1. Passing Bawah (30 poin)

2. Passing Atas (30 poin)

3. Passing Kombinasi (20 poin)

4. Kerja Sama & Komunikasi (10 poin)

5. Sikap Disiplin & Sportivitas (10 poin)

C. FORMAT REKAP NILAI PRAKTIK

a. Siswa Kemampuan Tinggi

b. Siswa Kemampuan Sedang

c. Siswa Kemampuan Rendah

a. Siswa Kemampuan Tinggi

b. Siswa Kemampuan Sedang

c. Siswa Kemampuan Rendah

a. Siswa Kemampuan Tinggi

b. Siswa Kemampuan Sedang

c. Siswa Kemampuan Rendah

a. Siswa Kemampuan Tinggi

b. Siswa Kemampuan Sedang

c. Siswa Kemampuan Rendah

A. SOAL DAN PEDOMAN PENILAIAN

1. Soal Pengetahuan (Kognitif)

Soal 1 (Uraian):

Kunci Jawaban:

Pedoman Penilaian (Rubrik):

25

25

25

26

26

27

27

28

31

31

31

32

32

32

33

33

33

34

34

34

36

36

36

37

37

Notes :

2. Soal Keterampilan (Psikomotor)

Soal Praktik 1: Servis ke Target	38
Soal Praktik 2: Smash Dasar	38
Rubrik Penilaian Praktik – Servis	38
Rubrik Penilaian Praktik – Smash Dasar	39
3. Sikap (Afektif) – Kerja Sama & Keselamatan	40
Instrumen Observasi Sikap	40
A. SOAL SIMULASI PRAKTIK	41
1. Simulasi Praktik – Servis Bawah	41
2. Simulasi Praktik – Servis Atas	42
B. RUBRIK PENILAIAN PRAKTIK SERVIS BAWAH & SERVIS ATAS	42
1. Rubrik Penilaian – Servis Bawah	42
2. Rubrik Penilaian – Servis Atas	43
A. Eksplorasi Teknik Kombinasi (10 Menit)	45
B. Penerapan Teknik dalam Skenario Permainan (25 Menit)	46
C. Mini Game Terbimbing (15 Menit)	46
D. Refleksi Individu & Kelompok (10 Menit)	47
Refleksi Individu (5 menit)	47
Refleksi Kelompok (5 menit)	47
I. SOAL SIMULASI PRAKTIK	53
A. Soal Praktik 1 – Servis Bawah (Underhand Serve)	53
B. Soal Praktik 2 – Servis Atas (Overhand/Overhead Serve)	54
II. RUBRIK PENILAIAN PRAKTIK	54
A. RUBRIK – SERVIS BAWAH	54
B. RUBRIK – SERVIS ATAS	55
III. SKOR AKHIR	56

Notes :

A. SOAL PILIHAN GANDA (10 Soal)

B. SOAL ESAI (10 Soal)

57

59

Notes :

MODUL AJAR

Identitas Penulis Modul : Andre Efrizon

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, peserta didik mampu memahami konsep dan aturan dasar permainan bola voli serta mempraktikkan teknik-teknik dasar seperti servis, passing, smash, dan blok dengan benar. Peserta didik dapat menerapkan strategi sederhana, bekerja sama dalam tim, serta menunjukkan sikap sportif selama bermain. Selain itu, peserta didik mampu menjaga keselamatan diri, meningkatkan kebugaran jasmani yang menunjang permainan, serta melakukan refleksi untuk memperbaiki kemampuan gerak dan teknik dalam permainan bola voli.

Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1 – Teknik Dasar Passing

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menjelaskan aturan dasar dan peran pemain dalam permainan bola voli.
2. Peserta didik dapat menunjukkan teknik passing bawah dan passing atas dengan gerakan yang benar.
3. Peserta didik mampu Mempraktikkan teknik passing secara berpasangan dengan kontrol bola yang baik.
4. Peserta didik menunjukkan sikap disiplin, kerja sama, dan sportif selama kegiatan pembelajaran.

Notes :

Pertemuan 2 – Servis dan Smash Dasar

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi servis dan smash dalam permainan bola voli.
2. Peserta didik mampu mempraktikkan servis bawah/atas dengan akurasi ke area target.
3. Peserta didik mampu mempraktikkan smash dasar (awalan, tolakan, pukulan) secara bertahap.
4. Peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok untuk melakukan variasi latihan servis dan smash.
5. Peserta didik menerapkan prinsip keselamatan saat melakukan latihan teknik.

Pertemuan 3 – Kombinasi Teknik & Mini Game

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengombinasikan teknik dasar (servis, passing, dan smash) dalam bentuk rangkaian gerak.
2. Peserta didik mampu menerapkan strategi sederhana seperti penempatan bola dan rotasi dasar.
3. Peserta didik dapat bermain dalam mini game dengan peraturan sederhana.
4. Peserta didik menunjukkan sikap sportif, menghargai teman dan lawan, serta mampu bekerja sama dalam tim.
5. Peserta didik mampu melakukan refleksi tentang kekuatan dan kelemahan teknik yang sudah dipelajari.

Jumlah Jam Pertemuan	3 x 40 menit
Dimensi Profil Lulusan	a. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, Dan Berakhlak Mulia (Kegiatan Awal) b. Peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok, menghargai pendapat anggota lain, menyelesaikan tugas bersama, dan berkontribusi secara aktif dalam permainan atau latihan teknik bola voli. c. Peserta didik mampu melakukan tugas atau teknik dasar bola voli secara mandiri, mengatur diri,

Notes :

memiliki inisiatif, serta menunjukkan tanggung jawab dalam penggunaan alat maupun keselamatan pribadi.

- d. Peserta didik mampu berkomunikasi secara efektif, baik dalam menyampaikan pendapat, memberikan instruksi, berdiskusi, maupun berkoordinasi saat melakukan gerak dasar dan permainan bola voli.

Sarana dan prasarana

Prasarana (Utama)

- Lapangan bola voli (standar atau modifikasi).
- Net dan tiang net yang terpasang kuat.

Sarana (Peralatan)

- Bola voli (standar atau bola ringan).
- Peluit untuk guru.
- Cone/marker untuk membuat area latihan.
- Rompi tim untuk membedakan kelompok.

Keselamatan

- Kotak P3K.
- Sepatu olahraga yang layak.

Target peserta didik

- 1) 70% Peserta didik dapat menjelaskan aturan dasar dan peran pemain dalam permainan bola voli.
- 2) 70% Peserta didik dapat menunjukkan teknik passing bawah dan passing atas dengan gerakan yang benar.
- 3) 70% Peserta didik mampu mempraktikkan teknik passing secara berpasangan dengan kontrol bola yang baik.
- 4) 70% Peserta didik menunjukkan sikap disiplin, kerja sama, dan sportif selama kegiatan pembelajaran.
- 5) 70% Peserta didik dapat menjelaskan fungsi servis dan smash dalam permainan bola voli.

Notes :

- 6) 70% Peserta didik mampu mempraktikkan servis bawah/atas dengan akurasi ke area target.
- 7) 70% Peserta didik mampu mempraktikkan smash dasar (awalan, tolakan, pukulan) secara bertahap.
- 8) 70% Peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok untuk melakukan variasi latihan servis dan smash.
- 9) 70% Peserta didik menerapkan prinsip keselamatan saat melakukan latihan teknik.
- 10) 70% Peserta didik mampu mengombinasikan teknik dasar (servis, passing, dan smash) dalam bentuk rangkaian gerak.
- 11) 70% cPeserta didik mampu menerapkan strategi sederhana seperti penempatan bola dan rotasi dasar.
- 12) 70% Peserta didik dapat bermain dalam mini game dengan peraturan sederhana.
- 13) 70% Peserta didik menunjukkan sikap sportif, menghargai teman dan lawan, serta mampu bekerja sama dalam tim.
- 14) 70% Peserta didik mampu melakukan refleksi tentang kekuatan dan kelemahan teknik yang sudah dipelajari.

Diferensiasi

Diferensiasi Proses (Cara Belajar Peserta Didik)

- Kelompok kemampuan rendah
Latihan passing dan servis dengan bola ringan, jarak pendek, tempo lambat.
- Kelompok kemampuan sedang
Latihan kombinasi (passing–servis, passing–smash) dengan intensitas sedang.
- Kelompok kemampuan tinggi
Latihan rally, serangan cepat, dan mini-game dengan aturan lebih kompleks.

