

Развитие умения говорить на психокоррекционных занятиях с учащимися младшего школьного возраста

Младший школьный возраст — это период активного формирования речевых навыков, коммуникативной компетентности и социальной адаптации. На этом этапе дети учатся не только правильно строить фразы, но и выражать свои мысли, чувства, желания, а также слушать и понимать собеседника. Психокоррекционные занятия становятся важной поддержкой для детей, испытывающих трудности в речевом развитии, стеснительных или имеющих особенности коммуникации.

Цели и задачи психокоррекционных занятий:

Основные цели:

- Формирование и развитие устной речи.
- Преодоление речевых барьеров и стеснения.
- Развитие навыков активного слушания и диалога.
- Коррекция дефектов речи (если имеются).
- Повышение уверенности в себе при общении.

Задачи:

- Стимулировать желание ребёнка говорить.
- Учить строить связные высказывания.
- Развивать словарный запас и грамматический строй речи.
- Формировать умение вести диалог и участвовать в обсуждениях.
- Работать над интонационной выразительностью речи.

Методы и приёмы работы:

1. Игровые упражнения:

- «Расскажи историю»: ребёнок по картинкам или по памяти составляет рассказ.
- «Волшебный микрофон»: передача предмета — только тот, у кого микрофон, может говорить.

-«Ассоциации»: развитие ассоциативного мышления и расширение словарного запаса.

Артикуляционная гимнастика

Упражнения для развития мышц речевого аппарата, что особенно важно для детей с нарушениями произношения.

Ролевые игры

Моделирование ситуаций общения (магазин, школа, поликлиника), где ребёнок учится использовать речь в разных социальных ролях.

Работа с текстами

Пересказ, обсуждение прочитанного, совместное сочинение историй.

Психогимнастика

Упражнения на снятие мышечных зажимов, развитие эмоциональной выразительности, что способствует более свободной речи.

Организация занятий:

1. Создание доверительной атмосферы:

- Важно, чтобы ребёнок чувствовал себя в безопасности и не боялся ошибаться.

2. Индивидуальный подход:

- Учитываются особенности каждого ребёнка: темп речи, словарный запас, уровень тревожности.

3. Постепенное усложнение заданий:

- От простых диалогов к сложным монологам и дискуссиям.

4. Обратная связь:

- Похвала за усилия, корректные замечания, поддержка инициативы.

Примеры упражнений:

1. «Снежный ком»

Каждый участник добавляет по одному слову к рассказу.

Цель: развитие памяти, связности речи.

2. «Опиши предмет»

Ребёнок описывает загаданный предмет, не называя его.

Цель: расширение словарного запаса, развитие наблюдательности.

3. «Театр одного актёра»

Импровизация по заданной теме или сказке.

Цель: преодоление стеснения, развитие выразительности.

Психокоррекционные занятия по развитию речи у младших школьников способствуют не только улучшению коммуникативных навыков, но и формированию уверенности в себе, развитию эмоционального интеллекта и успешной социализации. Комплексный подход, включающий игровые, творческие и вербальные методы, позволяет достичь устойчивых положительных результатов и сделать речь ребёнка более богатой, выразительной и свободной.