

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа
«Детский сад № 63 комбинированного вида»
2 Микрорайон ул., д. 14, г. Полевской, Свердловской области, 623380
тел. 8(34350) 2-07-26 E-mail:dc_63@mail.ru; <http://нептун63.рф>

Конструкт

организации образовательной ценностно-ориентированной ситуации с детьми 7-го года жизни

Тема «Я и мое здоровье»

Составитель:
воспитатель Полевая Юлия Анатольевна,

г. Полевской
2020
Пояснительная записка

Конструкт организации образовательной ценностно-ориентированной ситуации разработан на основе «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» /Научн. рук. Л.А. Парамонова – 6-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2018.- 192 с. и Лыкова И.А. Парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.

Форма ООД: образовательная ценностно-ориентированная ситуация

Форма организации образовательной деятельности: групповая, подгрупповая

Образовательные технологии: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии; технологии предметно - развивающей среды.

Цель: содействовать формированию ценности здоровья у воспитанников.

Задачи:

- ✓ Образовательные: уточнить представление о ценности здоровье и как сберечь его.
- ✓ Развивающие: развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физической культуры и спортом.
- ✓ Оздоровительные: продолжать формировать осознанное использование приобретенных двигательных навыков в самостоятельной деятельности.
- ✓ Воспитательные: продолжать формировать самостоятельность, умение вступать в диалог.

Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы: продолжать развивать навык самоконтроля, самооценки при выполнении упражнений, игровых заданий (для воспитанников с ЗПР), умение выстраивать диалог со взрослыми и сверстниками (для воспитанников с ТНР).

Планируемый результат: понятие о ценности –здоровье для своего организма, знания о способах укрепления своего здоровья.

Материалы: иллюстрации, пособие (пазл «Паспорт здоровья»), технологические карты и схемы, бумага, карандаши, ковер, овощи, фрукты, оборудование центра «Кулинария», спортивное оборудование, микроскоп, тазики с землей и песком, мыло, полотенце.

**Технологическая карта
организации образовательной ценностно-ориентированной ситуации
с детьми 7-го года жизни**

Дидактическая структура занятия	Методическая структура занятия			Планируемый результат
	Содержание деятельности педагога	Деятельность педагога	Деятельность воспитанника	
1. Мотивационный этап образовательной ценностно-ориентированной ситуации (вызвать интерес, эмоциональный отклик детей)				
Технологические компоненты деятельности	Содержание деятельности, действий педагога		Действия детей	Планируемый результат
Организация на совместную деятельность «Рефлексивный круг»	Звучит звонок, который приглашает детей на рефлексивный круг. Для содействия установлению позитивных взаимоотношений с детьми, встречает, приветствует их: Доброе утро, мы с Вами не виделись целые выходные. Кто желает		Рассаживаются на коврик. Отвечают на приветствие взрослого. По желанию делятся своими новостями.	Эмоциональный настрой на общение, совместную