1. Diferensiasi Proses menggunakan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk 3 kali pertemuan.
2. Diferensiasi gaya Belajar: Pembentukan kelompok berdasarkan gaya Belajar.

Notes :

3. Diferensiasi Produk

- a) Visual : Aktivitas 1.1 dan 1.2; Aktivitas 2.3; 2.5 dan 2.6
- b) Auditorial : Aktivitas 2.1, 2.2; 2.4 dan 2.5
- c) Kinestetik : Aktivitas 2.1; 2.4 dan 2.5.

KOMPONEN MODUL AJAR KOMPETENSI INTI

Tujuan pembelajaran:

Pertemuan 1 – Teknik Dasar Passing

Tujuan Pembelajaran:

- 1. Peserta didik dapat menjelaskan aturan dasar dan peran pemain dalam permainan bola voli.
- 2. Peserta didik dapat menunjukkan teknik passing bawah dan passing atas dengan gerakan yang benar.
- 3. Peserta didik mampu melakukan latihan passing secara berpasangan dengan kontrol bola yang baik.
- 4. Peserta didik menunjukkan sikap disiplin, kerja sama, dan sportif selama kegiatan pembelajaran.

Pertemuan 2 – Servis dan Smash Dasar

Tujuan Pembelajaran:

- 1. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi servis dan smash dalam permainan bola voli.
- 2. Peserta didik mampu melakukan servis bawah/atas dengan akurasi ke area target.
- 3. Peserta didik mampu melakukan smash dasar (awalan, tolakan, pukulan) secara bertahap.
- 4. Peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok untuk melakukan variasi latihan servis dan smash.
- 5. Peserta didik menerapkan prinsip keselamatan saat melakukan latihan teknik.

Notes :

Pertemuan 3 – Kombinasi Teknik & Mini Game

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu mengombinasikan teknik dasar (servis, passing, dan smash) dalam bentuk rangkaian gerak.
2. Peserta didik mampu menerapkan strategi sederhana seperti penempatan bola dan rotasi dasar.
3. Peserta didik dapat bermain dalam mini game dengan peraturan sederhana.
4. Peserta didik menunjukkan sikap sportif, menghargai teman dan lawan, serta mampu bekerja sama dalam tim.
5. Peserta didik mampu melakukan refleksi tentang kekuatan dan kelemahan teknik yang sudah dipelajari.

Asesmen

1. Asesmen Formatif menggunakan aplikasi wordwall
<https://wordwall.net/resource/101747606>

Pemahaman bermakna: Bola voli adalah olahraga yang tidak hanya mengandalkan kemampuan fisik, tetapi juga menanamkan nilai-nilai penting dalam diri pemainnya. Melalui permainan ini, seseorang belajar tentang kerja sama, karena setiap poin hanya dapat tercipta ketika seluruh anggota tim bergerak selaras. Bola voli juga mengajarkan komunikasi yang efektif, baik dalam mengatur serangan maupun bertahan. Selain itu, permainan ini menuntut disiplin, ketekunan, dan sportivitas, sehingga pemain belajar menghargai proses dan lawan. Lebih dari sekadar memukul bola melewati net, bola voli adalah sarana untuk membangun karakter, melatih ketangguhan, dan memperkuat rasa kebersamaan.

Pertanyaan pemantik.

1. Apa yang membuat kerja sama tim sangat penting dalam permainan bola voli?
2. Bagaimana teknik dasar yang baik dapat memengaruhi jalannya sebuah pertandingan bola voli?

Notes :

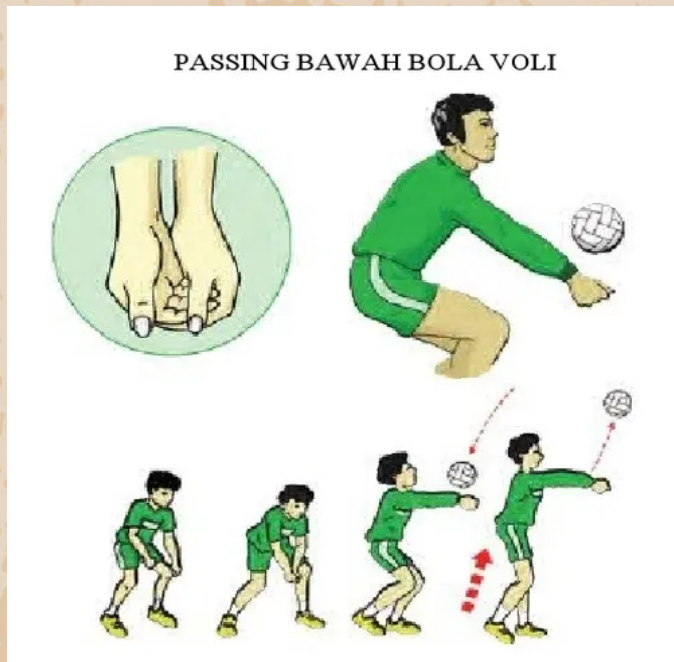
3. Mengapa komunikasi antar pemain diperlukan saat melakukan serangan dan pertahanan?

KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 1

Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal - Guru membuka pembelajaran, presensi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran. - Apersepsi: Tanya jawab tentang pengalaman siswa bermain bola voli dan pemahaman aturan dasar. - Guru menjelaskan <u>aturan dasar bola voli</u> dan <u>peran pemain</u> secara singkat (tosser, smasher, libero, defender). - Pemanasan: jogging ringan, peregangan dinamis, dan koordinasi tubuh. - Guru mengingatkan sikap disiplin, kerja sama, dan sportivitas.	5 Menit
Kegiatan Inti <u>A. Demonstrasi Teknik (10 menit)</u> - Guru memperagakan <u>passing bawah</u> dan <u>passing atas</u> dengan benar. - Menjelaskan poin penting gerakan: posisi kaki, sudut lengan, kontak bola, dan arah bola. <u>B. Latihan Terstruktur (25 menit)</u>	45 menit

Notes :

- Latihan Passing Bawah Berpasangan: jarak 2–3 meter, kontrol bola rendah.
- Latihan Passing Atas: dilakukan berpasangan, fokus pada sentuhan jari dan kontrol arah.
- Latihan Kombinasi: passing bawah → passing atas secara bergantian.
- Guru memberikan umpan balik teknik berdasarkan kemampuan siswa (diferensiasi).



Gambar 1.1 Teknik passing bawah

<https://share.google/XXQYsVT7KxL4xSGk9>

Gambar passing atas



Gambar1.2 Teknik passing Atas

Notes :

<https://share.google/images/dQY8J9LpMQPY6n9QM>

C. Latihan Bermain / Mini Game (15 menit)

- Siswa bermain 3 vs 3 atau 4 vs 4 untuk menerapkan passing dalam situasi permainan.
- Fokus pada kerja sama, komunikasi tim, dan sportivitas.

Diferensiasi Proses

Identifikasi masalah	1. Masih ada siswa yang belum memahami dengan tepat pengertian permainan bola voli. 2. Sebagian siswa belum mengetahui sejarah singkat perkembangan bola voli, termasuk tokoh pencipta dan asal negaranya. 3. Siswa kesulitan menjelaskan secara runtut peraturan dasar permainan bola voli, seperti jumlah pemain, sistem skor, area lapangan, dan aturan servis. 4. Masih ditemukan perbedaan pemahaman antar kelompok mengenai aturan-aturan penting yang mempengaruhi jalannya pertandingan.
Membuat hipotesis	1. Jika siswa mempelajari sumber belajar yang tepat (video, modul, demonstrasi), maka mereka dapat menjelaskan pengertian dan sejarah bola voli dengan benar. 2. Jika siswa membaca dan mendiskusikan peraturan dasar permainan bola voli secara berkelompok, maka

Notes :

	pemahaman mereka tentang aturan pertandingan akan lebih baik. 3. siswa mendapatkan contoh situasi pertandingan, maka mereka dapat mengidentifikasi peraturan dasar secara lebih akurat.
Mengumpulkan data	1. Membaca modul pembelajaran yang berisi pengertian, sejarah, dan peraturan dasar bola voli. 2. Menonton video atau gambar terkait sejarah bola voli dan contoh pertandingan. 3. Melakukan diskusi kelompok untuk mencatat informasi penting tentang peraturan dasar permainan. 4. Observasi langsung melalui simulasi permainan sederhana untuk melihat penerapan aturan. 5. hal-hal penting dari penjelasan guru.
Menganalisis data	1. Membandingkan hasil pengamatan dan informasi dari berbagai sumber untuk memastikan kebenaran pengertian dan sejarah bola voli. 2. Menyimpulkan poin-poin penting tentang peraturan dasar (misalnya jumlah pemain, sistem rally point, ukuran lapangan, aturan servis, rotasi pemain). 3. Mengidentifikasi kesalahan pemahaman yang muncul saat diskusi atau observasi permainan.

