المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار

مدرسة: قتبيت

تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/ أبوالنصر نزير الزمزمي

الصف: الثاني	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ الموضوع: 2- لعبتـــــــــي الأنماط اللغوية (الجملة الفعلية)الأنماط الإملائية (اللام الشمسية واللام القمرية) -

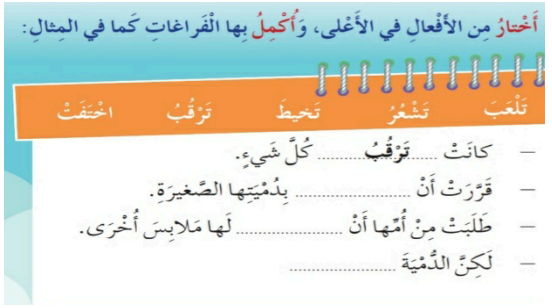
اليوم والتاريخ	12 /11/2020	/11/2020م				
الحصة	الثالثة					
الشعبة	الثاني الأساسي					
أرقام الأهداف/المخرجات	1					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	**التعليم القبلي:** مراجعة الحروف والتدريب على قراءة الكلمات **التمهيد :أطلب من بعض التلاميذ أن يقوموا بعدة أشياء مختلفة ثم أسأل التلاميذ ماذا يفعل زملاؤكم ؟ثم أذكر لهم عنوان الدرس (الجملة الفعلية)** **المفاهيم : - الجملة الفعلّية - اللام الشمسّية واللام القمرّية. - حرف (ب ت ث) - القصة**		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الوسائل ومصادر التعلم**

*يتوقع من التلميذ عند نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن : *الكتابة *الأنماط اللغوّية (الجملة الفعلّة): 1 - يضع الأفعال في المكان المناسب. 2- يكمل الجمل بالأفعال المناسبة. *الإملاء (اللام الشمسّية واللام القمرّية): - 3- يصنف اللام الشمسّية واللام القمرّية من خلال الكلمات التّي تعرض علّيه. 4 - يكتب القطعة الإملائّية كتابة صحّيحة. *الخط (ب ت ث): 5- يرسم أشكال حرف (ب ت ث) منفصلة وضمن كلمات.	(7) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. (8) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي (1 - 3 -) التعلم باللعب. (2) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات.	- من خلال لعبة حبل الغسيل يختار التلميذ الفعل المناسب ليكمل به الفراغ في الجمل نشاط (1 ص45) - من خلال تمثّيل الأدوار يكمل التلامّيذ جمل نشاط (2) مكتوب بداخلها الأفعال. - عرض الجمل الموجودة فّي الكتاب (نشاط1ص46) وقراءتها مع التركّيز على النطق الصحّيح للكلمة الملونة ثم أطلب من التلامّيذ كتابتها فّي المكان المخصص. - من خلال لعبة صّيد السمك يصنف التلامّيذ الكلمات الملونة السابقة بحسب نوع اللام إلى اللام الشمسّية واللام القمرية. - عرض بطاقات مبعثرة لعبارة الإملاء (انفلتت من يدها - جرفها تيار الماء صوب البعيد -ثم أدخلها تحت القنطرة) وعلى التلامّذ ترتيبها لتتكون بشكل صحيح ثم قراءتها ومناقشتها مع التركيز على الكلمات التّي بها اللام الشمسية واللام القمرية. و بعد إخفاء العبارة يتملى التلاميذ العبارة في دفاترتهم. - من خلال استخدام أسلوب المحاكاة أقوم بكتابة الحروف و الكلمات ص47 أمام التلامّذ	

6- يكتب جملة تتضمن حرف (ب ت ث) كتابة صحّيحة. *التعبِّير الكتابي 7 - يعبر عن الصور بجمل صحّيحة. 8- يسرد القصة المصورة بأسلوبه.	(5-6) المحاكاة (6 -8) المسابقات ● أخرى:	على السبورة ثم أطلب منهم كتابتها في الكتاب مع متابعتهم وتوجّيههم والتصوّيب لهم. - من خلال مسابقة "الخطاط الصغّير" أختار أفضل التلاميذ الماهرين فًي الكتابة وأعززهم. - عرض الصور ص48 ومناقشة التلامّيذ فيها ثم عرض الجمل وقراءتها ثم أطلب من التلاميذ كتابة الجملة المناسبة لكل صورة ليحصل على قصة مصورة.. - من خلال مسابقة القاص المبدعٌ سرد التلامّذ القصة بأسلوبهم مستعينين بالجمل.	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
	**اقرأ ما يأتي:** **حفظ محمد النشيد** **قرأت نافعة الكتاب** **شربت بيان الماء** **كتب المعلم على السبورة** • ما نوع الكلمات التي تحتها خط؟ • ما نوع اللام في الكلمات الملونة؟	 هات جمل فعلية مما تشاهده. هات كلمات بها لام شمسية وأخرى بها لام قمرية مما تشاهده في صفك. *اكتب ما يملى عليك: * اكتب ما يلي بخط جميل محاكيا النموذج:(ألعب بألعابي ثم أرتبها) • اسرد القصة (ص48) بأسلوبك.	كتابة جمل فعلية كتابة كلمات بها لام شمسية وأخرى بها لام قمرية.



أَقْرَأُ الْجُمَلَ الآتِيَةَ، وَأُلاحِظُ الْكَلِماتِ الْمُلَوَّنَةَ بِها، ثُمَّ أَكْتُبُها:

- كانَتْ سُعادُ في السّابِعَةِ مِنْ عُمْرِها: .....
- عُيونُهُنَّ تَكادُ تَأْكُلُها مِنَ الْعِبْطَةِ: .....
- أَخَذَتْها هابِطَةً بِها السُّلَّمَ الْحَجَرِيَّ: .....
- انْفَلَتَتِ الدُّمْيَةُ مِنْ يَدَيْها: .....
- كانَتْ تُسابِقُ الْماءَ: .....
- غَمَرَتْها بِماءِ الْفَلَجِ: .....
- عَيْناكِ صَوْبَ الْقَنْطَرَةِ: .....

أُصَنِّفُ الْكَلِماتِ الْمُلَوَّنَةَ السّابِقَةَ إِلى:

اللّامِ الشَّمْسِيَّةِ	اللّامِ الْقَمَرِيَّةِ

أَكْتُبُ ما يَلي بِخَطٍّ جَميلٍ مُتَّبِعًا النَّموذَجَ:

ب	بـ	ت	تـ	ث	ثـ

بَيْتٌ	كَبُرْتُ	اخْتَفَتْ	ثَوْبٌ

أَنْقُلُ الْكَلامَ تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتي تُناسِبُها لِأَحْصُلَ عَلى قِصَّةٍ مُصَوَّرَةٍ:  – لا تَبْكي يا بُنَيَّتي، سَأَشْتَري لَكِ دُمْيَةً أُخْرى. – هَلْ هَذِهِ دُمْيَتُكِ؟ – نَعَمْ، إِنَّها لي. – هَلْ أَصَغْتِ شَيْئًا؟ – نَعَمْ، أَصَغْتُ دُمْيَتي. – ما أَجْمَلَ هَذِهِ الدُّمْيَةَ!			
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي