

Словесное сопровождение к презентации

Рябец С.В., завбиблиотекой СШ№ 2

Слайд 1.

Формирование информационных и читательских компетенций учащихся средствами школьной библиотеки

XXI век - век информации. Современный человек должен обладать информационной грамотностью, т.е. не только получать информацию, но и уметь ее оценить, применить, сделать ее полезной для себя и для окружающих

Слайд 2.

В государственном образовательном стандарте сказано, что метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать в том числе готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот.

Слайд 3.

Учебно-познавательные компетенции – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка учебно-познавательной деятельности. Эти компетенции соотносятся с образовательной функцией и могут развиваться школьным библиотекарем в рамках формирования информационной культуры, функциональной грамотности и методов познания.

Развитие читательской и информационной компетентности у школьников – одна из самых актуальных проблем сегодняшней школы и библиотечного дела как в Республике, так и за рубежом. Информационная грамотность – это не только умение искать информацию в библиотеке, но и одна из важнейших составляющих умения учиться.

Информационная и читательская компетентность – это умение формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать информацию, в каком бы виде она ни была представлена

Слайд 4

Направления деятельности школьного библиотекаря по ГОС

1. Содействие формированию информационной компетентности учащихся и развитию их навыков самообразования и самостоятельной работы с информацией в разных форматах.

II. Содействие формированию читательской компетентности, которая включает навыки чтения и работы с текстом, формирование потребности в чтении путем реализации программ поощрения чтения для удовольствия и личностного роста.

III. Работа по учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования.

Итак, разберем каждое направление деятельности:

Слайд 5

1. Содействие формированию информационной компетентности учащихся и развитию их навыков самообразования и самостоятельной работы с информацией в разных форматах

✓ Органическое соединение информативности и занимательности, серьезных размышлений - с игрой, рассказ и показ с практическими действиями в библиотеке и сети Интернет, использование красочных презентаций, элементов проектной и исследовательской деятельности, подготовка наглядных и методических материалов, консультирование учащихся, индивидуальная работа с ними обеспечит эффективность и результативность библиотечных уроков.

Школьная библиотека занимает важное место в становлении информационной компетентности учащихся, содействует развитию навыков непрерывного образования методом обучения их информационно-поисковой деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход

Требования к библиотечному уроку

Содержание библиотечных уроков должно формировать умение работать с информацией, расширять первоначальные умения поиска необходимой информации в словарях и в сети Интернет. На занятиях необходимо создавать условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность - определять её цель и задачи, выбирать средства их реализации, применять на практике, оценивать достигнутые результаты.

Презентации к уроку направлены на визуализацию информации посредством наглядных образов

При составлении библиотечного урока должны быть включены ролевые и дидактические игры, позволяющие активизировать занятия, усилить деятельностьную сторону урока.

Слайд 6.

Информационная компетенция является приоритетной среди ключевых компетенций

Информационно-коммуникативная компетентность выпускника средней школы - это комплекс сформированных качеств личности, обеспечивающих гибкость и готовность к изменениям, эффективность деятельности в условиях информатизации современного общества.

Современное образование должно создать условия для формирования у учащихся таких компетенций, которые обеспечили бы им в будущем успешность и востребованность в профессиональной деятельности и психологический комфорт в личной жизни.

Слайд 7.

Группы базовых информационных компетенций

1. Компетенции работы с информацией: осознание потребности в информации, планирование информационного поиска; отбор, сравнение и оценка информации; систематизация, обработка и воспроизведение информации; синтез существующей информации и создание нового знания.

2. Компетенции использования информационных технологий: использование стандартного программного обеспечения, технических устройств (компьютера, оргтехники, цифровой техники); поиск информации в Интернете.

Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

В условиях школы формирование и развитие читательской компетентности может осуществляться как целевой компонент педагогической деятельности на уроках и во внеурочное время через различные формы работы школьной библиотеки. Для школьной библиотеки педагогическая деятельность – особо организованный образовательный процесс в период учебного и свободного времени школьника. Здесь профессионально-педагогическая деятельность библиотекаря – это деятельность, которая направлена на воспитание, обучение, развитие личности читателя специфическими средствами и методами библиотечной работы.