Notes :

4. Menyusun laporan atau presentasi kelompok mengenai hasil analisis, lalu menarik kesimpulan apakah hipotesis awal terbukti atau tidak.

- Pendinginan: peregangan statis & relaksasi. - Refleksi: apa yang sudah dikuasai, apa yang sulit, dan apa yang perlu diperbaiki. - Guru memberi penguatan dan menyimpulkan materi. - Informasi tugas ringan dan salam penutup.

10 menit

Proses asesmen:

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan passing bawah dalam permainan bola voli dan kapan teknik ini biasanya digunakan.
2. Sebutkan dan jelaskan tiga komponen gerakan utama dalam melakukan passing bawah!
3. Jelaskan perbedaan teknik passing atas dan passing bawah dalam hal posisi tangan dan tujuan penggunaannya.
4. Mengapa penggunaan ujung jari tangan sangat penting dalam passing atas? Jelaskan secara teknik.
5. Jelaskan langkah-langkah melakukan passing atas dengan teknik yang benar!

Klik disini untuk melihat <https://wordwall.net/resource/102519705>



Bentuk Penilaian Formatif

SOAL PENGETAHUAN (Aturan Dasar & Peran Pemain)

Soal 1 (Uraian)

1. Jelaskan dua aturan dasar dalam permainan bola voli dan dua peran pemain dalam sebuah tim!

Pedoman Penilaian Soal 1

Kriteria Jawaban	Skor
Menyebutkan 2 aturan dasar dengan benar	2
Menyebutkan 2 peran pemain (tosser, smasher, libero, defender, dsb)	2
Penjelasan jelas dan mudah dipahami	1
<u>Total Skor Maksimal</u>	<u>5</u>

Rubrik Jawaban:

- Aturan dasar bisa berupa: servis dilakukan dari luar garis, bola tidak boleh memantul, maksimal tiga sentuhan, tidak boleh menyentuh net, rotasi saat servis.
- Peran pemain: tosser (pengumpan), smasher (penyerang), libero (bertahan), defender/blocker.

B. SOAL KETERAMPILAN (Passing Bawah & Passing Atas)

Tugas Keterampilan

Peserta didik diminta melakukan:

1. Passing bawah berpasangan jarak 2–3 meter.
2. Passing atas berpasangan dengan kontrol tinggi bola dan arah yang tepat.

Notes :

Pedoman Penilaian Keterampilan Passing

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
<u>Teknik Passing Bawah</u>	Posisi kaki, lengan, kontak bola, dan arah bola	Gerakan salah dan tidak terkontrol	Gerakan kurang tepat, bola sering melenceng	Gerakan cukup benar, kontrol bola kadang stabil	Gerakan benar, bola terkontrol dan tepat sasaran
<u>Teknik Passing Atas</u>	Posisi jari, lutut, dorongan, arah bola	Salah teknik, bola tidak naik	Teknik kurang tepat, bola tidak stabil	Teknik cukup benar, bola stabil	Teknik benar, bola tinggi, stabil, dan terarah
<u>Kerja Sama dalam Latihan</u>	Koordinasi dengan pasangan	Tidak bekerja sama	Kerja sama kurang	Cukup bekerja sama	Sangat bekerja sama, komunikasi baik
<u>Total Skor Maksimal</u>					

Kriteria Nilai:

- 10–12 = Sangat Baik
- 7–9 = Baik
- 4–6 = Cukup
- 1–3 = Perlu bimbingan

C. PENILAIAN SIKAP (Disiplin, Kerja Sama, Sportivitas)

Aspek Sikap	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
<u>Disiplin</u>	Tepat waktu, mengikuti instruksi guru, menggunakan perlengkapan dengan benar	Tidak disiplin	Kadang disiplin	Cukup disiplin	Sangat disiplin
<u>Kerja Sama</u>	Mau bekerja sama dengan pasangan, tidak mendominasi, membantu teman	Tidak bekerja sama	Kerja sama kurang	Cukup bekerja sama	Sangat baik bekerja sama
<u>Sportivitas</u>	Menghargai lawan/teman, tidak mengejek, menerima hasil permainan	Tidak sportif	Kurang sportif	Cukup sportif	Sangat sportif
<u>Total Skor Maksimal</u>					<u>12</u>

Kategori Sikap:

- 10–12 = Sangat Baik
- 7–9 = Baik
- 4–6 = Cukup
- 1–3 = Perlu pembinaan

D. REKAP SKOR (Opsional)

Komponen Penilaian	Skor Maksimal
Pengetahuan	5
Keterampilan	12

Notes :

Komponen Penilaian	Skor Maksimal
Sikap	12
<u>Total Keseluruhan</u>	<u>29</u>

AKTIVITAS 1.2

A. Instruksi Simulasi Praktik

Siswa diminta melakukan tiga tugas praktik berikut:

Tugas 1 – Passing Bawah Berpasangan

Lakukan passing bawah secara berpasangan selama 1 menit, dengan fokus:

- Sikap awal benar
- Perkenaan bola tepat
- Arah bola stabil ke pasangan
- Bola tidak sering jatuh

Tugas 2 – Passing Atas ke Target

Lakukan passing atas ke arah target (contoh: kerucut / lingkaran / garis) sebanyak 10 percobaan.

Parameter yang dinilai:

- Posisi tangan dan jari
- Kontrol bola
- Ketepatan arah ke target

Notes :

Tugas 3 – Passing Kombinasi (Atas–Bawah) Berpasangan

Siswa melakukan kombinasi:

1 kali passing atas → 1 kali passing bawah → ulangi selama 30 detik.

Dinilai:

- Kelancaran kombinasi
- Koordinasi dengan pasangan
- Kontrol bola dan ritme

B. RUBRIK PENILAIAN PRAKTIK PASSING BOLA VOLI (SMP FASE D)

Total nilai 100 poin

(Disesuaikan untuk rapor Kurikulum Merdeka)

1. Passing Bawah (30 poin)

Skor	Deskripsi Penilaian
<u>26–30 (Sangat Baik)</u>	Sikap benar, lengan terkunci, bola stabil, dapat melakukan >20 passing/min dengan 90% akurat.
<u>20–25 (Baik)</u>	Sikap cukup benar, bola cukup stabil, 15–20 passing/min.
<u>15–19 (Cukup)</u>	Posisi kurang tepat, arah bola sering naik-turun, 8–14 passing/min.
<u>10–14 (Kurang)</u>	Sikap salah, bola tidak terkontrol, <8 passing/min.

2. Passing Atas (30 poin)

Skor	Deskripsi Penilaian
<u>26–30 (Sangat Baik)</u>	Tangan benar (segitiga), kontrol stabil, 8–10/10 percobaan mengenai target.

Notes :

Skor	Deskripsi Penilaian
<u>20–25 (Baik)</u>	Gerakan cukup benar, 6–7/10 percobaan tepat.
<u>15–19 (Cukup)</u>	Bola berputar, 3–5/10 percobaan tepat.
<u>10–14 (Kurang)</u>	Gerakan salah, <3 tepat sasaran.

3. Passing Kombinasi (20 poin)

Skor	Deskripsi Penilaian
<u>17–20 (Sangat Baik)</u>	Kombinasi lancar, irama stabil, >10 kombinasi berhasil tanpa bola jatuh.
<u>13–16 (Baik)</u>	Kombinasi cukup lancar, 7–10 berhasil.
<u>9–12 (Cukup)</u>	Koordinasi kurang, 4–6 berhasil.
<u>5–8 (Kurang)</u>	Tidak lancar, <4 kombinasi berhasil.

