



**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ ГОЛОСІЇВСЬКОЇ РАЙОННОЇ  
У МІСТІ КИЄВІ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 132 МІСТА КИЄВА**

## **Звіт**

**школи І-ІІІ ступенів №132 міста Києва  
про роботу в 2024/2025 навчальному році**

### **Школа І-ІІІ ступенів №132 працює з 1977 року.**

У школі працює **62** педагогічних працівника.

Серед них:

спеціалістів вищої категорії – 42;

спеціалістів першої категорії – 6;

спеціалістів другої категорії – 2;

спеціалістів – 3;

бакалаврів – 3;

мають тарифний розряд - 6.

Мають педагогічне звання:

«учитель-методист» - 10;

«старший учитель» – 20.

### **З них нагороджено:**

Грамотою районного управління освіти міста Києва – 45 учителів;

Подякою Департаменту освіти і науки – 8 учителів;

Грамотою Департаменту освіти і науки – 16 учителів;

Почесною Грамотою Департаменту освіти і науки – 2 учителі;

Почесною Грамотою Міністерства освіти і науки України – 8 учителів;

Подякою Голосіївської районної в місті Києві державної адміністрації – 11 учителів;

Подякою КМДА – 9 учителів;

Почесною грамотою КМДА – 1 учитель;

нагрудним знаком «Відмінник освіти України» – 5 учителів;

нагрудним знаком «Відмінник столичної освіти» - 3 педагогічні працівники.

### **Віковий склад педагогічних працівників станом на 2024-2025 навчальний рік**

| До 30 років | 31-40 років | 41-50 років | 51-54 років | 55-60 років | Понад 60 років | Всього |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|--------|
| 5           | 14          | 15          | 7           | 7           | 14             | 62     |

У 2024 році відповідно до «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» всі педагогічні працівники закладу освіти підвищили кваліфікацію обсягом не менше 30 годин (один кредит ЄКТС) за накопичувальною системою.

## Результати учнівських олімпіад

Вихованці закладу освіти активно працювали в супроводі своїх наставників не лише в урочний, а й у позаурочний час, беручи участь в учнівських предметних олімпіадах, наукових, спортивних та творчих конкурсах. Маємо тому високі результати.

## Результати учнівських олімпіад

### Переможці II (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад

(Наказ Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 27.12.2024 №140)

#### Переможці II (районного) етапу

Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури

#### Диплом II ступеня

| № | Прізвище, ім'я та по батькові<br>учня/учениці | Клас | ПІБ учителя, який<br>підготував |
|---|-----------------------------------------------|------|---------------------------------|
| 1 | Сенін Богдан Романович                        | 7-Г  | Король О.М. Лисенко Н.В.        |
| 2 | Бедна Дар'я Юріївна                           | 8-А  | Мовчанюк С.В.                   |
| 3 | Карпець Іван Віталійович                      | 10-А | Суркова С.В.                    |
| 4 | Дроншкевич Анастасія Олегівна                 | 11-А | Король О.М.                     |
| 5 | Пустовіт Крістіна Олександрівна               | 11-В | Рубець І.М.                     |

#### Диплом III ступеня

| №  | Прізвище, ім'я та по батькові<br>учня/учениці | Клас | ПІБ учителя, який<br>підготував |
|----|-----------------------------------------------|------|---------------------------------|
| 1  | Шевченко Ліна Сергіївна                       | 7-А  | Король О.М.                     |
| 2  | Теличко Анна Володимирівна                    | 7-Г  | Король О.М. Лисенко Н.В.        |
| 3  | Сенченко В'ячеслав Олегович                   | 7-Г  | Король О.М. Лисенко Н.В.        |
| 4  | Клімова Рада Ігорівна                         | 8-А  | Мовчанюк С.В.                   |
| 5  | Яхниця Олександра<br>Олександрівна            | 8-А  | Мовчанюк С.В.                   |
| 6  | Дворський Георгій Михайлович                  | 8-А  | Лисенко Н.В. Мовчанюк<br>С.В.   |
| 7  | Кириченко Діана Андріївна                     | 8-А  | Лисенко Н.В. Мовчанюк<br>С.В.   |
| 8  | Процюк Вероніка Анатоліївна                   | 9-А  | Король О.М. Шома Ю.В.           |
| 9  | Островська Дар'я Анатоліївна                  | 9-А  | Король О.М. Шома Ю.В.           |
| 10 | Мазяр Аріна Вікторівна                        | 9-А  | Король О.М. Шома Ю.В.           |

|    |                               |      |                        |
|----|-------------------------------|------|------------------------|
| 11 | Зеленіна Ангеліна Віталіївна  | 9-А  | Суркова С.В. Шома Ю.В. |
| 12 | Ларіонова Дар'я Олександрівна | 9-А  | Суркова С.В. Шома Ю.В. |
| 13 | Князева Ана Олександрівна     | 10-А | Суркова С.В.           |
| 14 | Брикун Дарина Олександрівна   | 11-А | Король О.М.            |
| 15 | Єфімова Марія Євгенівна       | 11-А | Король О.М.            |
| 16 | Сенченко Віталій Олегович     | 11-А | Король О.М.            |
| 17 | Пустова Вікторія Анатоліївна  | 11-В | Рубець І.М.            |

**Переможці II (районного) етапу  
Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії  
Диплом I ступеня**

| № з/п | Прізвище, ім'я та по батькові учня/учениці | Клас | ПІБ учителя, який підготував |
|-------|--------------------------------------------|------|------------------------------|
| 1     | Кривоносова Катерина Вікторівна            | 11-А | Видаш О.Я.                   |
| 2     | Пустовіт Крістіна Олександрівна            | 11-В | Видаш О.Я.                   |

**Диплом II ступеня**

| № з/п | Прізвище, ім'я та по батькові учня/учениці | Клас | ПІБ учителя, який підготував |
|-------|--------------------------------------------|------|------------------------------|
| 1     | Островська Дар'я Анатоліївна               | 9-А  | Видаш О.Я.                   |

**Диплом III ступеня**

| № з/п | Прізвище, ім'я та по батькові учня/учениці | Клас | ПІБ учителя, який підготував |
|-------|--------------------------------------------|------|------------------------------|
| 1     | Шубіна Софія Віталіївна                    | 8-А  | Барабаш Г.П.                 |
| 2     | Нечай Дарія Андріївна                      | 9-А  | Видаш О.Я.                   |
| 4     | Карпець Іван Віталійович                   | 10-А | Видаш О.Я.                   |
| 5     | Дроншкевич Анастасія Олегівна              | 11-А | Видаш О.Я.                   |
| 6     | Єфімова Марія Євгенівна                    | 11-А | Видаш О.Я.                   |

**Переможці II (районного) етапу  
Всеукраїнської учнівської олімпіади з правознавства  
Диплом I ступеня**

| № з/п | Прізвище, ім'я та по батькові учня/учениці | Клас | ПІБ учителя, який підготував |
|-------|--------------------------------------------|------|------------------------------|
| 1     | Завгородній Марк Сергійович                | 9-А  | Барабаш Г.П.                 |

**Диплом II ступеня**

| № з/п | Прізвище, ім'я та по батькові<br>учня/учениці | Клас | ПІБ учителя, який підготував |
|-------|-----------------------------------------------|------|------------------------------|
| 2     | Клименко Максим Сергійович                    | 9-В  | Барабаш Г.П.                 |
| 3     | Цвірко Єсенія Євгеніївна                      | 9-А  | Барабаш Г.П.                 |
| 4     | Шевченко Михайло                              | 9-А  | Барабаш Г.П.                 |

**Переможці II (районного) етапу  
Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови  
Диплом II ступеня**

| № з/п | Прізвище, ім'я та по батькові<br>учня/учениці | Клас | ПІБ учителя, який підготував |
|-------|-----------------------------------------------|------|------------------------------|
| 1     | Куссуль Матвій Євдокимович                    | 8-А  | Бондаренко Н.Ф.              |
| 2     | Дворський Георгій Михайлович                  | 8-А  | Солнцева А.Ю.                |
| 3     | Завгородній Марк Сергійович                   | 9-А  | Бондаренко Н.Ф.              |
| 4     | Шевченко Михайло Олексійович                  | 9-А  | Бондаренко Н.Ф.              |
| 5     | Бойко Марко Павлович                          | 10-А | Бондаренко Н.Ф.              |
| 6     | Кривоносова Катерина Вікторівна               | 11-А | Єфанова Ю.Т                  |
| 7     | Брикун Дарина Олександрівна                   | 11-А | Єфанова Ю.Т                  |

**Диплом III ступеня**

| № з/п | Прізвище, ім'я та по батькові<br>учня/учениці | Клас | ПІБ учителя, який підготував |
|-------|-----------------------------------------------|------|------------------------------|
| 1     | Калініченко Максим Олександрович              | 8-В  | Бондаренко Н.Ф.              |
| 2     | Добровольський Владислав Сергійович           | 10-А | Бондаренко Н.Ф.              |
| 3     | Єфімова Марія Євгенівна                       | 11-В | Єфанова Ю.Т.                 |
| 4     | Маслова Емілія                                | 11 В | Єфанова Ю.Т.                 |

**Переможці II (районного) етапу  
Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології  
Диплом III ступеня**

| № | П.І.П | Клас | ПІБ учителя, який |
|---|-------|------|-------------------|
|---|-------|------|-------------------|

|   |                            |     |                   |
|---|----------------------------|-----|-------------------|
|   |                            |     | <b>підготував</b> |
| 1 | Клименко Максим Сергійович | 9-В | Шмагай Л.М.       |

**Переможці II (районного) етапу  
Всеукраїнської учнівської олімпіади з *трудового навчання/технологій*  
(обслуговуючі та технічні види праці)**

**Диплом II ступеня**

| <b>№ з/п</b> | <b>Прізвище, ім'я та по батькові<br/>учня/учениці</b> | <b>Клас</b> | <b>ПІБ учителя, який<br/>підготував</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|
| 1            | Дронікевич Анастасія Олегівна                         | 11-А        | Ткаченко Н.В.                           |
| 2            | Сеніна Софія Романівна                                | 8-А         | Ткаченко Н.В.                           |
| 2            | Пустовіт Крістіна Олександрівна                       | 11-В        | Ткаченко Н.В.                           |

**Диплом III ступеня**

**Переможці II (районного) етапу  
Всеукраїнської учнівської олімпіади з *математики***

| <b>№ з/п</b> | <b>Прізвище, ім'я та по батькові<br/>учня/учениці</b> | <b>Клас</b> | <b>ПІБ учителя, який<br/>підготував</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|
| 1.           | Даниленко Кирило Станіславович                        | 6-В         | Клименко Ю.О.                           |
| 2.           | Глущенко Данило Дмитрович                             | 7-В         | Хлоп'яча Т.В.                           |
| 3.           | Кушнір Тимофій Романович                              | 7-В         | Хлоп'яча Т.В.                           |

**Диплом II ступеня**

**Диплом III ступеня**

| <b>№ з/п</b> | <b>Прізвище, ім'я та по батькові<br/>учня/учениці</b> | <b>Клас</b> | <b>ПІБ учителя, який<br/>підготував</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|
| 1            | Данилюк Данило Сергійович                             | 6-Б         | Клименко Ю.О.                           |
| 2            | Куш Ярослав Михайлович                                | 6-В         | Клименко Ю.О.                           |
| 3            | Погребна Вероніка Віталіївна                          | 7-В         | Хлоп'яча Т.В.                           |
| 4            | Кириченко Діана Андріївна                             | 8-А         | Липницька О.О.                          |
| 5            | Брикун Дарина Олександрівна                           | 11-А        | Липницька О.О.                          |

**Переможці II (районного) етапу  
Всеукраїнської учнівської олімпіади з *фізики***

**Диплом II ступеня**

| № | Прізвище, ім'я, по батькові<br>учня/учениці | Клас | ПІБ учителя, який<br>підготував |
|---|---------------------------------------------|------|---------------------------------|
| 1 | Сенченко В'ячеслав Олегович                 | 7-Г  | Купріянчук М.В.                 |
| 2 | Коломієць Нікіта Антонович                  | 7-Г  | Купріянчук М.В.                 |

### Диплом III ступеня

| № | Прізвище, ім'я, по батькові<br>учня/учениці | Клас | ПІБ учителя, який<br>підготував |
|---|---------------------------------------------|------|---------------------------------|
| 1 | Погребна Вероніка Володимирівна             | 7-В  | Купріянчук М.В.                 |
| 2 | Островська Дар'я Анатоліївна                | 9-А  | Кучменко О.М.                   |
| 3 | Лява Михайло Володимирович                  | 10-А | Купріянчук М.В.                 |
| 4 | Брикун Дарина Олександрівна                 | 11-А | Купріянчук М.В.                 |

### Переможці II (районного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики Диплом III ступеня

| № | Прізвище, ім'я, по батькові<br>учня/учениці | Клас | ПІБ учителя, який<br>підготував |
|---|---------------------------------------------|------|---------------------------------|
| 1 | Сливка Іван Дмитрович                       | 8-А  | Дідковська Н.В.                 |

### Переможці та призери II (районного) XXV етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика

у 2024/2025 навчальному році

(Наказ Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради  
(Київської міської державної адміністрації) від 31.12.2024 №144)

### Диплом II ступеня

| № | ПІБ учня (учениці)              | Клас | ПІБ учителя, який підготував |
|---|---------------------------------|------|------------------------------|
| 1 | Поліщук Владислава Романівна    | 5-А  | Соломонюк С.П                |
| 2 | Сенченко В'ячеслав Олегович     | 7-Г  | Король О.М.                  |
| 3 | Зеленіна Ангеліна Віталіївна    | 9-А  | Суркова С.В.                 |
| 4 | Ларіонова Дар'я Олександрівна   | 9-А  | Суркова С.В.                 |
| 5 | Пустовіт Крістіна Олександрівна | 11-В | Рубець І.М.                  |

### Диплом III ступеня

| № | ПІБ учня (учениці)          | Клас | ПІБ учителя, який підготував |
|---|-----------------------------|------|------------------------------|
| 1 | Дрозд Поліна Олександрівна  | 4-В  | Даниленко Т.І.               |
| 2 | Дворський Микола Михайлович | 5-В  | Бондарюк Л.А                 |
| 3 | Корольчук Віталій Юрійович  | 5-А  | Бондарюк Л.А                 |
| 4 | Шмалюх Єва Олександрівна    | 5-Б  | Соломонюк С.П                |

|    |                                   |      |               |
|----|-----------------------------------|------|---------------|
| 5  | Даниленко Кирило<br>Станіславович | 6-В  | Лисенко Н.В.  |
| 6  | Доломанський Тимофій<br>Юрійович  | 6-Г  | Соломонюк С.П |
| 7  | Макарчук Артем Валентинович       | 6-Б  | Лисенко Н.В.  |
| 8  | Погребна Вероніка Віталіївна      | 7-В  | Лисенко Н.В.  |
| 9  | Теличко Анна Володимирівна        | 7-Г  | Король О.М.   |
| 10 | Шевченко Ліна Сергіївна           | 7-А  | Король О.М.   |
| 11 | Дворський Георгій Михайлович      | 8-А  | Лисенко Н.В.  |
| 12 | Нечай Дарія Андріївна             | 9-А  | Король О.М.   |
| 13 | Карпець Іван Віталійович          | 10-А | Суркова С.В.  |
| 14 | Брикун Дарина Олександрівна       | 11-А | Король О.М.   |
| 15 | Дроншкевич Анастасія Олегівна     | 11-А | Король О.М.   |
| 16 | Пустова Вікторія Анатоліївна      | 11-В | Рубець І.М.   |

**Переможці І (районного) етапу  
Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів  
МАН  
Диплом І ступеня**

| № | Прізвище, ім'я, по батькові<br>учня/учениці | Клас | ПІБ учителя, який<br>підготував |
|---|---------------------------------------------|------|---------------------------------|
| 1 | Нечай Дарія Андріївна                       | 9-А  | Липницька О.О.                  |
| 2 | Карпець Іван Віталійович                    | 10-А | Хлоп'яча Т.В.                   |
| 3 | Соболь Єгор Дмитрович                       | 10-А | Хлоп'яча Т.В.                   |

**Переможці ІІІ (міського) етапу Всеукраїнських учнівських  
олімпіад  
(Наказ Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради  
(Київської міської державної адміністрації) від 03.03.2025 №3**

**Диплом ІІІ ступеня**

| № | Прізвище, ім'я, по<br>батькові учня/учениці | Клас | Предмет                          | Учитель, який<br>підготував |
|---|---------------------------------------------|------|----------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Клімова Рада Ігорівна                       | 8-А  | Українська мова та<br>література | Мовчанюк С.В.               |
| 2 | Брикун Дарина<br>Олександрівна              | 11-А | Українська мова та<br>література | Король О.М.                 |
| 3 | Пустова Вікторія<br>Анатоліївна             | 11-В | Українська мова та<br>література | Рубець І.М.                 |
| 4 | Лява Михайло<br>Володимирович               | 10-А | Математика                       | Хлоп'яча Т.В.               |



|   |                                    |      |                                                                           |               |
|---|------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 5 | Пустовіт Крістіна<br>Олександрівна | 11-В | Трудове<br>навчання/технологій<br>(обслуговуючі та<br>технічні види праці | Ткаченко Н.В. |
|---|------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|

### Атестація педагогічних працівників

1. **Дідковська Надія Василівна**, вчитель інформатики, атестована на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «учитель-методист».
2. **Задорожна Людмила Павлівна**, вихователь групи продовженого дня, атестована на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».
3. **Ковбаса Валерія В'ячеславівна**, вчитель початкових класів, атестована на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії».
4. **Ковбаса Валерія В'ячеславівна**, вихователь групи продовженого дня, атестована на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії».
5. **Кучменко Олександр Миколайович**, вчитель фізики, атестований на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».
6. **Новак Юлія Володимирівна**, педагога-організатор, атестована на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст».
7. **Новак Юлія Володимирівна**, учитель музичного мистецтва, атестована на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст».
8. **Панчук Ольга Григорівна**, вчитель початкових класів, атестована на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії».
9. **Петровська Ірина Олександрівна**, вчитель початкових класів, атестована на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель».
10. **Савенко Ірина Вікторівна**, асистент учителя, атестована на відповідність раніше встановленого дванадцятого тарифного розряду.
11. **Сисуненко Вікторія Олександрівна**, вихователь групи продовженого дня, атестована на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії».
12. **Стодольська Людмила Ігорівна**, вчитель початкових класів, атестована на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».
13. **Солнцева Анна Юрійвна**, вчитель англійської мови, атестована на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії».
14. **Федоренко Ірина Володимирівна**, вихователь групи продовженого дня, атестована на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії».
15. **Шейгас Віта Олександрівна**, асистент вчителя, атестована на встановлення 12 тарифного розряду.

16. **Шмондюк Світлана Вікторівна**, вихователь групи продовженого дня, атестована на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії».
17. **Шома Юлія Вікторівна**, вчитель зарубіжної літератури, атестована на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший учитель».

### **«Школа молодого вчителя»**

У закладі освіти у 2024-2025 навчальному році працювало 6 молодих вчителів: **Товста А.А., Новак Ю.В., Клименко Ю.О., Шуляк Я.В., Фірчук К.Д., Довженко Ю.М.**

З метою допомоги молодим вчителям в закладі освіти продовжує працювати школа молодого вчителя.

Провідними завданнями ШМВ є: надання педагогам - початківцям методичної допомоги у розв'язанні першочергових проблем, плануванні та організації роботи з питань модернізації навчально-виховного процесу, подоланні труднощів, створенні необхідних умов для творчої діяльності та самореалізації молодих педагогів, постійному творчому зростанні, формуванні педагогічної майстерності, впровадженні передових методів у викладанні, правильному обиранні форм, методів й засобів навчання.

Оскільки, сучасній школі потрібний новий тип педагога, якому властиві такі якості:

1. розвинена методологічна культура вчителя, його методологічна компетентність в контексті сучасної філософії освіти, здібність здійснювати не тільки традиційне інформаційне накопичення знань, а і методологічно-орієнтовану освіту, яка необхідна людині у професійній діяльності, в умовах постійного зростання вагомості інформації;
2. нове професійне мислення, яке складається не тільки з предметних установок, але й мотиваційно-ціннісних орієнтацій, відображаючи нові парадигми освіти, нове ціннісне усвідомлення вчителя щодо свого духовного розвитку;
3. науково-педагогічна компетентність, яка забезпечує професійність його діяльності, включаючи нові види професійної грамотності та професійні і особистісно значущі якості, які забезпечують творчу самореалізацію індивідуальності молодого вчителя.

Робота «Школи молодого вчителя» була направлена на адаптацію та розвиток молодих спеціалістів у вчительському та учнівському колективах, попередження найбільш серйозних недоліків у їх професійній діяльності, удосконалення форм, методів і прийомів організації й здійснення навчально-виховної діяльності

малодосвідченого вчителя, підтримку педагогів при переході на дистанційну систему навчання з березня по травень.

За результатами діагностувань молодим спеціалістам були надані індивідуальні консультації та блоки психологічних порад: «Пам'ятка молодому вчителю», «Як організувати урок, підтримати дисципліну та працездатність учнів», «Десять порад молодому педагогу», «Вимоги до сучасного уроку», «Правила, яких має дотримуватися вчитель щодо учнів з початковим рівнем знань». У січні проводився спеціальний практикум із самоаналізу й аналізу відвіданого уроку (із забезпеченням молодих колег відповідними схемами аналізу та самоаналізу уроку).

Заступником директора з навчально-виховної роботи **Король О.М.** та вчителями-наставниками була проведена **практична робота**:

1. Роль партнерства у роботі вчителя з батьками
2. Як вести перемовини з агресивними учнями та батьками?
3. Професійне вигорання вчителя: як вберегтися?
4. «Ділова гра «Моделювання структури уроку відповідно до обраного типу».
5. «Прес-конференція з учителями-наставниками та вчителями-початківцями з метою обміну досвідом»,
6. практикум «Написання конспектів уроків. Вибір методів і форм навчання.
7. Ділова гра з елементами тренінгу «Сучасному учневі – сучасний педагог».

Заступник директора з навчально-виховної роботи Король О.М. провела анкетування — «Які труднощі виникають» та тестування — «Перевірте свої можливості», та ряд тренінгів: «Адаптація молодого вчителя», «Впевнено рушаємо в дорогу», «Бар'єри труднощів та шляхи їх подолання», де розглядались методичні рекомендації з розробки різнорівневих завдань, нестандартних ситуацій на уроках та в позакласній виховній роботі.

Молоді спеціалісти провели творчий звіт «**Мої педагогічні вершини**»

З метою обміну досвідом було проведено взаємовідвідування уроків, де відвідувалися не лише уроки наставників, а й уроки досвідчених учителів різних галузей навчання. Молоді спеціалісти показали, що вони на досить належному рівні формують уміння застосовувати теорію (мовні закономірності, математичні закономірності, природничі закономірності, психологічні закономірності, закономірності інклюзивного навчання); намагаються застосовувати ефективні засоби для виявлення якості виконання завдань, що сприяє актуалізації опорних знань для подальшої роботи; навчальний матеріал добирають оптимально для реалізації принципів науковості, доступності, зв'язку з життям, міжпредметних зв'язків; на уроках дуже доцільно та ефективно використовують ІТК та іншу наочність.

У 2024/2025 навчальному році у школі працювало **8 шкільних методичних об'єднань**.

Учителі початкових класів: голова МО – **Коваленко Наталія Борисівна**, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "учитель-методист".

Учителі гуманітарного напрямку: голова МО – **Лисенко Наталія Василівна**, учитель української мови та літератури, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший учитель».

Учителі англійської мови: голова МО – **Кирилова Світлана Вікторівна**, учитель англійської мови, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель".

Учителі точних наук: голова МО – **Купріянчук Марія Володимирівна**, учитель фізики, математики та інформатики, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший учитель».

Учителі природничих наук: голова МО – **Андорал Олексій Миколайович**, учитель географії, спеціаліст першої категорії.

Учителі художньо-естетичного циклу: голова МО – **Ткаченко Наталія Валеріанівна**, учитель трудового навчання, спеціаліст першої категорії.

Учителі фізичної культури та захисту України: голова МО – **Тамбовцева Оксана Валентинівна**, учитель фізичної культури та захисту України, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель

Класних керівників: голова МО – **Шома Юлія Вікторівна**, учитель української мови та літератури, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший учитель».

### **Звіт про роботу методичного об'єднання початкових класів за 2024-2025 н.р.**

У 2024-2025 навчальному році робота методичного об'єднання початкових класів була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, упровадження ефективних технологій в освітньому процесі, створення умов для формування ключових компетентностей учнів та професійної компетентності педагогів в умовах дії правового режиму воєнного стану. У 2024-2025 навчальному році МО початкових класів працювало над темою «Створення умов для виховання, розвитку і самореалізації здорової, освіченої, гармонійно – розвиненої особистості». Найважливішим із завдань сучасної початкової школи є розвиток пізнавальної активності здобувачів освіти, формування у них допитливості, патріотичності, бажання пізнавати нове.

Метою діяльності професійної спільноти вчителів початкових класів було:

1. створення навчального середовища, яке сприяє всебічному розвитку дитини, вихованню її особистості та формуванню ключових компетентностей;
2. розкриття потенціалу для успіху і щасливого життя через високоякісну освіту;
3. створення сильної та високопрофесійної спільноти вчителів, спрямованої на досягнення високих стандартів, якості освіти та розвитку кожної дитини;

4. розвиток співпраці вчителів, учнів і батьків;
5. збагачення змісту, форм і методів позаурочної діяльності, спрямованих на активізацію життєдіяльності шкільного колективу;

Упродовж навчального року учителі початкових класів працювали творчо, наполегливо, ефективно та результативно, провели 5 засідань методичного об'єднання, на яких розглядалися найактуальніші питання щодо навчання та виховання молодших школярів НУШ. У період між засіданнями обговорювалися творчі звіти вчителів, що атестуються, проводилися індивідуальні та групові консультації для молодих учителів.

Кожен вчитель брав активну участь у роботі МО: готували доповіді, ділилися досвідом, проводили виховні заходи, старанно виконували свої доручення, вивчали і впроваджували у практику сучасний педагогічний досвід. Усі вчителі початкових класів спрямовують свою роботу на пошук новинок, створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

Відповідно до річного плану роботи школи, плану методичного об'єднання на 2024-2025 навчальний рік із 15.10 по 21.10.2024 року був проведений **Тиждень початкової школи**, який виявився цікавим, веселим та пізнавальним для молодших школярів. Конкурси, ігри, змагання розвивали творчість найменших учнів, вчили бути спостережливими, кмітливими та креативними. План містив багато цікавих та змістовних заходів. Кожен день мав свою тематику:

1. Творча майстерня
2. День хліба
3. Бібліотечні посиденьки
4. День цукерок
5. День яблук

Вже традиційно розпочався тиждень з виставки дитячих поробок з природного матеріалу *«Осінь в ріднім краї»*, де кожен охочий міг продемонструвати безмежну фантазію втілену в своїх виробах. Щедра осінь багата не тільки урожаєм, а й формами і барвами природного матеріалу. На індивідуальній виставці талановитих учнів свої роботи виставила учениця 1-А класу Євпак Вікторія.

16 жовтня до Всесвітнього дня хліба кожен з учителів організував ряд заходів. Так в 1-А класі **Коваленко Н.Б.** провела тематичний день. Склавши пазл, учні з'ясували тему, якій присвячено день. Переглянувши відео «Від зернини до хлібини», діти безпомилково могли визначити послідовність етапів виготовлення хліба. Новим і цікавим виявилось дослідження колосків пшениці, жита, ячменю і вівса, а також різних видів борошна. Діти мали змогу скуштувати різні види хліба. Найбільше до вподоби прийшовся кукурудзяний та гречаний хліб. На уроках навчання грамоти розглянули, що належить до хлібобулочних виробів, ділили слова на склади, робили звукові моделі, складали речення, слухали казку «Колосок», проводили фізкультхвилинку «Паляниця».

На уроці математики встановлювали відповідність між кількістю предметів і числом, записували нерівності, пригадували склад числа. І на завершення виготовили аплікацію «Пшеничні колоски» з гарбузового насіння.

3-А, під керівництвом **Панчук О.Г.**, долучився до відзначення Всесвітнього дня хліба. Основною метою проведення тематичних заходів, інтегрованих уроків з цієї нагоди було формування уявлень про хліб, не тільки як необхідний продукт харчування, а й як святиню, символ життя, виховання шанобливого ставлення до хліба, до важкої хліборобської праці. Учні дізналися цікаві факти про хліб, його шлях від лану до столу, збагатили свої знання про народні звичаї, що пов'язані з хлібом, склали пам'ятку поводження з продуктом, розгадували філворди, читали і обговорювали оповідання Івана Сенченка « Хліб святий» , складали сенкан до слова хліб , обговорювали прислів'я про хліб, з пластиліну виготовили пшеничний колосок, записали рецепт хліба та розглядали , досліджували різні види борошна ( пшеничне , гречане, кукурудзяне), а потім ласували духмяним хлібом різних видів, який спекла одна з мам.

**Єклема Н.Л.** зі своїми третьокласниками 16 жовтня провела інтегрований урок до Дня хліба. Діти заздалегідь підготували аплікації та малюнки. З конструктора Lego група учнів підготувала панораму "Дорога до столу", в якій показали довгий шлях зернинки до нашого столу. До перегляду запросили своїх сусідів другокласників, яким із задоволенням демонстрували свою роботу. Частина учнів вивчила і розповідала казочку "Як хліб на стіл прийшов ". Родзинкою дня стала дегустація різних сортів хліба. За результатами таємного голосування переможцем став "Український" хліб. За ним "Зерновий", білий і "Бородинський".

Учні 3-Г класу, на чолі з **Фірчук К.Д.**, весело і захопливо відзначили День хліба. Спочатку провели пізнавальну бесіду про те, як вирощують пшеницю та випікають хліб та дізналися, чому цей продукт такий важливий для нашого народу. Також впродовж дня виконували цікаві завдання, одне з яких, оформлене у вигляді хлібини. Вирішуючи завдання, учні відчували себе майстрами не лише у математиці, але й у випіканні знань. А коли всі завдання були виконані, кожен зміг “відкусити” шматочок перемоги, дізнавшись, як приємно, коли знання стають такими ж корисними і поживними, як хліб на нашому столі!

В 2-Б класі до Міжнародного дня хліба класним керівником **Шмондюк С.В.** був проведений тематичний урок «Нема долі без солі,а без хліба життя». Діти обговорили як хліб потрапляє на стіл, чим він корисний для людини і як до нього ставляться українці. У шкільній бібліотеці відбулась дегустація різних видів хліба.

16 жовтня у 2-В класі, під керівництвом **Стодольської Л.І.**, було проведено свято «День хліба». На уроці читання читали текст «Хліб і золото». Діти із зацікавленістю слухали історію однієї хлібини і шматка золота. Повторили правила поводження з хлібом. На уроці української мови записували прислів'я, добирали ознаки до слова

хліб. На уроці математики рахували «хлібинки-цікавинки». А потім із задоволенням смакували різними видами хлібних виробів.