	рассказать о своих новостях? Сегодня, мы с Вами подводим итоги марафона «На зарядку становись!» за прошедший месяц. Кто хочет сегодня объявить победителя? (При большом количестве желающих, педагог предлагает выбрать ребенка с помощью считалки).	Выбирают, кто будет объявлять победителя. Смотрят на экран, где отмечается посещаемость зарядки и объявляют победителя.	деятельность.
Актуализация знаний детей	Ребята, почему не у всех, получается, быть победителями нашего марафона? Как можно себе помочь, чтобы чаще присутствовать на зарядке? Хотели бы Вы больше узнать о том, как можно укреплять свое здоровье?	Вступают в диалог, высказывая свое мнение на вопрос взрослого. Осознают и проговаривают на своем языке ценностное качество – здоровье.	Обмениваются знаниями.
Знакомство с ценностью. Осознание и проговаривание ценности на своем языке в конкретной ситуации выбора (с опорой на опыт детей)	Общий вывод по результатам подводящего диалога: мы с Вами пришли к выводу, что здоровье человека — это большая ценность, и его необходимо укреплять. Предлагаю Вам отправиться в необычное путешествие, в страну Здоровье. Согласны? В этой необычной стране – есть паспорт здоровья, который нам поможет сделать вывод на наш вопрос – Как укреплять здоровье? Чтобы его собрать нужно, выполнить все задания в этой необычной стране. Согласны выполнять все задания?	Осознают и проговаривают на своем языке ценностное качество здоровье Дети соглашаются.	Обмениваются знаниями.
Игровые ситуации с применением здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий	А вот и дорожка, интересно, куда же она ведет? Ну что, в путь?! (звучит бодрая музыка, и дети по полосе препятствий проходят в «Страну Здоровья»). Куда же мы пришли? Посмотрите, здесь что-то написано. Давайте прочитаем (надпись: «Страна Здоровья»). Педагог обращает внимание на иллюстрации (изображения ушей, технологическая карта самомассаж) - (карточка №1) Молодцы, ребята! В следующем групповом центре рассматривают иллюстрации носа (карточка №2). Здорово получается!	Педагог предлагает пройти через полосу препятствий. Обращает внимание детей на сохранение правильной осанки, развитие равновесия Дети читают надпись: «Страна Здоровья» Рассматривают картинки, вступают в диалог. Обращают внимание на технологические карты.	Развитие равновесия, укрепление осанки, укрепление здоровья воспитанников.

	В следующем групповом центре рассматривают иллюстрации глаз (карточка №3). Вы умнички! Педагог предлагает по технологической карте выполнить глазодвигательную гимнастику. (В каждом центре дети получают части пазла «Паспорт здоровья».) Педагог предлагает детям провести физкультминутку: Ребята, чтобы быть здоровым, давайте поупражняемся (карточка 4). Мы с Вами собрали все части «Паспорта здоровья».	Выполняют самомассаж, дыхательную гимнастику, глазодвигательную гимнастику. Выполняют упражнения физкультминутки. Предлагают собрать «паспорт здоровья», рассматривают его и приходят к выводу, что паспорт нужно дополнять.	Собран «Паспорт здоровья» Мотивация на дальнейшую деятельность
Проживание ценностной ситуации выбора (планирование совместной/самостоятельной деятельности детьми в центре активности), с учетом культурно-смыслового контекста предстоящей деятельности; групповое/индивидуальное обсуждение	Взрослый способствует углублению познавательных интересов детей. Обращается к опыту и интересам детей. - Вы много знаете о том, как можно сохранять здоровье? Активизирует детей к высказыванию. Сама предлагает некоторые варианты. Фиксирует предложения детей (все идеи детей вносятся в общий план наравне с идеями взрослых). Определяет вместе с детьми культурно-смысловой контекст (для чего? Для кого?), опираясь на предложение ребенка или собственное (по ситуации), предлагает детям продолжить оформлять «паспорт здоровья». - В «Стране Здоровья» подготовлены для вас четыре центра, в которых вы сможете найти некоторые ответы, на поставленные нами вопросы. В каждом центре могут работать не более 4-х человек. - По окончании работы, мы с вами снова соберемся, и вы представите созданные вами композиции для паспорта. Ведет диалог с детьми, следуя за их инициативой, учитывает их интересы, раскрывает содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов. Задает уточняющие вопросы (карточка вопросов 5).	Включаются в выбор, эмоционально настраиваются на деятельность, получение нового опыта. Испытывают ощущение общности и внимания к себе. Тренируются в коммуникативных умениях: проговаривании и выслушивании планов.	Включаются в диалог. Высказываются, опираясь на актуальный опыт. Зрительная и слуховая память, внимание. Осуществляют выбор, обосновывают его, определяют культурно-смысловой контекст предстоящей собственной деятельности.