4. Kerja Sama & Komunikasi (10 poin)

Skor	Deskripsi Penilaian
<u>9–10</u>	Berkoordinasi baik, saling memberi instruksi & dukungan.
<u>7–8</u>	Kerja sama cukup baik, komunikasi lancar.
<u>5–6</u>	Minim komunikasi, latihan tidak ritmis.
<u>3–4</u>	Tidak bekerja sama, latihan sering terhenti.

Notes :

5. Sikap Disiplin & Sportivitas (10 poin)

Skor	Deskripsi Penilaian
9-10	Disiplin, tertib, sportif, antusias.
7-8	Cukup disiplin & sportif.
5-6	Kadang melanggar instruksi.
3-4	Tidak disiplin, kurang sportif.

C. FORMAT REKAP NILAI PRAKTIK

Nama Siswa	Passing Bawah (30)	Passing Atas (30)	Kombinasi (20)	Kerja Sama (10)	Sikap (10)	Total
.....	...	...	...	...	...	...

Notes :

Jenis Kegiatan

Alokasi Waktu

Kegiatan Awal

5 Menit

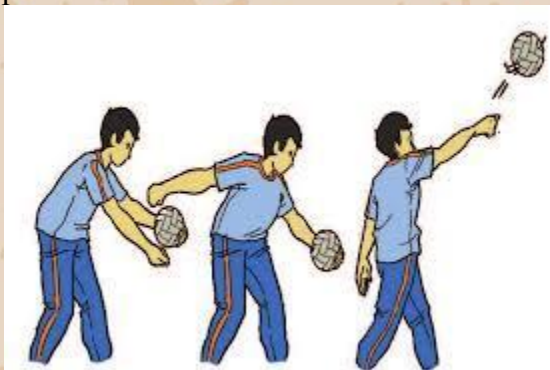
- Guru membuka pelajaran, presensi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Apersepsi: Tanya jawab singkat tentang fungsi servis (memulai serangan) dan fungsi smash (menyelesaikan serangan).
- Guru menjelaskan pentingnya keselamatan latihan (area awalan aman, tidak berdiri terlalu dekat dengan smasher, perhatikan bola dan instruksi guru).
- Pemanasan: jogging, peregangan, latihan koordinasi kaki-lengan.

Kegiatan Inti :

45 menit

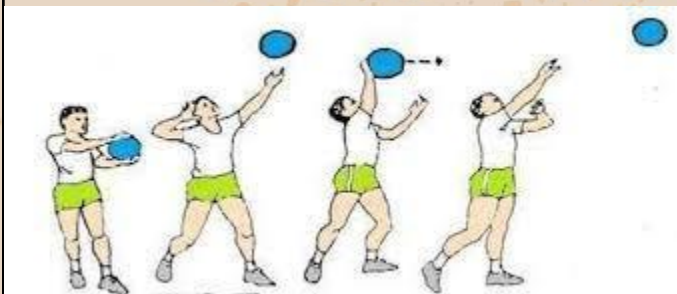
A. Demonstrasi Teknik (10 menit)

- Guru memperagakan servis bawah & servis atas, menunjukkan posisi kaki, ayunan lengan, dan arah bola.
- Guru memperagakan smash dasar: awalan → tolakan → pukulan → pendaratan.



Gambar cara servis bawah:

<https://share.google/images/vD5vZBIXQbU8G4tTw>



Notes :

Gambar teknik servis atas

<https://share.google/images/DzOZS5GnANyVzEVD9>

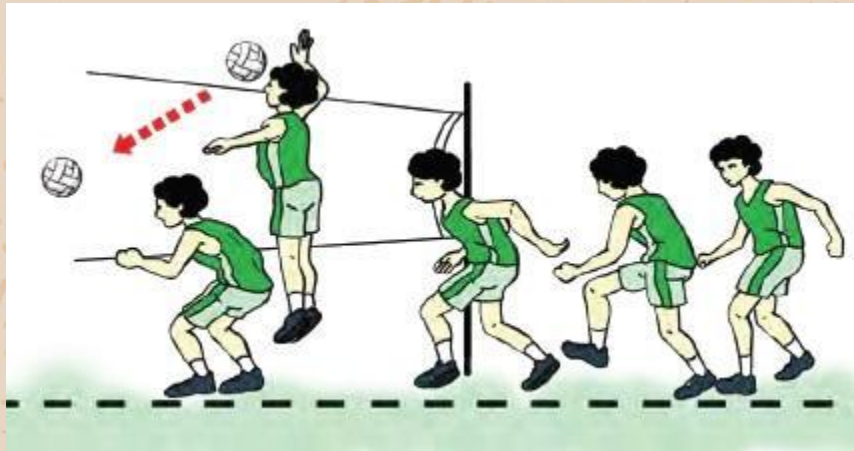


Foto teknik smash: <https://share.google/images/CNHBodR0IHajyp4cy>

B. Latihan Terstruktur (25 menit)

1. Latihan Servis ke Target (area kotak 3–4 meter)

- Siswa mencoba servis bawah/atas 5–10 kali.
- Fokus pada akurasi ke area yang ditentukan.
- Guru memberi umpan balik teknik.

2. Latihan Smash Bertahap

- Awalan tanpa bola → awalan + tolakan → pukulan smash menggunakan umpan toss sederhana.
- Mengutamakan keamanan: jaga jarak, masuk bergiliran.

3. Latihan Kelompok Variatif

- Kelompok kecil: 4–5 siswa.
- Pola latihan: servis → kontrol → smash ringan (modifikasi tanpa blok).
- Menekankan kerja sama, komunikasi, dan peran masing-masing.

C. Bermain Aplikatif (10 menit)

- Mini game 4 vs 4.

Notes :

- Setiap tim wajib memulai dengan servis dan mencoba satu kali serangan smash sederhana.

Diferensiasi Proses

Identifikasi masalah

Masalah yang diberikan guru:

“Mengapa sebagian siswa belum bisa melakukan servis dengan akurat dan smash dengan urutan gerak yang benar?”

a. Siswa Kemampuan Tinggi

- Mengidentifikasi masalah secara rinci: teknik kaki, ayunan lengan, koordinasi, kekuatan otot.
- Membandingkan dengan contoh pemain profesional (video atau observasi).
- Menuliskan beberapa faktor penyebab.

b. Siswa Kemampuan Sedang

- Menentukan 1–2 masalah utama: kesalahan posisi tubuh, bola tidak naik, kurang fokus.
- Menuliskan masalah dalam kalimat sederhana.

c. Siswa Kemampuan Rendah

- Mengidentifikasi masalah melalui bimbingan guru dengan pertanyaan pemandu:
 - “Apa yang membuat bola tidak melewati net?”
 - “Bagian mana yang sulit: awalan, pukulan, atau akhir?”
- Menyebutkan masalah secara lisan, lalu dituliskan oleh kelompok.

Notes :

a. Siswa Kemampuan Tinggi

- Membuat hipotesis analitis.

Contoh: "Jika posisi kaki diperbaiki dan tangan melakukan kontak dengan bola pada titik tertinggi, maka akurasi servis dan smash akan meningkat."

b. Siswa Kemampuan Sedang

- Membuat hipotesis sederhana.

Contoh: "Jika awalan benar, maka smash akan lebih kuat."

c. Siswa Kemampuan Rendah

- Hipotesis dibimbing melalui pilihan:
 - "Jika saya lebih fokus pada posisi tangan, apakah servis saya akan lebih baik?"
- Menjawab dengan pilihan "ya/tidak" kemudian dijelaskan bersama guru.

Membuat hipotesis

a. Siswa Kemampuan Tinggi

- Mengambil data kuantitatif:
 - Berapa banyak servis yang akurat dari 10 percobaan.
 - Kualitas smash (tinggi lompatan, arah bola, kecepatan).
- Menggunakan video slow motion untuk observasi ulang.

Mengumpulkan data

Notes :

b. Siswa Kemampuan Sedang

- Mengambil data sederhana:
 - Menghitung jumlah keberhasilan servis.
 - Mengamati urutan gerak smash melalui lembar observasi sederhana.

c. Siswa Kemampuan Rendah

- Dibantu guru/teman untuk merekam keberhasilan:
 - “Berhasil/tidak berhasil.”
- Menggunakan gambar urutan gerak sebagai panduan saat mengamati teman.