**Сисуненко В.О.** та її 4-А клас створили кубик, сенкан і асоціативний куш на тему хліба — вчилися виражати свої думки та почуття через творчість.

А чи знали ви, що перший хліб випекли 7000 років тому, замішуючи борошно із жолудів? Ці, та багато інших цікавинок розповіли першокласникам у День хліба учні 4-В класу під керівництвом **Даниленко Т.І.**

Традиційно, 16 жовтня 4-Б клас, разом з класним керівником **Навроцькою Н.А.**, відсвяткував День хліба. Діти дізналися про історію хліба, дату та мету заснування цього свята. Протягом навчального дня розв'язували задачі на тему, підбирали влучні прислів'я про хліб, читали твори на тему, відвідали бібліотеку та провели дегустацію хліба з різних сортів пшениці.

1-Б клас та їх класовод **Проценко Т.В.** до Дня хліба подивилися відео про історію хліба, продегукували різні сорти хліба, послушали учнів 4-В класу, які підготували цікаві факти про хліб.

"Все починається в житті з малого: з зернини хліб, з промінчика - зоря..." Учні 1-В класу, на чолі з **Федоренко І.В.**, стали учасниками практично-дослідницької діяльності. Посадили зерна пшениці і жита. Наступні кроки дітей - доглядати і спостерігати за змінами в розвитку рослин. Діти, беручи до рук зернинку жита, пшениці, зігріли її теплом своїх долоньок. Кожен подумки проговорив свої бажання, приклав до серця і з добрими думками посіяли його.

2-А клас, під керівництвом **Ковбаси В.В.**, досліджував шлях хліба від насінини до столу. Дивились відео, як проростає пшениця, і який шлях вона долає, щоб стати борошном. Також провели віртуальну екскурсію до хлібобулочного заводу та побачили процес виготовлення хліба. Після цього послушали цікаву інформацію про хліб від учнів 2-Б класу та дегустували різні сорти хліба.

17 жовтня бібліотека радо зустрічала своїх читачів. **Поліщук Г.М.** та **Шейгас В.О.** підготували різноманітні заходи для усіх паралелей. Учні 2-В класу відвідали бібліотеку та подивились театральну виставу «Баба Палажка та баба Параска у бібліотеці» у виконанні учнів 6 класу. Для учнів перших класів третьокласники поставили міні-виставу "Ходить гарбуз по городу" на новий лад. Велика подяка **Єклемі Н.Л** та **Шейгас В.О.** за чудову інсценізацію. Також 3-Б клас провів урок- конференцію "Читати- це легко". На уроці діти розповідали про книгу, яку читають вдома, демонстрували свої читацькі щоденники. Для підвищення техніки свого читання попрацювали з новими таблицями Шульте, отримали трекер для відслідковування свого прогресу в читанні.

На одному з уроків цього тижня учні 3-Г класу потрапили у справжнє книжкове королівство. Ганна Михайлівна відкрила дітям двері у світ не лише книг, але й таємниць бібліотечної справи. Вона розповіла про інвентарні книги та основну

документацію обліку — ті приховані “секрети”, які зберігають точний порядок у бібліотеці. Діти мали змогу побачити, як кожна книга реєструється, скільки їх знаходиться на полицях, і навіть дізналися, звідки у школі з’являються нові видання. Найбільш захоплюючим відкриттям стало те, що в бібліотеці зберігається стільки книг, що, якби кожен учень читав по одній новій книзі щодня, то йому знадобилося б майже 12 років, щоб прочитати їх усі. Це вразило дітей і надихнуло ще більше цінувати багатство книжкового світу. Тепер вони знають, що в бібліотеці можна знайти відповідь на будь-яке запитання, і кожна книга відкриває нову пригоду.

15 жовтня пройшов цікавий і творчий бібліотечний урок для учнів 4-Б класу на тему «Прочитайте не баріться, та про книжку відгукніться!», метою якого було ознайомити учнів із визначенням відгуку як жанру публіцистики. Вчити складати відгуки про книгу, робити висновки, складати оцінки, обґрунтовувати свої думки. Удосконалювати логічне та образне мислення. Розвивати усне й писемне мовлення. Збагачувати словниковий запас. Розвивати пам’ять, творчу уяву, емоції. Виховувати повагу та інтерес до книги. Учні презентували прочитані книги, декламували вірші про книгу, загадували загадки, підбирали влучні прислів’я про книгу. Бібліотекар Поліщук Г.М. познайомила учнів з відгуками інших читачів бібліотеки. Урок минув весело та з користю.

17 жовтня в 2-Б класі був проведений бібліотечний урок «Щедра осінь». Діти співали, читали вірші і казку про подарунки щедрої осені.

18 жовтня в світі відзначається «найсолodший» день в році – День цукерок. Так 2-В клас зі **Стодольською Л.І.** провів солodкий квест.

3-А долучився до святкування Дня цукерок. Діти переглянули, обговорили історію виникнення цукерок. Дізналися, де і коли з’явилися перші цукерки. Дослідили різні види цукерок, а потім їх скуштували. Провели досліди з цукерками під час яких дізналися, чому цукерки шкідливі для організму людини. Провели дискусію "Цукерки корисні. Цукерки не корисні". Власноруч виготовили цукерки і поласували ними. В День цукерок учні 3-Б класу, на чолі з **Єклемою Н.Л.**, демонстрували свій образ "цукерочки". Під час групової роботи дегустували цукерки, досліджували дані написані на обгортках. Вчилися звертати увагу на склад цукерок, на фабрику виробника. Учні написали свої побажання однокласникам на обгортках цукерок та прикрасили ними дерево бажань.

День цукерок у 3-Г класі перетворився на справжнє свято солодошів та відкриттів. Весь день учні занурювалися у світ цукерок, і це було не тільки весело, а й пізнавально. Розпочався день з цікавої історії про те, як і де виникли перші цукерки. Діти дізналися, що ще в Стародавньому Єгипті ласощі готували з меду і фруктів, а шоколадні цукерки з’явилися набагато пізніше завдяки майстрам із Південної Америки, які першими відкрили какао-боби. Вони також почули про різноманіття солодошів у різних країнах світу — від японських вагаші до французьких праліне. На



уроках учні виконували “солодкі” завдання й читали справжню “солодку” казку, вивчили веселий танець під музику, де кожен рух нагадував процес виготовлення цукерок: від змішування інгредієнтів до їх упаковки. Один із найяскравіших моментів — це створення власних коробочок для цукерок. Учні вирізали та клеїли паперові коробочки у формі великих цукерок, які потім можна заповнити своїми улюбленими ласощами або подарувати найріднішим. Цей день залишив не лише солодкий післясмак, а й безліч нових знань та яскравих емоцій, які діти ще довго згадуватимуть.

Всесвітній день цукерок це гарна можливість для учнів 4-А поєднати творчість і навчання. Після того, як діти з’ясували користь та шкідливість цукерок, запропонували скуштувати цукерок з різними смаками. Наприклад зі смаком щастя чи здоров’я. До Всесвітнього дня цукерок у 2-Б класі був присвячений урок математики: діти виконували математичні завдання ( приклади, задачі)на солодку тематику. Також була проведена бесіда про помірну кількість вживання солодошів , щоб не завдати шкоди здоров’ю дітей. День цукерок в 1-А класі розпочався з ранкової зустрічі. За допомогою гри «Що заховано в чарівній скриньці» діти з’ясували тему дня. Провівши гру «Мікрофон», висловили свої думки з приводу цієї теми. Потім, передаючи величезний чупа-чупс по колу, говорили один одному компліменти чи висловлювали побажання. За допомогою цеглинок лего побудували діаграму вподобань певних видів цукерок учнями класу. Перевага була за жувальними цукерками і же лейками. На уроці навчання грамоти, під час вивчення нової букви, викладали її з цукерок. Кожен з дітей розповідав про свої улюблені солодоші, пригощав однокласників найулюбленішими цукерками. На уроці дизайну і технологій виготовляли льодяники на паличці з пластиліну.

Учні 4-Б класу розказували про свої улюблені цукерки та пригощали ними своїх однокласників, додавши до цукерочки побажання. Учні 1-В класу розказали про улюблені солодоші, поділилися секретами гостинності, скуштували незвичні смаколики. 1-Б клас до Дня цукерок: подивився відео про виробництво цукерок, обговорив чи корисно їсти цукерки. На уроці математики використали цукерки при вивчення складу чиста 7, пограли в ігри з цукерками. Учні 2-А класу проводили вікторину , дивились відео виготовлення ласощів та розмальовували улюблені солодоші.

Щорічний захід, присвячений Міжнародному дню яблука, відбувся 21 жовтня в 4-Б класі, метою якого було ознайомити учнів з користю яблук для здоров'я, розвивати творчі здібності через різноманітні активності, сприяти командному духу та співпраці. Ну і найцікавіше - дегустація яблук різних сортів в свіжому та сушеному вигляді, дегустація яблучного соку та пирогів з яблучною начинкою.

2-А клас долучився до святкування Дня яблука. Діти дізналися цікаву інформацію про яблука, які є сорти яблук, які є пам'ятники яблукам і в яких місцях вони знаходяться. Добирали асоціації до слова яблуко, робили сенкан. Провели

дослідження над яблуком : дослідили на дотик, смак, колір, розмір, вагу. Обговорили, які страви готують з яблука і поласували ними.

Учні 1-В класу разом з батьками на шкільному подвір'ї посадили яблуньку. Завітали до 5-В класу, загадали загадки, розказали вірші і цікаві факти про яблука. П'ятикласники написали в листівках першачкам побажання, привітали з початком навчання в школі. Діти пригостилися смачними яблуками.

**Шмондюк С.В.** до Дня яблук для учнів провела бесіду про користь яблук. Також на уроці української мови відновлювали прислів'я про яблука . На уроці мистецтва робили фігурку яблучка. А під час перерви після обіду діти куштували різні сорти яблук.

Учні 1-А класу до Дня яблук продегустували різні сорти яблук, намалювали яблуко на уроці образотворчого мистецтва, подивилися відео "Цікаві факти про яблука", спостерігали як виглядає яблуко під мікроскопом. Учні 4-А класу писали на українській мові твір міркування «Чому корисно їсти яблука?» Також зробили паперові браслети, використовуючи червоні, зелені й жовті кольори, які нагадуватимуть різні сорти яблук. В цей день учні 2-А класу дізнались багато цікавих фактів про фрукт. Де і як він росте, а також його Батьківщину. Дослідили та дізнались, чому при розрізі яблуко має властивість темніти. Після цього склали сенкан і заповнили асоціативний куш про яблуко. На останньому уроці учні почастували домашніми яблуками

Цікаво відзначили День яблук в 1-А класі. Школярі дізналися багато цікавих фактів про цей корисний фрукт, провели вікторину з цеглинками леґо, проводили досліди з яблуками. Переконалися, що яблука у воді не тонуть, адже на чверть складаються з повітря. Дізналися, чому розрізане яблуко темніє та як його можна від цього врятувати. На уроці математики математичні яблучка допомогли пригадати склад числа. І звичайно дегустація різних сортів яблук.

**Єклема Н.Л.** зі своїми третьокласниками провела інтегрований урок-свято до Всесвітнього Дня яблук. Метою його проведення було демонстрування багатства природи, її значення для людини. Діти дізналися про корисні властивості цих найпопулярніших у світі фруктів; складали сенкан до слова "яблуко", розв'язували задачі про яблуні. Родзинкою цього дня стало чаювання з яблучними пирогами, які приготували діти зі своїми мамами.

В 2-В класі на День яблука розв'язували задачі про цей фрукт та вирази. Їжачок-мовник на яблуках збирав іменники. Дослідили три сорти яблук та посмакувати ними, добираючи слова-ознаки, щоб описати їх на смак.

Учні 3-В класу під керівництвом **Петровської І.В.** розв'язували яблучні завдання, складали сенкан зі словом «яблуко», дивилися презентацію про яблука, смакували самими яблуками та пирогами з цього фрукта. А з письмових завдань створили книгу «яблучна класна робота».

**Литовченко М.В.** та її шостий клас організувала веселі перерви для учнів початкової школи. Дівчата підготували веселі руханки, які із задоволенням підхопили дітлахи.

Завершився Тиждень початкової школи літературними посиденьками «Мереживо слів» для вчителів початкової школи, що були присвячені творчості талановитої поетки, письменниці та піснярки, неймовірної жінки, чиї твори захоплюють серця шанувальників, Олени Кирилівни Богуцької. Присутні мали змогу насолодитися поезією у незвичному форматі — вірші талановитої поетки звучали в запису в її виконанні. Поетичні рядки захопили своєю глибиною, чуттєвістю та актуальністю.

Вчителі показали свою компетентність та майстерність не лише під час проведення Тижня початкової школи. Протягом навчального року вони ділилися своїм педагогічним досвідом з колегами. Велика увага була приділена формуванню **читацької компетентності** школярів. Традиційно проводяться бібліотечні уроки до Всесвітнього дня читання книг, до річниці народження Лесі Українки, Шевченківські читання тощо. В 3-А класі, під керівництвом **Панчук О.Г.**, проведено урок-вшанування «Леся Українка – світло крізь віки». Під час уроку діти переглянули презентацію, познайомилися з біографією письменниці, виконали вправи «Шифрувальник» та «Філворд», декламували вірші. Традиційно читачі завітали на Посиденьки з Лесею», під час яких говорили про її творчість, про її величність, силу духу, читали вірші. «Читання з Лесею», бібліотечний урок до дня народження Лесі Українки, було проведено в 2-Б класі, на чолі зі **Шмондюк С.В.** Урок читання "Мандри у казковий світ" провела в 4-А класі **Сисуненко В.О.** Це була особлива зустріч — сповнена затишку, тепла та книжкової магії. Учні презентували свої улюблені книги, ділилися враженнями, зачитували уривки, які їм найбільше запам'яталися. Провели міні-флешмоб "5 хвилин із книгою" та організували невеличку книжкову виставку. Учні 1-А класу, хоч ще не є активними читачами, але залюбки проводять час в бібліотеці. Так під час квесту, відвідавши локацію «У світі казки чарівної», першокласники під керівництвом **Коваленко Н.Б.**, стали учасниками гри «З якої казки цей предмет?» Учні показали чудові знання не лише українських народних казок, а й зарубіжних літературних творів, отримали купу позитивних емоцій та наступний ключ до проходження квесту. **Навроцька Н.А.** зі своїм 4-Б класом провела бібліотечний урок до Дня читання вголос, на який запросила першокласників. Діти розгадували загадки, слухали веселі уривки з популярних творів та отримали закладки для книг, які виготовили їх старші друзі.

Щорічно проходить конкурс на кращого декламувальника віршів Т.Г.Шевченка. Відкривав «Шевченківські читання» колектив 1-А класу, під керівництвом Коваленко Н.Б., учні заспівали пісню на слова Т.Г.Шевченка «Зацвіла в долині червона калина». Після чого представники різних класів у відповідних образах змагалися у виразності

читання на пам'ять творів Великого Кобзаря. Переможці були нагороджені Подяками та призами.

Щомісячний фестиваль дитячої книги «Що я читаю зараз» проводить **Шмондюк С.В.** Діти приносять і презентують книгу, яку читають вдома. В образах літературних героїв діляться своїми враженнями про прочитане учні 3-А класу. **Єклема Н.Л.** провела урок – конференцію «Читати – це легко», в ході якого познайомила дітей з терміном «конференція» та розповіла про правила проведення цього заходу. Співдоповідачі, якими були всі діти, із захопленням поділилися своїми враженнями про улюблені книги, обговорювали прочитане, презентували свої читацькі щоденники та навіть розповідали про свої секрети швидкого і вдумливого читання. Для практичного завдання використали виконання нейрозавдання з таблицями Шульте, які допомагають покращити техніку читання дитини, уміння зосереджуватися під час навчання, синхронізують роботу обох півкуль мозку, розвивають увагу. Виступаючих було багато, тож довелося оголосити каву-брейк (правда, без кави, але зі смаколиками). Це було не просто весело, а й дуже корисно! Кожен учень мав можливість відчути себе справжнім експертом у читанні, а також отримати нові навички, які будуть корисні їм у майбутньому! Читати – це дійсно легко і цікаво, коли ти вмієш читати із задоволенням!

У цьому навчальному році учні 3-Б класу спробували себе у ролі акторів, які записують аудіокниги. Усі без винятку брали участь у створенні аудіоказок молодій дитячій письменниці Лілії Гудзь. Ця робота настільки сподобалась учням, що вони продовжили записувати аудіокниги вдома зі своїми батьками та іншими членами родини. Протягом року, під керівництвом **Єклеми Н.Л.**, діти вчилися створювати буктрейлери до прочитаних творів. Наприклад, на казку "Снігова королева" та на книгу В.Нестайка "Дивовижні пригоди в лісовій школі".

Учні 3-Г класу, під керівництвом **Фірчук К.Д.**, писали власні казки, сторінки журналів, ставили виставу в бібліотеці, співали вірші у стилі репу.

Учні 3-А класу під керівництвом класного керівника **Панчук О.Г.** підготували яскраву та креативну постановку казки "Рукавичка", яка вразила всіх присутніх. Ця класична українська казка отримала нове життя завдяки таланту та фантазії наших маленьких артистів. Постановка відбулася в бібліотеці, де третьокласники втілили у життя захоплюючу історію про рукавичку, в якій знайшли притулок різні тварини. Кожен з учасників вистави зіграв свою роль з великою відданістю та емоціями, даруючи глядачам незабутні миті. Діти також підготували яскраві костюми та декорації, які створили атмосферу справжнього театру. Також інсценізацію української народної казки «Рукавичка» показали в бібліотеці учні 2-Б класу.

На уроці читання учні 2-В класу стали справжніми акторами! У межах уроку читання відбулася лялькова вистава за мотивами народної казки «Зайчикова хатинка». Діти з захопленням перевтілювалися у персонажів казки, читали репліки,

демонстрували виразність мовлення та взаємодіяли між собою на сцені. Використані на уроці:

- інсценізація як засіб розвитку читацьких умінь та емоційного інтелекту;
- робота в групах – спільне обговорення ролей і створення декорацій;
- метод «живої книги» – учні в образах героїв озвучували казку;
- рефлексія в колі – діти ділилися враженнями після вистави.

Такий підхід допоміг не лише глибше осмислити зміст казки, а й розвивати мовлення, пам'ять, уяву та навички командної роботи.

А учні 3-Б класу для першокласників підготували виставу - знайомство з героями книги В.Нестайка "Дивовижні пригоди в лісовій школі".

З 3 по 10 квітня в закладі освіти був проведений Чемпіонат із швидкочитання серед учнів 1-4 класів, організатором якого були заступник директора з навчально-виховної роботи **Зіма С.В.**, голова методичного об'єднання вчителів початкових класів **Коваленко Н.Б.** та бібліотекар **Поліщук Г.М.** Метою заходу було: заохочення учнів до читання, розвиток навичок швидкого та усвідомленого читання, виявлення найсильніших читців серед молодших школярів, формування позитивного ставлення до книги та читання. Чемпіонат проходив у два етапи: відбірковий тур — проведено в кожному класі. Учні змагалися у швидкості та правильності читання слів, словосполучень, текстів. У фінал вийшли по 3 представники з кожного класу. Фінальний етап був проведений у бібліотеці. Учасники читали деформовані речення, тексти з перешкодами, із зайвими символами, вголос перед журі, яке оцінювало техніку читання (швидкість та правильність) та розуміння прочитаного.

#### Результати конкурсу:

Серед учнів 1-х класів:

1. I місце – **Стецюк Ростислав** (1-А клас)
2. II місце – **Дубина Мілана** (1-В клас)
3. III місце – **Будзан Марк** (1-В клас)

Серед учнів 2-х класів:

1. I місце – **Журавель Ярослав** (2-Б клас)
2. II місце – **Андропова Дар'яна** (2-А клас) та **Балановська Ганна** (2-А клас)
3. III місце – **Генералюк Артем** (2-Б клас)

Серед учнів 3-х класів:

1. I місце – **Снігир Діана** (3-А клас)
2. II місце – **Круть Олександр** (3-Г клас)
3. III місце – **Закусіло Макар** (3-В клас) та **Шановалов Борис** (3-В клас)

Серед учнів 4-х класів:

1. I місце – **Безкоровайний Ілля** (4-В клас)
2. II місце – **Туланов Артем** (4-В клас) та **Дробот Нікіта** (4-В клас)

### 3. III місце – *Скок Анна* (4-А клас) та *Саличин Данил* (4-Б клас)

Переможці отримали медалі та в подарунок книжки. Проведення таких конкурсів сприяє розвитку читацьких інтересів у молодших школярів, стимулює їх до вдосконалення навичок читання та розвитку мотивації до навчання.

Протягом навчального року вчителі початкових класів залучали своїх учнів до **проєктної діяльності**. Захоплюючі повідомлення про життя та героїчні подвиги козаків стали частиною проєкту "Ми нащадки козаків!", який підготували учні 4-А та 4-Б класів. Протягом дня вони ознайомили учнів початкової школи з історією козацтва, їх подвигами, культурою, традиціями та навіть кулінарними уподобаннями. Під керівництвом наших чудових учителів *Сисуненко В.О., Навроцької Н.А.* та *Смутьської А.С.* приготували традиційні козацькі страви на новий лад і пригостили ними всіх бажаючих.

Цьогоріч учні 4-В класу працювали над проєктом «Лего - Різдво» у форматі стоп-моушн. Це техніка анімації, коли об'єкти, такі як Лего-фігурки, або пластилінові персонажі, рухаються покадрово і кожен кадр знімається окремо. Коли зібрано всі кадри, вони відтворюються зі швидкістю, що створює ілюзію руху. Даний вид роботи є чудовою мотивацією до групової та колективної роботи. У процесі створення вибудовуються соціальні зв'язки, здійснюється конструктивний підхід до вирішення та долавання труднощів. Діти вчаться довіряти, покладатися один на одного. Особливим моментом є перегляд виконаної роботи.

Проєкти з ЯДС «Пташине царство» та «Рослини України» презентували учні 2-Б класу, на чолі зі *Шмондюк С.В.* Учні 1-А класу, під керівництвом Коваленко Н.Б., теж займалися проєктною діяльністю. В результаті довготривалого проєкту «Від зернинки до рослинки» учні виростили мікрозелень, салат, квасолю та горох.

Вчителі приділяють велику увагу формуванню в учнів **здоров'язбережувальної компетентності** та питанню **безпеки**. На уроках з предмету «Я досліджую світ» третьокласники розпочали вивчати тему здоров'я. Вони розглядали, що таке здоров'я, здоровий спосіб життя, як звички впливають на здоров'я людини, на тривалість життя. Як люди можуть допомогти своєму організму залишатися завжди бадьорим і здоровим. Для того щоб діти більш заглибилися в цю тему 3-А клас провів інсценізацію казки "Ріпка" за мотивами української народної казки "Ріпка" і показав її паралельним класам, які теж вивчають цю тему. Ця казка показала дітям вплив на організм людини шкідливих і корисних звичок. Казка "Ріпка" була представлена з метою виховання у підростаючого покоління бажання вести здоровий спосіб життя і берегти своє здоров'я.

8 вересня 2024 року команда здобувачів освіти 3-В класу брала участь у районних змаганнях до Дня фізичної культури та спорту, яке проводили організатори КДЮСШ №15. 11 вересня в 4-А та 4-Б класі відбулися **спортивні змагання "Олімпійські лелеченята"**! Це була неймовірна подія, яка об'єднала класи у

захоплюючих змаганнях та подарувала море емоцій! Девізом класу був лозунг: **"Твори, вивчай, перемагай!"** — саме так учасники підходять до кожного етапу. Кожен учасник продемонстрував свою силу, витривалість і справжній командний дух. Перемоги та досягнення — це не лише результат, а й прекрасний досвід для кожного! 4-А під керівництвом **Сисуненко В.О.** провів чудовий конкурс малюнків на асфальті на тему "Правила дорожнього руху"! Їх малюнки не тільки прикрасили територію школи, а й допомогли дітям ще раз нагадати про важливість дотримання правил дорожнього руху для їхньої безпеки. Призери конкурсу отримали заслужені нагороди, а всі учасники — відзнаки за участь та великий заряд позитиву! Також в 4-А була проведена цікава та пізнавальна година з безпеки дорожнього руху. Діти повторили основні правила переходу дороги, значення дорожніх знаків, а також обговорили небезпечні ситуації, які можуть трапитись на вулиці. Особливістю заходу стало використання **комп'ютерних технологій** — інтерактивних презентацій, відеороликів та онлайн-вікторин, що зробили навчання більш захоплюючим та ефективним. Учні із задоволенням брали участь у практичних завданнях, демонструючи чудові знання та уважність. Безпека наших дітей — понад усе!

Про безпеку дорожнього руху не забувають і в 1-А класі. Учні переглядають навчальні відео, проводять вікторини з використанням цеглинок лего, вивчають дорожні знаки.

До тижня безпеки життєдіяльності були залучені і батьки. Так в 3-А класі тато — працівник пожежної частини провів з учнями цікаву, пізнавальну виховну годину, в ході якої діти закріпили правила пожежної безпеки, провели конкурси та ігри.

В 2-Б класі пройшов урок до дня ЦЗ «Види надзвичайних ситуацій. Мої дії під час їх виникнення». Учні не лише знайомилися видами надзвичайних ситуацій, а й вчилися користуватися засобами захисту, створювали малюнки. Особливої уваги потребує питання мінної безпеки. Четвертий рік країна живе і працює в умовах воєнного стану. Щодня в країні відбуваються обстріли, в результаті яких залишаються вибухонебезпечні предмети, які становлять загрозу для громадян. В 1-А класі до Дня цивільного захисту було проведено тематичний урок "Мінна безпека". Гостем уроку був пес Патрон. Переглянувши презентацію та мультфільм, діти ознайомилися з видами мін та вибухових пристроїв, а також з місцями їх можливого перебування. Щоб закріпити дії при знаходженні підозрілих або вибухонебезпечних предметів, діти написали на паперових долоньках основні слова: пильнуй, зупинись, не чіпай, відійди, повідом. Ці основні слова супроводжували відповідними жестами (пильнуй - прикладали руки до очей, наче дивимось у бінокль; зупинись - праву руку з піднятою долонею виставляли вперед; не чіпай - руки схрещували перед собою; відійди - робили кроки назад; попередь - підносили руку до вуха, ніби телефонуємо). Також виконували завдання від пса Патрона. І на завершення уроку усі учні були прийняті в команду Патрона і отримали браслети з його логотипом.

Книжка-розмальовка про безпеку була створена учнями 4-А класу, під керівництвом **Сисуненко В.О.** Під час їхнього уроку учні:

-Створили власну книжку-розмальовку з правилами безпечної поведінки вдома, у школі та на вулиці.

-Переглянули відео про безпеку під час війни, щоб зрозуміти, як діяти в надзвичайних ситуаціях і чому важливо зберігати спокій.

-Відгадували загадки на тему:" Безпеки — це весело та допомагає краще запам'ятати правила."

-Оживили малюнки: з книжок із першою медичною допомогою.

Тепер всі охочі можуть завітати до бібліотеки, ознайомитися з книжкою-розмальовкою та спробувати розфарбувати власноруч. Запрошуємо всіх учнів поринути у світ безпеки та творчості!

Тематичні тижні та дні стали не просто способом урізноманітнити уроки, а можливістю для дітей відчувати себе вільно, творчо, по-справжньому залучено. Найяскравішим спогадом для 3-Г класу став «День улюбленого героя» — особлива подія, де кожен мав можливість проявити себе в незвичному для себе образі чи втілити власну мрію. Були й дні, коли школярі спілкувалися не через слова, а через символи, жести, записочки, технології або наповнювали клас атмосферою домашнього тепла та затишку.

В «День рідної мови» 3-В клас відкрив для себе нові таємниці української мови, учні розгадували ребуси, кросворди, складали асоціативний кущ, працювали з прислів'ями та приказками. Тематичний день «Мова калинова» в 3-А класі запам'ятався різноманітними видами роботи та своєю атмосферністю.

Цей навчальний рік був сповнений моментів, які залишаються з дітьми надовго. Школярі намагалися не просто вчитися, а проживати разом кожен день — із сенсом, з інтересом, з теплом. Багато з того, що робили, народжувалося не зі шкільних планів, а з дитячих мрій і бажань. Пам'ятною подією в осінньому циклі стало перше **свято** «Halloween». І хоча дане свято частіше святкують американці, але і 3-А клас вирішив долучитися до святкування. Увесь день був надзвичайно емоційним, від першого уроку діти мали змогу відчувати себе казковим персонажем, адже одягнули свої костюми та поринули в атмосферу таємничого свята. Дане дійство проходило у форматі тематичних завдань. На страшно-веселе свято Хелловін учні 3-В класу не лише готували костюми, а й виконували цікаві завдання, брали участь у конкурсах. Під час зимових свят учні 3-В провели гру «Таємний Миколай» - обмінювалися подарунками.

Учні 4-А класу святкували День Сніговика — діти приходили в піжамах, з пледами, улюбленими м'якими іграшками та навіть з капцями у вигляді сніговиків! У затишній атмосфері вони влаштували **піжамну вечірку** з гарячим чаєм та



смаколиками. А кульмінацією дня стало **читання казок про зиму, дружбу та чарівні пригоди**. Новорічна піжамна вечірка у 3-А та 3-В класі була крута й атмосферна! Усі були яскраві й кольорові, в улюблених піжамах і з чудовим настроєм.

Руханки, конкурси, дефіле, сюрпризи... Усі щасливі.

Колектив 3-А класу підготував «Привітання з Різдвом». Учні ходили з вертепом, співали колядки, вітаючи усіх з Різдвом. День Святого Валентина -це не лише про кохання, а й про дружбу, доброту, позитивні емоції, любов до рідних, близьких, любов до навчання. Тому учні 3-А класу власноруч зробили подарунки своїм рідним - яскраві валентинки. А допомогла їм в цьому мама їх однокласника Ситнікова Марія Павлівна, яка провела майстер клас по виготовленню валентинки з фетру та познайомила дітей з професією кравчині. Провели цікаві та веселі уроки, пов'язані з темою свята - Дня Святого Валентина.

**14 лютого — не лише День святого Валентина, а й Міжнародний день дарування книг!** Це чудова нагода не лише подарувати комусь частинку тепла у вигляді сердечка, а й передати у дар найцінніше — знання, емоції та натхнення, що живуть на сторінках книжок.

В своїй роботі учителі початкових класів використовують різні форми та методи організації освітнього процесу. Екскурсії на шкільне подвір'я для спостереження за сезонними змінами в природі (2-Б клас). Урок музичного мистецтва на вулиці. Учні виконували веснянку «Вийди, вийди, сонечко», супроводжуючи рухами (1-А клас). Діти багато творили: знімали відео, монтували ролики, вигадували сценки, проводили фотосесії, записували пам'ятні моменти — для себе, на згадку. Пробували різні формати — від трендових танців до відео влогів, які об'єднували весь клас (3-Г клас). Проводяться інтегровані уроки. Так в 1-А класі пройшов інтегрований урок ЯДС та дизайну і технологій «Корисна та шкідлива їжа». Діти переглянули мультфільм про корисну та шкідливу їжу, дізналися, якої шкоди може завдати шкідлива їжа, провели експеримент з кока колою та чіпсами. Завершився урок виконанням колажу в групах. В 2-Б класі пройшов інтегрований урок математики та образотворчого мистецтва «Великодня математика». Класний конкурс «Знавець таблиці множення» організувала і провела в своєму класі Шмондюк С.В.