2. Деятельностный этап образовательной ценностно-ориентированной ситуации.
 Взрослый инициирует диалог с детьми, следуя за их инициативой, учитывает их интересы, раскрывает содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов. Задаёт уточняющие вопросы.
 Дети принимают общую цель работы малой группой (в центре активности), включаются в совместное планирование, распределение действий (ролей) осуществляют деятельность в центрах активности самостоятельно (карточка №6).

3. Итогово-рефлексивный этап (проведение совместной рефлексии детей и взрослых (самооценка, самоконтроль))

Технологические компоненты деятельности	Содержание деятельности, действия педагога	Действия детей	Планируемый результат
Подведение итогов в рефлексивном кругу	Предлагает рассмотреть выполненные работы, проанализировать достижения, успехи и трудности, наметить перспективы. Предлагает всем желающим рассказать о выполнении своих планов. Примерные вопросы (карточка 7)	Когда все дети выполнили задание в центрах активности, они садятся в круг и вступают в диалог. Презентуют свои продукты деятельности. Оформляют «Паспорт здоровья»	Делятся тем, что они узнали, что смогли сделать для оформления «Паспорта здоровья». Вступают в диалог. Рассказывают о своих достижениях.

Карточка №1. Технологическая карта ушей

Ребята, а для чего человеку уши? Уши – это слух. То, что мы называем «ушами», - это ушные раковины. Сами они не слышат, а только улавливают звук. А самая чувствительная и нежная часть вашего уха находится в конце ушного прохода. Поэтому никогда не ковыряйте в ушах острыми предметами, иначе можно остаться глухим. Вредна для ушей и очень громкая музыка.

Педагог предлагает выполнить самомассаж ушей:

Взяли ушки за макушки (большим и указательным пальцами с обеих сторон)

Потянули...

Пощипали...

Вниз до мочек добежали.

Мочки надо пощипать:

Пальцами скорей размять...

Вверх по ушкам проведём

И к макушкам вновь придём.



Карточка №2. Технологическая карта носа

Для чего нужен человеку нос? Нос – это обоняние. Воздух, который мы вдыхаем, прежде чем попасть в наш организм, путешествует по длинным коридорам носа. Все стены покрыты очень маленькими ресничками, которые все время колыхаются. К ним и прилипают пылинки, попавшие в нос вместе с воздухом. А при выдохе пылинки вылетают наружу. Если же в нос что-то попадает, что мы делаем? (мы чихаем)

Педагог предлагает по технологической карте выполнить дыхательную гимнастику «Сильный дровосек».

Карточка 3. Технологическая карта глаз

А глаза людям для чего нужны? Глаза – это зрение. Глаза трудятся целый день: мы читаем, рисуем, смотрим телевизор. Наши глаза устают. Поэтому мы должны создать хорошие условия для работы глаз. Что необходимо использовать для защиты глаз? (специальные очки: солнечные, очки для подводного плавания, для езды на велосипеде и мотоцикле).

Упражнение «Сильный дровосек»

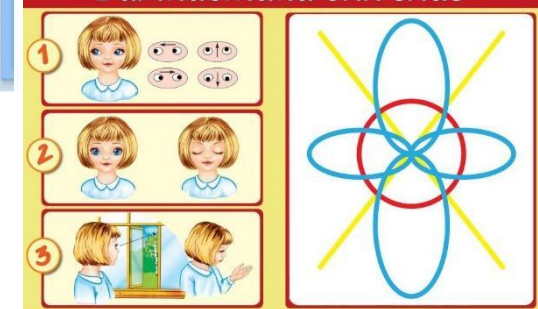
На вдохе руки поднять над головой и сложить их, будто держа топор.

На выдохе вытянутые руки резко опускаются вниз между ног, тело при этом наклоняется.

Ребенок будто-бы рубит бревно, говоря на выдохе «бах».



Гимнастика для глаз





Карточка 5. Варианты вопросов ко всем детям:

- Подумайте и решите, чем бы вы хотели заняться? Какой центр выберете?
- У кого созрел план?
- Что будешь делать? (продукт). Для чего? (культурно-смысловой контекст).