Слайд 8.

II. Содействие формированию читательской компетентности

В ГОС ОО особое внимание уделяется формированию читательской компетентности учащихся.

Для начального образования это:

- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов;
- ✓ осознание значимости чтения для личного развития, успешности обучения по всем учебным предметам;
- ✓ умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

✓ владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных и научно-популярных текстов.

Для основного образования это:

✓ воспитание квалифицированного читателя с сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его письменно и устно

Читательская компетенция - это такие знания, умения и навыки, благодаря которым ученик способен сам планировать и осуществлять работу по освоению художественных текстов.

Читательскую компетенцию необходимо развивать с раннего детства. Цель учителя и библиотекаря - не только приобщить ученика к чтению, но и выработать совокупность понятий, навыков и умений, которыми будущий выпускник сможет оперировать в самостоятельной работе.

Книга - это один из источников, развивающий творческий потенциал ребенка, поэтому важно в библиотечных мероприятиях использовать разные формы и методы работы с детьми, для того чтобы вырабатывать у них читательскую компетентность. Важно, чтобы на мероприятии, особенно у младших подростков, присутствовал элемент игры. При таком подходе школьник вовлекается в процесс сотворчества. Ученик, включаясь в разнообразную деятельность, активизирует воображение, учится формировать читательские качества.

Школьная библиотека – первый опыт социальной коммуникации ребенка. Приобщение его к книге. Экскурсия в библиотеку. Здесь они знакомятся с книжными выставками, правилами для читателей. Заповедями читателей.

Эффективными для решения задачи развития читательской компетенции являются распространенные формы и методы организации библиотечных занятий: Я на своем примере расскажу, какие формы и методы использую я в своей работе.

Например - метод творческого чтения (выразительное чтение, чтение произведения наизусть, комментированное чтение, прочтение текста по ролям). Этот метод можно применять и при индивидуальном общении и с классом. Также это громкое чтение и обсуждение прочитанных книг, совместное чтение стихов и т.д.

Библиотечно-библиографические уроки. Они учат детей самостоятельно работать с книгой, находить нужную информацию, тем самым развивают читательскую компетенцию.

«Из чего состоит книга» (знакомство со структурой книги) – 2кл.

«О чем расскажут книжные страницы» (об истории создания книги, с использованием мультимедиа) – 3кл.

«Мы путешествуем друзья по словарям от А до Я» (знакомство со справочной литер.) – 4/5кл.

«Восьмое чудо света» (интеллектуальная игра по истории создания книги) – 6/7кл.

Библиотечные тематические уроки предполагают такие формы и методы как:

Урок - путешествие. Основная задача этого занятия – дать максимальную информацию о том писателе, произведении, историческом периоде, географическом месте в которое отправляемся в путешествие. Вовлекая при этом учащихся, давая им возможность проявить свои читательские способности.

«Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» (литературная игра) - 4кл.

«Путешествие в страну знаний» (литературная игра) – 3/5кл.

«Библиопутешествие в мир профессий» (знакомство с профессиями в игровой форме) – 5/6кл

«Праздничный календарь» -это мероприятия связанные с какими-нибудь календарными праздниками и датами.

«Мама и мы» (урок – беседа с презентацией) - 3кл.

«Мохнатые друзья» (к Всемирному Дню кошек) – 2/4кл.

Информационный час: «Подростки и курение» (к международному Дню борьбы с курением)

Мероприятия с использованием ролевых игр. Инсценирование отрывков из произведений.

Такие мероприятия способствуют развитию читательского интереса и, как следствие, углублению полученных знаний, раскрытию индивидуальных особенностей каждого ученика, развитию самостоятельности и творческой активности детей.

Праздник для уч-ся 1-4кл. к юбилею Х.К. Андерсена: «Волшебник детства моего». (Театрализованное представление с музыкальным сопровождением, презентацией).(к юбилеям А. Барто, С. Маршак, С. Михалков и др)

«Великий баснописец» (И. Крылов) -5кл.