А учні 1-А класу, під керівництвом **Коваленко Н.Б.**, на уроках ЯДС проводили цікаві досліди з повітрям і водою, в ході яких дізналися властивості цих речовин.

Школярі брали активну участь в олімпіадах, конкурсах, де були не лише учасниками, а й переможцями.

Особливий акцент учителі робили на патріотичному вихованні та вдячності нашим захисникам і захисницям — Збройним силам України. Саме завдяки їхній мужності ми сьогодні можемо спокійно вчитися, зустрічатися з друзями та мріяти про майбутнє. У кожному класі прозвучали щирі слова подяки та побажання для воїнів.

Учні активно долучались до зборів на потреби ЗСУ, писали листи та листівки нашим захисникам, робили обереги, брали участь в акції «Великодній кошик для воїнів ЗСУ» та благодійному ярмарку, долучалися до збору макулатури. Разом ми вшановуємо нашу історію та зберігаємо традиції для майбутніх поколінь. Кожен з нас — частинка великої сили.

Дякуємо захисникам і захисницям. Дякуємо волонтерам, медикам, вчителям, батькам і дітям. Дякуємо кожному, хто тримає свій фронт.

Завдяки доцільно організованій методичній роботі зростає рівень знань і кваліфікації педагогів, підвищується їхня педагогічна майстерність та професіоналізм. Продемонструвавши свою роботу під час проведення відкритих виховних заходів, учителі початкових класів ще раз довели, що вони є справжніми фахівцями своєї справи, а учні школи — талановитими, розумними, активними і допитливими.

### **Звіт про роботу методичного об'єднання вчителів гуманітарного напрямку за 2022/2023 навчальний рік**

Шкільне методичне об'єднання гуманітарного напрямку складається з учителів:

**Лисенко Наталія Василівна** - учитель української мови та літератури, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший учитель», ГОЛОВА МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ.

**Савченко Микола Іванович** - директор школи, вчитель історії та правознавства, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "учитель-методист".

**Король Ольга Миколаївна** - заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель української мови та літератури, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "учитель-методист".

**Бондарюк Лілія Анатоліївна** - учитель української мови та літератури, спеціаліст вищої категорії.

**Рубець Інна Миколаївна** - учитель української мови та літератури, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель".

**Мовчанюк Світлана Володимирівна** - учитель української мови та літератури, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель".

**Суркова Світлана Вікторівна** - учитель української мови та літератури, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель".

**Видаш Ольга Ярославівна** - учитель історії, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель".

**Барабаш Галина Петрівна** - учитель історії, спеціаліст вищої категорії.

**Тютюнник Лідія Степанівна** - учитель зарубіжної літератури, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель".

**Шома Юлія Вікторівна** - учитель української мови та літератури, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший учитель».

Уже стало доброю традицією щорічно з 21 лютого по 10 березня проводити предметно-методичну декаду української мови та літератури, приурочену до відзначення Дня рідної мови та уродин Т.Г.Шевченка. Програма декади була насиченою і містила в собі змістовні навчальні, розвивальні та виховні заходи.

Головною метою декади було підвищення рівня мовної культури учнів, популяризація української мови, української та зарубіжної літератур, історії та виховання любові до рідного слова.

Протягом декади учні взяли участь у літературних конкурсах, вікторинах, інтелектуальних іграх, творчих завданнях та інтерактивних заходах.

У рамках декади вчителі української мови та літератури Король О.М. та Лисенко Н.В. провели бінарний урок у форматі мовознавчої кав'ярні «Пригости мене розмовою українською мовою», який став справжнім святом українського слова. Атмосфера була теплою та невимушеною, що сприяло активній взаємодії між учнями та вчителями. Цікаві мовні ігри, інтерактивні завдання та творчі вправи допомогли учням зануритися у світ української мови, поглибити знання та відчути її красу. Особливо вразила ідея «мовного частування» – учні «пригощали» одне одного гарними словами, добірними українськими висловами та крилатими фразами. Це не лише розширило їхній словниковий запас, а й зміцнило любов до рідної мови. Учні з азартом відповідали на запитання, обговорювали варіанти відповідей, а в складних моментах проявляли креативний підхід. Використання інтерактивних елементів зробили урок яскравим та незабутнім. Важливо, що всі учасники змогли проявити ініціативу, висловити власні думки й отримати позитивний досвід спілкування.

У 9-А класі **Король О.М.** та **Суркова С.В.** провели захопливий брейн-ринг «Квітни, наша мово калинова», який продемонстрував ерудицію, кмітливість і командний дух наших учнів!

Змагання почалося "Мовною розминкою" (вікториною) – школярі відповідали на цікаві запитання про українську мову, згадуючи правила граматики, синоніми, антоніми й крилаті вислови.

Також дев'ятикласники взяли участь цілому ряді у цікавих конкурсів:

«Народ скаже, як зав'яже» - відгадували прислів'я за натяком;

Пантоміма "Вгадай фразеологізм" – команди з гумором і артистизмом зображували фразеологізми й намагалися їх відгадати.

"Букви шикуються в слова" – учасники, маючи букви спереду і ззаду на собі, швидко формували слова. Це було справжнє випробування на спритність і уважність!

Конкурс оцінювало компетентне журі 11-А класу

Усі учасники отримали заряд позитиву, а переможці – заслужену гордість за свою команду! Дякуємо всім за активність та любов до рідної мови!

Всі команди показали відмінні знання та вміння працювати разом. За підсумками змагання переможці отримали грамоти та символічні подарунки, а всі учасники – незабутні враження та ще більше любові до рідної мови.

Мовознавчий брейн-ринг став справжнім інтелектуальним випробуванням, у якому учні не лише перевірили свої знання з української мови, а й розвинули вміння логічно мислити, швидко реагувати та працювати в команді.

**Соломонюк С.П.** із учнями 5-Б класу провела урок-літературну кав'ярню "Шевченкове слово — душа народу!" Була створена затишна атмосфера літературної кав'ярні. Діти поринули у світ художньої літератури в новому форматі: слухали читання поезії Т.Шевченка переможцями шкільного конкурсу, виконання музичного твору на гітарі, виконання пісні українським народним хором України імені Г. Верьовки, були в ролі ведучих і знавців Шевченкової творчості.

Під час декади гуманітарного циклу вчителька української мови та літератури **Мовчанюк С.В.** із учнями 8-Б класу провела «Шевченківський КВК».

Глибоке вивчення творчості Т. Шевченка у них ще попереду, але вони вже багато читали, вчили напам'ять і є шанувальниками Шевченкового слова.

Команди сумлінно і наполегливо готувалися до цього змагання, багато перечитали, повторили теоретичні відомості, навчилися практично використовувати здобуті під час підготовки знання.

Змагання відбувалися між двома командами учнів 8-Б класу: «Калина» та «Січові вовки».

У процесі конкурсу діти демонстрували знання біографії письменника, читали напам'ять уривки з поезій, малювали ілюстрації до улюблених поезій Кобзаря, складали прислів'я про творчість нашого поета.

Працюючи в командах, учні розвивали вміння застосовувати знання в нестандартних ситуаціях; були активними та креативними.

Особливо цікавими був конкурс «Шевченкова криниця», де діти вгадували з яких творів взято афоризми Т. Шевченка, та «Віват Інтелект», де необхідно було пригадати за певною інформацією предмет та вірш, в якому він використовується.

У рамках тижня предметів гуманітарного циклу вчителька української мови **Король О.М.** із учнями 7-А класу провела урок-квест «Плекаймо рідну мову».

Цікава для учнів форма квесту дозволила швидко і якісно узагальнити вивчений матеріал не лише 7 класу, а й попередніх. Працюючи в групах, учні розвивали вміння застосовувати знання у нестандартних ситуаціях; були активними, комунікабельними, креативними. Особливо цікавими для учнів були пантоміма «Вгадай фразеологізм», дешифрувальник «Символи України». На уроці панувала атмосфера змагання, що дало змогу виховувати в учнів допитливість, спостережливість, бажання здобувати знання та перемогти.

Організовано вернісаж учнівських проєктів до Дня рідної мови – презентація творчих робіт, досліджень та ілюстрованих проєктів учнів.

У рамках декади учні школи мали можливість попрацювати з інтерактивними стендами, присвяченими творчості Тараса Шевченка «Слово Кобзаря і я»

Цей формат поєднав у собі традиційний підхід до вивчення літератури з сучасними технологіями, що зробило навчання не лише пізнавальним, а й захопливим.

Стенди були не просто виставкою – вони стали інтерактивним простором, у якому учні могли досліджувати творчість Кобзаря, аналізувати його твори та навіть долучатися до створення власного «живого Кобзаря».

Учителем **Рубець І. М.** було проведено мовну гру «Хрестики-нулики» для 6-А класу, під час якої дві команди позмагалися в трьох раундах: фонетичному, лексичному, фразеологічному. Перемогу здобула команда «нуликів». Захід пройшов динамічно й весело.

Учні 11-А та 11-Б класів узяли участь у засіданні міністудії «Удосконалюймо українську», на якому розглянули актуальні питання нового українського правопису: основні зміни в написанні слів без варіантів і з варіантами. Попрактикувалися писати складні слова з іншомовними частинами та пів, утворювати фемінітиви та виконали невеличкий тест у форматі НМТ на закріплення. Такий захід сприяв якісній підготовці одинадцятикласників до НМТ з української мови. Бібліотекар **Поліщук Г.М.** розповіла учням про синонімічне багатство української мови, зокрема про автентичні слова, а потім усі разом з'ясовували їхнє лексичне значення та підбирали синоніми.

Напередодні 211-річчя з дня народження Кобзаря учні 11-А та 11-Б класів мали можливість дізнатися цікаві факти про поета, а також пригадати його найвідоміші твори (вікторина «Чи знаєте ви твори Шевченка?»). Захід проведено в бібліотеці. Учні були активними, виявили гарний рівень знань про життєвий і творчий шлях Т.Г.Шевченка. А бібліотекар **Поліщук Г.М.** ознайомила школярів з новими виданнями «Кобзаря» та інших книг поета та про нього.

Особливо сподобався учням 6-А, 11-А, 11-Б класів нейротест «Частини мови»: за допомогою певних жестів потрібно було показати частину мови, якою є виділене в реченні слово. Гра сприяла не тільки актуалізації знань про частини мови, а й була цікавою, рухливою, веселою.

Учні 6-А класу на чолі з учителем зарубіжної літератури **Тютюнник Л.С.** працювали в літературній майстерні. зібрали матеріал для виготовлення колажу "Т.Г.Шевченко – великий народний художник". Добираючи відповідний матеріал, розкривали і знання, і вміння та зацікавленість творчим шляхом поета, художника. Радісні, впевнені, що підтвердили свої знання та вміння учні 6 А, 6 В, 6-Г класів розгадували цікаві ребуси, кросворди - це не тільки перевірка знань, а й зацікавленість новим матеріалом. Найактивніші учасники літературної вікторини "Краса врятує світ", яку проведено вчителем у 10-Б класі.

Під час декади учні 6-А класу (запрошені були учні 6-В класу) з допомогою бібліотекаря Анною Михайлівною Поліщук провели літературний захід "Герої не вмирають". Такі заходи є духовним орієнтиром, прикладом для поколінь

Учителем **Лисенко Н.В.** разом з мобільною бригадою учнів 7-Г класу було організовано мовознавчу гру для учнів 3-Г, 3-В, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-В класів «О рідна мово, скарб невмирущий неньки України». Учасники гри розповідали вірші солов'їною, відгадували загадки, складали слова й співали українські пісні. Удосконалювали свої знання, збагачили словниковий запас. Море позитивних емоцій отримали ведучі гри, спробувавши себе у ролі вчителів. За традицією, переможці отримали солодкі призи.

До Дня народження Лесі Українки **Соломонюк С.П.** спільно з бібліотекою у 5-В класі провела літературний захід "Надія Лесі Українки". Виставка поетичних збірок видатної поетеси надихнула учнів на читання її творів. Діти дізналися багато нового про життя і творчість Лариси Петрівни Косач, а під час вікторини демонстрували свої знання. Наприкінці зустрічі слухали поетичні твори геніальної поетеси, покладені на музику. А також учні 5-Б класу провели інформаційно-пізнавальний захід у 1-Б класі "Українська наша мова - така цікава і чудова". Учні повторили літери вивченого алфавіту, дізналися про найцікавіші факти, пов'язані з українською мовою, про унікальність літери "ї", про паліндроми, слова, які можна однаково читати з обох напрямків. Діти самі складали слова і відгадували загадки, були активними і проявили велику жагу до знань. Світлана Петрівна із учнями 5-Б класу провела урок-літературну кав'ярню "Шевченкове слово — душа народу!". Була створена затишна атмосфера літературної кав'ярні. Діти поринули у світ художньої літератури в новому форматі: слухали читання поезії Т.Шевченка переможцями шкільного конкурсу, виконання музичного твору на гітарі, виконання пісні українським народним хором України імені Г. Верьовки, були в ролі ведучих і знавців Шевченкової творчості.

Учителі **Видаш О.Я., Шома Ю.В** з учнями 9-А та 9-В класів провели захід «Болить душа за Україну!», присвячений 3-й річниці початку повномасштабного вторгнення РФ в Україну. Учні, вчителі та гості зібралися, щоб ушанувати пам'ять загиблих, висловити підтримку нашим захисникам і нагадати: Україна бореться за своє майбутнє, і кожен із нас є частиною цієї боротьби.

Активну участь у підготовці та проведенні заходу взяли учні 9-А та 9-В класу та їх класні керівники **Шома Ю.В.** та **Видаш О.Я.** Вони підготували зворушливі вірші та літературні композиції, які передали біль, надію і незламність українського народу. Лунали патріотичні пісні у виконанні учасниць хорової студії «Зірниця», що проникали в саме серце, а хвилина мовчання об'єднала всіх у спільній молитві за тих, хто віддав своє життя за свободу України.

Цей захід став не лише даниною пам'яті, а й нагадуванням, що кожен із нас може зробити свій внесок у наближення перемоги – добрим словом, підтримкою, небайдужістю.

Завдяки залученню всіх учасників освітнього процесу заходи пройшли на високому рівні, демонструючи активність учнів та їхню зацікавленість. Учителі кафедри гуманітарних наук продемонстрували креативний підхід, забезпечивши інтерактивний та практичний формат проведення декади. Проведення декади стало важливою частиною виховної роботи навчального закладу. Усі заплановані протягом декади заходи проведено.

### **Звіт про роботу методичного об'єднання вчителів англійської мови за 2024/2025 навчальний рік**

Шкільне методичне об'єднання вчителів англійської мови складається з учителів:

**Кирилова Світлана Вікторівна** - учитель англійської мови, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель", ГОЛОВА МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ.

**Бондаренко Наталія Федорівна** - учитель англійської мови, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель".

**Єфанова Юлія Тарасівна** - учитель англійської мови, спеціаліст вищої категорії.

**Солнцева Анна Юрійвна** - учитель англійської мови, спеціаліст другої категорії.

У 2024-2025 навчальному році колектив вчителів методичного об'єднання іноземних мов спрямував свою роботу на продовження впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій у навчальний процес у рамках нового Державного стандарту освіти та методичної теми “розв’язання комунікативних завдань на уроках іноземних мов, засобами сучасних педагогічних технологій.”

Протягом звітнього періоду було проведено 4 засідання методичного об'єднання, на яких обговорювалися питання щодо:

1. затвердження плану роботи та тем над якими працюють вчителі методичного об'єднання;
2. впровадження Державного стандарту вивчення іноземних мов;
3. вивчення нових правил оцінювання учнів та основних положень навчальної програми;
4. удосконалення методів, форм роботи з учнями;
5. формування навичок писемного мовлення учнів середньої та старшої школи;
6. методи планування і проведення сучасного уроку;

7. проектна методика на уроках іноземної мови;
8. підготовка учнів до районного етапу та конкурсу – захисту науково – дослідницьких робіт МАН України;
9. підручники
10. проведення аналізу результативності педагогічної діяльності вчителів методичного об'єднання за підсумками навчального року;

Вчителі кафедри підготували та провели уроки та позакласні заходи **Кирилова С.В., Солнцева А.Ю., Єфанова Ю.Т., Бондаренко Н.Ф.**, Відповідно до річного плану роботи закладу освіти та плану методичного об'єднання вчителів англійської мови на 2024-2025 навчальний рік, з метою популяризації вивчення англійської мови, поглиблення лінгвістичних знань, розвитку комунікативних умінь і навичок, естетичного виховання учнів у період з 03 по 07 лютого 2025 року був проведений тиждень англійської мови. У межах цього тижня було проведено багато різноманітних заходів, які удосконалювали знання, уміння та навички, отримані на уроках англійської мови, розширювали світогляд та ерудицію учнів; розвивали їх творчі здібності, самостійність, естетичні смаки; виховували любов й шанування людей свого рідного краю і країни, мова якої вивчається, а також формували вміння концентрувати увагу, логічно викладати думки, заохочувати учнів до роботи над собою; виховувати інтерес до вивчення іноземних мов.

План заходів розроблявся вчителями іноземних мов: продумувалося художнє оформлення заходів і способи заохочення активних учасників і переможців конкурсів.

При організації та проведенні предметної декади вчителі англійської мови керувалися інтересами і потребами учнів, враховували їх вікові та психологічні особливості. Вибір заходів визначався можливістю реалізації міжпредметних зв'язків. План заходів складався з урахуванням реальних комунікативних потреб учнів, різних вікових груп, і його зміст відповідав таким вимогам, як комунікативно-спонукальна спрямованість, інформативність, освітня цінність і доступність.

Традиційний тиждень англійської мови був присвячений темі «Свята та традиції їх святкування в англomовних країнах», пройшов для учнів креативно, цікаво, танцювально-розважально та приніс неймовірні емоції для кожного. Навчання має бути позитивним, цікавим та плідним!

Перший день був присвячений Різдву, який провела **Кирилова Світлана Вікторівна** в шкільній бібліотеці для учнів початкової школи, став справжнім зимовим святом, а сніг за вікном, додав своїх чар. Діти з радістю занурилися у святкову атмосферу, повторюючи лексику про Різдво. Яскраві ілюстрації, веселі пісні та інтерактивні вправи допомогли школярам легко запам'ятати нові слова та вирази.



Знайомство з різдвяними персонажами – Санта-Клаусом, оленями та сніговиком – викликало у дітей море позитивних емоцій.

Учні 7-В класу поділившись на команди, підготували та захистили цікаві проекти. Діти мали можливість продемонструвати не лише знання з англійської мови, а й з інформатики. Так, Михайліченко Віктор створив презентацію, застосувавши знання набуті на уроці інформатики. Діти поділилися цікавою інформацією. Захід пройшов в затишній атмосфері класу.

Під час проведення тижня англійської мови, вчитель **Бондаренко Наталія Федорівна** разом з учнями 9-А класу – Мазяр Аріною, Зеленіною Ангеліною, Цвірко Єсенією та Зінченко Міланою підготували презентації на тему «Зимові свята у Великобританії», «Традиції проведення зимових свят у Великобританії та в Україні. Порівняння».

Учні 4-х, 8-х, 9-х, 10-х із радістю прослухали цікаві розповіді дітей! Даний захід розширив знання школярів, викликав неприхований інтерес до уроку-свята. Прослуханий матеріал був закріплений вікторинами, що мотивувало дітей запам'ятати багато цікавих фактів з історії та культури проведення зимових свят у Британії. Це було дійсно свято! Оскільки діти схильні запам'ятовувати найбільш яскраві, емоційні події у своєму житті, ця форма проведення свята виявилася цікавою та плідною. А для дітей-виконавців цього яскравого дійства, була чудова практика удосконалити свої знання з англійської мови, мовні навички.

Учні ділилися враженнями, роздумами-що допомагає розвивати логічне та аналітичне мислення і, що важливо, здатність мислити іноземною мовою.

Протягом проведення тижня англійської мови **Єфанова Юлія Тарасівна** підготувала і провела наступні заходи. 6 лютого учні 9-А класу виступили перед учнями 4 класів із костюмованою та музично оформленою презентацією на тему «День Подяки» та «День Святого Патріка». Метою було ознайомити молодших учнів із новою лексикою, а також історією, легендами та іншою цікавою інформацією з теми. Урок проходив у вигляді дружнього діалогу між старшими та молодшими учнями, у атмосфері зацікавленості та позитиву.

Учні 10-Б класу підготували проєкт на тему «Що загрожує нашій планеті?». Упродовж уроку старшокласники виконували завдання з чотирьох видів мовної компетенції: аудіювання, читання, письма, говоріння. Також у формі діалога/полілога реагували на доповнення і запитання з боку вчителя, спрямовані на висловлення учнями власної думки, зокрема, ролі науки у передбаченні стихійних лих та прогнозів щодо майбутнього нашої планети і людства в цілому, а також важливості участі всіх і кожного у збереженні нашої планети.

7 лютого **Єфанова Ю.Т.** провела урок-гру у 6-В класі. Була проведена вікторина (для двох команд в межах класу) на тему: «Цікава англійська». Дітям пропонувалися завдання, що передбачали як демонстрацію підготовлених ними

творчих завдань від команд (англомовна пісня, вірші, скоромовки, висловлювання, цитати та сценки англійською), так і імпрровізаційне рішення поставлених задач, а також відповіді на питання з історії та культури англомовних країн.

У межах тижня англійської мови, 5 лютого **Солнцева Анна Юрївна**, учитель англійської мови, провела уроки з дітьми 3-5 класів на тему: «St. Valentine's Day». Метою уроку було ознайомити дітей з традиціями святкування Дня Святого Валентина в англомовних країнах, розширити їхній словниковий запас на тему «Кохання та дружба», розвинути комунікативні навички та стимулювати інтерес до вивчення англійської мови.

До проведення уроку були залучені учні 7-8 класів, які спробували себе у ролі викладачів. Вони допомагали молодшим школярам виконувати завдання, пояснювали новий матеріал та організовували ігрові активності. Це стало для них цінним досвідом розвитку лідерських якостей, відповідальності та комунікативних навичок. Вони навчилися доступно пояснювати інформацію, працювати в команді та мотивувати учнів молодших класів до навчання.

На уроках використовувались такі методи та прийоми:

- Комунікативний метод (обговорення традицій свята, рольові діалоги);
- Ігрові технології (кросворди, інтерактивні вправи);
- Проектна методика (створення валентинок з побажаннями англійською мовою);
- Аудіовізуальні технології (перегляд презентації про символи та історію Дня Святого Валентина, прослуховування тематичних пісень).

Уроки пройшли у дружній та творчій атмосфері, що сприяло активній участі учнів, покращенню їхніх мовленнєвих навичок та зацікавленості у вивченні англійської мови.

У цілому, тиждень іноземної мови дозволив активізувати діяльність учнів, стимулювати їх подальшу роботу, придбати нові і вдосконалювати вже набуті навички самостійної роботи. Цей тиждень став одним з цікавих епізодів шкільного життя, насичений різноманітними подіями, які сприяють розвитку інтересу в школярів до вивчення англійської мови.

## **Звіт роботи методичного об'єднання вчителів точних наук за 2024 – 2025**

### **навчальний рік**

Шкільне методичне об'єднання вчителів точних наук складається з учителів:

**Купріянчук Марія Володимирівна** - учитель фізики, математики та інформатики, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший учитель», ГОЛОВА МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ.

**Москун Наталія Василівна** - заступник директора з навчально-виховної роботи, учитель математики, спеціаліст вищої категорії.

**Дідковська Надія Василівна** - учитель інформатики та математики, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «учитель-методист».

**Хлоп'яча Тетяна В'ячеславівна** - учитель математики, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «учитель-методист».

**Липницька Олена Олександрівна** - учитель математики, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «учитель-методист».

**Клименко Юлія Олександрівна** - учитель математики та інформатики, спеціаліст.

**Крайнюк Тетяна Василівна** - учитель інформатики, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший учитель».

**Кучменко Олександр Миколайович** - учитель фізики, спеціаліст вищої категорії, кандидат педагогічних наук. Захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю - теорія та методика навчання (фізика) в 2013 році.

Методичного об'єднання вчителів математики в 2024 – 2025 навчальному році працювало над темою «Модернізація навчального процесу та впровадження інноваційних технологій з математики, фізики та інформатики. Вдосконалення педагогічної майстерності вчителя. Робота в інклюзивних класах ».

Протягом року робота методичного об'єднання була спрямована на:

- підвищення професійної майстерності вчителів через участь у семінарах, вебінарах, конференціях, тренінгах;
- удосконалення форм і методів викладання точних наук з урахуванням вимог НУШ;
- розвиток критичного та логічного мислення учнів, навичок аналізу, узагальнення, використання знань у практичній діяльності;
- використання ІКТ у навчальному процесі, впровадження інтерактивних технологій та онлайн-ресурсів;
- організація та проведення предметного тижня, олімпіад, конкурсів, тематичних заходів.

В роботі методичного об'єднання брали участь всі вчителі математики, інформатики та фізики. Безперервно вдосконалювався рівень педагогічної майстерності кожного вчителя і педагогічного колективу, їхньої ерудиції й компетентності в галузі природничо-математичних наук, співпраця вчителів протягом навчального року допомагала у розвитку педагогічної майстерності як комплексу професійних знань, умінь і навичок.

У 2024 – 2025 навчальному році вчителі кафедри приділяли увагу практичній діяльності. Проводили відкриті уроки, на яких показали, як вони працюють з учнями, виховують інтерес до предмету, який викладають, здійснюють диференційоване та проблемне навчання, враховуючи індивідуальні особливості

дитини. На високому методичному рівні було проведено ряд відкритих заходів учителями МО.

Проводилась наставницька робота наставником Купріянчук Марії Володимирівни з молодим спеціалістом Клименко Юлією Олександрівною.

У 2024-2025 н.р. вчителі кафедри були членами журі на олімпіадах:

**Хлоп'яча Т.В.** та **Липницька О.О.** - члени журі II (районного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики та члени журі III (міського) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики

**Купріянчук М.В.** - член журі II (районного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики.

Вчителі МО активно користуються онлайн сервісами, створюють та використовують у своїй роботі інтерактивні онлайн – тести «На урок» та «Всеосвіта», активно діляться власним досвідом серед освітян на електронному ресурсі освітнього проекту «На урок» та «Всеосвіта».

За період минулого навчального року засідання МО проводились систематично і робота проводилась на належному рівні. На засіданнях вивчався передовий досвід вчителів, обговорювались статті журналу «Математика в школі», обговорювались нові підручники, проведені всі заплановані заходи на високому методичному рівні.

Опрацьований та обговорений зміст нових програм, методичних посібників та новинок педагогічної літератури; вивчені нормативні документи Міністерства освіти і науки України та методичні рекомендації.

На належному рівні відбувалось взаємо відвідування різних форм навчальної діяльності.

Всі вчителі працюють над своєю самоосвітою, беруть участь у педагогічних семінарах та конференціях.

На виконання наказу по школі «Про проведення тижня точних наук» з метою поглиблення та розширення знань учнів з математики, фізики та інформатики застосування здобутих знань на практиці, стимулювання їх пізнавальної активності та самостійності, виявлення обдарованих та здібних учнів, розвитку та удосконалення особистості кожного учня, з метою збереження і розвитку індивідуального потенціалу України, формування інтересу учнів до навчальних предметів, стимулювання до роздумів, активного пошуку, дослідження, самостійного опрацювання додаткових інформаційних джерел, підтримки талановитої молоді та творчої праці вчителів, протягом тижня період 27 по 31 січня 2024-2025 н. р. було проведено позакласні заходи та конкурсні змагання учнів на уроках математики, фізики та інформатики.

До проведення заходів були залучені учні молодшої, середньої та старшої ланки. Між учнями проводили змагання, вікторини, самі учні виготовляли презентації, математичні постери, проекти, плакати, лепбуки, стінгазети, демонстрували

математичні фокуси, розв'язували цікаві задачі. Все це дало можливість краще і глибше пізнати предмети, знайти для себе щось нове і несподіване.

Кожен урок учні проводили інформаційні хвилинки по всіх класах: «Цікаві факти з життя математики»; «Біографічні мініатюри»; «Походження математичних знаків»; «Вчені яких подарувала світові українська земля», «Цікава математика», «Математика у моєму житті» та інші.

Діти дізналися багато нового, цікавого, поглибили свої знання з історії розвитку математики, фізики як науки.

Учитель математики **Хлоп'яча Т.В.** весело та цікаво провела «Математичні каруселі» у 5-А, 5-Б та 5-В класах.

Учителем математики **Москун Н.В.** було проведено урок-гру «Математичний експрес» у 8-В класі на тему «Подібність трикутників».

Учитель математики **Липницька О.О.** проводила вікторини та “математичні перегони”.

Учитель математики та інформатики **Клименко Ю.О.** у 6-А, 6-В та 6-Г класах провела бінарний квест з математики та інформатики на тему “Діаграми”.

Учитель математики **Дідковська Н.В.** провела з учнями 10-Б класу круглий стіл «Видатні вчені та їх винаходи». Учні підготували цікаві доповіді. Були обговорені та розв'язані цікаві історичні задачі.

Учитель математики **Купріянчук М.В.** провела в 7-Г класі цікаві заходи з математики: брейн-ринг з геометрії, “алгебраїчні ходилки”. Юні ерудити розв'язували логічні задачі, відгадували кросворди, ребуси, грали в математичні ігри, складали геометричні фігури. Учні проявляли кмітливість у нестандартних ситуаціях, вчилися спілкуватися математичною мовою, та також відстоювати свою точку зору.

Учитель фізики **Купріянчук М.В.** провела цікаві та захоплюючі заходи з фізики: у 7-А, 7-Б 7-В, 7-Г квест “У пошуках філософського каменю”; у 10-А, 11-А фізичну гру “Морський бій”, у 10-А, 10-Б, 11-А та 11-Б, 11-В урок-гра «Фізичний Activity». Серед учнів 7-х класів проводились фізичні перегони “Хто швидший”. Діти виготовляли прилади з підручної матеріалів, виконували експерименти та робили дослідження. Учні створювали презентації та розповідали про вчених українців, які зробили вагомий внесок у розвиток науки.

Учитель фізики **Кучменко О.М.** провів у 8-Б та 9-А «Фізичний кросворд»

Учителі інформатики **Дідковська Н.В.** та **Момотова О.О.** підготували і провели в усіх 7-их класах захоплююче інтелектуальне змагання «У світі інформатики» під час якого учні демонстрували свої знання з інформатики, тренувалися працювати у командах, у великих і малих групах. Учні отримували велике задоволення від процесу змагання та від перемог.

У 9-А учителі інформатики **Дідковська Н.В.** та **Крайнюк Т.В.** провели брейн-ринг, присвячений історії розвитку інформатики та обчислювальної техніки.

