



### Програмні результати навчання:

PH3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

PH7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

PH8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

## 4. ОБСЯГ КУРСУ

вид заняття	загальна кількість	лекції	семінари	самостійна робота
Кількість годин	120	16	28	76

## 5. Політика освітнього компонента

Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим (у разі неможливості відвідати заняття повідомляється викладач). Пропущені заняття відпрацьовуються у визначений викладачем час. Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених змістом освітнього компонента, та старанно виконувати завдання, брати активну участь в освітньому процесі.

Академічна доброчесність: роботи здобувачів вищої освіти повинні бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання, списування є прикладами академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: роботи, що здаються із порушенням строків без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Політика виставлення балів. Враховуються бали поточного контролю, самостійної роботи та підсумкового контролю, а також присутність здобувача вищої освіти на заняттях та його активність під час їх проведення; дотримання академічної доброчесності; своєчасність виконання поставленого завдання тощо.

## 6. Зміст освітнього компонента

Л/с/р.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття) (лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література	Завдання, год	Термін виконання
2/2/10	Тема 1: Вступ до іміджології. Імідж як феномен професійного розвитку педагогічного працівника позашкільного закладу.	Лекція, семінар. заняття, самостійна робота.	1,2,6, 10,14, 17,20	Робота з першоджерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми	Протягом семестру згідно з розкладом занять Результати надіслати викладачеві на е-пошту <a href="mailto:buncuktatana@gmail.com">buncuktatana@gmail.com</a>

2/2/10	Тема 2: Технології іміджу. Іміджмейкерство.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота.	2,3,4, 14,16,17,20	Здійснити пошук інформації і підготувати короткий конспект статей на тематику професійної етики, які опубліковано за останні 10 років у періодичних виданнях	Протягом семестру згідно з розкладом занять
2/4/10	Тема 3: Технології формування особистого іміджу педагогічного працівника позашкільного закладу..	Лекція, практичне заняття, самостійна робота.	1,6,8, 10,12, 17,19	Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми	Протягом семестру згідно з розкладом занять
2/4/10	Тема 4: Імідж у професійній діяльності педагогічного працівника позашкільного закладу..	Лекція, практичне заняття, самостійна робота.	1,6,7, 13,14, 17,18	Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми	Протягом семестру згідно з розкладом занять
2/4/10	Тема 5: Педагог як центральна фігура міжособистісної взаємодії та позитивного іміджу закладу позашкільної освіти.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота.	3,4,5,6, 7,10,11, 14,16,17	Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми	Протягом семестру згідно з розкладом занять
2/4/10	Тема 6: Вербальні, невербальні сигнали та професійна етика у побудові іміджу педагогічного працівника позашкільного закладу. .	Лекція, практичне заняття, самостійна робота.	2,3,4, 14,16,17,20	Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми	Протягом семестру згідно з розкладом занять
2/4/10	Тема 7: Проблеми створення позитивного іміджу педагогічного працівника позашкільного закладу..	Лекція, практичне заняття, самостійна робота.	6,8,9, 10,11,12,15,17	Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми	Протягом семестру згідно з розкладом занять

2/4/6	Тема 8: Гармонія іміджу педагогічного працівника позашкільного закладу. Та адекватність самовираження.	Лекція, практ. заняття, самостійна робота.	2,3,4, 8,9,10, 14,16,18,19	Робота з джерелами, опрацювання навчальної літератури, робота з нормативними джерелами, підготовка есе, підготовка усного виступу, розробка презентаційних матеріалів з теми	Протягом семестру згідно з розкладом занять
-------	--	--	----------------------------	--	---

## 7. Критерії оцінювання відповідно до видів контролю

<p><b>Загальна система оцінювання курсу</b></p>	<p>За 1 семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролю (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): <math>КТ = ПК + ПКР</math>. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (<math>X_{ср}</math>) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (<math>X_{ср}</math>) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: <math>ПК = (X_{ср}) * 20 / 5</math>. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях <math>X_{ср} = 4.1</math> бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: <math>ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16</math> (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано <math>КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46</math> (балів).</p> <p>Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Підсумковим контролем вивчення дисципліни є недиференційований залік, то набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування. Складовою навчальної дисципліни є навчальна практика, підсумкова оцінка (ПО) рахується за формулою:</p> $ПО = \frac{(ПК1 + ПК2) + НП}{2}, \text{ де } (ПК1 + ПК2) = 100 \text{ балів; } НП = 100 \text{ балів.}$ $(ПО = \frac{(ПК1 + ПК2) + НП}{2}, \text{ де } (ПК1 + ПК2) = 100 \text{ балів} + НП = 100 \text{ балів}) : 2$ <p>Підсумковим контролем 1 семестру є залік, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих під час заліку, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. <math>ЗР = (ПО + Е) / 2</math></p>
<p><b>Семінарські заняття</b></p>	<p>«5» – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«4» – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«3» – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.</p> <p>«2» – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.</p>