Menganalisis data

a. Siswa Kemampuan Tinggi

- Membuat tabel dan grafik sederhana (contoh: grafik keberhasilan servis).
- Menganalisis pola gerakan dari video:
 - Kecepatan ayunan tangan.
 - Waktu kontak bola.
 - Arah awalan smash.

- Menghubungkan data dengan hipotesis.

b. Siswa Kemampuan Sedang

- Menganalisis dengan pertanyaan panduan:
 - “Pada percobaan ke berapa teknik paling baik?”

Notes :

- “Gerakan apa yang paling sering salah?”

- Membandingkan hasil dengan hipotesis.

c. Siswa Kemampuan Rendah

- Analisis sederhana menggunakan warna:
 - Hijau = berhasil
 - Kuning = cukup
 - Merah = belum berhasil
- Guru membimbing menganalisis pola:
 - “Mengapa percobaan pertama gagal?”
 - “Apa yang berubah pada percobaan berikutnya?”

Kegiatan Penutup

10 menit

- Pendinginan (stretching statis).
- Refleksi: siswa menyebutkan apa yang dipelajari tentang servis dan smash.
- Guru memberikan umpan balik: teknik mana yang perlu diperbaiki, sikap kerja sama, dan penerapan keselamatan.
- Menyimpulkan fungsi servis dan smash dalam permainan.
- Salam penutup.

Proses asesmen:

1. Jelaskan perbedaan utama antara servis atas dan servis bawah dalam bola voli!
2. Apa tujuan utama melakukan servis dalam permainan bola voli?

Notes :

3. Sebutkan tiga langkah penting dalam melakukan servis bawah!
4. Mengapa toss bola sangat penting dalam servis atas?
5. Sebutkan dua kondisi permainan yang membuat servis atas lebih efektif digunakan dibanding servis bawah

Klik disini untuk melihat <https://wordwall.net/resource/102521147>



Bentuk Penilaian Formatif

AKTIVITAS 1.1

[A. SOAL DAN PEDOMAN PENILAIAN](#)

[1. Soal Pengetahuan \(Kognitif\)](#)

KD: Menjelaskan fungsi servis dan smash bola voli.

Soal 1 (Uraian):

Jelaskan fungsi dari servis dan smash dalam permainan bola voli serta berikan masing-masing satu contohnya dalam situasi pertandingan!

Notes :

Kunci Jawaban:

- Servis: Sebagai pukulan pertama untuk memulai permainan, dilakukan untuk menciptakan peluang poin atau menyulitkan lawan.
Contoh: Servis atas diarahkan ke pemain yang kurang siap menerima bola.
- Smash: Serangan utama untuk mencetak poin dengan pukulan keras dan terarah ke area lawan.
Contoh: Smash cepat dari set-up posisi tengah.

Pedoman Penilaian (Rubrik):

Skor	Kriteria Jawaban
4	Menjelaskan fungsi servis & smash dengan lengkap + contoh situasi tepat.
3	Menjelaskan fungsi servis & smash benar tetapi contoh kurang tepat.
2	Menjelaskan salah satu fungsi dengan benar dan contoh minim.
1	Penjelasan kurang tepat dan tanpa contoh.
0	Tidak menjawab / jawaban tidak relevan.

2. Soal Keterampilan (Psikomotor)

KD: Melakukan servis bawah/atas dengan akurasi; melakukan smash dasar bertahap.

Soal Praktik 1: Servis ke Target

Peserta didik melakukan 10 kali servis bawah/atas ke area target yang ditentukan (zona 1 atau 5).

Soal Praktik 2: Smash Dasar

Peserta didik melakukan rangkaian smash dasar:

1. awalan,
2. tolakan/lompatan,
3. pukulan bola,

Notes :

4. pendaratan.

Rubrik Penilaian Praktik – Servis

Aspek: Teknik, Akurasi, Koordinasi Gerak.

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
<u>Teknik Servis</u>	Gerakan benar, posisi kaki, toss, kontak bola sangat baik.	Gerakan cukup benar, masih ada kesalahan kecil.	Banyak komponen teknik kurang tepat.	Teknik salah hampir seluruhnya.
<u>Akurasi Servis</u>	8–10 servis tepat sasaran.	5–7 servis tepat sasaran.	2–4 servis tepat sasaran.	0–1 servis tepat sasaran.
<u>Koordinasi</u>	Gerak luwes dan stabil.	Cukup luwes, sedikit tidak stabil.	Kurang stabil.	Tidak ada koordinasi.

Nilai akhir = $(\text{Skor total} / 12) \times 100$

Rubrik Penilaian Praktik – Smash Dasar

Aspek: Awalan, Tolakan, Pukulan, Pendaratan, Koordinasi.

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
<u>Awalan</u>	Jarak langkah dan kecepatan tepat.	Cukup tepat.	Kurang tepat.	Tidak sesuai.
<u>Tolakan/Lompatan</u>	Lompatan kuat & seimbang.	Cukup kuat.	Lompatan rendah.	Tidak melakukan tolakan dengan benar.
<u>Pukulan</u>	Kontak bola kuat & terarah.	Kontak bola cukup baik.	Pukulan lemah/tidak terarah.	Tidak tepat mengenai bola.

Notes :

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
<u>Pendaratan</u>	Seimbang, lutut rileks, aman.	Cukup seimbang.	Kurang seimbang.	Jatuh/berbahaya.
<u>Koordinasi</u>	Gerakan menyatu dan lancar.	Cukup menyatu.	Banyak bagian terputus.	Tidak ada koordinasi gerak.

Nilai akhir = (Skor total / 20) × 100

3. Sikap (Afektif) – Kerja Sama & Keselamatan

KD: Kerja sama dan keselamatan saat latihan.

Instrumen Observasi Sikap

Guru menilai selama latihan kelompok.

Indikator	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
<u>Kerja Sama</u>	Aktif membantu teman, memberi umpan balik, komunikasi baik.	Membantu teman sesekali.	Jarang terlibat kerja sama.	Tidak bekerja sama / mengganggu.
<u>Kedisiplinan</u>	Mengikuti instruksi, tepat waktu, fokus.	Cukup disiplin.	Kadang melanggar aturan.	Tidak disiplin.
<u>Keselamatan</u>	Selalu menjaga keamanan diri & teman.	Sesekali lalai kecil.	Beberapa tindakan berisiko.	Berbahaya dan sering lalai.

Nilai akhir = (Skor total / 12) × 100

■ A. SOAL SIMULASI PRAKTIK

1. Simulasi Praktik – Servis Bawah

Instruksi Soal:

“Lakukan 10 kali servis bawah ke area target yang telah ditentukan (zona 1 atau zona 5). Fokus pada teknik ayunan tangan, kontak bola, dan akurasi arah.”

Skenario Simulasi:

Anda adalah pemain yang memulai permainan. Tim Anda sedang membutuhkan poin. Lakukan servis bawah yang stabil dan akurat untuk menekan lawan.

2. Simulasi Praktik – Servis Atas

Instruksi Soal:

“Lakukan 10 kali servis atas dengan lemparan bola yang stabil, ayunan lengan penuh, dan arahkan bola ke area target tertentu.”

Skenario Simulasi:

Dalam pertandingan, Anda bertugas memberikan servis atas untuk memulai serangan. Pastikan bola melambung kuat dan terarah untuk menyulitkan lawan.

■ B. RUBRIK PENILAIAN PRAKTIK SERVIS BAWAH & SERVIS ATAS

Tingkat: SMP Fase D (Kurikulum Merdeka)

Aspek Penilaian: Teknik, Akurasi, Kekuatan, Konsistensi

1. Rubrik Penilaian – Servis Bawah

Notes :

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Sikap Awal	Posisi kaki stabil, bola dipegang benar, fokus baik.	Posisi cukup benar, sedikit kurang stabil.	Posisi kurang tepat.	Posisi salah, tidak siap.
Ayunan Tangan	Ayunan halus, kontak bola tepat, gerakan efisien.	Ayunan cukup baik, kontak bola cukup tepat.	Ayunan kurang kuat atau kurang tepat.	Ayunan tidak tepat, bola tidak terkontrol.
Akurasi Servis (10 percobaan)	8–10 bola masuk target.	5–7 bola masuk target.	2–4 bola masuk target.	0–1 bola masuk target.
Konsistensi Gerak	Gerakan stabil dari awal hingga akhir.	Cukup stabil.	Kurang stabil.	Tidak konsisten, sering salah teknik.