Учні заглиблювались у минуле та демонстрували навички командної роботи при розв'язуванні задач.

*Дідковська Н.В.* провела з учнями 10-А круглий стіл «Видатні вчені та їх винаходи». Учні підготували цікаві доповіді, обговорили історичну значимість винаходів минулого та особливості роботи зі штучним інтелектом.

Учні 11-А та 11-В під керівництвом учителя інформатики *Дідковської Н.В.* підготували роботи в використанні штучного інтелекту. Тематикою креативних робіт було учнівське бачення тижня точних наук.

Учні середньої школи відвідали молодших школярів, які із задоволенням їх зустріли: учні 9-В класу провели уроки в 4-А класі математичний марафон «Швидкість + точність», в 3-В класі цікаві уроки математики та математичний марафон «Додавання та Віднімання» та в 3-А класі математичний турнір «Вирішуй та перемагай», в 3-Г класі математичну вікторину; учні 8-В класу провели у роки в 3В класі урок «Розв'язування цікавих задач та рівнянь»; учениці 6-В класу проводили урок в 2-Б класі; учні 7-А класу проводили математичні вікторини у молодшій школі.

Також учні середньої школи провели цікаві заходи з фізики та математики для учнів середньої школи: учні 9-В класу провели уроки математики в 6-В, 6-Б та в 6-Г класах на тему «Раціональні числа»; учні 8-А провели урок геометрії в 7-Г класі на тему «Рівнобедренний трикутник»; учні 8-А класу провели урок фізики в 7-А класі з теми «Механічний рух»

Виховні заходи були спрямовані на підвищення зацікавленості учнів у вивченні математики, на актуалізацію розуміння необхідності та важливості математичних знань. Учні із задоволенням брали участь як в індивідуальних, так і в командних, і в парних змаганнях.

Протягом Тижня точних наук вчителі – члени ШМО організовано та колективно сприяли активній участі дітей та якісному проведенню заходів, було організовано взаємодопомогу на високому методичному рівні. Всі проведені заходи об'єднала мета популяризації наукових досягнень та вшанування творчих робіт видатних вчених, а також виховання свідомої індивідуальності та розвиток інтелектуальних здібностей учнів.

Для подальшого здійснення виховання любові до предмета, визначення учнів, в яких інтерес до математики вже сформувався, привернення уваги тих школярів, які математику не знають і цікавляться нею мало, розширення знань учнів у різних ділянках цієї науки члени МО вчителів точних наук вирішили продовжувати позакласну роботу з предмета, продовжувати роботу із здібними та обдарованими учнями й надалі.

#### **Завдання на 2025-2026 навчальний рік:**

- розглиблювати знання щодо формування ключових компетентностей учнів засобами інтеграції предметів;

- створити та реалізувати міні-проекти з інтеграцією знань з математики, фізики, інформатики;
- налагодити співпрацю з вищими навчальними закладами, STEM-центрами, музеями, лабораторіями;
- популяризувати вивчення математики, фізики та інформатики через участь у конкурсах, флешмобах, хакатонах.

## **Звіт про роботу методичного об'єднання вчителів природничого циклу за 2024/2025 навчальний рік**

Шкільне методичне об'єднання вчителів природничого циклу складається з учителів:

**Андорал Олексій Миколайович** – учитель географії, голова МО, спеціаліст першої категорії

**Шмагай Леся Миколаївна** – учитель біології, спеціаліст вищої категорії

**Петренко Наталія Миколаївна** – учитель біології, спеціаліст вищої категорії

**Ротань Тетяна Вікторівна** – учитель хімії, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший учитель»

**Петровська Ірина Олександрівна** – учитель основ здоров'я, спеціаліст вищої категорії

Вчителі МО предметів природничого циклу у 2024-2025 н.р. працюють над темою «Компетентнісний підхід у навчанні та мотивація у вивченні навчальних предметів як необхідна складова формування цілісної особистості».

Вчитель **Ротань Т.В.** – вища категорія, має педагогічне звання «старший вчитель». Вчителі **Шмагай Л.М.**, **Петренко Н.М.** та **Петровська І.О.** – спеціалісти вищої категорії, **Андорал О.М.** – спеціаліст I категорії.

Так як екологічні проблеми сучасного життя всюди мають місце, головне завдання вчителів-предметників МО – виховувати екологічну свідомість у учнів, навчити нести громадянську відповідальність за охорону природи від безгосподарської нищівної діяльності людини. Важливо зацікавити учнів до вивчення природничих наук, забезпечити засвоєння складної, наукової інформації шляхом цікавого, зрозумілого, доступного пояснення.

Всі вчителі МО вдосконалюють рівень педагогічної майстерності шляхом реалізації новітніх технологій, диференційованого та проблемного навчання, враховуючи індивідуальні особливості учнів.

Співпраця вчителів МО протягом року допомагала розвитку педагогічної майстерності як комплексу професійних знань, умінь і навичок. Всі вчителі кафедри працюють злагоджено, творчо, плановірно. Проводяться відкриті уроки, позакласні заходи і планові відвідування уроків, де вчителі діляться досвідом.

**Андорал О.М.** проводив вікторину «Навколо світу» в Kahoot серед учнів 6-х класів, учні 7-х класів взяли участь у «Битві картографів», а учні 11-х класів переглянули фільм «Мікронації – як зробити себе королем».

**Шмагай Л.М.** організувала проведення проєктної діяльності серед учнів 5-А на тему «Мій улюбленець» та серед учнів 10-А класу на тему «Стовбурові клітини-інноваційні методики лікування 2025 року». Учні 8-А класу зіграли у вікторину «Вища нервова діяльність людини».

**Ротань Т. В.** провела з учнями 8-х класів перегляд фільму «Звідки з'явилась вода на нашій планеті». Учні 11-х класів розв'язували «Хімічний кросворд». Між учнями 9-х класів була проведена «Хімічна вікторина».

**Петренко Н.М.** провела виставку учнівських проєктів: «Найменша структурна одиниця живого» (5 класи), «Інтерактивна папка-лепбук своїми руками» (5-6 класи) та «Пізнаємо Сонячну систему» (6 класи). Серед учнів 7-х класів була проведена інтелектуально-розважальна гра: «Брейн ринг». Крім того учні 5-7 класів взяли участь у фотоконкурсі «Найкраще селфі з біологічними об'єктами», а на уроках розв'язували різноманітні біологічні ребуси, кросворди та головоломки. На уроках також були проведені інформаційна хвилина: «Увага! Небезпека! Що робити у випадку ужаління комахами, кліщами, отруйними павуками» та біологічні дайджести на теми «Метелики» і «Хто нам на крилах весну несе...».

Протягом навчального року було проведено 4 засідання методичного об'єднання.

1. Початок нового навчального року та впровадження нових програм при вивченні природничих наук, організація навчання під час воєнного стану.
2. Організація та проведення олімпіад з природничих наук.
3. Обговорення змісту та обрання підручників для 8-х класів, які рекомендовані до використання у наступному навчальному році.
4. Результати роботи МО Природничих наук за 2024-2025 н.р. та перспективи на наступний навчальний рік.

Сучасні програми вивчення предметів біології, хімії, географії, перенасичені складними термінами та поняттями, що значно ускладнює вивчення навчального матеріалу і знижує зацікавленість учнів у вивченні даних предметів. Вчителі кафедри докладають значних зусиль для популяризації природничих наук серед учнів. Протягом року проводилися конкурси, вікторини, нестандартні уроки з використанням нових методик у вивченні предметів природничого циклу. Після введення військового стану, вчителі проводили предметні та психологічні консультації.

У зв'язку з введенням військового стану, вчителі кафедри удосконалювали свої навички та методику дистанційного навчання. Основною платформою для забезпечення засвоєння знань є Єдина школа. Цей інтернет ресурс дає можливість забезпечити зворотній зв'язок між вчителем та учнем. Є достатньо інструментів для засвоєння нових знань та перевірки завдань. Окрім даної платформи вчителі



використовують електронну пошту, Viber, YouTube, Learningapps, Kahoot, MozaWeb Під час війни дані платформи дали можливість застосовувати індивідуальний підхід до навчання, урізноманітнювати методи дистанційної, сімейної та очної форми навчання.

Перед учителями МО стоїть складне завдання – забезпечити засвоєння, розуміння матеріалу та зацікавлення учнів. Для цього необхідно навчити їх аналізувати матеріал та пов'язувати кожен тему з реаліями життя. Особливо важливо, під час війни, вдосконалювати свої знання з психології для можливості надання підтримки учням. Так як деякі учні вимушені навчатися дистанційно, необхідно формувати вміння самостійно навчатися, організовувати свій навчальний час, опрацьовувати матеріал підручника, користуватися різними навчальними платформами.

Тому вчителі кафедри свою роботу на наступний рік планують так, щоб вона була ефективною і результативною.

### ***Напрямки роботи кафедри на наступний 2025-2026 н.р.***

1. Формування зацікавленості учнів у вивченні природничих наук та екологічної свідомості.
2. Впровадження інформаційних технологій у навчально-виховний процес.
3. Розробка мультимедійних презентацій електронного супроводу уроків.
4. Робота з обдарованими дітьми.
5. Забезпечення особистісно-орієнтованого навчання
6. Підвищення рівня знань та умінь щодо використання сучасних інформаційних технологій.
7. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом відвідання курсів, семінарів, майстер-класів, онлайн-курсів
8. Взаємовідвідування уроків з метою обміну досвідом учителів кафедри.

### **Звіт про роботу методичного об'єднання вчителів художньо-естетичного циклу за 2024/2025 навчальний рік**

Протягом 2024-2025 навчального року діяльність шкільного методичного об'єднання вчителів була спрямована на підвищення ефективності роботи вчителів в умовах військового стану. Забезпечення формування та розвитку ключових компетентностей учнів та розвитку їх здібностей шляхом впровадження інтерактивних та інформаційно-комунікативних технологій на уроках художньо-естетичного циклу.

План МО вчителів предметів художньо-естетичного циклу на 2024-2025 навчальний рік було складено з посиланням на нормативно-правові документи, які

регламентують організацію навчально-виховного процесу та методичну діяльність. Протягом навчального року було проведено 6 засідань.

Впродовж навчального року кожен учасник методичного об'єднання працював над підвищенням своєї кваліфікації, займався самоосвітою. Вчителі кафедри працювали над такими темами:

**Кузів О.О** – «Сучасні підходи до формування вокально-хорових навичок учнів на уроках музичного мистецтва»;

**Новак Ю.В.** – «Розвиток творчих компетентностей учнів через сучасне музичне мистецтво»;

**Ткаченко Н.В.** – «Розвиток творчих компетентностей учнів на уроках технологій в умовах війни»;

**Свобода Л.Б.** – «Арт-терапія на уроках мистецтва»;

**Шевченко І.В.** – «Застосування ІКТ в формуванні ціннісних орієнтирів підростаючого покоління».

Також учасники МО підвищували свою кваліфікацію опановуючи навчальні модулі на порталах дистанційного навчання, відвідували вебінари, семінари, тренінги.

**Кузів О.О.** успішно опанувала матеріал наступних курсів: «Творчі підходи викладача Етики у 5 класах НУШ», «Цифрова трансформація освіти: роль штучного інтелекту в модернізації навчального процесу. Етика», «Трансформуємо освіту за допомогою технологій: організація якісного навчального процесу за допомогою додатків GOOGLE. Етика».

**Новак Ю.В.** опанувала матеріали наступних навчальних модулів: «Профілактика емоційного та професійного вигорання педагогів», «Соціально-психологічний портрет педагогічного колективу», «Мотивація діяльності в освіті», «Тайм-менеджмент: організація часу педагогом освітнього закладу», «Антистресові технології в педагогічній діяльності», «Профілактика емоційного та професійного вигорання педагогів», «Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами».

**Ткаченко Н.В.** опанувала матеріал наступних курсів: «Впровадження рекомендацій ІРЦ в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами», «Компетентнісне навчання у 8 класі НУШ: від теорії до практики».

**Свобода Л.Б.** успішно пройшла курси: «Емоційний інтелект та стресостійкість в умовах надзвичайних ситуацій», «Підтримка психічного здоров'я дитини під час перебування в укритті», «Управління часом для особистої та професійної продуктивності», «Використання проектних технологій у роботі педагога».

**Шевченко І.В.** опанував матеріал наступних навчальних модулів: «Конструктор модульних верстатів Unimat Classic 6 in 1. Частина 3. Фрезерні верстати», «Конструктор модульних верстатів Unimat Classic 6 in 1. Частина 1. Ручні шліфмашина і електродріль. Шліфувальний і лобзикопий верстати».

**Кузів О.О.** брала активну участь у семінарах та конференціях:

1. Учасниця VI Всеукраїнського науково-методологічного семінару «Позиціонування закладів освіти на ринку освітніх послуг в умовах воєнного стану». Тема доповіді «Розвиток волонтерського руху в закладі загальної середньої освіти на засадах формування національної самосвідомості учнівської молоді».

2. Учасниця V Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Обдаровані діти – скарб нації!».

3. Учасниця Всеукраїнського науково-методологічного семінару «Актуальні проблеми історії педагогіки та сучасної освіти: обмін досвідом та ідеями». Тема доповіді «Професійна мобільність освітян в умовах сучасних викликів і загроз».

4. Учасниця Міжкафедрального наукового семінару з міжнародною участю на тему: «Психолого-педагогічний супровід підготовки конкурентоспроможних фахівців: виклики сьогодення» .

5. Учасниця науково-методичного семінару: «Управління професійно-творчим розвитком майбутніх магістрів» у рамках науково-дослідної теми кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ННІМП ДЗВО «УМО» «Сучасні тенденції підготовки фахівців в умовах євроінтеграції».

6. Учасниця VI Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції «Українське суспільство у перспективах розвитку: історичний, соціально політичний, освітньо-педагогічний аспекти» в межах XVI Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти–2025». Тема доповіді «Волонтерська діяльність у закладі загальної середньої освіти як засіб формування національної самосвідомості учнівської молоді».

7. Учасниця Методологічного семінару «Стратегічні орієнтири та інноваційні практики утвердження української національної ідентичності в умовах воєнного стану» (Секції «Молодіжні рухи та волонтерство в утвердженні української національної ідентичності»). Тема доповіді «Розвиток волонтерського руху в закладі загальної середньої освіти на засадах утвердження національної ідентичності».

8. Доповідачка на V Міжнародній науково – практичній конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «наука і молодь – 2025: пріоритетні напрями глобалізаційних змін».

**Ткаченко Н.В.** виступала на педагогічній нараді шкільного колективу з доповіддю «Використання прийомів технології розвитку критичного мислення на уроках трудового навчання, технологій».

Вчителі приймали активну участь у виховній роботі школи.

**Кузів О.О.** з учасниками МО влаштувала участь учнів школи у щорічних заходах: День учителя, «Свято Миколая», Свято обдарованої дитини, Свято першого та останнього дзвоників, ярмарках, волонтерських проєктах.

Впродовж навчального року на уроках музичного мистецтва Новак Ю.В. організовувала музично-ритмічні ігри, вікторини, проєкти, вокальні батли між

учнями в межах класу, міні-концерти на основі вивчених сучасних пісень. Учні брали активну участь в флешмобах, творчих конкурсах та фестивалях на рівні школи та району.

**Ткаченко Н.В.** організувала виставки робіт учнів школи та учасників гуртка «Умілі ручки» до новорічних свят та Великодня.

**Шевченко І.В.** влаштував виставки робіт учасників гуртка «Бригантина» до Дня вчителя та новорічних свят.

**Свобода Л.Б.** провела виставки робіт учнів школи та учасників гуртка «Контраст»: до Дня вчителя, до зимових свят, свята весни та Великодня.

Вчителі трудового навчання **Ткаченко Н.В.** та **Шевченко І.В.** проводили між учнями 8-11 класів I (шкільний) етап олімпіади з трудового навчання, технологій. Переможці шкільного етапу олімпіади прийняли участь в районному етапі (Сеніна Софія (8 кл.) - 3 місце; Дроншкевич Анастасія (11кл.) - 2 місце; Пустовіт Христина (11кл.) - 3 місце.) та міському етапах олімпіади (Пустовіт Христина (11кл.) - 3 місце).

Аналізуючи результативність роботи шкільного МО вчителів, можна відмітити, що вчителями було забезпечено високий рівень проведення всіх видів уроків та заходів.

## **Звіт роботи методичного об'єднання кафедри фізичної культури та захисту України за 2024 – 2025 навчальний рік**

Шкільне методичне об'єднання вчителів **кафедри фізичної культури та захисту України** складається з учителів:

**Тамбовцева Оксана Валентинівна** - учитель фізичної культури та захисту України, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель", ГОЛОВА МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ.

**Краснощок Володимир Петрович** - учитель фізичної культури та захисту України, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "учитель-методист".

**Литовченко Марина Володимирівна** - учитель фізичної культури, спеціаліст першої категорії.

**Морозов Роман Юрійович** - учитель фізичної культури, спеціаліст другої категорії.

Методичне об'єднання вчителів фізичної культури працювали над темою:

**«Патріотичне виховання школярів на уроках фізичної культури як складової в загальній системі формування у молоді національної гідності, готовності до виконання громадянських та конституційних обов'язків. Ефективність застосування національних рухливих ігор на уроках у початковій школі.»**

Під час навчального року було проведено 3 засідання методичного об'єднання, на яких вирішувались всі поточні питання, які виникали стосовно календарного планування, шкільних та районних змагань, травматизм учнів під час навчально-виховного процесу.

На засіданнях методичного об'єднання обговорювалась програма змагань і комплектування команд для участі у районних та міських змаганнях. Також обговорювались питання стосовно контролю за самопочуттям учнів під час занять фізичними вправами.

***Засідання № 1 методичного об'єднання вчителів фізичної культури школи I – III ступенів № 132 міста Києва від 28.08.2024 р.***

1. Про рекомендації МОН у навчально-виховному процесі з фізичної культури у 2024-2025 н.р.

2. Про складання календарного плану спортивно–масових заходів на 2024 – 2025 н.р.

3. Обговорення організації змагань на честь Дня Фізкультури та підготовка команди школи до святкування «Дня Фізкультури».

4. Обговорення оновленої навчальної програми «Фізична культура» для 1-4 класів, 5 – 9 класів, 10 – 11 класів, у якій імплементовано компетентісний підхід до вивчення предмета.

***Засідання № 2 від 16.10.2024 р.***

1. Про підсумки участі в шкільних та районних змаганнях.

2. Про розподіл учнів на групи по фізкультурі та складання списків учнів з віднесенням до відповідних медичних груп.

***Засідання № 3 від 05.02.2025 р.***

1. Про підсумки спортивно – масової роботи по паралелях класів за 1 семестр.

2. Обговорення травматизму на уроках фізкультури, та шляхи його запобігання.

3. Про ефективність застосування національних рухливих ігор на уроках фізкультури у початковій школі.

***Засідання № 4 від 21.05.2025 р.***

1. Обрання модулів фізичної культури у 5-9 класах та 10-11 класах на 2025 – 2026 н.р.

В рамках шкільної спартакіади у з 11–15 **вересня** були проведені змагання «День здоров'я» в рамках Олімпійського тижня для учнів початкової та старшої школи.

У вересні були проведені шкільні змагання в рамках Олімпійського тижня "Козацькі забави", першість по волейболу по паралелям.

**У жовтні:**

**(08.10)** учні 10-х класів відвідали практикум з тактичної медицини в Європейському Міжнародному університеті по предмету Захист України.

**(13.10)** збірна команда 5-6 класів прийняла участь у змаганнях по футболу «Шкіряний м'яч».

**(16.10)** учні 9, 11-х класів посіли II місце у змаганнях "Військово-спортивного чотириборство".

**У листопаді:**

(8.11) збірна команда школи 11 кл. посіла 5 місце в районі у змаганнях з настільного тенісу;

(12.11) збірна команда школи 9-11кл. прийняла участь у районних змаганнях з шашок;

(21. 11) збірна команда 6-7 класів, дівчата прийняли участь у районних змаганнях по волейболу.

(25. 11-1.12) збірна команда школи 7-х класів прийняла участь у відбіркових іграх по футболу «Шкіряний м'яч»;

(25-27.11) проведені шкільні змагання з настільного тенісу серед учнів 5-11 класів.

#### У грудні:

(1.12) збірна команда школи 7-х класів посіла II місце у районних змаганнях по футболу «Шкіряний м'яч»;

(5.12) були проведені шкільні патріотичні змагання «Ігри Патріотів», I місце посіла команда 10 – Б класу;

#### У січні:

(21-22. 01) 3 збірні команди нашої школи, а саме дівчата (8-9 класи), хлопці (8-9 класи, хлопці (10-11 класи) приймали участь у відбіркових іграх по волейболу "Пліч-о-пліч";

#### У лютому:

(14. 02) збірна команда хлопців 5-9 класів приймала участь у відбіркових іграх по футзалу "Пліч-о-пліч";

(22.02) відбулися фінальні ігри по волейболу в рамках проекту «Пліч-о-пліч» Всеукраїнські шкільні ліги, де наші 2 збірні команди 8-9 класів і хлопців посіли II місця.

#### У березні:

(15-20.03) була проведена шкільна першість у спортивній грі "Малюкбол" серед 5-х класів, I місце посіла команда 5-Б класу;

(21.03) проведена шкільна першість по волейболу серед збірних команд 7-А- 7-Б та 9-10 класів, переможцями стали команди 7-А та 9-А класів;

#### У квітні:

проведена першість школи по волейболу серед 7-8 класів, переможцями стали учні 8-Б класу;

(28.04, 30.04) збірна школи 7-8 класів (дівчата) посіла III місце у спортивних змаганнях по волейболу «Кубок МАУП»

#### У травні:

(16.05) збірна школи 9-11 кл. прийняла участь у I (районному) етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Наша команда посіла загальне 6 місце, і 3 місце в конкурсі з домедичної допомоги «Рятівник».

Поза межами школи наші учні відвідують різні спортивні секції, та приймають участь у міських змаганнях, чемпіонатах України та Європи в різних дисциплінах: з таекван-до, карате, дзюдо, гірськолижного спорту, художньої гімнастики.

### **Організація виховної та позакласної роботи в школі**

На виконання річного плану школи на 2024/2025 навчальний рік виховна робота закладу освіти була спрямована на виконання завдань і реалізацію державної політики в галузі освіти і виховання. Уся система виховання в закладі освіти мала на меті допомогти здобувачеві освіти стати самодостатньою, всебічно розвиненою, соціально активною особистістю. Завдяки цьому система виховної роботи в школі сприяла мотивації до саморозвитку, самореалізації всіх учасників освітнього процесу. Головною метою виховання здобувачів освіти є формування конкурентоспроможної особистості з постійною потребою самореалізації та самовдосконалення, з гуманістичним світосприйманням і почуттям відповідальності за долю України, її народу і всього людства, потреби до спілкування з мистецтвом, створення художніх цінностей.

Відповідно до Концепції нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Діяльність класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти».

Основними напрямками роботи педагогічного колективу в умовах правового режиму воєнного стану були:

- права дитини;
- національно-патріотичне виховання;
- протидія булінгу;
- запобігання домашньому насильству;
- запобігання та протидія торгівлі людьми;
- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;
- сприяння розвитку учнівського самоврядування;
- сімейне виховання;
- психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни;

безпека життя, мінна безпека.

Працюючи над вирішенням виховної проблеми: **«Формування свідомого громадянина – патріота, представника української національної еліти з активною громадянською позицією та високими моральними якостями»**, в рамках реалізації завдань виховної роботи школи була проведена відповідна робота. Концепцією Нової

української школи передбачено зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Реалізація виховної мети ґрунтувалася на таких ціннісних орієнтирах:

- визнання унікальності й талановитості кожної особистості та заборона будь-яких форм дискримінації;
- розвиток вільної особистості через підтримку самостійності, підприємливості й ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку дитини;
- забезпечення добробуту й безпеки завдяки створенню атмосфери довіри, взаємоповаги і взаємодопомоги у шкільному освітньому середовищі; заклад освіти має бути безпечним місцем, де запобігають насильству й булінгу (цькуванню), надають потрібну допомогу;
- утвердження людської гідності та доброчесності, зокрема академічної, через виховання чесності, відваги, наполегливості, милосердя, доброти, справедливості, поваги до прав людини;
- плекання любові до рідного краю, української культури, дбайливе ставлення до довкілля;
- формування активної громадянської позиції, відповідального ставлення до Української держави, історії українського народу, державної мови.

Повномасштабна війна російської федерації проти України, пов'язані з цим руйнуваннями закладів освіти, іншої інфраструктури, погіршення безпекової ситуації, а також зміни форм та методів освітнього процесу стали серйозним викликом для організації освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році. Базовим чинником функціональності освітнього середовища сьогодні є його безпечність, яка передбачає фізичну, психічну, інформаційну та соціальну стабільність кожного учасника освітнього процесу. Гуманітарна ситуація в Україні стрімко погіршилася після широкомасштабного вторгнення країни-агресора росії. Забруднення мінами та вибухонебезпечними залишками війни поширилось територією всієї України, що безпосередньо та надзвичайно негативно вплинуло на безпеку населення. Ризики, пов'язані з вибухонебезпечними предметами (ВНП), значно зросли внаслідок широкомасштабного використання вогнепальної зброї та масованих ракетних атак із застосуванням різних типів вибухонебезпечних предметів. Виховання здобувачів освіти здійснюється в умовах воєнного стану, що суттєво підвищує роль **національно-патріотичного виховання**. З огляду на це національно-патріотичне виховання учнівської молоді наповнюється новим змістом, а його мета полягає у формуванні соціально активної, відповідальної особистості зі сформованою громадянською позицією, стійкою ціннісною системою та особистісними характеристиками, що дають змогу брати участь у творенні держави, захисті її



національних інтересів та територіальної цілісності. У 2024/2025 навчальному році у закладі освіти було оновлено систему національно-патріотичного виховання дітей та молоді в умовах воєнного часу – на початку року було розроблено план виховних заходів школи на 2024/2025 навчальний рік, в якому заплановано комплекс заходів, бесід, проєктів з метою формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України. **Організація національно-патріотичного виховання** у закладі освіти була зорієнтована на формування в підростаючого покоління національної самоідентифікації, школа стала для дитини осередком становлення громадянина – патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві. У річному плані роботи закладу освіти було передбачено проведення тематичних годин спілкування, зустрічей, бесід, лекцій, семінарів, тематичних виставок, засідань за «круглим столом», науково-практичних конференцій, літературних вечорів, поетичних годин тощо щодо відзначення важливих пам'ятних та ювілейних дат 2024/2025 навчального року. У роботі було застосовано такі акти національного законодавства: Закон України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20#Text>). Постанова Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2023 р. № 1322 «Про схвалення Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2023-2025 роках» (URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1322-2023-%D0%BF#Text>), а також такі матеріали: Інформаційні матеріали Українського інституту національної пам'яті (URL: <https://uinp.gov.ua/informaciyi-materialy>). Проєкт «Що ти знаєш про...? Історія регіонів України» Національного центру «Мала академія наук України» (URL: <http://surl.li/vykyrs>), You Tube: <http://surl.li/sdwlpu>, План заходів з відзначення подвигів ветеранів війни, проявлених під час захисту суверенітету, територіальної цілісності та недоторканості України, на період 2023-2026 років, затверджений Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 30 березня 2023 р. № 269-р. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/269-2023-%D1%80#Text>).

Відповідно до Листа Міністерства освіти і науки України «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні» від 13 травня 2022 року № 1/5119-22 адміністрацією та класними керівниками було зосереджено увагу на тому, що одним із важливих пріоритетів в діяльності закладу освіти є **профілактика шкідливих звичок та протиправної поведінки здобувачів**

**освіти** (URL: <http://surl.li/djpssd>). Залежності в дітей і підлітків – це непростий виклик у сучасному світі. Вони є однією зі значних проблем сучасного життя, а система заходів з профілактики адиктивної поведінки у підлітків є надзвичайно важливою темою сьогодення. Підлітковий вік є кризовим періодом розвитку, коли особистість піддається високому ризику формування адиктивної поведінки, що може мати довготривалі негативні наслідки для її життя. Зловживання психоактивними речовинами, інтернет-залежність та інші види адиктивної поведінки стають все більш поширеними серед підлітків в останні роки, що актуалізує потребу ефективних профілактичних заходів. Профілактика адиктивної поведінки в підлітковому віці щодо збереження здоров'я та зниження ризику негативних наслідків: академічна неуспішність, соціальна ізоляція, проблеми з психічним здоров'ям, злочинна поведінка займала важливе місце у виховній роботі закладу освіти.

У профілактичній роботі використовувалися наступні програми та ресурси:

1. Міжнародні стандарти з профілактики вживання наркотиків (URL: <http://surl.li/hxwald>).

2. Програма профілактики вживання психоактивних речовин «Свідомий вибір» / Н. Строева. Київ. 2020 (URL: <http://surl.li/gozeuy>).

3. Використання електронних сигарет серед молоді (URL: <http://surl.li/quwtyb>). Анонімні Нікотинозалежні (URL: <https://www.nica.in.ua/>).

4. Основні факти про тютюн (URL: <http://surl.li/mqumgk>). Як кинути палити (URL: <http://surl.li/uvmftw>).

5. Розлад вживання алкоголю (URL: <http://surl.li/gczzh>).

6. Розлад вживання психоактивних (наркотичних) речовин у молоді (URL: <http://surl.li/iyxhlw>).

7. Як запобігти зловживанню алкоголем та наркотиками серед підлітків (URL: <http://surl.li/xvrhvc>). Як батькам говорити про алкоголь з дітьми різного віку (URL: <http://surl.li/nvlwbl>).

8. Проблема залежності від комп'ютерних ігор (URL: <http://surl.li/evanbz>). Як запобігти проблемі залежності від комп'ютерних ігор (URL: <http://surl.li/wgnpat>).

9. Банк програм для неповнолітніх у конфлікті з законом (URL: <http://surl.li/sdfuwz>).

Постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 року № 689 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу наркотичної та алкогольної ситуації в Україні» (URL: <http://surl.li/kjoqif>) передбачено збір моніторингових показників в розрізі регіонів, інформацію про проведені у 2024/2025 навчальному році профілактичні заходи, спрямовані на зниження рівня вживання психотропних речовин заклад освіти подав до 15 березня 2025.