<p><b>Умови допуску до підсумкового контролю</b></p>	<p>Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролю, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.</p> <p>Студент зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю.</p>
--	--

## 8. Рекомендована література

1. Барна Н. В. Іміджологія : Навч. посібник для дистанційного навчання. / за наук. ред. В. М. Бобика. К. : Університет „Україна”, 2007. 217 с.
2. Богдан С. К. Мовний етикет українців: Традиції і сучасність. Київ : Рідна мова, 1998. 475 с
3. Бондаренко В.І. Формування іміджу майбутнього вчителя технологій в системі виховної роботи педагогічного університету: монографія. Слов'янськ : Б.І. Маторін, 2015. 460
4. Бондаренко І. С. Іміджологія в системі гуманітарних знань: соціальнокомунікаційний підхід // Держава та регіони. 2019. Вип. 2 (66). С. 92– 95.
5. Бралатан В.П., Гуцало Л.В., Зdirко Н.Г. Професійна етика: навч.посіб. К.: Центр учбової літератури, 2011. 252 с.
6. Бугрим В. В. Іміджологія. Іміджмейкінг: навчальний посібник. К.: ВПЦ«Київський університет», 2014. 250 с.
7. Булатова О. Имидж педагога – мода или необходимость? / О. Булатова // Директор школи. Україна. – 2003. – № 2. – С. 74–78.
8. Васянович Г. П. Педагогічна етика: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2011. 256 с. (Серія «Альма-матер»).
9. Васянович Г.П. Морально-правова відповідальність педагога (теоретикометодологічний аспект): монографія. 2-ге вид. Львів: Львів, держ. фін.-екон. ін-т, 2002. 232 с.
10. Завгородня Т. Виховання іміджу як важлива складова психолого-педагогічної підготовки викладача вищої школи. Вісник Львівського університету: серія пед. 2009. Ч. 1, вип. 25. С. 87-92.
11. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. 484 с.
13. Зусін В.Я. Етика і етикет ділового спілкування. Навчальний посібник, 4-е вид., перероб. та доп. Маріуполь : ПДТУ, 2019. 206 с. URL : <http://umm.pstu.edu/handle/123456789/18013>
14. Імідж ВНЗ на порозі ХХІ століття / За ред. І. Єрмакова. К, 2005.
15. Іміджологія: Навч. посіб. для дистанційного навчання. К.: Університет «Україна», 2008. 217 с.
16. Ковальчук Л. Формування іміджу майбутнього вчителя у процесі вивчення педагогічних дисциплін в класичному університеті / Л. Ковальчук // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. –2007. – Вип. 22. – С. 65–74.
17. Коркішко А.В. Педагогічні умови формування професійного іміджу майбутніх магістрів педагогіки вищої школи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Слов'янськ, 2018. 357 с.
18. Крохмальна Г.І. Сучасні тенденції педагогічної комунікації у вищому навчальному закладі / Г.Крохмальна // Матеріали звітних конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – Вип. 3. – С.17-20.
19. Кузьмінський А. І. Педагогіка : підручник / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – 3-тє вид., випр. – К. : Знання-Прес, 2008. – 447 с.
20. Марченко В.С. Формування професійного іміджу сучасного вчителя // В.С. Марченко / "Наука і освіта", №1, 2016. С. 120-125.
21. Межеріцька О. Впровадження іміджології як компонента навчального процесу у вищих закладах освіти. Теорія і методика управління освітою. 2010. Вип. 3. : URL:<http://tme.uuo.edu.ua/docs/3/10mezhee.pdf>. 6.
22. Нуреева О. С. Вдалих імідж як запорука професійного успіху / О. С. Нуреева, О. В. Скворчевська // Географія.– 2007. – №7 (83). – С. 33–36.
23. Особистість учителя у висловлюваннях представників вітчизняної та зарубіжної педагогіки, діячів науки, культури // Педагогіка : Хрестоматія / уклад. А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К. : Знання-Прес, 2008. – С. 14–31.
24. Палеха Ю. І. Іміджологія : навч. посіб. / Ю. І. Палеха / за заг. ред. З. І. Тимошенко. – К. : Вид-во Європ. у-ту, 2005. – 324 с.

