

## تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي 2020/2021 م

• اسم المعلم/ أبوالنصر نزيير الزمزمي

|              |                |  |
|--------------|----------------|--|
| الصف: الثاني | الوحدة: الأولى | عنوان الدرس/ الموضوع: 2- لعبتني الأنماط اللغوية ( الجملة الفعلية ) الأنماط الإملانية ( اللام الشمسية واللام القمرية) - |
|--------------|----------------|--|

|                        |                |            |  |  |  |
|------------------------|----------------|------------|--|--|--|
| اليوم والتاريخ         | 11/2020/ 12    | 11/2020/ م |  |  |  |
| الحصة                  | الثالثة        |            |  |  |  |
| الشعبة                 | الثاني الأساسي |            |  |  |  |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 1              |            |  |  |  |

|                                 |   |   |                       |  |  |
|---------------------------------|---|---|-----------------------|--|--|
| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم | <p>التعليم القبلي: مراجعة الحروف والتدريب على قراءة الكلمات<br/>التمهيد: أطلب من بعض التلاميذ أن يقوموا بعدة أشياء مختلفة ثم أسأل التلاميذ ماذا يفعل زملاؤكم؟ ثم أذكر لهم عنوان الدرس ( الجملة الفعلية )<br/>المفاهيم: - الجملة الفعلية - اللام الشمسية واللام القمرية. - حرف ( ب ت ث ) - القصة</p> |   |                       |  |  |
| الأهداف/ المخرجات التعليمية     | الاستراتيجيات/ طرق التدريس  | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية | الوسائل ومصادر التعلم |  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>- من خلال لعبة حبل الغسيل يختار التلميذ الفعل المناسب ليكمل به الفراغ في الجمل نشاط (1) ص45</p> <p>- من خلال تمثيل الأدوار يكمل التلاميذ جمل نشاط (2) مكتوب بداخلها الأفعال.</p> <p>- عرض الجمل الموجودة في الكتاب (نشاط1ص46) وقراءتها مع التركيز على النطق الصحيح للكلمة الملونة ثم أطلب من التلاميذ كتابتها في المكان المخصص.</p> <p>- من خلال لعبة صيد السمك يصنف التلاميذ الكلمات الملونة السابقة بحسب نوع اللام إلى اللام الشمسية واللام القمرية.</p> <p>- عرض بطاقات مبعثرة لعبارة الإملاء (انفلتت من يدها - جرفها تيار الماء صوب البعيد - ثم أدخلها تحت القنطرة) وعلى التلاميذ ترتيبها لتتكون بشكل صحيح ثم قراءتها ومناقشتها مع التركيز على الكلمات التي بها اللام الشمسية واللام القمرية. و بعد إخفاء العبارة يتملى التلاميذ العبارة في دفاترهم.</p> <p>- من خلال استخدام أسلوب المحاكاة أقوم بكتابة الحروف و الكلمات ص47 أمام التلاميذ</p> | <p>( 7 ) الحوار ( المناقشة).</p> <p>( ) الاستقصاء</p> <p>( ) العصف الذهني.</p> <p>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>( ) التعلم التعاوني.</p> <p>( ) شكل (7) المعرفي</p> <p>( ) القياس.</p> <p>( 8 ) القصة ( الخرائط الذهنية).</p> <p>( ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( 1 - 3 ) التعلم باللعب.</p> <p>( 2 ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) التعلم بالأقران،</p> <p>( ) حل المشكلات.</p> | <p><b>*يتوقع من التلميذ عند نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن :</b></p> <p><u>*الكتابة</u></p> <p><u>*الأنماط اللغوية (الجملة الفعلية):</u></p> <p>1 - يضع الأفعال في المكان المناسب.</p> <p>2- يكمل الجمل بالأفعال المناسبة.</p> <p><u>*الإملاء (اللام الشمسية واللام القمرية):</u></p> <p>3- يصنف اللام الشمسية واللام القمرية من خلال الكلمات التي تعرض عليه.</p> <p>4 - يكتب القطعة الإملائية كتابة صحيحة.</p> <p><u>*الخط (ب ت ث):</u></p> <p>5- يرسم أشكال حرف (ب ت ث) منفصلة وضمن كلمات.</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>على السبورة ثم أطلب منهم كتابتها في الكتاب مع متابعتهم وتوجيههم والتصويب لهم.</p> <p>- من خلال مسابقة "الخطاط الصغير" أختار أفضل التلاميذ الماهرين في الكتابة وأعززهم.</p> <p>- عرض الصور ص 48 ومناقشة التلاميذ فيها ثم عرض الجمل وقراءتها ثم أطلب من التلاميذ كتابة الجملة المناسبة لكل صورة ليحصل على قصة مصورة..</p> <p>- من خلال مسابقة القاص المبدع سرد التلاميذ القصة بأسلوبهم مستعينين بالجمل.</p> | <p>( 5-6 ) المحاكاة<br/>( 6- 8 ) المسابقات<br/>• أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>6- يكتب جملة تتضمن حرف (ب ت ث) كتابة صحيحة.</p> <p>*التعبير الكتابي</p> <p>7 - يعبر عن الصور بجمل صحيحة.</p> <p>8- يسرد القصة المصورة بأسلوبه.</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

٢ أشاهد الصورة، ثم أكمل الجمل بالأفعال المناسبة:

١ اشترت الأم لابنتها قميصاً جديدًا.