Комунікативна здатність як здатність до міжособистісної взаємодії є важливим чинником соціалізації підлітків. Компонентами комунікативної здатності є

мотиваційний (спрямованість особистості, потреба у спілкуванні); вольовий (здатність до самоконтролю у спілкуванні); поведінковий (вміння розв'язувати конфліктні ситуації, вміння емоційно співпереживати) компоненти. Підлітки більше часу проводять у колі приятелів, підтримують тісні стосунки з близькими друзями, прагнуть спілкування з протилежною статтю. Їм важливо бути в групі, важливо, що про них подумують інші. Це часто призводить до імпульсивних вчинків. Деструктивна поведінка підлітків, коли їхні дії мають руйнівний характер, спрямований на себе, своє здоров'я, зовнішній світ, може проявлятися в нападах агресії, гніву чи ворожості. Часто така поведінка є відповіддю підлітка на складні обставини, в яких вони опинилися. У підлітковому віці молодь легко піддається негативному впливу та схильна до необдуманих ризикованих дій. Через певні біологічні особливості тинейджерам складно мислити критично та бачити небезпеку там, де її помічають дорослі. У цей складний час підлітки, психіка яких втомлена війною, стають легким об'єктом для маніпулювання. Соціальна ізоляція дітей в умовах сьогодення, викликана онлайн-навчанням, зменшення кількості позашкільних закладів освіти – це ще одна з основних причин потрапляння дітей до деструктивних угруповань. Ознаками залучення дитини до деструктивного угруповання можуть бути: замкнутість (не ділиться з батьками або особами, що їх замінюють, своїми планами); зміна зовнішнього вигляду (чорний вільний одяг, довге волосся тощо); використання символіки на одязі чи тілі; зміна настрою та поведінки тощо. У закладі освіти впродовж навчального року проводилась робота з виявлення таких груп, працівники школи були ознайомлені з алгоритмом виявлення випадків та реагування на ситуації втягнення дітей у небезпечні квести, відповідно до методичних рекомендацій «Небезпечні квести для дітей: профілактика залучення». К.: ТОВ «Агентство «Україна». 2017. 76 с. (URL: <https://bit.ly/39GpVHZ>) . Щотижня класні керівники проводили години спілкування з дітьми для попередження їх втягнення до неформальних угруповань, небезпечних для життя квестів, ігор, надавали учасникам освітнього процесу алгоритм дій в ризикованих ситуаціях, інформували їх про номери «гарячих ліній». Під час такої роботи користувалися ліфлетом «А з чим ти стикаєшся в інтернеті?» (URL: <https://bit.ly/3jdpS9W>), навчальним анімаційним роликом «Цінуй життя!» (URL: <http://surl.li/mweisc>) та методичними рекомендаціями до нього: (URL: <http://surl.li/xogwdb>); матеріалами з превенції залежності від азартних ігор (URL: <http://surl.li/qwjijb>).

Війна негативно впливає на соціалізацію та інтеграцію дітей і підлітків, адже соціалізація – це «процес і результат засвоєння й активного відтворення індивідом установок, цінностей, ролей, очікувань, які властиві певній культурі або соціальній групі». Проблеми більшості дітей з категорії внутрішньо переміщених осіб переважно полягають в адаптації до нових навчальних колективів, а їхнє вирішення – у створенні сприятливого соціально-психологічного клімату в закладах освіти. **Адаптація дитини**

у **колективі** закладу освіти тісно пов'язана із соціальною адаптацією, яка зумовлена змінами соціальної реальності та життєвими обставинами і потребує особливої мобілізації та оптимізації зусиль здобувача освіти у відповідь на ці зміни. З огляду на це діти з категорії ВПО отримували в закладі освіти психосоціальну підтримку, метою якої було подолання проблем розвитку, викликаних пережитим досвідом вимушеного переміщення.

**Проблема торгівлі людьми** в Україні залишається актуальною, тому нами у 2024/2025 навчальному році було впроваджено в освітній процес заходи з підвищення загального рівня правової свідомості усіх учасників освітнього процесу, формування навичок безпечної поведінки здобувачів освіти під час подорожі, як у новому місці перебування, так і вдома, виховання поваги до прав та основних свобод людини, толерантного ставлення до постраждалих від торгівлі людьми. З метою підвищення рівня обізнаності педагогічних працівників, здобувачів освіти та їхніх батьків у питаннях протидії торгівлі людьми нами застосовувались у роботі такі нормативно-правові акти (URL: <http://surl.li/kopjmg>): - Кримінальний кодекс України, зокрема стаття 149 «Торгівля людьми або інша незаконна угода щодо людини»; - Закон України «Про протидію торгівлі людьми» від 20 вересня 2011 року № 3739-VI; - Постанова Кабінету Міністрів України від 23 травня 2012 р. № 417 «Про затвердження Порядку встановлення статусу особи, яка постраждала від торгівлі людьми»; - Постанова Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2012 р. № 783 «Про затвердження Порядку взаємодії суб'єктів, які здійснюють заходи у сфері протидії торгівлі людьми»; - Розпорядження Кабінету Міністрів України від 02 червня 2023 р. № 496-р «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року». Також користувалися такими інформаційними ресурсами: база кращих практик психолого-педагогічного супроводу та підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнних дій і збройних конфліктів, надання соціально-психологічної допомоги постраждалим від насильства та торгівлі людьми, що розміщено на сайті ДНУ «ІМЗО»: <http://surl.li/kopjmg>; додаткові матеріали за цією темою: – <http://surl.li/lqeqsc>; – <http://surl.li/gaxsnt>; – <http://surl.li/njrdaaj>; – <http://surl.li/jzpenh>; – <http://surl.li/ggtxhs>; відеоролики: – <http://surl.li/xbjrzww>; – <http://surl.li/wqamqb>; – <http://surl.li/qdvhbn>.

Сьогодні актуальними є питання **побудови безпечного освітнього середовища**, яке передбачає впровадження у систему освіти технології розв'язання конфліктів шляхом співробітництва. Важливими кроками в цьому напрямі є формування у здобувачів освіти здатності протистояти булінгу (цькуванню), навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу, розуміння поняття «мир», усвідомлення власної значущості у вибудовуванні стосунків з оточуючими, усвідомлення конфлікту як невід'ємної частини життя, створення особистої мирної стратегії поведінки в конфлікті. Для створення безпечного освітнього простору у

закладі освіти впроваджено політику нульової толерантності до будь-яких проявів насильства, здобувачі освіти та педагогічний колектив закладу освіти відчували себе в безпеці та знали, що їхні права захищені.

Також важливим аспектом виховної діяльності закладу освіти є **активна робота з батьками та громадськістю**. З метою підвищення усвідомленості щодо проблеми насильства та сприяння активному втручання в разі його виявлення адміністрацією та класними керівниками було проведено інформаційні кампанії серед громадськості відповідно до нормативно-правової бази щодо протидії та запобігання насильству: Кримінальний кодекс України, Сімейний кодекс України, Декларація про запобігання та зупинення сексуальної експлуатації дітей та підлітків, Конвенція Ради Європи про запобігання насильству стосовно жінок і домашньому насильству та боротьбу із цими явищами (Стамбульська конвенція); Закони України: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» «Про соціальну роботу із сім'ями, дітьми та молоддю», «Про протидію поширенню хвороб, зумовлених вірусом імунодефіциту людини (ВІЛ) та правовий і соціальний захист людей, які живуть з ВІЛ», «Про захист суспільної моралі», «Про протидію торгівлі людьми», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо імплементації Конвенції Ради Європи про захист дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства (Лансаротська конвенція)», «Про соціальні послуги», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії розповсюдженню дитячої порнографії», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про медіа»; укази Президента України: «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» від 25 травня 2020 року № 195/2020, «Про невідкладні заходи із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства» від 21 вересня 2020 року № 398/2020, «Про Національну стратегію у сфері прав людини» від 24 березня 2021 року № 119/2021; постанови та розпорядження Кабінету Міністрів України: «Про забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах» від 01 червня 2020 року № 585, «Про організацію надання соціальних послуг» від 01 червня 2020 року № 587, «Про затвердження Порядку взаємодії суб'єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі» від 22 серпня 2018 року, «Про затвердження плану невідкладних заходів із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства» від 21 квітня 2021 року № 361-р, «Питання Державної соціальної програми запобігання та протидії домашньому

наси́льству та наси́льству за ознакою статі на період до 2025 року» від 24 лютого 2021 року № 145; накази Міністерства освіти і науки України: «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України» від 22.05.2018 № 509, «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» від 28.12.2019 № 1646, «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти» від 26.02.2020 № 293, «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 26 лютого 2020 року № 293» від 20.03.2020 №420, «Про затвердження Методичних рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами» від 02.10.2018 № 1047; «Нова українська школа»: концептуальні засади реформування середньої школи; листи МОН: «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству» від 18.05.2018 № 1/11-5480, «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)” від 18 грудня 2018 р. №2657- VIII» від 29.01.2019 № 1/11-881, «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження протидії булінгу (цькуванню)» від 14.08. 2020 року №1/9-436, матеріали щодо протидії сексуальному насильству (URL: <http://surl.li/awyglm>). міжнародні і національні документи щодо захисту прав дитини (URL: <http://surl.li/eaqrmu>); навчальні програми щодо захисту прав дітей (URL: <http://surl.li/yplsva>); перелік навчальних і виховних програм з питань запобігання та протидії домашньому насильству (URL: <http://surl.li/tbfevc>); безпека в інтернеті (матеріали і ресурси) (URL: <https://salo.li/BC8cE14>); протидія сексуальному насильству (URL: <http://surl.li/pgczqv>); Психологічний супровід формування демократичних засад та профілактики і розв’язання конфліктів у закладі освіти / В. М. Горленко та ін.; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ: Ніка-Центр, 2021. 168 с. (URL: <https://salo.li/163a750>).

### **Формування критичного мислення та розвиток медіаграмотності.**

Користування засобами масової інформації, зокрема соціальними, є одним із найбільш поширених видів діяльності сучасних дітей та підлітків. Ці ресурси надзвичайно бурхливо розвиваються, даючи молоді можливості для розваг і спілкування. Звідти діти та підлітки отримують інформацію і засвоюють зразки поведінки, що визначають їхню кіберсоціалізацію, яка відбувається, в основному, поза участю батьків, в умовах часткового батьківського контролю медіасередовища. Формування належного рівня медіакультури особистості стало одним із пріоритетних напрямів роботи педагогів, який було забезпечено завдяки комплексу заходів, серед яких – навчання усіх учасників освітнього процесу з цього питання відповідно до навчальної програми для учнів 9, 10, 11 класів закладів загальної середньої освіти (три роки навчання), гриф МОН (URL: <http://surl.li/doisea>). Переважна більшість дітей та молоді знаходить для себе розваги в інтернеті, де можна зустріти не тільки звичайні ігри, але й азартні, що

займають вагоме місце в індустрії розваг. Найпопулярніші — це ставки на спортивні події, онлайн-слоти, онлайн-покер. З метою формування свідомого та відповідального ставлення підростаючого покоління до азартних ігор нами було забезпечено проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо небезпеки азартних ігор, загроз ігрової залежності, способів попередження ігрової залежності, контактів закладів, які надають допомогу особам з ігровою залежністю, та особливостей функціонування Реєстру осіб, яким обмежено доступ до гральних закладів та/або участь в азартних іграх. Із матеріалами щодо зазначеної теми ми знайомили здобувачів освіти на вебсайті ДНУ «ІМЗО» <http://surl.li/jhpygq>.

У сучасному світі людство все частіше зустрічається із викликами, що обумовлюють розвиток та поширення використання цифрових технологій не лише у звичних нам сферах роботи чи дозвілля. Останнім часом у здобувачів освіти збільшилася кількість запитів щодо фото та відеозйомки. Відповідно до статті 34 Конституції України кожен має право вільно збирати, зберігати, використовувати і поширювати інформацію усно, письмово або в інший спосіб – на свій вибір, але на період воєнного стану це право може тимчасово обмежуватися згідно з Указом Президента України 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні». Інформація про фізичну особу є конфіденційною (частина 1 статті 21 Закону України «Про інформацію»). Заборонено збирання, зберігання, використання та поширення конфіденційної інформації про особу без її згоди, крім випадків, визначених законом, і лише в інтересах національної безпеки, економічного добробуту та захисту прав людини (ч. 2 статті 11, ч. 4 статті 21 Закону України «Про інформацію»). Згідно з чинним законодавством рішення щодо здійснення більшості правочинів дитини до досягнення її повноліття приймають батьки, або інші законні представники дитини (наприклад, опікуни), тому фото чи інша зйомка дитини у закладі освіти відбувалася тільки за їхньої згоди. Важливим напрямом виховної діяльності є **запобігання суїцидальним проявам** і нахилам серед дітей. На жаль, у зв'язку з війною ця проблема загострилась, оскільки багато людей перебувають у хронічному стресі, депресії, мають посттравматичний стресовий розлад, фінансову скруту, втрачають близьких, домівки, роботу тощо і за відсутності підтримки не знаходять виходу зі складної життєвої ситуації. Самогубство є четвертою основною причиною смерті серед 15–19-річних підлітків і молодих людей. Основні насторожувальні ознаки суїциду: цикл життєвих невдач, часті розмови про смерть чи бажання померти, фрази: «Всім буде краще без мене», «Я хочу заснути і не прокидатися», «Я хочу спокою», самопошкоджувальна поведінка, безнадія та її прояв у словах і діях, завершення справ: організація особистої документації, повернення боргів тощо, дарування своїх речей, переписування майна, міркування про сенс життя на кшталт: «Життя не має сенсу», «Все марно» тощо, продумування та підготовка плану самогубства; вивчення/відвідування сайтів про самогубство, збір, придбання та зберігання



небезпечних речей (пігулок, зброї тощо), прощання із друзями й родиною, «відхід» від друзів, родини, пропуски навчання протягом певного періоду, збільшення вживання алкоголю та наркотиків, агресивна поведінка, різкі перепади настрою, зміни харчової поведінки (людина не їсть, мало їсть, багато їсть). Гострими на сьогодні є питання сексуальної освіти. За даними дослідження, підлітки цікавляться темами використання запобіжних засобів та методів контрацепції, статевих стосунків, ранньої вагітності. Катастрофічне зростання ЗПСШ та ВІЛ-інфекції у підлітків та молоді пов'язане із нездоровим способом життя (вживання алкоголю, наркотиків, паління), що містить серйозну загрозу їхньому загальному, сексуальному та репродуктивному здоров'ю. Лекції з контрацепції, гігієни та фізіології дітей-підлітків регулярно проводили учителі біології та медичний працівник відповідно до навчально-методичних матеріалів щодо впровадження комплексної сексуальної освіти у закладах освіти, а саме: Касілова А., Мельничук В., Никифорок О., Спориш Ю., Терещук Н., Чекалова Д., Яремчук Н. «Основи репродуктивного та сексуального здоров'я». Навчально-методичний посібник; Флярковська О.В., Мельничук В.О. «Комплексна сексуальна освіта»; Спецкурс підвищення кваліфікації для слухачів (освітян) очно-дистанційної форми навчання; Мельничук В., Флярковська О., Спориш Ю., Чекалова Д. Навчально-методичний посібник «Комплексна сексуальна освіта».

Проблема **фізичного та психічного здоров'я** молоді є стратегічною проблемою сучасного українського суспільства, вирішення якої зумовлює якісні характеристики розвитку країни, його інтелектуальний та духовний капітал. Педагогічні працівники впродовж року акцентували свою увагу на Я-концепції та самооцінці, яка сприяє розвитку позитивної самооцінки, створення сприятливих умов для повернення учнів до повноцінного освітнього процесу, підвищенню мотивації здобувачів освіти до навчання, подоланню стресу та тривожності, які виникають в умовах воєнного стану сприяє індивідуальна підтримка. З метою надання психолого-педагогічної допомоги здобувачам освіти під час переживання стресу та подолання його наслідків, створення для цього сприятливої атмосфери психологічна служба закладу освіти використовувала навчально-методичний посібник «Психологічна хвилинка», який отримав гриф «Схвалено для використання у освітньому процесі» (рішення експертної комісії з психології та педагогіки, протокол від 01.03.2023 № 1) (URL: <http://surl.li/lgumrt>) та інші матеріали для психологічної підтримки учасників освітнього процесу (URL: <http://surl.li/lxilvw>). Учителі-предметники упровадили та активно застосовують психологічні хвилинки під час своїх уроків, що допомагає учням зняти емоційне напруження, стати більш спокійними, врівноваженими, відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту, що є природним механізмом стабілізації.

**Звіт роботи методичного об'єднання класних керівників за 2024 – 2025 навчальний рік**



У закладі освіти у 2024/2025 навчальному році активно працювало методичне об'єднання класних керівників. Впродовж року всі класні керівники брали активну участь у роботі МО: проводили відкриті виховні заходи, розглядали актуальні проблеми виховання здобувачів освіти.

| № з/п | Клас | ПІБ класного керівника           |
|-------|------|----------------------------------|
| 1.    | 1-А  | Коваленко Наталія Борисівна      |
| 2.    | 1-Б  | Проценко Тетяна Володимирівна    |
| 3.    | 1-В  | Федоренко Ірина Володимирівна    |
| 4.    | 2-А  | Ковбаса Валерія В'ячеславівна    |
| 5.    | 2-Б  | Шмондюк Світлана Вікторівна      |
| 6.    | 2-В  | Стодольська Людмила Ігорівна     |
| 7.    | 3-А  | Панчук Ольга Григорівна          |
| 8.    | 3-Б  | Єклема Наталія Леонідівна        |
| 9.    | 3-В  | Петровська Ірина Олександрівна   |
| 10.   | 3-Г  | Фірчук Крістіна Дмитрівна        |
| 11.   | 4-А  | Сисуненко Вікторія Олександрівна |
| 12.   | 4-Б  | Навроцька Наталія Анатоліївна    |
| 13.   | 4-В  | Даниленко Тетяна Іванівна        |
| 14.   | 5-А  | Шмагай Леся Миколаївна           |
| 15.   | 5-Б  | Соломонюк Світлана Петрівна      |
| 16.   | 5-В  | Бондарюк Ліля Анатоліївна        |
| 17.   | 6-А  | Тютюнник Лідія Степанівна        |
| 18.   | 6-Б  | Морозов Роман Юрійович           |
| 19.   | 6-В  | Клименко Юлія Анатоліївна        |
| 20.   | 6-Г  | Литовченко Марина Володимирівна  |
| 21.   | 7-А  | Хлоп'яча Тетяна В'ячеславівна    |
| 22.   | 7-Б  | Ткаченко Наталія Валеріанівна    |
| 23.   | 7-В  | Кирилова Світлана Вікторівна     |
| 24.   | 7-Г  | Лисенко Наталія Василівна        |

|     |      |                                |
|-----|------|--------------------------------|
| 1.  | 8-А  | Липницька Олена Олександрівна  |
| 2.  | 8-Б  | Солнцева Анна Юріївна          |
| 3.  | 8-В  | Шевченко Ігор Володимирович    |
| 4.  | 9-А  | Шома Юлія Вікторівна           |
| 5.  | 9-Б  | Тамбовцева Оксана Валентинівна |
| 6.  | 9-В  | Видаш Ольга Ярославівна        |
| 7.  | 10-А | Бондаренко Наталія Федорівна   |
| 8.  | 10-Б | Дідковська Надія Василівна     |
| 9.  | 11-А | Ротань Тетяна Вікторівна       |
| 10. | 11-Б | Краснощок Володимир Петрович   |
| 11. | 11-В | Єфанова Юлія Тарасівна         |

Протягом року педагоги активно використовували інтерактивні технології: перегляд відеоматеріалів, віртуальних екскурсій та виставок; організація створення серії мотивувальних відеороликів, участь в акціях, флешмобах, конкурсах тощо, що дало змогу зробити заходи більш цікавими та ефективними, допомогло кращому набуттю здобувачами освіти нових компетентностей

Робота методичного об'єднання класних керівників була спрямована на реалізацію виховної теми закладу ***«Формування свідомого громадянина – патріота, представника української національної еліти з активною громадянською позицією та високими моральними якостями»***.

А саме МОКК працювало над проблемою: «Розвиток життєвих компетентностей здобувачів освіти на основі педагогіки партнерства».

Особлива увага приділялася питанням національно-патріотичного виховання. Усі класні керівники відшукували шляхи розв'язання проблеми: через підвищення потенційних творчих можливостей класних керівників; через впровадження інноваційних технологій у виховну діяльність; шляхом підвищення методичних компетентностей класних керівників 1-11 класів у роботі з класними колективами.

Головні зусилля в роботі МО було спрямовано: на надання допомоги класним керівникам у підвищенні їх професійної майстерності, створення творчої робочої атмосфери, створенні сприятливого морально-психологічного мікроклімату для пошуку та реалізації ефективних виховних технологій, втілення інновацій, загальної оптимізації виховної діяльності.

Методичне об'єднання класних керівників працювало над вирішенням першочергових завдань виховання учнів у сучасних умовах. Було налагоджено проведення уроків та виховних заходів з дотриманням усіх вимог безпеки.

Пріоритетним напрямом виховання у 2024/2025 н. р. стало формування в учнів ціннісного ставлення до суспільства та держави, які проявляються в таких якостях: самосвідомість, національна свідомість, патріотизм, правосвідомість, політична

культура тощо. А стрижнем виховного процесу є національно патріотичне та громадянське виховання.

Робота класних керівників відповідала вимогам Законів України «Про освіту», держа самосвідомість, національна свідомість, патріотизм, правосвідомість, політична культура тощо. А стрижнем виховного процесу є національно виховання. патріотичне та громадянське

Робота класних керівників 1-11 класів відповідала вимогам Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства у сім'ї», «Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у ХХ столітті», «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років», «Про Стратегію національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки», Наказу МОН МС від 31.10.2011 року № 1243 «Про основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», річного плану роботи на 2024/2025 навчальний рік школи І-ІІІ ступенів №132 міста Києва та ін. нормативно-правовим документам.

Для створення безпечного і здорового освітнього середовища класні керівники 1-11 класів працювали у відповідності до наступних ключових напрямів:

- національно-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання;
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Впродовж року активно працював проєкт «Педагогічна Говерла», у рамках якого педагоги ділилися практичним досвідом, були опрацьовані такі питання:

- 1.«Адаптація та психологічна підтримка учасників освітнього процесу у військовий час» (доповідач - практичний психолог Шуляк Я.В.)
- 2.«Формування та розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти» (доповідач Голова М.О. Шома Ю.В.)
3. «Створення позитивного і безпечного освітнього середовища для здобувачів освіти в умовах війни» (доповідач- заступник директора з виховної роботи Кузів О.О.)

4. «Проблема формування особистості здобувача знань на сучасному етапі розвитку освіти» ( доповідач- педагог-організатор Новак Ю.В.)
5. «Соціальне самовизначення особистості школяра під впливом суспільних чинників» (доповідач - учитель трудового навчання та технологій Ткаченко Н.В.))
6. «Формування в учнів культури поведінки та спілкування, навчання та способів розв'язування конфліктів» (доповідач - практичний психолог Шуляк Я.В.)),
7. «Педагогіка партнерства: основні принципи, дієві методи залучення до спільної діяльності» (доповідач - заступник директора з виховної роботи Кузів О.О.),
8. «Взаємодія сім'ї та школи у формуванні особистості школяра» (доповідач- голова МО Шома Ю.В).
9. «Національно-патріотичне виховання в умовах соціалізації особистості» (доповідач - заступник директора з виховної роботи Кузів О.О.)
- 10.«Національно-патріотичне виховання у контексті сучасних викликів» (доповідач - педагог-організатор Новак Ю.В.)
11. «Виховання національної свідомості, любові до землі, до рідної мови, до свого народу під час проведення позакласних виховних заходів» (доповідач- учитель української мови та літератури Лисенко Н.В.)
12. «Виховання у школярів національної свідомості та почуття патріотизму» (доповідач учитель української мови та літератури Соломонюк С.П..)
13. «Особливості національно-патріотичного виховання школярів в умовах війни» (доповідач - учитель української мови та літератури Лисенко Н.В.)
14. «Патріотичне виховання як важлива складова розвитку школярів» (доповідач - учитель предмета «Захист України» Краснощок В.П.)
15. «Роль класного керівника у становленні духовної культури молодшого школяра» ( доповідач – учитель початкових класів Петровська І.О.)
16. «Формування національної свідомості, патріотичних почуттів учнів засобами національно-патріотичного виховання» (доповідач – учитель початкових класів Єклема Н.Л.)
17. «Військово-патріотичне виховання молодших школярів» (доповідач – учитель фізичної культури та Захисту України Тамбовцева О.В.).).

Найважливішими напрямками роботи МО класних керівників у 2024/2025 навчальному році були психологічна та емоційна підтримка учнів; навчання правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, перша медична допомога тощо); адаптація та підтримка учнів-ВПО; розвиток критичного мислення та медіаграмотності; національно-патріотичне виховання. Війна змінила наше звичне життя. Тому зараз завдання вчителя не просто навчити, дати знання з певного предмету, забезпечити виконання освітньої програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання - це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з

невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти. Пріоритетними заходами національно-патріотичної спрямованості були волонтерська діяльність, розповіді дітям про українську культуру, влаштування акцій пам'яті, проведення годин спілкування, присвячені війні РФ проти України, участь в освітніх проектах, присвячених борцям за незалежність та свободу нашої країни, організація зустрічей із ветеранами АТО, ООС та російсько-української війни.

Впродовж 2024/2025 н. р. всі класні колективи приймали активну участь у житті школи згідно виховного плану роботи школи. Особливу увагу класні керівники приділяли індивідуальній роботі з учнями. Усі класні керівники вчасно оформили документацію: 1) план виховної роботи класу, складений за розділами; 2) соціальний паспорт класу; 3) папку класного керівника.

Проаналізувавши роботу методичного об'єднання класних керівників, можна зробити висновок про те, що класні керівники та всі члени МО підвищують свою фахову майстерність, мають результативність у роботі з вихованцями.

Разом з тим класним керівникам необхідно:

- вдосконалювати роботу за пріоритетними напрямками виховної діяльності;
- пропагувати патріотичні цінності;
- продовжити роботу з учнями щодо попередження негативних проявів та правопорушень в учнівському середовищі;
- продовжити роботу по організації виховного процесу на основі вивчення та розвитку здібностей учнів, особистісних відносин;
- продовжувати роботу по організації та участі як класних колективів, так і окремих учнів у позакласних та позашкільних виховних заходах;
- систематично підтримувати тісний зв'язок з родинами учнів, в яких виховуються учні, схильні до правопорушень, та учні, котрі часто пропускають уроки;
- продовжити активну діяльність учнівського самоврядування, залучаючи здобувачів освіти до волонтерства;
- продовжувати підвищення професійної майстерності класних керівників;
- висвітлювати свої досягнення з виховної роботи на сайті закладу освіти.

### **Профілактична робота**

Профілактична робота у 2024/2025 навчальному році проводилася відповідно до вимог Закону України «Про освіту», Конвенції ООН про права дитини, методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України та була спрямована на створення безпечного освітнього середовища, підвищення асоціальних проявів серед учнівської молоді та формування здорового способу життя.

Основним призначенням профілактичної роботи було створення ефективної системи попередження правопорушень, булінгу, вживання психоактивних речовин та

інших негативних явищ серед учнів, а також формування у дітей та підлітків життєвих навичок, які б допомогли їм прийняти відповідні рішення та протистояти негативному впливу оточення. Для поставленої мети було визначено ключові завдання, серед яких виявлення та усунення причин і умов, що сприяють вчиненню правопорушень неповнолітніми, формування правової культури учнів, профілактичне навчання та виховання в шкільному середовищі, попередження залежності від психоактивних речовин, формування навичок безпечної поведінки, організація соціально-педагогічного супроводу дітей групи ризику та налагодження тісної співпраці з батьками і громадськістю.

Упродовж 2024/2025 навчального року адміністрацією здійснювались організаційні заходи, приймались управлінські рішення, а саме видано накази щодо профілактики правопорушень, організації правовиховної роботи.

На початку навчального року класними керівниками були відвідані сім'ї дітей групи ризику та сімей, що опинились у складних життєвих обставинах, були складені акти обстеження житлово-побутових умов сімей. Учні пільгових категорій охоплені гуртковою роботою, активно залучаються до громадської роботи, до проведення загальношкільних заходів (тематичних свят, конкурсів-виставок). В школі здійснювались організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх, під постійним контролем знаходились питання:

- максимального охоплення навчанням учнів;
- контролю за відвідування учнями навчальних занять;
- виконання заходів, передбачених річним планом школи щодо
- попередження злочинності та запобігання дитячій бездоглядності.

На засіданні методичного об'єднання класних керівників було проаналізовано стан роботи з профілактики злочинів та правопорушень серед неповнолітніх, розроблені заходи, спрямовані на виконання законодавства з профілактики правопорушень та злочинів серед неповнолітніх. Заплановані заходи мають конкретне спрямування, визначеність термінів виконання.

Діяльність класних керівників була направлена на те, щоб:

- формувати в учнів правові поняття, які б регулювали їхню поведінку;
- вироблення в них навичок і звичок правомірної поведінки;
- формувати в учнів активну позицію у правовій сфері, тобто нетерпимого відношення до правопорушень, прагнення взяти участь у боротьбі з цими негативними явищами;
- вироблення вміння протистояти негативним впливам;
- подолання у свідомості окремих учнів помилкових поглядів, які сформувались внаслідок неправильного виховання.

Класними керівниками проводилася робота із запобігання злочинності та правопорушень у школі: тестування учнів з метою виявлення учнів девіантної поведінки, психологічні консультації для батьків і вчителів, регулярно проводилася робота щодо виявлення неблагонадійних родин, де батьки не приділяють достатньої уваги вихованню дітей. Приймалися вчасно заходи реагування, здійснювалася соціально-педагогічний супровід родин, які потрапили в складні життєві обставини.

Завдяки систематичній виховній роботі, організацією індивідуальної роботи, наявністю і дієвості внутрішкільного контролю з боку адміністрації, організацією індивідуальної роботи з учнями і батьками, періодичністю і оперативним реагуванням на актуальні питання з профілактичної роботи, наявністю планів роботи класних керівників, шкільного практичного психолога, кваліфікованої і своєчасної психолого-педагогічної діагностики учнів всіх категорій, залученню учнів до роботи шкільних гуртків, учнів, які здійснили правопорушення та злочини, у школі немає. Робота з попередження злочинності і правопорушень, запобігання дитячій бездоглядності тісно пов'язана з такими питаннями правової освіти:

- формування високої правової свідомості і культури;
  - активне залучення учнів до участі у заходах із правової освіти;
  - органічне поєднання правового виховання із правовою освітою в системі обов'язкової загальної середньої освіти;
  - активне залучення громадських організацій, представників правозахисних організацій, працівників правоохоронних органів та інших фахівців у галузі права до проведення позаурочної роботи;
  - забезпечення відкритості правової інформації, доступу до її джерел, сприяння доступу до нормативно-правових активів, офіційних збірників, правової літератури тощо;
  - систематичне поширення знань про право і державу.

У вересні 2024 року проводився місячник «Увага, діти на дорозі!». В рамках місячника проведені: години спілкування, зустріч з представниками служби у справах дітей та ювенальної превенції.

В ході проведення акції «16 днів проти насилля» представниками служби у справах дітей та Сектором Ювенальної превенції Національної поліції України проведено тренінги з учнями та низка шкільних заходів згідно плану.

З метою формування правової культури та правової свідомості, сприяння підвищенню рівня знань та поінформованості здобувачів освіти щодо реалізації та захисту своїх прав, гарантованих Конституцією та законами України у різних сферах життя, проведено Тиждень правових знань з 06 по 10 грудня 2024 року. Організовано розгляд питання правової культури учнів та батьків, попередження злочинності, бродяжництва, суїцидальної поведінки на загальношкільних батьківських зборах. Учні початкової школи провели знайомство з Конвенцією про права дитини.