25. Професійна і прикладна етика: навчальний посібник / [Аболіна Т.Г., Василькевич Я.З., Заболотна В.О., Коцур В.П., Рик С.М., Рогожа М.М.]; за заг. ред. Коцура В.П. Препринт. Переяслав-Хмельницький, 2016. 314 с.
26. Професійна підготовка майбутнього педагога в умовах сучасної освітньої парадигми : монографія / Г. В. Товканець, Т. О. Атрощенко, Х. В. Барна [та ін.] ; за заг. ред. Г. В. Товканець. К. : Кондор, 2015. 268 с.
27. Психологічні аспекти професійної підготовки конкурентоздатних фахівців: монографія / [Дегтярьова Г. С., Козяр М. М., Матійків І. М., Руденко Л. А., Шиделко А. В.; за ред. Руденко Л. А.]. К.: Педагогічна думка, 2013. 172 с.
28. Сербенська О. Культура усного мовлення: Практикум. – К.: Центр навчальної літератури, 2004.
29. Черновол-Ткаченко Р. І. Імідж сучасної освітньої установи / Р. І. ЧерноволТкаченко // Управління школою. – 2006. – № 19–21. – С. 92–95.
30. Сперанська-Скарга М. Педагогічна іміджологія в контексті формування професійно-педагогічного іміджу майбутніх учителів. URL: [https://e.mail.ru/attaches-viewer/?xemail=olga.czebrik%40mail.ru&offset=0%3B9&id=14303308260000000304&\\_av=14303308260000000304%3B0%3B9](https://e.mail.ru/attaches-viewer/?xemail=olga.czebrik%40mail.ru&offset=0%3B9&id=14303308260000000304&_av=14303308260000000304%3B0%3B9)
31. Хавкіна Л.М. Іміджологія: навчально-методичний посібник. Х. : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. 64 с.
32. Холковська І.Л., Волошина О.В, Губіна С.І. Основи педагогічної майстерності : практикум. Вінниця: «Твори», 2019. 240 с

### **Бібліотеки України**

1. <http://www.nbuv.gov.ua> – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
2. <http://www.nplu.kiev.ua> – Національна парламентська бібліотеки
3. [www.library.edu-ua.net](http://www.library.edu-ua.net) - Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського
4. <http://www.4uth.gov.ua> – Державна бібліотека України для юнацтва
5. <http://www.chl.kiev.ua> – Національна бібліотека України для дітей
6. <http://lib-gw.univ.kiev.ua> – Наукова бібліотека ім. М.Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка
7. <http://www.library.ukma.kiev.ua> – Наукова бібліотека Національного університету "Києво-Могилянська академія"

### **Освітні веб-сайти**

1. <http://www.mon.gov.ua> – веб-сайт Міністерства освіти і науки України
2. <http://www.testportal.gov.ua> - веб-сайт Українського центру оцінювання якості освіти
3. <http://www.iitzo.gov.ua> - веб-сайт Інституту інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки, молоді та спорту
4. <http://osvita-ua.net> - веб-сайт інформує з різноманітних питань освіти в Україні та за кордоном
- 5.

### **Українські освітні портали:**

1. <http://www.ednu.kiev.ua> - Освітня Мережа України представляє усі українські інформаційні ресурси, що пов'язані з освітою, як в Україні, так і за кордоном.
2. <http://www.teacher.in.ua> - Український освітній портал – все для вчителя
3. <http://osvita.org.ua> – освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України і Росії
4. <http://school.kiev.ua/> - портал присвячений проблемам впровадження нових технологій в галузі середньої освіти України (Інформатика, підручники, матеріали, застосування комп'ютерів на уроках фізики, математики, іноземної мови, деяка інформація з Міністерства освіти та науки України, олімпіади, періодика)
5. <http://edu.ukrsat.com/> - для вчителів – методичні розробки, навчальні програми, для учнів – бібліотеки, реферати, олімпіади, адреси шкіл Києва та України
6. <http://www.ednu.kiev.ua/> - Educational Network Ukraine. На цьому сервері представлені всі українські інформаційні ресурси, пов'язані з освітніми — організаціями, вищі навчальні

заклади, докладна інформація про системи освіти найбільш розвинутих країн, гранти, преса, виставки, конференції, фірми й ін.

7. <http://www.osvita.org> – Освітньо-консультативний центр "Освіта"
8. <http://o-svit.iatp.org.ua> - каталог освітніх ресурсів О-СВІТ - інформація для учнів, студентів, педагогів, науковців.

### **Офіційні веб-сторінки**

1. <http://www.mon.gov.ua> – офіційний сайт Міністерства освіти та науки України.
2. <http://www.apsu.org.ua> - Академія педагогічних наук України
3. <http://www.oblosvita.kiev.ua> - Управління освіти і науки Київської обласної державної адміністрації.
4. <http://www.crimea.edu> - Міністерство освіти республіки Крим
5. <http://www.edu.kharkov.com> - Офіційний сайт Управління освіти Харківської міської ради
6. <http://www.kristti.kiev.ua> - Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів
7. <http://www.osvita.od.ua> - Одеський обласний інститут удосконалення вчителів.