Литературные и интеллектуальные игры

«Мир сказок нам всегда открыт» (литературная игра по сказкам с рекомендацией книг) -2/3кл.

«Мой вопрос – ваш ответ» (интеллектуальная игра) - 6/7кл.

Слайд 9

Проектная деятельность библиотеки – один из путей формирования у обучающихся УУД (универсальные учебные действия) согласно ГОС

Цели и задачи проекта решаются через поиск ответа на проблемные вопросы.

Проект – образовательная, исследовательская, творческая деятельность школьников, в процессе которой приобретают новые знания. Дети в ходе составления проекта не соревнуются, а обучаются коммуникации и сотрудничеству.

Достижение метапредметных и предметных результатов учащихся с книгами.

Формы работы :

- ✓ Обсуждение
- ✓ Диспут
- ✓ Викторины
- ✓ Дискуссии
- ✓ «Круглые столы»

Слайд 10

Реклама книги через блоги и социальные сети

Печатные плакаты в библиотеке используются для того, чтобы лучше передать текст, графику, изображения и другую вспомогательную информацию, но сегодня они не соответствуют современным требованиям учебного процесса. Современные способы рекламы книги это :

- ✓ популяризация книги через создание рекламных материалов с помощью интернет-сервисов;
- ✓ современные плакаты – это электронное средство представления информации, где используется тот же текст и графика, но к ним добавляются и ссылки на веб-ресурсы и Интернет-документы.

Слайд 11

Назначение плаката в библиотеке

- ✓ Библиотечная агитация (реклама, привлечение читателя в библиотеку).
- ✓ Библиотечная информация (ориентация читателя в библиотечной среде).
- ✓ Пропаганда (рекомендация) книг (руководство чтением).
- ✓ Организация (рационализация) чтения (методика и гигиена чтения, борьба с вредителями книг).
- ✓ Популяризация знаний (передача через плакат конкретных знаний из газет, журналов, книг).

Слайд 12

Еще одна форма поддержки чтения все активнее заявляет о себе буктрейлер – форма книжной рекламы, в виде короткого видеоролика, рассказывающего в произвольной форме о какой-либо книге.

Этапы работы:

1. Создание сценария (продумывание сюжета и написание текста). Важно внести интригу и выстроить сюжет таким образом, что читателю непременно захотелось бы узнать, что же будет дальше.
2. Необходимо подобрать рисунки, отсканировать иллюстрации книги, снять своё видео или найти видео по данной тематике в сети Интернет

Слайд 13.

III. Работа по учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования должно обеспечивать:

· информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

· укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Библиотекарь имея дело с одним и тем же читателем на разных этапах его развития по мере взросления: от первоклассника до выпускника, должен научить ребенка самостоятельно добывать информацию, отыскивать основное в прочитанном, осмысливать его, в случае необходимости формулировать и обосновывать свои мысли, защищать их.

Школьная библиотека не может реализовывать свои задачи без тесной связи с педагогами, методическими объединениями учителей-предметников. Для педагогов появятся более широкие возможности в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения и их использовании. Библиотекарь должен помочь учителю организовать работу по просмотру, оценке и отбору средств обучения, необходимых для его педагогической деятельности.

Очень удобно совместно с учащимися организовывать работу в рамках проектов, руководить процессом познания, оказывать влияние на формирование новых знаний, умений посредством организации самостоятельных работ учащихся в форме индивидуальных, дифференцированных заданий и заданий для самоподготовки, которые ученики могут выполнять на базе медиатеки.

Развитие социальных сервисов, стремительное освоение их возможностей подростками инициируют развитие новых форм деятельности школьной библиотеки, заставляют библиотекаря обучаться тому, как их можно использовать в традиционных и нетрадиционных формах работы с книгой и другими ресурсами, давая возможность участникам педагогического сообщества (учителям, учащимся, родителям) участвовать в изменениях библиотеки.