Для учнів 5-11 класів проведено «Всеукраїнський тиждень права», конкурс малюнку для учнів 5-7 класів «Діти та їхні права». Старшокласники були залучені до конкурсу стінгазет «Світ без жорстокості і насильства», тренінгу «Офіційне працевлаштування неповнолітніх», турніру правознавців для учнів 9-10 класів, для учнів 8-9 класів, тренінгів «Не бійся говорити».

Результатами роботи класних керівників з профілактики куріння можна вважати щорічне зниження частоти та періодичності паління учнями, залежних від цієї пристрасті та недопущення спроб паління дітьми, які не мають стійкої залежності. Проведені зустрічі із лікарем наркологом з учнями 7-11 класів на тему «Куріння та наркотики, їх наслідки для здоров'я». На сайті закладу освіти постійно висвітлюється інформація щодо заходів з правового та превентивного виховання учнів. Також, у зв'язку з воєнними діями, оголошеним військовим станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Класними керівниками було налагоджено постійний контакт з кожною сім'єю, звітування щодо пересування та навчання дітей в таких складних умовах. На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №85/2023 «Про введення воєнного стану в Україні») у закладі на постійній основі проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн- зустрічі, хвилинки спілкування) про способи та методи захисту, а також дії у випадках виникнення можливої надзвичайної ситуації. Також розповсюджуються корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети», ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати».

У 2024/2025 навчальному році робота щодо профілактики злочинності, правопорушень, бездоглядності, безпритульності, проявів негативних явищ в учнівському середовищі, насилля в сім'ї була спрямована на виконання Закону України «Про основи соціального захисту бездомних громадян і безпритульних дітей», постанови Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 року № 658 «Про порядок взаємодії суб'єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі», наказів Міністерства освіти і науки України від 01.02.2010 № 59 «Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми» та від 29.10.2010 № 1023 «Щодо профілактики злочинності і правопорушень серед дітей, захисту їх прав на освіту», розпорядження від 16 грудня 2020 року №1578-р «Про затвердження плану заходів з реалізації зобов'язань уряду України, взятих в рамках міжнародної ініціативи “партнерство біарріц” з утвердження гендерної рівності», враховуючи рекомендації листа МОН України № 1/9-362 від 16 липня 2021 року «Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», наказу по закладу освіти «Про створення безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», з метою запобігання вчинення дітьми злочинів,



правопорушень, проявів булінгу в освітньому просторі, формування позитивних соціальних установок, попередження вживання алкогольних, наркотичних речовин, тютюнових виробів учнівською молоддю. Програма дій Кабінету Міністрів України передбачає створення у кожній школі до 2025 року сприятливого освітнього середовища, забезпечення компетентнісного навчання учнів і постійного підвищення кваліфікації педагогів. Безпечна і дружня до дитини школа (БДДШ) — це місце, у якому діти і дорослі почуваються безпечно і комфортно, яке дарує дітям особливе відчуття єдності, дає точку опори і можливість проявити себе, вселяє надію, породжує впевненість у майбутньому. В рамках реалізації поставлених завдань у школі розроблений, затверджений та запущений в дію «План заходів щодо створення безпечного освітнього середовища на 2024/2025 н.р», який охоплював всіх учасників освітнього процесу: учнів та їх батьків, працівників школи, громадськість. Напрямки діяльності: Формування здорового способу життя, попередження вживання наркотичних речовин та алкогольних напоїв. Профілактика правопорушень, злочинності та дитячої бездоглядності. Правова освіта і виховання. Організаційно-методичне забезпечення превентивного виховання учнів. Адміністрація школи тісно співпрацює з Службою у справах неповнолітніх, сектором ювенальної превенції Голосіївського районного відділення поліції ГУНП в місті Києві, «Центром пробацій» міста Києва. Для формування правосвідомості у підростаючого покоління були організовані зустрічі з представниками Голосіївського районного суду. Служба у справах дітей та Ювенальна превенція Голосіївського районного відділення поліції ГУНП в місті Києві провела заходи із здобувачами освіти, на яких обговорювали згубний вплив груп у соціальних мережах. З метою запобігання тенденцій розширення ризиків і загроз впливу на соціально-психологічну безпеку особистості педагоги отримали рекомендації щодо профілактики суїцидальної поведінки серед здобувачів освіти. Організовано зустрічі з шкільних поліцейських з учнями 5-11 класів та проведено бесіди «Кібер-буліг: способи розпізнання та захист дитини», корисні правила-поради для профілактики і подолання кібер-булінгу. Бесіди з учнями мали на меті формувати у них ефективні стратегії поведінки в таких ситуаціях, вчили, як захистити себе і допомогти іншому. В школі є представники «Ліги майбутніх поліцейських», які беруть участь у заходах як в школі так і поза її межами з питання правоосвіти. Проходили: тижні права та місячник права; декади: антиалкогольної, антинаркотичної пропаганди; інформаційна компанія щодо проблеми сексуального насильства над дітьми; розроблені презентації (відеоматеріали) щодо забезпечення батьківського контролю над поведінкою дитини в Інтернеті з метою демонстрації в закладі освіти: Серіал для батьків «Безпека дітей в Інтернеті», відео «Шкідливий контент: що варто знати батькам. Як говорити з дитиною», відео «Запобігаємо кібер - булінгу», презентації: «Небезпека в Інтернеті: порада батькам», «Батьківський контроль онлайн- виклики сьогодення»; просвітницькі уроки від ЮНІСЕФ: «Знаю

права і змінюю світ», «Захищай себе та інших», «Про кібербулінг», «Гаряча лінія». Поради для учнів, батьків, вчителів акцією до Всесвітнього дня боротьби з ВІЛ/СНІДом та порозуміння з ВІЛ-інфікованими людьми “Це стосується кожного”. Заходи, які були проведені, спрямовані на активізацію діяльності педагогічного та учнівського колективів в напрямку правових знань та правової пропаганди із запровадженням інноваційних методик профілактики правопорушень: Всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини; виховні години для учнів різних вікових категорій; круглий стіл для учнів 9 класів «Права людини» з нагоди проголошення «Загальної декларації прав людини», квест для учнів 8 класів «Права дитини в міжнародних стандартах», «Правова відгадайка» для молодших школярів, анкетування учнів 7-8 класів «Діти і протиправна поведінка», пройшли заняття з профілактичної програми «Сімейна розмова», година спілкування «Чи важко бути добрим», бесіда- диспут «Чи можна прожити без конфліктів», Інформаційна компанія «Насилометр » - звертайся за допомогою; Онлайн челендж «1000 обійм та поцілунків».

Актуальною у 2024/2025 н. р. залишалася профілактична робота щодо протидії торгівлі людьми. До Міжнародного дня боротьби з рабством для учнів старшої школи було проведено перегляд вистави з обговоренням щодо питань ризиків потрапляння в ситуації торгівлі людьми, кінолекторій «Трудова експлуатація», «Станція призначення – життя». Інформаційний вісник «Методи вербування» Історії, які описують шляхи потрапляння людей в небезпечні ситуації (за матеріалами Громадської спілки “А21 Україна”). Щоб привернути увагу батьків до основних потенційно небезпечних моментів, з якими може зіштовхнутись дитина на своєму життєвому шляху було надані «Практичні поради, як захистити дітей від торгівлі людьми» . На інформаційних стендах та сайті розміщена інформація, що стосуються збереження життя та здоров’я дітей, захисту їх прав та інтересів; розміщені в кожному кабінеті банери Національної дитячої «гарячої лінії», яка є безкоштовною, анонімною та конфіденційною. Проведена системна профілактична робота з метою попередження самовільного залишення дітьми школи. На початку навчального року пройшов Всеукраїнський профілактичний захід “Урок” задля своєчасного виявлення сімей, які ухиляються від виконання передбачених законодавством обов’язків щодо забезпечення необхідних умов навчання та виховання дітей відвідано сім’ї, в яких виховуються діти- сироти та позбавлені батьківського піклування, діти з малозабезпечених сімей, сім’ї з СЖО. За результатами перевірки дітей, які не приступили до навчання без поважних причин було виявлено одну дитину, листа направлено до Ювенальної превенції та Служби у справах дітей, після тривалих розмов з батьками дитини та рекомендацій служби у справах дітей Голосіївського району, учень повернувся до навчання.

На постійному контролі знаходиться відвідування учнями школи. У школі запроваджено електронний журнал «Єдина школа, тому відсутніх класні керівники

відмічають на першому уроці та заповнюють гугл таблицю про тих, хто не має пропусків без поважних причин. Заходи, які були проведені, спрямовані на підвищення ефективної діяльності, активізацію діяльності педагогічного та учнівського колективів в напрямку правових знань та правової пропаганди із запровадженням інноваційних методик профілактики правопорушень. Також, у зв'язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Тому адміністрація школи тримала на постійному контролі місцезнаходження дітей. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Проводився щоденний моніторинг за пересуванням сімей і дітей в них. Створена онлайн таблиця, куди кожного ранку вносяться зміни щодо пересування і навчання дітей в таких складних умовах. Учні, які не виходять на зв'язок і не приступили до занять немає.

Кількість учнів, які перебувають на внутрішньошкільному обліку - 1 особа (дитина пропускає уроки без поважних причин). Класними керівниками ведеться постійний контроль за присутністю у школі та на уроках, контроль за поведінкою та успішністю учня, проводяться бесіди з батьками, ведеться щоденник спостереження за цим учнем. В 2024/2025 році за підсумки проведення громадського огляду з охорони дитинства було встановлено, що у школі навчаються 2 учнів, яких виховують опікуни, діти перебувають з опікуном за кордоном та навчаються на сімейній формі здобуття освіти. На шкільному обліку перебувають 1 учень, який опинився в складних життєвих обставинах. В жовтні 2023 року класними керівниками було здійснено перевірку умов проживання учнів малозабезпечених родин, що перебувають в складних життєвих обставинах і складені відповідні акти.

На виконання листа Департаменту освіти і науки Київської міської державної адміністрації МДА від 14.01.2020 № 01-22/80/0/160-20 «Про здійснення повноважень у сфері запобігання булінгу (цькуванню)», зі зростанням випадків конфліктних ситуацій у школах та з метою попередження жорстокого поводження по відношенню до дітей, насилля та булінгу, поширення роботи з комплексу просвітницьких, профілактичних заходів для учасників освітнього процесу виданий наказ року «Про запобігання випадкам булінгу (цькування) в школі на 2024/2025 н.р» і відповідно, розроблений та затверджений План заходів. Адміністрацією закладу освіти були проведені семінари для вчителів. Практичним психологом Шульк Я.В. були проведені тренінгові заняття для учнів, практикуми для батьків, батьківські збори, на яких розглядалися питання батьківського виховання та батьківсько - дитячих стосунків. Антибулінгові хвилинки, цикл психологічних практикумів для здобувачів освіти 1-4 класів, «Різнокольоровий тиждень», профілактичні бесіди, квест – гра «Тест Білборда та кохання в інтернеті». Організований консультативний пункт для батьків та дітей, які потребували вирішення конфліктних ситуацій в рамках проєкту «Батьківський університет». Згідно наказу Міністерства освіти «Деякі питання реагування на випадки булінгу та застосування

заходів виховного впливу в закладах освіти» від 28.12.2019 № 1646 у школі розроблені План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), Процедура подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу (форма заяви, примірний зміст, терміни та процедуру розгляду, відповідно законодавства тощо); Порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування). Традиційно з 25.11 по 10.12.2024 року у школі пройшла акція «16 днів проти насильства». В цьому році кампанія в нашій школі проходила під гаслом: «Розфарбуємо світ помаранчевим: фінансуй, реагуй, запобігай, збирай дані!». Система виховної роботи в нашому закладі освіти спрямована на формування свідомого громадянина – людини з притаманними їй почуттями, вчинками та поведінкою, які органічно поєднуються з потребою й умінням діяти компетентно, забезпечувати в реальному житті гуманістичність ідеалів, стійких ціннісних орієнтирів; вихованню толерантної поведінки, розвитку комунікативних навичок, моральної сфери та реалізації творчого потенціалу. Були проведені наступні заходи: Кампанія «16 помаранчевих днів», Онлайн акція «Родина. Мир. Безпека», Марафон написання листів «Ти маєш силу врятувати», Ток шоу «Boysgirls» між учнями 8-А та 8-Б класів, класний керівник 8-А класу Липницька О.О.. та класний керівник 8-Б Солнцева А.Ю.. Тренінг для вчителів 1-4 класів «Попередження домашнього насилля», Квест «Діти проти СНІДУ» до всесвітнього дня боротьби зі СНІДом.

На виконання листа «Методичні рекомендації щодо здійснення профілактики булінгу (цькування) в закладах освіти в мовах воєнного стану» від 12.05.2022 № 01/03-81 були враховані рекомендації і проводилася відповідна робота для розвитку у дітей соціальної та комунікативної компетенції (тобто здатність поважати думку інших людей і вміти пояснити свою позицію, ефективно співпрацювати в колективі). Проведені консультації для вчителів, учнів. Регулярно на сайті закладу освіти та шкільній групі Фейсбук надаються дієві поради та посилання на практикуми для дітей та підлітків, батьків та вчителів, що можуть знизити напруження та отримати стійкість та опору. Проведена зустріч «Рецепт стійкості: мистецтво маленьких кроків» із педагогами.

З питань протидії торгівлі людьми, гендерної політики та запобігання домашньому насильству і насильству за ознакою статі в 2024/2025 навчальному році пройшли наступні заходи: профілактичні уроки для учнів 1-2 класів з ознайомлення учнів з основними правилами онлайн- безпеки “Моя суперсила - безпека в Інтернеті”.

Профілактика правопорушень серед неповнолітніх займала центральне місце в загальній системі виховної роботи школи. З цією метою було організовано проведення тижнів правових знань, які проходили чотири рази на рік – у вересні, грудні, березні та травні. Під час цих тижнів проводилися правові години спілкування, зустрічі з працівниками правоохоронних органів, конкурси правових знань, вікторини та інші заходи. Особливо активно проводилася робота з учнями середніх та старших класів,

після чого в цьому віці закінчився ризик виникнення правопорушень. протягом року було організовано вісім зустрічей з працівниками відділу ювенальної превенції Національної поліції, під час яких учні ознайомлювалися з видами адміністративних та кримінальних правопорушень, їх наслідками та відповідальністю неповнолітніх за їх вчинення.

Індивідуальна профілактична робота проводиться з учнями, які потребували особливої уваги через активність до порушення дисципліни, пропуски занять без поважних причин або інші прояви девіантної поведінки. На початку навчального року на внутрішньошкільному профілактичному обліку перебувало 2 учнів, протягом року на облік було поставлено ще 1 учня, а знято з обліку учнів - 2 у зв'язку з покращенням поведінки та успішності. На кінець навчального року на профілактичному обліку залишився 1 учень. З кожним учнем, який перебував на обліку, проводилася систематична індивідуальна робота, яка включала щотижневі бесіди з класним керівником, консультації з психологом, залучення до позаурочної діяльності.

Особливу увагу було приділено профілактиці булінгу та насильства в освітньому середовищі. Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу» в школі було створено відповідну нормативну базу, призначену відповідну особу для виявлення та розслідування повідомлення булінгу, організовано роботу «Скриньки довіри» для анонімних повідомлень про випадки цькування. протягом року було проведено два тижні толерантності - у листопаді та квітні, під час яких організовувалися тематичні години спілкування, психологічні тренінги з розвитку емпатії та толерантності, конкурси плакатів та ось на тему протидії булінгу.

Важливим компонентом антибулінгової роботи стало навчання учнів, педагогів та батьків розпізнавати ознаки булінгу та правильно реагувати на них, були організовані спеціальні тренінгові заняття для педагогічного колективу, батьківські збори з питань попередження булінгу та індивідуальні консультації для учнів та їхніх батьків. Протягом навчального року не було зафіксовано жодного випадку булінгу,

Профілактика вживання психоактивних речовин здійснюється через комплекс інформаційно-просвітницьких та практичних заходів. У жовтні 2024 року була проведена загальношкільна акція «Школа проти наркотиків», під час якої організовувалися інформаційні години про шкоду наркотичних речовин, алкоголю та тютюнопаління, демонструвалися відеофільми про наслідки вживання психоактивних речовин, проводилися зустрічі з медичними працівниками наркологічного диспансеру. Щомісяця в усіх класах проводилися інформаційні години на тему «Шкідливі звички та їх вплив на здоров'я», під час яких учні отримували науково обґрунтовану інформацію про вплив різних психоактивних речовин на організм людини, особливо на організм, що розвивається.

Особливо ефективними були години психолога з формування життєвих компетентностей, які проводилися для учнів 7-11 класів школи за спеціально розробленою програмою. Ці тренінги допомагали підліткам розвивати навички спілкування, вміння казати «ні» в ситуаційному тиску з боку однолітків, критичне мислення та вміння приймати відповідні рішення. За останній рік було проведено дванадцять тренінгових занять, які охопили 156 учнів середніх та старших класів.

Для батьків був організований спеціальний лекторій «Як розпізнати ознаки вживання психоактивних речовин та що діють у такій ситуації», який відвідали 78 відсотків батьків учнів 7-11 класів. Лекторій проводився за участю лікаря-нарколога, який розповідав про сучасні види наркотичних речовин, їх дію на організм та способи використання фактів їх проживання. Результатом системної профілактичної роботи стало те, що впродовж навчального року не було виявлено жодного випадку вживання психоактивних речовин учнями школи.

Формування навичок безпечної поведінки відбувалося через проведення тижнів безпеки дорожнього руху, які організували чотири рази на участь працівників поліції. Під час цих тижнів проводилися практичні заняття з правил дорожнього руху, конкурси знавців ПДР, флешмоби з безпеки дорожнього руху. Особлива увага приділялася учням початкових класів, які мають щотижня спеціальні поняття з вивчення правил безпечної поведінки на дорозі.

З огляду на сучасні виклики цифрової епохи значну увагу було приділено формуванню навичок безпечної поведінки в Інтернеті та профілактиці кібербулінгу. Для учнів 5-11 класів було організовано спеціальні заняття з медіаграмотності та кібербезпеки, під час яких вони навчалися розпізнавати фейкові новини, захищати особисту інформацію в соціальних мережах, правильно реагувати на кібербулінг та інші онлайн-загрози. Протягом усього року було проведено вісім таких занять, які охопили сто відсотків учнів середніх та старших класів.

Важливою складовою профілактичної роботи було навчання учнів правилам особистої безпеки, включаючи поведінку з незнайомими людьми, безпеку в громадських місцях, правила поведінки при надзвичайних ситуаціях. З цим призначенням щомісячно проводилися навчальні евакуації, під час яких учні практикували швидке та організоване залишення будівель школи у разі небезпеки. Результатом цієї роботи стало те, що впродовж навчального року не було зафіксовано жодної дорожньо-транспортної пригоди за участь учнів школи, а кількість травм у школі значно зменшилася.

Особливу увагу було приділено залученню дітей групи ризику до позаурочної діяльності як ефективного профілактики девіантної поведінки. 85% учнів, у яких були прояви девіантної поведінки, були залучені до занять у спортивних секціях, предметних гуртках та творчих об'єднань. Регулярно, здійснювалося відвідування

сімей цих учнів класними керівниками за умови вивчення умов, взаємовідносин із проживанням у сім'ї та надання необхідної допомоги батькам у вихованні дітей.

Співпраця з сім'єю учнів була однією з ключових напрямків профілактичної роботи, після сім'ї створює ключову роль у формуванні особистості дитини та профілактиці девіантної поведінки. Протягом усього навчального року проводилися індивідуальні консультації з батьками з профілактичної тематики, на яких розглядалися питання попередження правопорушень серед неповнолітніх, профілактики булінгу, формування здорового способу життя, медіабезпеки дітей та підлітків.

Індивідуальні консультації з питань виховання дітей та профілактики девіантної поведінки відвідали 3 родини. Ці консультації проводилися практичним психологом та адміністрацією школи за запитами батьків або за ініціативою школи у випадку проблем у поведінці чи навчанні дітей.

Для підвищення педагогічної культури батьків було організовано роботу «Школи відповідального батьківства», в рамках якого протягом року було проведено чотири заняття з питань вікових особливостей розвитку дітей, методів виховання, попередження конфліктів у сім'ї та профілактики девіантної поведінки. Ці завдання відвідали 48 батьків, які отримали практичні поради щодо покращення взаємовідносин з дітьми та підвищення ефективності сімейного виховання.

Важливою складовою профілактичної роботи була співпраця із громадськими організаціями та державними установами. Постійними партнерами школи у профілактичній роботі були Державний сектор ювенальної превенції Національної поліції у місті Києві, Служба у справах дітей Голосіївської районної в місті Києві державної адміністрації, Центр соціальних служб для дітей та молоді, громадські організації, які займаються профілактичною правопорушенням серед неповнолітніх.

Співпраця з сектором ювенальної профілактики включала проведення спільних профілактичних заходів, обмін повідомленнями про групи ризику учнів, участь працівників поліції у батьківських зборах та педагогічних радах. Працівники ювенальної превенції регулярно відвідували школу для проведення профілактичних бесід з учнями, особливо з тими, хто перебував на профілактичному обліку.

Служба у справах дітей надавала консультативну допомогу у роботі з дітьми, які опинилися в складних життєвих обставинах, надавала допомогу в організації соціального захисту дітей пільгових категорій. Центр соціальних служб сім'ї, дітей та молоді проводив соціальне супроводження сімей, які перебували в складних життєвих обставинах, надавав психологічну допомогу дітям та батькам, організовував профілактичні заходи для підлітків групи ризику.

Моніторинг та оцінка ефективності профілактичної роботи відбувалися через систему показників, які відстежувалися протягом навчального року. Основними показниками були відсутність правопорушень, кількість учнів на профілактичному обліку, рівень відвідуваності занять, кількість конфліктних ситуацій між учнями, рівень

задоволеності батьків профілактичною роботою школи. За всіма цими показниками було досягнуто позитивної динаміки.

Рівень правової грамотності учнів, який вимірюється через тестування знань з основ законодавства України, підвищився на 23 % порівняно з початком навчального року. Це ефективність правового виховання та профілактичної роботи з попередженням правопорушень. Аналіз результатів психологічного тестування показав покращення соціально-психологічного клімату в класних колективах та зниження рівня агресивності учнів. В ході аналізу профілактичної роботи було виявлено ряд проблемних питань, які потребують рішення. Серед основних проблем можна назвати недостатнє фінансування профілактичних програм, що обмежує можливості школи при застосуванні сучасних методичних матеріалів, організації екскурсій та інших позакласних заходів профілактичного спрямування. Низька активність окремих батьків у вихованні дітей та їх небажання співпрацювати зі школою ускладнює профілактичну роботу, особливо з іншою групою ризику.

Серйозною проблемою є негативний вплив соціальних мереж та інтернету на формування світогляду підлітків, розширення через них асоціальних цінностей та моделей поведінки. Це вимагає постійного вдосконалення роботи з медіаграмотності та кібербезпеки, що потребує додаткової підготовки педагогів та оновлення методичного забезпечення. Складна соціально-економічна ситуація в деяких сім'ях також негативно впливає на ефективність профілактичної роботи, оскільки батьки більше уваги приділяють вирішенню матеріальних проблем, ніж вихованню дітей.

Аналізуючи результати профілактичної роботи за 2024/2025 навчальний рік, можна зробити висновок, що поставлене завдання було виконано успішно. Створена в шкільній системі профілактичної роботи показала свою ефективність, про що свідчать позитивні зміни в основних показниках: зменшення кількості правопорушень, скорочення числа учнів на профілактичному обліку, покращення психологічного клімату в школі, підвищення рівня правової культури учнів.

Комплексний підхід до профілактичної роботи, який включає індивідуальну роботу з учнями групи ризику, масові профілактичні заходи, співпрацю з батьками та зовнішніми організаціями, що забезпечує створення в школі безпечного освітнього середовища сприятливого формування в учнів навичок відповідальної поведінки. Важливим досягненням стало те, що профілактична робота перестала сприйматися як каральний захід, а стала розглядатися як допомога дитині в її особистісному розвитку та соціалізації.

Особливо слід відзначити ефективність індивідуального підходу до кожної дитини, яка потребувала профілактичного впливу. Створення індивідуальних програм супроводу, залучення дітей до позаурочної діяльності, роботи з їхніми сім'ями за умови досягнення позитивних змін у поведінці та ставлення до навчання у групі ризику учнів. Профілактична робота сприяла не лише попередженню негативних



явищ, але й формуванню позитивних якостей особистості учнів. Участь у профілактичних заходах допомогла багатьом учням розвинути лідерські якості, навички спілкування, критичне мислення, відповідальність за свої вчинки. Це створило підґрунтя для їхнього успішного особистісного розвитку та майбутньої соціалізації в суспільстві.

З метою підвищення ефективності профілактичної роботи на наступний навчальний рік розроблено ряд рекомендацій. Передусім необхідно посилити роботу з медіаграмотності та цифрової безпеки, розробити нові програми та методики роботи з підлітками в умовах цифрового суспільства, організувати додаткове навчання педагогів з питань кібербезпеки та профілактики інтернет-залежності.

Важливо розширити програми роботи з батьками, розробити нові форми співпраці з сім'ями, які враховували їхні потреби та можливості, створити онлайн-платформу для спілкування з батьками та надання їм консультативної допомоги. Необхідно також ввести нові форми профілактичної роботи, які враховували вікові особливості сучасних дітей та підлітків, їхні інтереси та потреби, Активізувати співпрацю з громадськими організаціями та волонтерськими рухами, що допоможе залучити додаткові ресурси та розширити можливості профілактичної роботи.

Створення системи виявлення раннього ризику дітей є ще одним напрямком удосконалення профілактичної роботи. Це дозволяє вчасно почати індивідуальну роботу з такими дітьми та їхніми сім'ями, що значно підвищує ефективність профілактичних заходів. Для цього необхідно розробити систему індикаторів ризику, навчити педагогів їх виявляти та документувати, створити алгоритм дій у разі виявлення групи ризику дитини.

Таким чином, профілактична робота в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році була організована системно та цілеспрямовано, що дозволило досягти значних позитивних результатів у попередженні асоціальних проявів серед учнівської молоді та формуванні здорового способу життя. Створена система профілактичної роботи буде вдосконалюватися та розвиватися з урахуванням нових викликів та потреб сучасного суспільства.

### **Профілактична робота з безпеки життєдіяльності з учасниками освітнього процесу.**

У 2024/2025 навчальному році проводилася цілеспрямована профілактична робота з безпеки життєдіяльності з учасниками освітнього процесу.

З метою створення безпечних умов освітнього процесу, запобігання травматизму серед учнів, забезпечення впровадження відповідних вимог державних і галузевих нормативних документів з питань безпеки життєдіяльності, на початку навчального року був виданий наказ «Про організацію роботи з безпеки життєдіяльності учнів 2024-2025н.р.» відповідно до якого був «обмежений доступ до

приміщення школи осіб, які не задіяні в проведенні освітнього процесу» і «заборонив учням до кінця навчального дня покидати школу без письмової заяви батьків або осіб, що їх замінюють.) Переглянуті програми вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності учнів, проведені первинні, цільові, позапланові інструктажів з безпеки життєдіяльності, проведені первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності учнів на початку занять в кабінетах інформатики, фізики, хімії, біології, лабораторіях, майстернях, спортзалах тощо.

З метою унеможливлення нещасних випадків та затримку під час евакуації людей у разі виникнення пожеж, замінування й інших надзвичайних ситуацій проведені з учасниками освітнього процесу згідно з оновленими схемами евакуаційних шляхів і виходів практичне відпрацювання евакуації з приміщень і будівель зі складанням відповідних актів.

Розроблений графік чергування вчителів по школі, метою якого є підтримка дисципліни на перервах, запобігання проявів конфліктних ситуацій та запобігання травмування учнів. Розроблена «Циклограма проведення комплексу бесід (занять) із попередження дитячого травматизму класними керівниками». Розроблений Алгоритм роботи закладу освіти в умовах воєнного стану. В рамках тижнів БЖД у школі були організовані закріплення основних знань з педагогічними працівниками «Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу в закладах освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.05.2019 року № 659, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 13 червня 2019 р. за N 612/33583), проведено тренінгові заняття для учнів 9-11 класів та учителів з надання першої домедичної допомоги. Класними керівниками поновлені стенди і куточки БЖД «Пам'ятками щодо поводження із виявленими підозрілими вибухонебезпечними та підозрілими предметами». Медичною сестрою школи Марущак Ю.В. проведено практичне заняття для учнів «Надання першої допомоги при нещасному випадку», переглянули відеофільм «Правила поведінки в екстремальних ситуаціях», для учнів 1-4 класів пройшли мультгодини «Безпека нашого життя». Розроблена Циклограма проведення комплексу бесід (занять) із попередження дитячого травматизму класними керівниками 1-11 класів, яка охоплює всі сфери безпеки, а саме: комплекс бесід з ПДР, повторення правил протипожежної безпеки, під час користування газом, електроприладами, ВВП, безпеки на воді із попередження дитячого травматизму для учнів 1-11 класів: «Небезпека вдома, на вулиці», «Небезпека при зустрічі зі свійськими та дикими тваринами», «Безпека на дорогах», «Правила поведінки під час пожеж», «Наслідки ураження електричним струмом», «Правила безпеки при користування газоприладами» «Правила поведінки при користуванні вибухонебезпечними речовинами», «Правила поводження з ВВП, невизначеними предметами та речовинами».

Відповідно до ст. 20 Закону України «Про дорожній рух», Плану заходів щодо реалізації Стратегії підвищення рівня безпеки дорожнього руху в Україні, з метою проведення комплексної профілактичної роботи щодо запобігання дитячого дорожньо-транспортного травматизму, для забезпечення широкої роз'яснювальної роботи щодо пропаганди безпеки дорожнього руху протягом 2024/2025 навчального року проводились місячники, тижні, Єдині дні безпечного руху (за окремим планом). У вересні місяці 2024 року колектив школи взяв активну участь у Всеукраїнському конкурсі-рейді «Увага! Діти на дорозі». Під час проведення місячника були оновлені класні куточки з ПДР, проведена акція «Трафаретом по асфальту», розроблені та вклеєні у щоденники схеми безпечної дороги в школу та додому «Мій безпечний шлях додому» (враховуючи Методичні рекомендації щодо профілактики дитячого дорожнього травматизму).

Під постійним контролем у 2024/2025 навчальному році було проведення класних годин за Програмою з правил вивчення дорожнього руху відповідно віковим категоріям, на які були запрошені представники транспортної інспекції міста.

Під час проведення тижнів знань з безпеки дорожнього руху (перед зимовими та літніми канікулами) та Єдиних днів безпеки руху (перед осінніми канікулами) застосовувалися різноманітні форми їх проведення. На зустрічах із батьками обговорені питання дорожньо-транспортних пригод за участю дітей тощо. У результаті цілеспрямованої роботи з учнями у школі протягом навчального року не зареєстровано жодного ДТП. Розглядалися питання безпечної поведінки дітей під час канікул, «Будь обережним на дорогах». Розповсюджені листівки для батьків щодо дотримання правил поведінки на залізниці. Класними керівниками були проведені інструктажі з безпеки учнів напередодні осінніх, зимових, весняних та літніх канікул.