Nilai akhir = (Total Skor / 16) × 100

2. Rubrik Penilaian – Servis Atas

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Toss / Lemparan Bola	Lemparan stabil, tepat di atas kepala, tinggi ideal.	Lemparan cukup stabil, sedikit meleset.	Lemparan kurang stabil, terlalu tinggi/rendah.	Lemparan salah, tidak dapat melakukan servis.
Ayunan Lengan	Ayunan penuh, kontak bola kuat & bersih.	Ayunan cukup baik, pukulan cukup kuat.	Ayunan lemah atau tidak terkoordinasi.	Tidak ada ayunan yang benar.
Akurasi Servis (10 percobaan)	7–10 bola masuk target.	4–6 bola masuk target.	2–3 bola masuk target.	0–1 bola masuk target.

Notes :

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Kekuatan & Arah Bola	Bola melambung kuat dan terarah.	Kekuatan cukup, arah cukup baik.	Kekuatan kurang, arah tidak terarah.	Bola tidak mencapai area lawan.

Nilai akhir = (Total Skor / 16) × 10

KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN KETIGA

Jenis Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal • <u>Apersepsi</u>: Guru mengajak peserta didik mengingat kembali teknik servis, passing, dan smash yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. • <u>Motivasi</u>: Guru menjelaskan bahwa hari ini peserta didik akan menggabungkan ketiga teknik tersebut dalam rangkaian gerak, disertai mini game. • <u>Kontrak Keselamatan</u>: Menekankan etika lapangan: tidak mendorong, menjaga jarak saat smash, komunikasi “mine/ambil”, fokus pada bola. • <u>Pemanasan</u>: Jogging ringan → dynamic stretching → drill koordinasi (toss-catch / bounce ball).	5 Menit
Kegiatan Inti : Menggunakan alur <u>Explore – Skill Application – Game – Reflection</u>.	45 menit

Notes :

A. Eksplorasi Teknik Kombinasi (10 Menit)

Tujuan: Peserta didik mampu mengombinasikan servis-passing-smash.

- Drill 1: Rangkaian teknik Servis → Passing → Smash (kecepatan dikontrol).
- Drill 2: Rotasi peran: server, passer, spiker.
- Fokus: Irama gerak, akurasi servis, kontrol passing, awalan smash.

B. Penerapan Teknik dalam Skenario Permainan (25 Menit)

Tujuan: Peserta didik mampu menerapkan strategi sederhana dan rotasi dasar.

- Skenario 1: Tim A melakukan servis target, Tim B melakukan passing-set-smash.
- Skenario 2: Latihan rotasi dasar setelah mendapatkan poin/servis.
- Skenario 3: Latihan strategi placement (menempatkan bola ke zona kosong atau pemain tertentu).

Guru memberi umpan balik terkait teknik dan keputusan taktis.

C. Mini Game Terbimbing (15 Menit)

Tujuan: Bermain dengan peraturan sederhana, menerapkan teknik dan strategi.

- Bentuk permainan 3 vs 3 atau 4 vs 4 dengan lapangan diperkecil.
- Aturan sederhana:
 - Servis dimulai dari belakang garis.
 - Maksimal 3 sentuhan.
 - Smash menggunakan kontrol (tidak terlalu keras).

Guru mengamati:

- ✓ Kerja sama
- ✓ Komunikasi tim
- ✓ Sportivitas
- ✓ Penggunaan strategi

Notes :

D. Refleksi Individu & Kelompok (10 Menit)

Tujuan: Peserta didik mampu menilai kekuatan dan kelemahan teknik mereka sendiri.

Refleksi Individu (5 menit)

Pertanyaan:

- “Teknik apa yang paling berhasil saya lakukan?”
- “Apa tantangan terbesar dalam rangkaian servis–passing–smash?”

Refleksi Kelompok (5 menit)

Pertanyaan:

- “Bagaimana kerja sama tim kami?”
- “Strategi apa yang perlu diperbaiki pada permainan berikutnya?”

Guru memberikan evaluasi lisan singkat berdasarkan hasil observasi.

Diferensiasi Proses

Identifikasi masalah

Peserta didik mengamati permasalahan yang muncul selama latihan kombinasi teknik (servis, passing, smash) dan mini game.

Contoh kegiatan:

- Siswa mengamati temannya atau timnya sendiri:
 - Servis sering tidak masuk?
 - Passing terlalu tinggi/terlalu rendah?
 - Smash tidak terarah?
 - Rotasi tidak berjalan lancar?
 - Kurang komunikasi dalam tim?
- Siswa mencatat 1–2 masalah yang paling sering muncul.
- Guru memfasilitasi diskusi singkat.

Diferensiasi:

Notes :

- Siswa pemula fokus pada masalah sederhana: "Servis saya sering tidak melewati net."
- Siswa menengah melihat masalah pada kerja sama tim atau rotasi.
- Siswa mahir mengidentifikasi masalah taktis: "Smash tidak efektif karena setter tidak tepat posisi."

Peserta didik membuat dugaan sementara tentang penyebab masalah.

Contoh hipotesis siswa:

- "Servis saya tidak masuk karena posisi kaki belum benar."
- "Passing kurang stabil karena saya tidak menekuk lutut cukup rendah."
- "Smash saya tidak terarah karena ayunan tangan terlalu cepat."
- "Tim kami kurang kompak karena tidak ada komunikasi 'mine/ambil'."

Membuat hipotesis

Diferensiasi:

- Pemula: Hipotesis dibuat dengan bantuan guru.
- Menengah: Hipotesis dibuat berdasarkan pengalaman saat latihan.
- Mahir: Hipotesis terkait strategi dan evaluasi peran tim.

Notes :

Peserta didik melakukan pengamatan, latihan ulang, dan pengukuran sederhana untuk membuktikan hipotesis.

Bentuk pengumpulan data:

- Mengulang teknik servis/passing/smash minimal 5–10 kali.
- Mencatat:
 - Berapa servis yang masuk?
 - Berapa passing yang tepat sasaran?
 - Berapa smash yang berhasil melewati net?
- Menggunakan lembar observasi teman.
- Diskusi kelompok tentang performa dalam mini game.

Mengumpulkan data

Diferensiasi:

- Pemula: Data dasar (masuk/tidak masuk).
- Menengah: Data lebih rinci (arah bola, ketinggian passing).
- Mahir: Data taktis (keputusan bermain, penempatan bola, efektivitas rotasi).

Peserta didik membandingkan hasil pengamatan dengan hipotesis—apakah dugaan awal benar atau tidak.

Contoh analisis:

- “Dari 10 kali servis, hanya 4 yang masuk. Setelah mengubah posisi kaki, 7 bola masuk. Jadi hipotesis saya terbukti.”
- “Passing saya lebih stabil setelah saya merendahkan posisi lutut.”

Menganalisis data

Notes :

- “Mini game menunjukkan bahwa komunikasi tim masih rendah karena sering terjadi tabrakan.”

Pertanyaan analisis:

- Apa teknik yang sudah membaik?
- Apa yang tetap menjadi kendala?
- Apa yang perlu diperbaiki untuk pertemuan berikutnya?
- Bagaimana pengaruh strategi tim terhadap hasil mini game?

Diferensiasi:

- Pemula: Analisis sederhana (lebih baik/tidak lebih baik).
- Menengah: Menghubungkan data dengan teknik yang salah atau benar.
- Mahir: Analisis kompleks—hubungan antarperan, strategi, dan efektivitas tim.

Kegiatan Penutup

10 menit

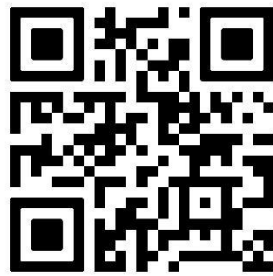
- Pendinginan: Stretching statis dan relaksasi pernapasan.
- Umpan Balik: Guru menyampaikan kemajuan kelas, seperti akurasi servis, rotasi, atau komunikasi tim.
- Penguatan Sikap: Menegaskan pentingnya sportivitas, menghargai lawan, kerja sama, dan komunikasi.
- Tugas Ringan: Menonton video permainan bola voli dan mencatat 3 contoh strategi sederhana yang terlihat (penempatan bola, rotasi, kombinasi serangan).