Варианты вопросов к отдельным детям:

- Расскажи о своих планах. (Что ты планируешь делать?)
 - Где можно это сделать? В каком центре?
 - Тебе нужны помощники?
 - Кого бы ты хотел видеть своим партнером?
- (Я рада, хороший выбор.)

- Кто еще хочет поделиться своим планом?
 - Чем бы ты хотел сегодня заняться?
 - Где ты можешь это выполнить?
 - Тебе нужен партнер?
- (Очень хорошо. Здорово! Я одобряю твой выбор. И др.)

Таким образом, опрашиваются 2-3 ребенка. Затем можно напомнить о важности проблемы, которую нужно решить.

- А кто же узнает...?

В заключении –

- Я думаю, что у вас у всех появились свои планы. Сейчас вы пойдете в выбранный вами центр, и выполните свои планы.

В центре, при необходимости, побуждает детей к деятельности:

- Что тебе нужно для того, чтобы выполнить план?
- Как ты это будешь делать?
- С чего ты начнешь?
- Какие материалы тебе понадобятся (нужны, пригодятся)?
- Какие материалы ты собираешься использовать в центре? Как ты будешь это делать?
- Тебе нужна помощь (партнер)?
- Как ты планируешь распределить работу?
- Кто будет ответственным в вашей работе?
- Что у тебя должно получиться?

Карточка №6

Технологические компоненты деятельности	Центр активности	Содержание деятельности (конкретная задача, культурно-смысловой контекст)	Презентация деятельности в центрах активности	Материалы, средства для самостоятельной деятельности детей в центре активности	Результат, продукт деятельности
Проживание ценностной ситуации выбора (планирование совместной/самостоятельной деятельности детьми в центре активности), с учетом культурно-смыслового контекста предстоящей деятельности; групповое/индивидуальное обсуждение	Центр познания	Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, синтезировать и анализировать объекты по разным признакам.	В центре познания Вы можете придумать дидактическую игру «Мое здоровье»	Иллюстрации с сюжетами укрепления здоровья и вреда здоровью	Игра «Мое здоровье»
	Центр экспериментирования	Развивать умение делать выводы и анализировать	В центре экспериментирования Вы можете под микроскопом рассмотреть руки после игры с землей, песком и после мытья рук с мылом и без мыла. Так же можете составить схему «Как правильно мыть руки».	Микроскоп, тазики с землей и песком, мыло, полотенце, бумага и карандаши.	Схема «Как правильно мыть руки», представления о необходимости мытья рук с мылом.
	Центр кулинарии	Развивать ассоциативное мышление, умение работать по	В центре кулинарии для вас подготовлены	Фрукты, овощи, схемы – рецепты	Приготовленный салат.

(педагогом/ребенком). Тренировка в ценностном поведении в ходе конкретной деятельности (дела) в центрах активности	и	опорной схеме-рецепту изготовления салата	схемы-рецепты, а также продукты (овощи и фрукты), инструменты и материалы для изготовления салата, который будет полезен для нашего здоровья.	салатов, полезных для здоровья.	
	Двигательный центр	Развивать умение обобщать полученные знания. Развитие двигательных навыков	В двигательном центре вы можете составить карту-схему выполнения утренней зарядки и сами ее можете выполнить.	Спортивное оборудование, бумага, карандаши.	Карта-схема для выполнения зарядки.

Карточка 7 Примерные вопросы:

- Ты выполнил все, что задумал?
- Кто тебе помог, что тебе помогло?
- Какой результат у тебя получился?
- Для чего ты это сделал? Для кого?
- Ты доволен своей работой?
- Что тебя больше всего порадовало в своей работе?
- Чему ты сегодня научился?
- Что новое тебе удалось узнать?
- Ты планируешь продолжить свою работу?
- Что ты посоветуешь тем, кто заинтересовался «Паспортом здоровья»?