Питання екологічного виховання в умовах сьогодення теж набуло не аби якої актуальності. Згідно річного плану виховної роботи на 2024/2025 н.р. у школі проходили заходи до Міжнародного Дня захисту тварин, акції «Турбота про птахів», «Пташині їдальні» по встановленню годівничок; акції «HappyMay для Мурчика», метою якої є допомога безпритульним тваринам. Члени УРС турбуються про те, щоб не знищувати екосвіт нашої місцевості, дбають про його примноження, тому організовують та беруть участь у прибиранні й посадці квітів і дерев на території школи. Школа бере участь у проекті «Друге життя відходів у школах», метою якого є збір пластикових кришечок та макулатури.

Із працівниками закладу освіти постійно проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, які фіксуються в журналах реєстрації інструктажів з питань охорони праці. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться з учнями закладу. Класні керівники ведуть журнали реєстрації інструктажів із питань безпеки життєдіяльності, у яких фіксують проведення вступного, первинного та цільових інструктажів. Кожна

класна кімната, кабінет, спортивна зала має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Упродовж року класними керівниками проводились бесіди з питань попередження травматизму серед учнів, були проаналізовані випадки побутового травматизму, питання травмування розглянуто на нарадах при директорові. Перед початком навчального року розроблено: - алгоритм дій в закладі освіти у випадку сигналу небезпеки (повітряна тривога); -інструкції з охорони праці для працівників закладу освіти під час діяльності закладу освіти на період дії воєнного стану; - інструктаж для учнів з техніки безпеки життєдіяльності та охорони здоров'я під час дистанційного навчання та в умовах воєнного стану. Дані інструкції були доведені до учнів та працівників закладу освіти. Напередодні літніх канікул з учнями проведені інструктажі, розроблено та доведено до відома батьків та учнів Пам'ятки на літні канікули щодо безпеки життєдіяльності дітей. Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайної ситуації й дотримуються їх. Приміщення школи забезпечене первинними засобами пожежогасіння та найпростішим укриттям. На кожному поверсі розміщено плани евакуації в разі небезпеки чи аварії.

На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») в школі, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн зустрічі, хвилинки спілкування)про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації;презентовано чат бот «У разі надзвичайної ситуації або війни», в якому зібрані поради, як захистити себе у кризовій ситуації. Також адміністраторами групи ФБ розповсюджується корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати»; базові правила поведінки та як діяти в разі виявлення мін та інших вибухонебезпечних предметів у серії коміксів «Мінна безпека не без ПЕКа» в-ва «Ранок».

Проведені цільові профілактичні заходи, інструктажі напередодні літніх канікул, доведені до відома батьків у класних групах. У школі наявний журнал реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності для учнів при проведенні позашкільних та позакласних заходів.

Питання безпеки життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму систематично розглядалися на нарадах при директорові (щомісячно), педагогічних радах (4 рази на рік) та засіданнях методичних об'єднань, на яких розглядалися питання аналізу стану, ефективності профілактичних заходів, підготовки до сезонних небезпек та вдосконалення роботи з безпеки життєдіяльності.

Протягом навчального року було переглянуто та оновлено програми вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності учнів відповідно до сучасних вимог та умов

військового стану. Проведено комплекс первинних, цільових та позапланових інструкторів з безпеки життєдіяльності для всіх учасників освітнього процесу.

На початку навчального року проведено первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності учнів у всіх спеціалізованих кабінетах: інформатики, фізики, хімії, біології, лабораторіях, майстернях, спортивних залах, які охопили 100% учнів школи. Цільові інструктажі проводилися перед проведенням позакласних заходів, екскурсій, походів, спортивних змагань. Позапланові інструктажі проводилися у зв'язку з виникненням нестандартних ситуацій, зміненими умовами роботи або аналізу травмування учасників освітнього процесу.

З метою унеможливлення нещасних випадків та затримки під час регулярної евакуації людей у разі виникнення пожежі, замінування чи інших надзвичайних ситуацій, протягом навчального року проводилися практичні відпрацювання евакуації з приміщення та будівництва закладу освіти. Евакуаційні тренування проводилися щомісячно згідно із затвердженим графіком.

Перед початком тренувань було оновлено схеми евакуаційних шляхів і виходів, розміщено їх у всіх приміщеннях школи, проведено інструктажі з персоналом щодо дій під час евакуації.

Відповідно до вимог чинного законодавства та рекомендацій МОЗ України щодо протиепідемічних заходів, у школі було дотримано «Рекомендації щодо організації роботи та створення безпечних умов освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році». Організація освітнього процесу здійснювалася з дотриманням протиепідемічних норм та правил, забезпечення безпечних умов для збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу.

Встановлено диспансери з антисептичними засобами на входах до школи та в кожному класі, організовано регулярне провітрювання приміщень, утримання соціальної дистанції під час проведення масових заходів. Проводилась щоденне вологе прибирання приміщень з використанням дезінфікуючих засобів, контроль за станом здоров'я учнів та персоналу.

У рамках тижнів знань з безпеки життєдіяльності, які проводилися тричі на рік (вересень, січень, квітень), було організовано комплекс заходів з підвищення рівня знань та практичних навичок з безпеки життєдіяльності. Під час цих тижнів проводилися тематичні уроки, позакласні заходи, конкурси, вікторини, практичні завдання з надання першої допомоги.

Особлива увага приділялася закріпленню знань педагогічних працівників щодо «Положення про порядок розслідування нещасних випадків, які стали із здобувачами освіти під час освітнього процесу в закладах освіти» (наказ МОН України від 16.05.2019 року № 659). Проведено семінари для педагогічного колективу, на яких розглядалися питання правильного оформлення документації при нещасних випадках,

алгоритм дій адміністраторів та вчителів, порядок взаємодії з батьками та відповідними службами.

Організовано та проведено тренінгові заняття для учнів 9-11 класів та вчителів з надання першої домедичної допомоги. Ці заняття проводилися за участю медичного працівника школи та запрошених фахівців швидкої медичної допомоги. Учасники тренінгів отримали практичні навички надання першої допомоги при різних видах травм, опанували техніку серцево-легеневої реанімації, навчилися правильно діяти в екстремальних ситуаціях.

Впродовж 2024/2025 навчального року проведено 4 заходи з пожежної безпеки для участі працівників ДСНС. Учні ознайомилися з правилами поведінки під час пожежі, засобами пожежогасіння, планами евакуації. Організовано практичні заняття з використанням вогнегасників. Щомісячно проводилися заняття з правил дорожнього руху для учнів 1-11 класів. Організовано 4 зустрічі з працівниками патрульної поліції, проведено конкурс знавців ПДР. Перед літніми канікулами проведено спеціальні інструктажі з безпеки на воді для всіх учнів. Організовано зустрічі з рятувальниками, розповсюджено пам'ятки для батьків. Учні ознайомлені з правилами поводження з електричними приладами, безпекою уражень електричним струмом. Проведено перевірку справності електрообладнання в кабінетах. Регулярно проводилися навчання з дій під час повітряної тривоги, поведінки в укритті, надання першої допомоги при пораненнях. Обладнано додаткове укриття в підвальних приміщеннях школи.

Профілактична робота з безпеки життєдіяльності активно проводилася серед батьків учнів. Організовано зустрічі з питань безпеки дітей, на яких розглядалися актуальні питання профілактики травматизму, безпеки в побуті, на дорогах, в інтернеті.

Розроблено та розповсюджено серед батьків інформаційні пам'ятки з питань безпеки дітей під час канікул, правил поведінки в екстремальних ситуаціях, контролю за дотриманням правил безпеки дітей. Створено групу в месенджері для оперативного інформування батьків про заходи безпеки та надзвичайні ситуації.

Проведено 67 індивідуальних консультацій для батьків з питань забезпечення безпеки дітей вдома та під час дозволу. Батьки отримали практичні поради щодо створення безпечного середовища для дітей, навчання їх основам безпечної поведінки.

Налагоджена тісна співпраця з державними службами та організаціями з питань забезпечення безпеки життєдіяльності. Постійними партнерами школи є:

- Головне управління ДСНС України у м.Києві- проведення навчальних, консультацій з пожежної безпеки
- Управління патрульної поліції у м. Києві -профілактика пошкоджень ПДР, забезпечення безпеки біля школи
- Голосіївська районна організація Товариства Червоного Хреста України в м. Києві

Протягом року проведено 15 спільних заходів з представниками цих організацій, що значно підвищило ефективність профілактичної роботи.

Впродовж навчального року здійснюється постійний контроль за технічним станом школи, обладнання, меблів. Проведено планові перевірки електропроводки, системи опалення, водопостачання, пожежної сигналізації, спортивного інвентаря та обладнання. Виявлені недоліки усувалися в найкоротші терміни.

Протягом 2024/2025 навчального року в школі було зафіксовано 13 випадків травмування здобувачів освіти: 4 випадки трапилися у коридорі під час перерви, 4 випадки у кабінетах під час перерви та 5 випадків травмування відбулося під час уроків фізичної культури. За кожним випадком проведено ретельне розслідування відповідно до вимог чинного законодавства, складено відповідні акти та протоколи, вжито заходів для запобігання подібних випадків у майбутньому.

Аналіз причин травматизму показав, що основною причиною є порушення учнями правил поведінки та особиста необережність. З метою запобігання подібним випадкам у закладі освіти посилено контроль чергових вчителів, проведено додаткові профілактичні бесіди з учнями.

Профілактична робота з безпеки життєдіяльності у 2024/2025 навчальному році була організована системно та показала високу ефективність. Створена комплексна система заходів з безпеки забезпечила зниження рівня травматизму та підвищення культури безпечної поведінки серед учасників освітнього процесу.

На наступний навчальний рік планується:

- Продовжити роботу з удосконалення системи безпеки
- Розширити співпрацю з профільними службами
- Впровадити нові форми роботи з урахуванням умов воєнного стану
- Підвищити кваліфікацію педагогів з питань безпеки життєдіяльності

Робота з безпеки життєдіяльності залишається пріоритетним напрямком діяльності школи та буде постійно вдосконалюватися відповідно до нових завдань та вимог часу.

### **Протидія булінгу.**

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина тощо. Питання запобігання та виявлення випадків жорстокого поводження з дітьми регулюється Законом України «Про охорону дитинства», Концепцією Нової української школи передбачено формування ціннісного ставлення і судження у школярів, вміння вибудовувати доброзичливі і толерантні стосунки із учасниками освітнього процесу.

Система протидії булінгу у 2024/2025 навчальному році функціонує на основі комплексної нормативно-правової бази, що включає фундаментальні законодавчі акти та сучасні методологічні підходи, адаптовані до умов військового стану. Правову основу становить стаття 173-4 Кодексу України про адміністративне правопорушення, введена Законом "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)" від 18 грудня 2018 року, яка розуміє булінг як діяння учасників освітнього процесу, що включає психологічне, фізичне, економічне та сексуальне насильство з використанням електронних засобів комунікації проти неповнолітніх або таких осіб проти інших учасників, які можуть завдати або завдати шкоди психічному чи фізичному здоров'ю потерпілого. Стаття 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року № 463-IX встановлює принципи освітнього процесу на основі загальнолюдських цінностей, культурних цінностей українського народу та цінностей громадянського суспільства, вимагаючи створення «безпечного освітнього середовища», що включає завдання фізичної, майнової та моральної шкоди учасникам освітнього процесу, зокрема. забороняючи фізичне та психологічне насильство, експлуатацію, дискримінацію за будь-якими ознаками, приниження честі, гідності та доброго імені, включаючи булінг та цькування. Закон України "Про охорону дитинства" від 26 квітня 2001 року забезпечує захист дітей від жорстокого приводу через статтю 10, що забороняє всі форми насильства та експлуатації дітей, включаючи тілесні покарання в освітніх закладах, встановлює вимоги щодо негайного повідомлення органів влади про випадки жорстокого поводження з дітьми та забороняє пропаганду культу насильства та жорстокості в освітніх програмах. Концепція Нової української школи, запроваджена в 2016 році та впроваджена з 2018 року, кардинально змінила освітню парадигму для підтримки заходів протидії булінгу через формування ціннісного ставлення та толерантних стосунків серед учнів, дитиноцентричну педагогіку, засновану на партнерстві між учнями, вчителями та батьками, розвитку критичного мислення, співпраці, комунікації та творчості, інтеграція виховних процесів, що генерують загальнолюдські цінності, та акцент на розвитку громадянської відповідальності та толерантності.

Організаційне забезпечення протидії булінгу базується на системі АІКОМ - анонімна онлайн-платформа для повідомлень про випадкові булінгу без вказівки класу чи школи, яка інтегрована з підтримуючими сервісами, включаючи чат-бот AntiBullyingBot для психологічної допомоги

У 2024/2025 навчальному році педагоги відвідали профілактичні заходи, які включають спеціалізовані тренінги для вчителів: два семінари "Керівництво для вчителів впровадження заходів протидії булінгу в Україні" та "Поради вчителям щодо запобігання булінгу відповідно до національних програм", систематичний підхід до



навчання з інтеграцією тем запобігання булінгу в шкільні програми та програми професійного розвитку.

Впродовж 2024/2025 навчального року проводилась профілактична робота з попередження насильства щодо дітей. Зокрема, це стосувалося таких його проявів, як булінг, мобінг, кібербулінг та ін. В практику роботи класного керівника впроваджено антибулінгові програми. Систематично, 1 раз у квартал, здійснювався комплексний аналіз стану профілактики та протидії булінгу, профілактичної роботи з подолання злочинності та правопорушень, жорстокості та насильства, інших негативних явищ в дошкільному, учнівському та молодіжному середовищі. За результатами аналізу приймалися рішення щодо дій із їх запобігання. Дирекція школи забезпечила висвітлення заходів та розміщення методичних матеріалів з означеного напрямку роботи серед учнівської молоді на офіційному сайті.

Психолог школи Шуляк Я.В. розробила План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, проведений Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу з 27.09.2024 по 01.10.2024 р. В рамках Тижня проведена роз'яснювальна робота, заняття з профілактики булінгу ряд заходів з подальшим обговоренням. Розміщена інформація про булінг на сайті школи, фейсбуці та класних куточках. Класними керівниками практичним психологом школи була надана психологічна підтримка дітям і батькам під час початку воєнних дій, всі роз'яснення, рекомендації можна знайти на сайті закладу освіти. Виховна робота була спрямована на підвищення ефективності індивідуальної корекційної роботи з педагогічно занедбаними дітьми та підлітками, які вже скоювали протиправні дії, організовувалась корекційна робота з учнями, які мають ознаки агресивної поведінки, забезпечувався належний психолого-педагогічний супровід неповнолітніх, які можуть легко піддаватися впливу несприятливих зовнішніх обставин.

Педагогічним колективом забезпечено організацію роботи з батьківською громадськістю, особливо з сім'ями, які потрапили у складні життєві обставини. Правовий та педагогічний всеобуч щодо аспектів виховання дітей, надання їм теоретичних знань та практичних навичок, спрямованих на встановлення сприятливого сімейного мікроклімату, налагодження взаємин між батьками і дітьми, батьками і вчителями працював протягом року.

Педагогічний колектив працював над:

- створенням морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять;
- організацією роботи факультативу «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе»;
- проведенням Всеукраїнського тижня протидії булінгу «Булінг як соціально-педагогічна проблема»;

- проведенням ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків;
- проведенням тренінгу «Профілактика булінгу в учнівському середовищі»;
- організацією годин відвертого спілкування «Булінг: види, ознаки. Стратегії запобігання булінгу»;
- розробкою рекомендацій для батьків «Якщо дитина постраждала від булінгу»;
- проведенням заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінг»;
- створенням буклету «Зупинимо булінг разом»;
- тренінговим заняттям «Профілактика булінгу в учнівському середовищі»;
- відпрацюванням теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, та на уроках історії, громадянської освіти.

#### **Запобігання домашньому насильству**

Поруч із булінгом (цькуванням) великою проблемою в Україні є домашнє насильство. Верховна Рада України 20 червня 2022 року ратифікувала Конвенцію Ради Європи про запобігання насильству щодо жінок і домашньому насильству (Стамбульську конвенцію). У профілактичній освітній діяльності педагогічний колектив дотримується методичних рекомендацій щодо формування у дітей та молоді нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, небайдужого ставлення до постраждалих осіб, усвідомлення насильства як порушення прав людини

З метою забезпечення комплексного інтегрованого підходу до протидії домашньому насильству та сприяння реалізації прав осіб, постраждалих від домашнього насильства, шляхом проведення превентивних заходів, ефективного реагування на факти домашнього насильства, заступником директора з виховної роботи Кузів О.О. та класними керівниками чітко контролюється питання можливого жорсткого поводження з дітьми.

Адміністрацією школи вживалися профілактичні заходи щодо можливих проявів жорсткого поводження з учнями. Класні керівники на батьківських зборах, на виховних годинах проводили просвітницьку роботу з батьками та учнями з метою недопущення жорсткого поводження з дітьми в сім'ях, а також спостереження таких випадків з боку інших дітей. З метою недопущення насильства щодо здобувачів освіти проведено:

- анкетування серед учнів з метою виявлення випадків вчинення насильства в сім'ї та дитячому середовищі;

- чіткий облік дітей, які проживають в неблагополучних сім'ях, встановлено контроль за перебуванням та вихованням дітей в неблагополучних сім'ях;
- інформаційно-просвітницьку роботу, індивідуальні консультації серед педагогів, батьків та учнів, ознайомлення їх з чинним законодавством з метою запобігання конфліктних ситуацій та насилля в сім'ї та дитячому середовищі;
- роз'яснювальну роботу серед учнів, батьків про порядок розгляду заяв та повідомлень про вчинення насильства в сім'ї або реальну його загрозу;
- акцію «16 днів проти насильства». В рамках акції проведено тренінги, дискусії, дебати, лекції та виставки учнівських робіт.

### **Національно-патріотичне виховання.**

Наказом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Відповідно до Концепції розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2021-2025 рр. У сучасних умовах національно-патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому національно-патріотичне виховання є важливою складовою освітнього процесу.

Законом України "Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності" визначено, що метою освітньої політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності є досягнення єдності в українському суспільстві шляхом подолання суперечностей соціокультурного, мовного, регіонального характеру на основі європейського та євроатлантичного курсу, забезпечення дотримання конституційних гарантій прав і свобод людини і громадянина. Основними завданнями виховної роботи у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності є формування у громадян України, у тому числі дітей та молоді, активної громадянської позиції на основі поваги до прав людини, духовних цінностей українського народу, національної самобутності; оборонної свідомості та громадянської стійкості; патріотизму; поваги до державних символів, державної мови, суспільно-державних (національних) цінностей України, розуміння їх важливості для становлення держави; усунення впливу держави-агресора (держави-окупанта) в інформаційній, освітній, культурній сферах України; поширення інформації про ветеранів війни, формування у суспільстві традицій вшанування пам'яті загиблих (померлих) ветеранів війни; формування готовності громадян до виконання конституційного обов'язку щодо захисту незалежності та територіальної цілісності України. Національно-патріотичне виховання здобувачів освіти є пріоритетним напрямом у системі освіти. Актуальність патріотичного та духовного виховання юного покоління зумовлюються також і процесом формування в Україні громадянського суспільства, становлення єдиної нації.

Стратегією національно-патріотичного виховання, затвердженою Указом Президента України від 18 травня 2019 р. № 286, визначено основні складові національно-патріотичного виховання: громадсько-патріотичне, військово-патріотичне та духовно-моральне виховання. Національно-патріотичне виховання є важливим засобом громадянської освіти. Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 9 жовтня 2020 р. № 1233-р схвалено Концепцію Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року. Метою Програми є удосконалення та розвиток цілісної загальнодержавної політики національно-патріотичного виховання шляхом формування загальнолюдських цінностей, принципів любові і гордості за власну державу, її історію, мову, здобутки та досягнення у сфері культури, економіки, науки, спорту тощо. Організація освітнього процесу закладу освіти у 2024/2025 навчальному році з національно-патріотичного виховання передбачала виховання всесторонньо розвиненої особистості, здатної творчо мислити, активно творити в духовній і матеріальній сферах, самостійно й колективно виконувати суспільно важливі завдання, адекватно реагувати на виклики сучасності, пов'язані з боротьбою українського народу за незалежність.

Координацію роботи з національно-патріотичного виховання здійснювала заступник директора з виховної роботи Кузів О.О.

Інтеграція питань національно-патріотичного виховання в навчальні предмети здійснювалася через уроки української мови та літератури з вивченням творів про героїзм українського народу, історії України з акцентом на героїчні сторінки минулого та сучасності, географії з вивченням рідного краю, мистецтва з ознайомленням з українським культурним надбанням, основ здоров'я з формування готовності до захисту Батьківщини. Позаурочна діяльність включала години спілкування на патріотичні теми (щотижнево в усіх класах), тематичні виховні години до державних та пам'ятних дат, діяльність патріотичних гуртків та клубів, проведення патріотичних ігор та квестів, організацію зустрічей з ветеранами та захисниками України.

У школі відбувалося щоденне ушанування загиблих героїв хвилиною мовчання з виконанням Державного гімну України, церемонії вшанування державних символів під час урочистих заходів, вивчення історії та символіки державних символів на уроках та позакласних заходах, оформлення класних кімнат державною символікою, проведення конкурсів знавців державної символіки

Організовувалися урочисті заходи до Дня Соборності України (22 січня), Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні (20 лютого), Дня пам'яті та перемоги (8 травня), Дня пам'яті жертв політичних репресій (третя неділя травня), Дня Європи (третя субота травня), Дня скорботи і вшанування пам'яті жертв війни в Україні (22 червня), Дня Незалежності України (24 серпня), Дня захисників та захисниць України (01 жовтня), Дня Гідності та Свободи (21 листопада), Дня пам'яті жертв Голодомору (четверта субота листопада).

У лютому 2025 року проведено Тиждень національно-патріотичного виховання, під час якого відкрито меморіал пам'яті загиблим випускникам школи «Герої не вмирають», конкурс патріотичних віршів «Моя Україна», флешмоб «Ми – українці», зустрічі з волонтерами та військовими, майстер-класи з виготовлення національних сувенірів для військових. З метою посилення національно-патріотичного виховання здобувачів освіти було проведено відповідні тематичні просвітницькі заходи (далі – заходи) (додаток 1 до наказу «Аналітична довідка»). Вони передбачали увічнення пам'яті воїнів, загиблих захищаючи Батьківщину; формування розуміння кожним громадянином своєї ролі і місця в служінні Україні, особистої відповідальності за для виконання військового обов'язку в рядах Збройних Сил України; виховання гордості за Україну: формування глибокої пошани і шанування символів, символіки і історичних святинь України. Актуальними заходами були уроки мужності, зустрічі з учасниками російсько-української війни, волонтерами, відвідування військовослужбовців, які отримали поранення та проходять реабілітацію у медичних закладах, написання листів у рамках Всеукраїнської акції «Лист пораненому». У школі створено постійно діючі стенди, що відображають події збройної боротьби Українського народу за територіальну цілісність нашої країни, участь випускників закладу освіти в антитерористичній операції та повномасштабній війні. При відзначенні національних свят та пам'ятних дат, зокрема Дня захисників і захисниць України, Дня Гідності і Свободи, Дня Збройних Сил України, Дня Соборності України, Других роковин з моменту повномасштабного вторгнення російських військ на територію України тощо, було організовано та проведено науково-практичні конференції, семінари, круглі столи; військово-спортивні змагання, фестивалі-конкурси патріотичної пісні, прози і поезії, творів образотворчого мистецтва; відвідано музеї бойової слави; вшановано сучасних героїв-захисників України та пам'ять загиблих за свободу, єдність та незалежність Українського народу. Учителі історії провели конференції на теми Україна – європейська держава, «Героїзм українців у творчості українських письменників» тощо. Пріоритетна роль в заходах надавалася активним методам, які базувалися на демократичній взаємодії, спрямовані на самостійне відшукування істини і сприяли формуванню самокритичності, творчості та ініціативи. Такими методами були: ситуаційно-рольові та імітаційні ігри, соціально-проектна діяльність, інтелектуальні аукціони, соціально-психологічні тренінги, проблемні соціальні та політичні ситуації, ситуації успіху, аналіз конфліктів і стилів поведінки, використання засобів комунікації, демократичний діалог, колективні творчі справи, використання інформаційних технологій тощо. Змістовим наповненням проектної діяльності стали інформаційні проекти «Україна – козацький край»; Соціальний проект «Зроби іграшку – підтримай воїна»; Творчий проект «Я – українець! Я – патріот!»; Проект милосердя «Родина і Україна» Волонтерський проект «Волонтер і сучасність» тощо.

Усі заходи були спрямовані на формування у здобувачів освіти почуття патріотизму, поваги до Конституції і законів України, соціальної активності та відповідальності, готовності у майбутньому до виконання обов'язків із захисту незалежності та територіальної цілісності держави, усвідомлення громадянського обов'язку із розвитку успішної країни та забезпечення власного добробуту в ній, сповідування європейських цінностей. Під час проведення заходів здобувачів освіти було залучено до обговорення нагальних питань з патріотичного виховання молоді ветеранів війни, волонтерів, лідерів та активістів громадських організацій. При проведенні виховної роботи з дітьми молодшого шкільного віку педагоги враховували психологічні особливості: рівень розвитку мовлення, особливості мислення і сприймання інформації. Заходи для підліткового та юнацького віку проводилися у дусі патріотичного обов'язку, поваги до військової служби та готовності до захисту Батьківщини до чинного законодавства й засад демократичної, правової держави. Заходи були спрямовані на формування оборонної свідомості, підвищення соціальної активності для участі у громадсько-політичному житті країни, мотивації молоді до набуття необхідних компетентностей у сфері безпеки й оборони.

До державних свят та важливих історичних подій учителями-предметниками у рамках інформаційної кампанії проводилися просвітницькі заходи з переглядом відеосюжетів (Дня захисника та захисниці України, Дня пам'яті жертв Голодомору, Дня Гідності та Свободи, Дня Збройних Сил України та ін.). Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» під час занять щоденно о 9.00 проводиться загальношкільна хвилину мовчання.

Відповідно ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2023/2024 навчальному році в школі реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. В освітньому закладі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою. Основними найважливішими напрямками діяльності класних керівників 1-11 класів є:

- ✎ створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- ✎ залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- ✎ створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- ✎ всі працівники закладу освіти володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;

⌘ у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;

⌘ в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полиці та папки: «Українська національна символіка», «Мова – душа народу» ;

⌘ постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;

⌘ з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Аналіз стану виховної роботи показав, що всі класні керівники планують виховну роботу з класом: обраний напрям та виховна проблема, над якою працюють впродовж року; визначені завдання на навчальний рік. Узгоджений графік проведення виховних годин, які проводилися у зручний для дітей та класних керівників час.

Виховні плани роботи класних керівників передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

- проводили заходи національно-патріотичної спрямованості;
- займалися волонтерською діяльністю;
- досліджували українську культуру;
- влаштовували акції пам'яті;
- проводили години спілкування, присвячені війні РФ проти України;
- створювати навчальні проєкти, присвячені борцям за незалежність та свободу нашої країни;
- організовували зустрічі із ветеранами АТО, ООС та війни РФ проти України.
- Впродовж року були проведені виховні заходи, свята, благодійні акції, спортивні змагання по всіх напрямках виховної роботи.

У вересні 2024 року було проведено Всеукраїнський Олімпійський тиждень, під час якого учні 1-11 класів брали участь у спортивних заходах різних вікових груп. З метою пропаганди здорового способу життя, формування у дітей мотивації до систематичних занять фізичною культурою та в рамках Олімпійського тижня здоров'я педагогічний колектив нашої школи прийняв участь у спортивному флешмобі "Фізкультуру люблять всі: і дорослі і малі". «Діти України хочуть миру!»- під таким гаслом було проведено творчий марафон учнівських малюнків та колажів, а також відбувся квест присвячений Міжнародному Дню Миру. Лідери учнівського самоврядування підготували та привітали учителів школи з професійним святом – Днем працівників освіти. В рамках національно-патріотичного виховання пройшли виховні заходи до Дня українського козацтва, Дня захисників і захисниць України, Дня козацтва (зустрічі із воїнами), Дня Збройних Сил України, проведено благодійні акції, волонтерські проєкти та ініціативи. Учні 1-11 класів також долучилися до привітань:

малювали малюнки, писали листи, збирали солодощі, робили обереги і відправляли захисникам; учнівське самоврядування змонтували відеопривітання для відважних воїнів: малювали малюнки, читали вірші, щиро дякували ЗСУ. 6 грудня – День Збройних Сил України - учні із великим натхненням долучилися до творчого проєкту «Привітай ЗСУ» та з теплом у серці передали свої відеопривітання, малюнки, солодощі, обереги.

До Дня української писемності та мови проведені заходи: години спілкування «Мова - то серце народу: гине мова - гине народ», інтелектуальна Розумники та розумниці», «Солов'їне шоу» для 6-х класів), вікторина «Наша мова-солов'їна» (Бондарюк Л.А.- 5-В клас), декламування віршів про мову серед учнів 1-4 класів, учні 7-х класів розгадували мовні кросворди, співали патріотичні пісні на уроках музичного мистецтва у педагога Новак Ю.В, Кузів О.О. провела українознавчу гра «Неймовірна круговерть» для учнів 8-х класів. 9 листопада 2024 року колектив школи та учні долучилися до написання XXII Радіодиктанту національної єдності «Твій дім».

День Гідності та Свободи в школі відзначили заходами "Україна - країна незламних", педагог-організатор Новак Ю.В. провела квести, на уроках образотворчого мистецтва ( вчитель Свобода Л.Б.) учні малювали малюнки на патріотичну тематику, патріотично– проникливою для учнів стала Майстерня витинанок фігур Янголів загиблим Героям Небесної Сотні та героям російсько – української війни» на уроках технологій у вчителя Ткаченко Н.В. та Шевченка І.В., що нагадало про події, які назавжди залишились в пам'яті українців. До Міжнародного дня волонтера (5 грудня) до нашої школи було запрошено відомих волонтерів ГО "Волонтери Києва" та волонтера Пчеловську С.А., які розповіли про роботу волонтерів та громадську організацію в громаді, важливість допомогати тим хто цього потребує. Діти передали листи, обереги, браслети та на передодні дня ЗСУ для наших захисників і захисниць. З нагоди відзначення Дня Збройних Сил України в школі було проведено флешмоби та челенджі «Привітай ЗСУ», «Дякуємо ЗСУ», "За Україну, за її волю!"

22 січня 2025 року було проведено заходи, присвячені Дню Соборності України «Ми сильні, коли ми разом!» До Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту пройшла акція «Шість мільйонів сердець»), Дню пам'яті героїв Крут був приурочений захід «Крути – бій за майбутнє» для учнів 5-9 класів. Також, бібліотекарями школи Поліщук Г.М., Шейгас В.О.. організована виставка книжкової тематичної літератури «Голокост на Україні», «Пам'яті жертв Голокосту», «На Аскольдовій могилі український цвіт». 24 лютого у закладі освіти відбулося пам'ятне віче по вшануванню загиблих воїнів, колишніх випусників школи та відкрито меморіал пам'яті, 24 лютого, до 3 роковин злочинного повномасштабного вторгнення РФ в Україну учні 9-А та 9-В класу підготували виховний захід для старшокласників "Ми українці: честь і слава незламним," сповнену болем і почуттям гордості за нашу багатостраждальну, але незламну і непереможну країну.