٢ أشتري الألبسة الباردة.

| الواجب المنزلي   | التقويم الختامي   | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم   | التقويم التكويني  |
|--|---|---|---|
| <p>كتابة جمل فعلية</p> <p>كتابة كلمات بها لام شمسية وأخرى بها لام قمرية.</p> | <p>٤ ألبنتُ شغرتُ الدُميئة.</p> <p>هات جمل فعلية مما تشاهده.</p> <p>هات كلمات بها لام شمسية وأخرى بها لام قمرية مما تشاهده في صفك.</p> <p>* اكتب ما يملئ عليك:</p> <p>* اكتب ما يلي بخط جميل محاكيا النموذج: ( <b>أَلعبُ بِالْعابِيِ ثم أرتبها</b> )</p> <p>• اسرد القصة (ص48) بأسلوبك.</p> | <p><b>اقرأ ما يأتي:</b></p> <p><b>حفظ محمد النشيد</b></p> <p><b>قرأت نافعة الكتاب</b></p> <p><b>شربت بيان الماء</b></p> <p><b>كتب المعلم على السبورة</b></p> <p>• ما نوع الكلمات التي تحتها خط؟</p> <p>• ما نوع اللام في الكلمات الملونة؟</p> | <p>أختر من الأفعال في الأعلى، وأكمل بها الفراغات كما في المثال:</p> <p>تَلْعَبُ تَشْعُرُ تَحِيطُ تَرْقُبُ اخْتَفَتْ</p> <p>– كانتُ ..... تَرْقُبُ ..... كُلُّ شَيْءٍ.</p> <p>– قَرَرْتُ أَنْ ..... بِدُمَيْتِهَا الصَّغِيرَةِ.</p> <p>– طَلَبْتُ مِنْ أُمِّهَا أَنْ ..... لَهَا مَلَابِسَ أُخْرَى.</p> <p>– لَكِنُّ الدُّمَيْيَةَ .....</p> |

أقرأ الجمل الآتية، وألاحظ الكلمات المملونة بها، ثم أكتبها:

- كانت شعاد في الساعة من عمرها: .....
- غيوتهن تكاد تأكلها من العيطة: .....
- أخذتها هابطة بها السلم الحجري: .....
- انفلتت الدمية من يديها: .....
- كانت تسابق الماء: .....
- عمرتها يماء الفلج: .....
- عيناى صوت القنطرة: .....

أصنف الكلمات المملونة السابقة إلى:

اللام القمرية

---



---



---

اللام الشمسية

---



---



---

أكتب ما يلي بخط جميل متبعا للتمودج:

|        |        |            |        |       |       |
|--------|--------|------------|--------|-------|-------|
| ب      | ب      | ت          | ت      | ث     | ث     |
| _____  | _____  | _____      | _____  | _____ | _____ |
| _____  | _____  | _____      | _____  | _____ | _____ |
| _____  | _____  | _____      | _____  | _____ | _____ |
| بَيْتٌ | كَبْرٌ | اِخْتَفَتْ | ثَوْبٌ |       |       |
| _____  | _____  | _____      | _____  |       |       |
| _____  | _____  | _____      | _____  |       |       |
| _____  | _____  | _____      | _____  |       |       |

|                       |   |  |   |                  |   |                   |  |                       |                |  |                 |
|-----------------------|---|--|---|------------------|---|-------------------|--|-----------------------|----------------|--|-----------------|
|                       |   |  | <p>أنفل الكلام تحت الصورة التي تناسبها لأحصل على قصة مصورة:</p>  <table border="1" data-bbox="1585 638 2049 742"> <tr> <td>- هل أعطت شيئاً؟</td> <td>- لا تبكي يا بنتي، سأشغري لك دمية أخرى.</td> </tr> <tr> <td>- نعم، أعطت دمتي.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- ما أجمل هذه الدمية!</td> <td>- هل هذه دمتك؟</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- نعم، إنها لي.</td> </tr> </table> | - هل أعطت شيئاً؟ | - لا تبكي يا بنتي، سأشغري لك دمية أخرى. | - نعم، أعطت دمتي. |  | - ما أجمل هذه الدمية! | - هل هذه دمتك؟ |  | - نعم، إنها لي. |
| - هل أعطت شيئاً؟      | - لا تبكي يا بنتي، سأشغري لك دمية أخرى. |  |   |                  |   |                   |  |                       |                |  |                 |
| - نعم، أعطت دمتي.     |   |  |   |                  |   |                   |  |                       |                |  |                 |
| - ما أجمل هذه الدمية! | - هل هذه دمتك؟                          |  |   |                  |   |                   |  |                       |                |  |                 |
|                       | - نعم، إنها لي.                         |  |   |                  |   |                   |  |                       |                |  |                 |
|                       |   |  | <p>ملاحظات المعلم</p>   |                  |   |                   |  |                       |                |  |                 |

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