Notes :

Proses asesmen:

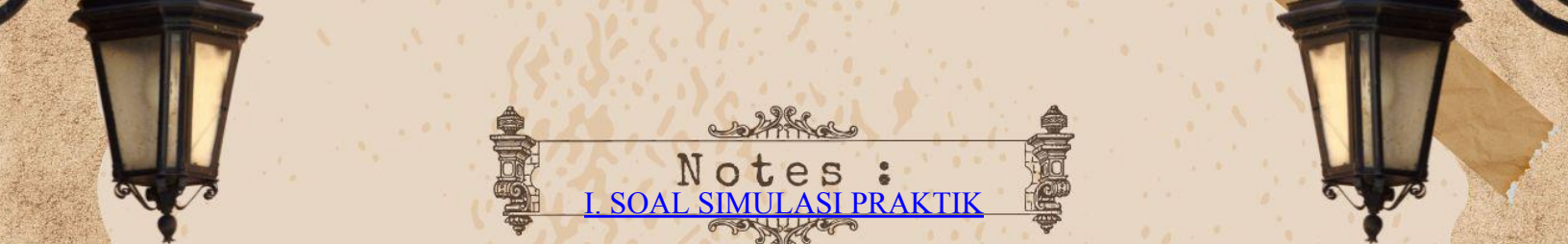
1. Jelaskan bagaimana rangkaian gerak kombinasi servis bawah → passing bawah → passing atas dilakukan dalam permainan bola voli!
2. Mengapa penting bagi pemain untuk menguasai baik servis atas maupun servis bawah dalam permainan bola voli?
3. Jelaskan perbedaan penggunaan passing bawah dan passing atas dalam kombinasi serangan!
4. Berikan contoh kombinasi teknik yang dapat dilakukan tim ketika memulai permainan dari servis atas!
5. Jelaskan bagaimana koordinasi tim berperan penting dalam keberhasilan kombinasi teknik servis–passing bawah–passing atas!

Klik di sini untuk melihat <https://wordwall.net/resource/102521759>



Bentuk Penilaian Formatif

AKTIVITAS 1.1



Notes :

I. SOAL SIMULASI PRAKTIK

A. Soal Praktik 1 – Servis Bawah (Underhand Serve)

Instruksi:

“Lakukan servis bawah sebanyak 5 percobaan ke arah target (zona 1 atau zona 5). Perhatikan sikap awal, ayunan tangan, dan akurasi bola.”

Komponen yang dinilai:

1. Sikap awal
2. Kontak bola
3. Ayunan lengan
4. Akurasi bola masuk area lawan
5. Konsistensi teknik

B. Soal Praktik 2 – Servis Atas (Overhand/Overhead Serve)

Instruksi:

“Lakukan servis atas sebanyak 5 percobaan. Perhatikan toss bola, posisi tangan saat kontak, serta akurasi bola ke area lawan.”

Komponen yang dinilai:

1. Toss bola
 2. Posisi tangan dan kontak bola
 3. Ayunan lengan atas
 4. Tinggi dan arah bola
 5. Ketepatan sasaran
- 

Notes : II. RUBRIK PENILAIAN PRAKTIK

Skala penilaian menggunakan 1–4, sesuai karakteristik fase D.

A. RUBRIK – SERVIS BAWAH

Aspek Dinilai	<u>4 (Sangat Baik)</u>	<u>3 (Baik)</u>	<u>2 (Cukup)</u>	<u>1 (Kurang)</u>
<u>Sikap Awal</u>	Posisi kaki, lutut, dan tangan ideal; siap melakukan ayunan	Posisi cukup benar tetapi masih kurang stabil	Posisi kurang tepat	Sikap awal salah dan tidak menunjukkan kesiapan
<u>Kontak Bola</u>	Kontak tepat pada bagian bawah bola, bersih, tidak ada putaran berlebih	Kontak cukup tepat	Kontak kurang bersih / bola berputar	Salah kontak / gagal memukul
<u>Ayunan Lengan</u>	Ayunan kuat, stabil, dan terkontrol	Ayunan cukup kuat	Ayunan lemah/kurang stabil	Ayunan tidak benar
<u>Akurasi</u>	4–5 bola masuk tepat ke area target	3 bola masuk	1–2 bola masuk	Tidak ada bola yang masuk
<u>Konsistensi</u>	Gerakan konsisten pada semua percobaan	Konsisten pada sebagian besar percobaan	Gerakan berubah-ubah	Tidak konsisten sama sekali

B. RUBRIK – SERVIS ATAS

Notes :

Aspek Dinilai	<u>4 (Sangat Baik)</u>	<u>3 (Baik)</u>	<u>2 (Cukup)</u>	<u>1 (Kurang)</u>
<u>Toss Bola</u>	Toss stabil, tinggi ideal, dan tepat di depan bahu	Toss cukup baik namun kurang stabil	Toss terlalu tinggi/rendah	Toss salah dan tidak bisa dipukul
<u>Posisi Kontak</u>	Kontak pada bagian belakang-atas bola, tangan rapat dan kuat	Kontak cukup tepat	Kontak kurang tepat	Kontak gagal / pukulan tidak sah
<u>Ayunan Tangan</u>	Ayunan penuh, kuat, dan terarah	Ayunan cukup baik	Ayunan kurang kuat	Ayunan salah / tidak lengkap
<u>Tinggi & Arah Bola</u>	Bola melengkung baik dan mengarah tepat ke area lawan	Arah cukup tepat	Arah kadang melenceng	Bola gagal melewati net

Akurasi 4–5 bola masuk ke area lawan 3 bola masuk 1–2 bola masuk 0 bola masuk

III. SKOR AKHIR

Guru dapat menjumlahkan skor tiap aspek dan mengonversi menjadi nilai, misalnya:

- 18–20 = Sangat Baik
- 14–17 = Baik
- 10–13 = Cukup
- 5–9 = Kurang

Atau disesuaikan dengan KKM masing–masing sekolah.

Notes :

A. SOAL PILIHAN GANDA (10 Soal)

No	Soal	Pilihan Jawaban	Kunci
1	Servis dalam permainan bola voli digunakan untuk...	A. Menghentikan permainan B. Mengawali permainan C. Mengganti pemain D. Menentukan rotasi	<u>B</u>
2	Teknik dasar yang digunakan untuk menerima bola pertama dari lawan adalah...	A. Smash B. Passing bawah C. Servis D. Block	<u>B</u>
3	Tujuan utama melakukan smash adalah...	A. Menangkap bola B. Mengatur rotasi C. Menyerang agar memperoleh poin D. Mengulur waktu	<u>C</u>
4	Berikut ini termasuk strategi sederhana dalam bola voli, kecuali...	A. Menempatkan bola ke area kosong B. Melakukan rotasi C. Menyerang pemain terlemah lawan D. Melakukan tackling	<u>D</u>
5	Gerakan memblok bertujuan untuk...	A. Menerima servis B. Menahan serangan smash lawan C. Mengoper bola ke setter D. Mengganti posisi pemain	<u>B</u>
6	Sikap sportif ditunjukkan dengan cara...	A. Membantah keputusan wasit B. Mengejek lawan C. Mengakui kesalahan sendiri D. Memaksa ingin menang	<u>C</u>

Notes :

No	Soal	Pilihan Jawaban	Kunci Jawaban
7	Contoh menjaga keselamatan saat bermain bola voli adalah...	A. Berlari di bawah net B. Melakukan smash sembarangan C. Menggunakan sepatu olahraga D. Mendorong lawan saat blocking	<u>C</u>
8	Passing atas dilakukan menggunakan...	A. Telapak tangan B. Ujung jari tangan C. Punggung tangan D. Siku	<u>B</u>
9	Latihan kebugaran jasmani yang membantu meningkatkan kemampuan smash adalah...	A. Sit up B. Jumping squat C. Yoga D. Jalan santai	<u>B</u>
10	Refleksi setelah bermain bola voli bermanfaat untuk...	A. Menambah beban latihan B. Menilai kekuatan dan kelemahan teknik diri sendiri C. Menghapus aturan permainan D. Menentukan wasit	<u>B</u>

B. SOAL ESAI (10 Soal)

No	Soal	Kunci Jawaban (Ringkas)
1	Jelaskan fungsi utama servis dalam permainan bola voli!	Untuk memulai reli dan memberi peluang menyerang lebih dulu.
2	Mengapa passing bawah penting dalam penerimaan bola pertama?	Karena stabil, mudah dikontrol, dan cocok untuk menerima bola keras dari servis atau smash.
3	Sebutkan urutan teknik dasar saat membuat serangan yang baik dalam bola voli!	Passing – set/umpan – smash.

Notes :

No	Soal	Kunci Jawaban (Ringkas)
4	Jelaskan apa yang dimaksud strategi penempatan bola (placement)!	Mengarahkan bola ke area kosong atau pemain lawan yang lemah untuk peluang poin.
5	Mengapa kerja sama tim sangat penting dalam permainan bola voli?	Karena permainan menuntut koordinasi antara server, setter, spiker, dan defender untuk serangan dan pertahanan.
6	Sebutkan dua contoh sikap sportif dalam permainan bola voli!	Mengakui kesalahan sendiri, menghargai lawan, tidak mengejek, menerima keputusan wasit.
7	Jelaskan bagaimana cara menjaga keselamatan diri saat bermain bola voli!	Gunakan sepatu olahraga, pemanasan, jaga jarak saat smash/blok, tidak mendorong pemain, ikuti aturan.
8	Apa manfaat melakukan refleksi setelah latihan atau pertandingan bola voli?	Untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan teknik, memperbaiki performa, dan menyusun rencana latihan.
9	Sebutkan dua teknik dasar blocking!	Block tunggal, block ganda.
10	Jelaskan mengapa kebugaran jasmani penting dalam permainan bola voli!	Meningkatkan daya ledak untuk smash, stamina, kekuatan lompat, dan kelincahan saat rotasi.

GLOSARIUM

Notes :

Dalam pembelajaran bola voli, terdapat sejumlah konsep dasar yang menjadi fondasi bagi peserta didik untuk memahami, mempraktikkan, dan mengembangkan keterampilan bermain. Permainan bola voli sendiri merupakan olahraga beregu yang menuntut kerja sama, komunikasi, serta kemampuan teknis yang baik. Beberapa teknik dasar yang harus dikuasai meliputi passing, servis, smash, dan blok, yang masing-masing memiliki peran penting dalam rangkaian permainan.

Passing merupakan teknik mengoper bola kepada teman satu tim dengan tujuan menjaga alur permainan. Passing bawah dilakukan menggunakan kedua lengan yang dirapatkan, sedangkan passing atas menggunakan ujung jari untuk mengarahkan bola secara lebih presisi. Sementara itu, servis adalah pukulan awal untuk memulai permainan. Servis dapat dilakukan dari bawah (underhand) maupun dari atas (overhand), dan menjadi kesempatan pertama untuk memberi tekanan kepada lawan melalui akurasi dan kekuatan pukulan.

Selanjutnya, terdapat smash, yaitu pukulan keras yang diarahkan ke area lawan setelah menerima umpan (set) dari tosser. Teknik ini membutuhkan awalan, tolakan, pukulan, serta pendaratan yang benar agar menghasilkan serangan yang efektif dan aman. Selain itu, blok adalah upaya menghadang smash lawan dengan melompat di depan net untuk menghentikan atau mengalihkan arah bola.

Dalam permainan bola voli, setiap pemain memiliki peran tertentu, seperti tosser (pengumpan yang memfasilitasi serangan), smasher (penyerang utama), libero (spesialis bertahan), dan defender (penerima serangan). Pemahaman peran ini berpengaruh pada strategi dan kerja sama tim, termasuk penerapan rotasi, yaitu perubahan posisi pemain searah jarum jam setiap kali tim memenangkan kesempatan servis.

Pembelajaran bola voli juga dipengaruhi oleh aturan dasar, seperti sistem skor rally point, jumlah pemain, batas sentuhan maksimal, serta area lapangan dan net. Pemahaman aturan ini membantu siswa menerapkan permainan yang benar, adil, dan sportif.

Selain aspek teknis, faktor keselamatan menjadi bagian penting dalam latihan. Peserta didik harus memakai perlengkapan yang tepat, memahami ruang gerak, menjaga jarak saat smash, dan selalu berkomunikasi selama permainan. Hal ini mendukung terciptanya lingkungan belajar yang aman dan kondusif.

Dalam proses pembelajaran, terdapat pula pengembangan nilai-nilai seperti disiplin, kerja sama, komunikasi, dan sportivitas. Nilai-nilai ini membentuk karakter siswa agar mampu bekerja dalam tim,

Notes :

menghargai lawan, serta belajar dari setiap situasi permainan. Sebagai bagian dari Kurikulum Merdeka, pembelajaran juga mendorong peserta didik untuk melakukan refleksi, yaitu menilai kemampuan diri, mengidentifikasi kelemahan, serta merumuskan perbaikan.

Dukungan pembelajaran dilakukan melalui asesmen formatif, baik melalui observasi teknik, penilaian sikap, maupun evaluasi keterampilan dalam simulasi permainan. Pendekatan diferensiasi diterapkan untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa sesuai tingkat kemampuan, gaya belajar, dan kesiapan masing-masing.

Dengan pemahaman menyeluruh terhadap konsep-konsep tersebut, peserta didik tidak hanya mampu memainkan bola voli secara teknis, tetapi juga mengembangkan keterampilan berpikir, karakter positif, serta kemampuan bekerja sama yang berguna dalam kehidupan sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, N. (2016). Panduan Praktis Bola Voli. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Arma Abdullah, M. (2018). Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Jakarta: Kencana.

Notes :

Budiwanto, S. (2013). Metodologi Pembelajaran Pendidikan Jasmani. Malang: Universitas Negeri Malang Press.

FIVB. (2022). Official Volleyball Rules 2021–2024. Fédération Internationale de Volleyball.

Harsono. (2015). Coaching dan Aspek-Aspek Kepelatihan. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Kemenpora RI. (2019). Penataran Nasional Bola Voli Tahun 2019. Jakarta: Kementerian Pemuda dan Olahraga.

Kurikulum Merdeka. (2022). Capaian Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMP Fase D. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Luxbacher, J. (2012). Bola Voli: Teknik Dasar dan Strategi Bermain. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Maksum, A. (2012). Metodologi Penelitian dalam Olahraga. Surabaya: Unesa University Press.

Mahendra, A. (2017). Pembelajaran Teknik Dasar Bola Voli. Jakarta: Depdiknas.

Sukadiyanto & Muluk, D. (2011). Prinsip-Prinsip Latihan Olahraga. Jakarta: Universitas Terbuka.

Suyono, T. (2019). "Analisis Teknik Servis dan Smash dalam Pembelajaran Bola Voli pada Siswa SMP." Jurnal Pendidikan Olahraga, 7(2), 45–55.



andreefrizon@gmail.com



jln.hiba kencana kel.majapahit



ANDRE EFRIZON

→ PROFIL PENULIS



0856-6984-8438



andreefrizon@gmail.com

TENTANG SAYA

Andre Efrizon berasal dari Semendo, Muara Enim, dan merupakan mahasiswa Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi (Penjaskesrek) di Universitas PGRI Silampari.

Sebagai mahasiswa semester 5, Andre memiliki ketertarikan kuat pada dunia olahraga, pendidikan, dan pengembangan diri.

Dalam perjalanan akademiknya, Andre aktif mengembangkan kemampuan dalam bidang kepelatihan, pembelajaran olahraga, serta penulisan ilmiah maupun nonfiksi. Ia berkomitmen untuk terus belajar dan berkontribusi dalam peningkatan kualitas pembelajaran PJOK di sekolah maupun masyarakat.

Gaya penulisannya dikenal sederhana, tegas, dan dekat dengan realitas kehidupan sehari-hari.



Data Pribadi

- Nama : Andre Efrizon
- Tanggal Lahir : 06 Desember 2003
- Alamat : jln.hiba kencana kel.majapahit
- Nomor Telepon : 0856-6984-8438
- Email : andreefrizon@gmail.com
- Status : Belum Menikah



Pendidikan

- SDN 13 SDU 2011 - 2016
- MTSN 3 M.ENIM 2017 - 2019
- SMAN 1 SDU 2020 - 2022

H O B I

BERENANG, TDOKK