До Дня Святого Валентина члени УРС підготували відеопривітання «Валентинки для ЗАХИСНИКІВ». До Дня Єднання проведено години спілкування «Де єдність - там перемога», а для учнів 7-х класів проведено квест гру. 20 лютого – День вшанування учасників Революції гідності та увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні, для того, щоб учні зажди пам'ятали, яку високу ціну Україна заплатила за нашу свободу й оновлення країни, було оформлено тематичну інсталяцію з янголів на фоні карти України та проведено виховний захід «Небесній Сотні шана й молитви....». З нагоди Міжнародного дня рідної мови у школі проведі заходи, а саме: квести, мовознавчі турніри та цікаві подорожі у світ рідної мови. Діти читали, писали, розповідали про красу і багатства української мови.

У цей непростий для всієї нашої країни час дуже важливо не втрачати віру в краще майбутнє та підтримувати один одного, хоч би як не було важко це робити. Лідери самоврядування підготували привітання до «Дня Весни» і передали всім жінкам України, матерям, рідним вчителям школи тепло своїх сердець, щирю любов та повагу. 14 березня - День українського добровольця – до нашої школи були запрошено на онлайн-зустріч бійця 93 ОМБР «Холодний Яр», нашого колишнього працівника Юрія Кошового, який розповів про поклик душі стати нашим захисником, про будні військових, а в знак подяки наші учні подарували їм подарунки, малюнки та обереги.

Увесь світ об'єднався, аби допомогти українцям, які змушені були покинути свій дім. Десятки країн обладнали спеціальні прихистки, допомогли з оформленням документів та зробили усе, аби українці могли почувати себе комфортно у новій країні. Тож наша школа знайшла свій спосіб сказати «Дякую» країнам, які нам допомагають. З 13 по 17 березня було проведено Тиждень національної культури країн, які підтримують нашу територіальну цілісність і незалежність. Учнів школи педагог – організатор Новак Ю.В. ознайомила з національною культурою, звичаями, історією, відомими людьми, цікавими фактами, стилем одягу та кухнею. З нагоди дня народження поетеси Ліни Костенко, учні школи декламували вірші у бібліотеці. 20 березня у нашій школі було проведено ряд заходів в рамках Дня щастя: учні взяли участь у акції «Візьми собі шматочок щастя»; на «Стіні Щастя» записували свої мрії, думки про те, що робить їх щасливими; з учнями 5-7 класів, було проведено квест-гру «Подорож на планету щастя».

Успішність діяльності педагогічного колективу з національно-патріотичного виховання значно підвищиться, якщо ми навчатимемо здобувачів освіти протидіяти маніпулятивним впливам. В умовах потужної інформаційної боротьби ворога, учителі щодня повинні навчати учнів критично сприймати будь-яку інформацію, що надходить. Тому медіа грамотність має бути одним із пріоритетів у виховній роботі у 2025/2026 навчальному році.

Протягом навчального року організовано благодійні акції на підтримку Збройних Сил України, включаючи 2 благодійні ярмарки «Від серця до серця»

закупівлю маскувальних сіток, передачу гуманітарної допомоги військовим 120 посилок, підтримку родин загиблих захисників (5 сімей).

У 2024/2025 навчальному році розпочато підготовчий етап для відкриття шкільного музею, відбувається розробка концепції та збір експонатів часів російсько-української війни. Класними керівниками організовано екскурсії до історичних та культурних пам'яток рідного краю (8 екскурсій, 189 учасників), відвідування музеїв (4 відвідувань, 134 учасники).

Налагоджено співпрацю з ветеранськими організаціями (2 зустрічі), громадськими патріотичними об'єднаннями (4 спільних заходів), волонтерськими організаціями (15 акцій), учасниками АТО/ООС (3 зустрічі).

Національно-патріотичне виховання у 2024/2025 навчальному році було організовано системно та комплексно відповідно до вимог чинного законодавства та особливостей воєнного часу. Основні завдання виконано успішно, про що свідчать високі показники охоплення учнів патріотичними заходами, зростання рівня національної свідомості та активна участь у благодійній діяльності на підтримку захисників України. Особливістю цього навчального року стала адаптація всієї системи національно-патріотичного виховання до умов воєнного стану, що потребувало пошуку нових форм та методів роботи. Успішно впроваджено цифрові технології, проектну діяльність, інноваційні підходи до організації патріотичних заходів.

Робота з національно-патріотичного виховання сприяла формуванню у учнів високого рівня національної свідомості, патріотизму, готовності служити українському народу та захищати незалежність України. Створена система національно-патріотичного виховання довела свою ефективність та буде вдосконалюватися з урахуванням нових викликів та потреб сучасного суспільства.

### **Робота гуртків та спортивних секцій**

Відповідно до нормативних документів: Закон України «Про позашкільну освіту» №1841-III, із змінами від 06 червня 2005 р, Закон України від 26.04.2001 № 2402-III «Про охорону дитинства», Закон України від 21.06.2001 № 2558-III «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю», [Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 р. №1243](#), Наказ від 11.06.2012 № 677 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту з формування громадянської культури та підвищення рівня толерантності у суспільстві»; Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти (в и т я г) (Затверджено наказом МОН України 01.08.2001 №563) [Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 09.08.2012 р. №1/9-557 «Щодо методичних рекомендацій із громадянської освіти та виховання»](#), відповідно до річного плану на 2024/2025 навчальний рік, з метою покращення змісту, форм та напрямків виховної діяльності

школи проаналізовано та узагальнено питання організації гурткової роботи у 2024/2025 навчальному році.

У 2024/2025 навчальному році робота гуртків та спортивних секцій була організована в позаурочний час. Усі заняття розпочиналися після 14.15. На початку навчального року з керівниками гуртків проведено тренування за сигналами тривоги «Увага! Повітряна тривога»;

- визначено маршрут та напрямок руху;

–гуртківців ознайомлено з правилами поведінки, яких вони зобов'язані в дотримуватися, перебуваючи в укритті. Керівники гуртків здійснювали свою діяльність згідно з інструкціями з охорони праці та додатками до них, основними завданнями загальної середньої освіти.

У 2024/2025 навчальному році працювало 11 різнопланових гуртків та спортивних секцій. Робота керівників гуртків, яка велась з метою виявлення і підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів закладу освіти має свої позитивні результати. Протягом навчального року гуртківці були активними учасниками різноманітних конкурсів, турнірів, конференцій, фестивалів.

| № з/п | Прізвище, ім'я, по батькові   | Назва гуртка                         | Участь у загальношкільних заходах |                                                                | Участь у районних конкурсах, змаганнях |                                  |
|-------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|
|       |                               |                                      | Дата                              | Назва заходу                                                   | Дата                                   | Назва заходу                     |
| 1.    | Єфанова Юлія Тарасівна        | Театральна майстерня «Острів світла» | 19.12.24                          | Новорічна вистава «Новий рік в гостях у Різдва»                | жовтень-листопад 2024                  | Конкурс «Незламні міста України» |
|       |                               |                                      | листопад 2024                     | виступ із номером «Фенікси» на зустрічі із воїнами-захисниками |                                        |                                  |
|       | Ткаченко Наталія Валеріанівна | Гурток «Умілі ручки»                 | 16.12-20.12                       | Виставка робіт до новорічних свят.                             |                                        |                                  |
|       |                               |                                      | 14.04-18.04                       | Виставка робіт до Великодня.                                   |                                        |                                  |

|  |                                       |                                                   |       |                                                                      |  |                                            |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|
|  | Шевченко<br>Ігор<br>Володимиров<br>ич | Судно-моде<br>льний<br>гурток<br>«Бриганти<br>на» | 01.09 | Оформленн<br>я фотозони<br>на Свято<br>першого<br>дзвоника           |  |                                            |
|  |                                       |                                                   | 01.12 | Оформленн<br>я залу до<br>Різдвяно-но<br>ворічних<br>свят            |  |                                            |
|  |                                       |                                                   | 30.05 | Оформленн<br>я фотозони<br>на Свято<br>Останнього<br>дзвоника        |  |                                            |
|  | Кузів Оксана<br>Орестівна             | Студія<br>хорового<br>співу<br>«Зірниця»          | 01.10 | Школа 132<br>має талант                                              |  |                                            |
|  |                                       |                                                   | 01.10 | Флешмоб<br>«Привітай<br>захисника»                                   |  |                                            |
|  |                                       |                                                   | 19.11 | Виступ на<br>заході,<br>присвячено<br>му 1000<br>днів<br>незламності |  |                                            |
|  |                                       |                                                   | 06.12 | День<br>Святого<br>Миколая                                           |  |                                            |
|  |                                       |                                                   | 20.12 | Різдвяна<br>вистава.<br>Колядуванн<br>я                              |  |                                            |
|  |                                       |                                                   | 24.02 | Виступ на<br>відкритті<br>стелли<br>загиблим<br>випускника<br>м      |  |                                            |
|  |                                       |                                                   | 15.05 | Районний<br>челендж до<br>Дня<br>вишиванки                           |  | Районний<br>челендж до<br>Дня<br>вишиванки |
|  |                                       |                                                   | 15.05 | Виступ на<br>святі                                                   |  |                                            |

|   |                                |                                                       |          |                    |            |                                              |
|---|--------------------------------|-------------------------------------------------------|----------|--------------------|------------|----------------------------------------------|
|   |                                |                                                       |          | обдарованої дитини |            |                                              |
| ( | Краснощок Володимир Петрович   | Спортивна секція з волейболу (старша група)           | 21.11    |                    |            | Районні змагання по волейболу                |
|   |                                |                                                       | 14.02    |                    |            | Відбіркові ігри Пліч- о -пліч                |
|   |                                |                                                       | 22.02    |                    |            | Фінальні ігри Пліч-о-пліч                    |
|   |                                |                                                       | 28-30.04 |                    |            | змагання по волейболу кубок МАУП             |
| ( | Тамбовцева Оксана Валентинівна | Спортивна секція з волейболу (середня група)          | 21.11    |                    |            | Районні змагання по волейболу                |
|   |                                |                                                       | 14.02    |                    |            | Відбіркові ігри “Пліч-о-пліч”                |
|   |                                |                                                       | 22.02    |                    |            | Фінальні ігри “Пліч-о-пліч                   |
|   |                                |                                                       | 28-30.04 |                    |            | Спортивні змагання по волейболу “Кубок МАУП” |
| ( | Краснощок Володимир Петрович   | Військово-патріотичний гурток «Джура» (старша група)  | 15.05    |                    |            | районні змагання сокіл “Джура”               |
|   |                                |                                                       |          |                    |            |                                              |
|   |                                |                                                       |          |                    |            |                                              |
|   |                                |                                                       |          |                    |            |                                              |
| ( | Морозов Роман Юрійович         | Військово-патріотичний гурток «Джура» (середня група) |          |                    | 18.02.2025 | Військово-патріотична гра Джура              |
|   |                                |                                                       |          |                    |            |                                              |
|   |                                |                                                       |          |                    |            |                                              |
|   |                                |                                                       |          |                    |            |                                              |

|  |                                 |                                 |             |                                               |                |                                                                           |
|--|---------------------------------|---------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------|
|  | ( Морозов Роман Юрійович        | Спортивна секція з футболу      |             |                                               | 24.11.20204    | Шкіряний м'яч                                                             |
|  |                                 |                                 |             |                                               |                |                                                                           |
|  | ( Свобода Людмила Борисівна     | Художній гурток «Контраст»      | 16.12-20.12 | Виставка малюнків до різдвяно-новорічних свят | 15. 03 - 28.04 | Всеукраїнський конкурс "Охорона праці очима дітей"                        |
|  |                                 |                                 | 14.04-18.04 | Виставка малюнків до Великодня                | 24.04 - 27.04  | III міжнародний двотуровий фестиваль-конкурс мистецтв "Дивограй" (II тур) |
|  |                                 |                                 | 15.05       | Виставка малюнків до Дня вишиванки            |                |                                                                           |
|  | ( Телішевська Рената Миколаївна | Гурток спортивно-бальних танців | 06.12       | День Святого Миколая                          |                | районний конкурс «Бурштинове намисто»                                     |
|  |                                 |                                 |             |                                               |                |                                                                           |
|  |                                 |                                 | 15.05       | Свято Обдарованої дитини                      | 13.05          | районний конкурс «Київський вальс»                                        |
|  |                                 |                                 | 30.05       | Свято останнього дзвоника                     |                |                                                                           |

Протягом 2024/2025 навчального року адміністрацією школи здійснювався контроль роботи гуртків з метою оцінки її ефективності та впливу на розвиток творчого потенціалу учнів. На контролі стояло й питання охоплення учнів школи позаурочною діяльністю, активність їх під час проведення занять, своєчасність і регулярність проведення занять результативність роботи гуртків.

Основними напрямками роботи гурткової роботи протягом навчального року були: виховання громадянина України, патріота своєї Батьківщини;

поваги до народних традицій, розвиток особистості; формування соціального досвіду, виховання шанобливого ставлення до навколишнього середовища,

свідоме, відповідальне ставлення до власного здоров'я, пошук та підтримка здібних, талановитих вихованців, організація дозвілля, розвиток дослідництва, пошукової роботи, ознайомлення з визначними досягненнями науки і техніки.

Протягом 2024/2025 навчального року керівниками гуртків та спортивних секцій у зв'язку з воєнним станом в Україні, робота була спрямована на:

- формування у дітей медіаграмотності, вміння грамотно та виважено споживати та поширювати інформацію;
- формування уявлень про безпеку у віртуальному просторі, та засвоєння правил безпечного користування інтернетом та основних способів захисту;
- проведення систематичної роз'яснювальної та інформаційної роботи щодо мінної небезпеки, правил поведінки у разі виявлення небезпечних предметів;

Керівники гуртків працювали за рекомендованими Міністерством освіти програмами. Заняття гуртків проводились згідно з окремим графіком, затвердженим директором школи у вересні місяці. Облік проведених занять здійснювався у спеціально відведених журналах. Гуртки відвідували учні 1-11 класів, 260 учнів нашої школи це 25,5 % від загальної кількості учнів школи. А також учні нашої школи відвідують гуртки з різних напрямків роботи. Це і спортивні секції, музична школа, гуртки при Будинку дитячої юнацької творчості.

Повномасштабна війна негативно вплинула на психоемоційний стан усіх учасників освітнього процесу. У дітей з'явилися активні прояви симптомів стресу, такі як погіршення сну, тривожність, труднощі з концентрацією, проблеми в комунікації з однолітками та учителями. Також учні частіше стали відчувати самотність, оскільки під час вимушених канікул і дистанційного навчання дітям не вистачало спілкування з однолітками та вчителями. З метою налагодження комунікації та подолання цих викликів, у школі реалізовані різноманітні благодійні проєкти та акції, спрямовані на підтримку дітей, підвищення їхнього розуміння ситуації, розвиток мирних цінностей і сприяння психологічному благополуччю. У 2024/2025 навчальному році у школі продовжив роботу проєкт «Мистецтво лікує» керівники гуртків: «Умілі ручки» - Ткаченко Н.В., «Контраст» - Свобода Л.Б., «Спортивно-бальна хореографія» - Телішевська Р.М., Студія хорового співу «Зірниця» - Кузів О.О. залучили дітей до мистецьких груп, в яких діти мали можливість висловити свої почуття через спів, танець, образотворче і театральне мистецтво, виготовлення сувенірів та оберегів для воїнів ЗСУ, що істотно допомогло їм опанувати свої емоції та знайти спосіб подолати страх і підвищену тривожність.

Гурток «Умілі ручки», керівник Ткаченко Наталія Валеріанівна, у 2024/2025 навчальному році працював дуже активно, на протязі року його відвідувало 12-15 учнів віком 7 - 8 років. Усі заняття проводилися згідно календарного плану та

програми. На заняттях учні оволоділи основними поняттями, навчилися виготовляти вироби з бісеру у вивчених техніках, розвивали творчі здібності, виховувати шанобливе ставлення до народних традицій.

На заняттях гуртка діти:

- знайомились з дуговим та круговим видами бісероплетіння;
- знайомились з поняттям композиція;
- навчилися заповнювати простір при створенні натюрморту;
- навчилися створювати квіткові композиції ;
- ознайомились з методами виготовлення об'ємних виробів ;
- навчилися поєднувати бісер різного виду та розміру;
- ознайомились з традиціями та сучасністю декорування бісером;
- навчилися виконувати квіти у техніці мозаїчного плетіння;
- навчилися замальовувати схеми мозаїчних геометричних орнаментів;
- ознайомились з традиційними й сучасними бісерними прикрасами;
- ознайомились з техніками обвивання та мозаїчного полотна.
- навчилися виконанню прикраси «Корали» за допомогою мозаїчного

полотна.

Хор «Зірниця» та ансамбль «Формула щастя» під керівництвом Кузів Оксани Орестівни брали участь у проведенні заходів до Дня Збройних Сил України, Новорічних ранків, Свято Миколая, Конкурсі «Героїчні міста», «Свято обдарованої дитини».

Художня творчість – це діяльність дітей, що дозволяє їм передавати свої враження від навколишнього світу і виражати своє ставлення до зображеного, є одним з найважливіших засобів пізнання світу та розвитку естетичних почуттів, тому що вона пов'язана із самостійною практичною та творчою діяльністю дитини.

На гуртку «Контраст», керівник Свобода Людмила Борисівна, учні набули таких компетентностей : ознайомились з основними поняттями та знаннями, що стосуються образотворчого та декоративно-ужиткового мистецтва; набули практичних умінь та навичок з образотворчого та декоративно-ужиткового мистецтва, формування умінь створювати прекрасне засобами мистецтва;

У процесі занять на гуртку «Контраст» діти відчували почуття радості, оскільки ними створено красиве зображення, маленький твір мистецтва, який у кожної дитини є неповторним. Програма гуртків передбачала засвоєння дітьми художніх прийомів і цікавих засобів пізнання навколишнього світу через ненав'язливе залучення до процесу творчості. Також на заняттях часто викладалися теми виховного характеру, основні правила техніки безпеки життя. Кожна чверть завершувалася святковим уроком з цікавими іграми і вікторинами які діти дуже любляють, гуртківці взяли активну участь у благодійному ярмарку, під час якого продавалися картини юних художників, зібрану суму було передано на купівлю авто для 93 ОМБР «Холодний яр».



Хореографічне виховання має велике значення в естетичному розвитку людини; засобами танцювального мистецтва воно прищеплює любов до прекрасного. Саме така мета стоїть перед керівником хореографічного гуртка бально-спортивного танцю Телішевською Ренатою Миколаївною, оскільки естетичне виховання повинно починатися в ранньому віці. Під час заняття в гуртку вихованці невідпинно підвищували хореографічну культуру, знайомились із кращими зразками танцювального мистецтва, з життям і діяльністю провідних хореографів і композиторів, які працювали в царині балетної музики. Крім того, педагог-хореограф навчив своїх вихованців основ танцювального мистецтва, дав їм необхідні знання, навички, танцювальну техніку, враховуючи вікові особливості учнів, цього навчального року велику увагу приділялось підготовці до міського конкурсу «Київський вальс», на якому наші учні завоювали III місце. Керівники спортивної секції «Волейбол» Краснощок В.П. та Тамбовцева О.В. підготували у 2024/2025 навчальному році 2 команди переможців районного етапу спортивних змагань із волейболу серед юнаків та дівчат у рамках проєкту Президента України Володимира Зеленського "Пліч-о-Пліч" Всеукраїнські шкільні ліги" Згідно з планом роботи районного управління освіти, з планом роботи БДЮТ, річним планом роботи школи та з метою підтримки творчої діяльності керівників гуртків та спортивних секцій школи, популяризації педагогічних здобутків, підвищення майстерності педагогів та їх ролі у виконанні основних завдань позашкільної освіти, гуртківці щорічно брали участь у шкільних культурно-виховних та спортивних заходах; були учасниками районних, міських онлайн-заходів

### **Інформація про кількість здобувачів освіти в гуртках**

| <b>№ з/п</b> | <b>Прізвище, ім'я, по батькові</b> | <b>Назва гуртка</b>                 | <b>Кількість учнів</b> |
|--------------|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| <b>1.</b>    | Єфанова Юлія Тарасівна             | Театральна майстерня «Острів світла | 15                     |
| <b>2.</b>    | Ткаченко Наталія Валеріанівна      | Гурток «Умілі ручки»                | 15                     |
| <b>3.</b>    | Шевченко Ігор Володимирович        | Гурток судно-модельний «Бригантина» | 15                     |
| <b>4.</b>    | Кузів Оксана Орестівна             | Студія хорового співу «Зірниця»     | 49                     |
| <b>5.</b>    | Краснощок Володимир Петрович       | Спортивна секція «Волейбол» (юнаки) | 15                     |

|     |                                   |                                                             |     |
|-----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|
| 6.  | Тамбовцева Оксана<br>Валентинівна | Спортивна секція з<br>«Волейбол» (дівчата)                  | 15  |
| 7.  | Морозов Роман Юрійович            | Військово-патріотичний<br>гурток «Джура»<br>(середня група) | 20  |
| 8.  | Краснощок Володимир<br>Петрович   | Військово-патріотичний<br>гурток «Джура»<br>(старша група)  | 15  |
| 9.  | Телішевська Рената<br>Миколаївна  | Гурток спортивно-бального<br>танцю                          | 46  |
| 10. | Свобода Людмила Борисівна         | Художній гурток «Контраст»                                  | 40  |
| 11. | Морозов Роман Юрійович            | Спортивна секція «Футбол»<br>(юнаки)                        | 15  |
|     |                                   | Всього зайнято у гуртках<br>здобувачів освіти               | 260 |

### **Діяльність учнівської ради самоврядування.**

Діяльність педагогічного колективу зосереджена на питаннях щодо активізації суспільно-значущої діяльності та розвитку учнівського самоврядування в школі. Діяльність органів учнівського самоврядування спрямована на створення сприятливих умов повноцінного становлення особистості, її успішної інтеграції у суспільне життя, залучення до участі дітей у державно-громадському управлінні закладом на принципах прозорості і відкритості.

Адміністрацією школи проаналізовано стан педагогічного керівництва роботою органів учнівського самоврядування. З метою демократизації управління школи в кінці 2023/2024 навчального року було організовано та проведено вибори і сформовані органи учнівського самоврядування на 2024/2025 навчальний рік. Президентом школи обрано Калініченка Максим, учня 8-В класу, було затверджено Положення про учнівське самоврядування. Майже всі учні залучені до різноманітних видів діяльності учнів, а також до управління справами колективу.

Робота учнів у міністерствах учнівського самоврядування сприяла вихованню почуття господаря школи, класу, вмінню співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизму. Зокрема, робота правового та інформаційного міністерств направлялася у русло розробки регламентуючих документів, збереження шкільного майна, волонтерства. Багато уваги приділяло міністерство питанню налагодження дисципліни учнів.

Робота волонтерської сотні «Крилаті» спрямовувалась на організацію акцій милосердя, збір продуктів для воїнів, які захищають територіальну цілісність України, збір речей для малозабезпечених родин, внутрішньо переміщених осіб. Проводилися заходи національно-патріотичного характеру, зокрема День вчителя, День людей похилого віку, Уроки мужності, День українського козацтва, День захисників і захисниць України, спортивні змагання.

Основою формування учнівського колективу є наявність такої діяльності як учнівське самоврядування. Члени учнівського самоврядування традиційно брали активну участь у проведенні загальношкільних свят та лінійок: Свято першого дзвоника, «Концерт до дня вчителя, Свято Миколая, Новорічні ранки для учнів 1-4 класів, брали участь в акціях «Смілива гривня», «Марафон написання листів», «Добро кожному», «Від серця до серця». З 2014 року в нашій школі діє волонтерський осередок, який активно долучається до збору та передачі на фронт захисникам продуктів харчування (чай, кава, солодоші), оберегів та малюнків. За цей період в нас проводилися тематичні ярмарки, а зібрані кошти використовувались на придбання необхідного для наших захисників. Члени ради лідерів учнівського самоврядування школи активно долучаються до волонтерської діяльності та ініціюють заходи, які згуртовують представників класів для виконання завдання та досягнення мети – допомога захисникам на передовій. І сьогодні життя доводить, що волонтерський рух для шкільної молоді є невичерпним джерелом можливості вчитися та сприяти розвитку солідарності, відповідальності, милосердя, толерантності.

З моменту повномасштабного вторгнення на територію суверенної України питання волонтерства набуло своєї найбільшої актуальності за останні часи. Із самого початку активізувався волонтерський дух, що охопив не тільки Україну, але й увесь світ. З перших днів війни (з 24 лютого 2022) в нашому закладі освіти діє волонтерська сотня «Крилаті», цього року цей рух набув масштабного значення.

У вільний від основної роботи час працівники школи, батьки, учні та наші випускники сортували одяг, формували продуктові набори, шили наволочки, білизну, в'язали шкарпетки, сортували, пакували та відправляли у волонтерські центри продукти харчування, засоби гігієни, медикаменти, ковдри, постільну білизну, одяг та взуття, які приносили наші учні та батьки.

Розуміючи гостру потребу як на передовій, так і в госпіталях, в нашому закладі було організовано збір допомоги, пластикових кришечок, виготовлення заготовок для окопних свічок. У жовтні було проведено благодійний ярмарок, виручені кошти було спрямовано на закупівлю мікроавтобуса для військовослужбовців 93ОМБР «Холодний Яр», в рамках акції «Від серця до серця» волонтерська сотня «Крилаті», зібрали більш ніж 15 ящиків продуктів та засобів гігієни для бійців Третьої штурмової бригади.

Для того, щоб залучити молодші класи до активного життя в школі членами учнівського самоврядування були організовані динамічні перерви, тематичні виховні

години від Ліги Майбутніх Поліцейських, агітаційні хвилинки та години спілкування. У 2024/2025 навчальному році діяльність волонтерської сотні «Крилаті» набула великого значення. Наприкінці навчального року пройшли квести для учнів 1-4 класів «Рух-це здорово», в яких лідери УРС та шкільні волонтери взяли активну участь, допомагали дітям долати усі випробування та провели для них флешмоб «Моменти життя ЦІЄЇ ВЕСНИ» та «Останній Дзвоник, до якого доєдналися не тільки учні, а й спільнота педагогів та батьків.

### **Список президентів УРС у 2024/2025 н.р.**

Президент УРС школи – **Процюк Вероніка**

Президент УРС школи на 2025/2026 н/р – **Калініченко Максим**

- |     |      |                                       |
|-----|------|---------------------------------------|
| 1.  | 5-А  | Бажан Гліб Андрійович                 |
| 2.  | 5-Б  | Компанієнко Ростислав Олександрович   |
| 3.  | 5-В  | Дворський Микола                      |
| 4.  | 6-А  | Хав'юк Анна В'ячеславівна             |
| 5.  | 6-Б  | Вишневська Поліна Володимирівна       |
| 6.  | 6-В  | Шумейко Богдан Вячеславович           |
| 7.  | 6-Г  | Доломанський Тимофій Юрійович         |
| 8.  | 7-А  | Шевченко Ліна Сергіївна               |
| 9.  | 7-Б  | Лепеха Софія Євгенівна                |
| 10. | 7-В  | Кушнір Тимофій Романович              |
| 11. | 7-Г  | Гаркавлюк Дарина                      |
| 12. | 8-А  | Баклан Дар'я Сергіївна                |
| 13. | 8-Б  | Подганюк Кіра Ігорівна                |
| 14. | 8-В  | Калініченко Максим Олександрович      |
| 15. | 9-А  | Бажан Ілля Андрійович                 |
| 16. | 9-Б  | Желудкова Марія Олексіївна            |
| 17. | 9-В  | Федоришина Софія Романівна            |
| 18. | 10-А | Косташ Ангеліна Янівна                |
| 19. | 10-Б | Дідовець Анна                         |
| 20. | 11-А | Рябчун Анастасія Ігорівна             |
| 21. | 11-Б | Євтушенко Вадим                       |
| 22. | 11-В | Горова-Прокоф'єва Аріна Олександрівна |

### **Співпраця з батьками. Діяльність батьківської ради.**

Дружні стосунки та ділове співробітництво між учнями, батьками та вчителями у 2024/2025 навчальному році продовжили позитивні традиції попередніх років та підтвердили численними спільними заходами, проектами та ініціативами, що показали про високий рівень довіри та взаємоповаги між усіма учасниками освітнього процесу. Робота з батьками здійснювалася на основі принципів відкритості, взаємоповаги,

партнерства та спільної відповідальності за виховання і навчання дітей, що забезпечило створення сприятливого середовища для всебічного розвитку кожної дитини.

Організаційну структуру роботи з батьками очолювала батьківська рада школи під головуванням Максименко І.А., мами учня 10-Б класу до ради також увійшли представники від кожного класу. загальною кількістю 39 осіб. Батьківська рада працювала за затвердженим планом роботи та збиралася щомісячно для розгляду поточних питань життєдіяльності школи, а в поточному навчальному році було проведено 9 засідань, на яких розглядалися питання освітнього процесу, безпеки учнів, матеріально-технічного забезпечення, організації харчування та проведення позакласних заходів.

У кожному класі функціонувала батьківська рада у складі 3-5 осіб, які координували роботу з батьками на рівнях класу, організовували участь у загальношкільних заходах та вирішували поточні питання класного колективу, що забезпечувало ефективний зв'язок між адміністрацією школи та батьківською громадськістю. Батьківська рада систематично здійснювала контрольно-наглядову діяльність за ефективними аспектами шкільного життя, зокрема проводила щомісячні перевірки санітарного стану класних кімнат, їдальні та спортивного залу, контролювала дотримання санітарно-епідеміологічних норм, контролювала якість приміщень. Особливим напрямком діяльності батьківської ради був контроль за організацією харчування, який включав перевірку якості шкільного харчування, моніторинг дотримання норм харчування, що значно покращило якість та безпеку харчування учнів.

Батьківська рада долучилася до профілактичної роботи з учнями та батьками, зокрема у сфері пропаганди здорового способу життя, для чого було організовано 6 лекцій для батьків з питань здорового харчування, проведено 2 спортивні сімейні свята, організовано 2 походів вихідного дня для сімей та створено інформаційний стенд «Здорова сім'я», що сприяло формуванню культури здорового життя в сім'ях учнів. Важливою складовою профілактичної роботи стала діяльність із запобігання правопорушенням, проведення бесід з батьками про відповідальність за виховання дітей та співробітництво з ювенальною поліцією в рамках 4 спільних заходів, що дозволило значно зменшити кількість проблемних ситуацій серед учнів.

Батьки активно долучалися до благоустрою школи, зокрема у прибиранні території школи після влучання ворожого шахеда, у цій акції взяли участь 156 батьків.

Система роботи з підвищення педагогічної культури батьків здійснювалася через різноманітні форми та методи, включаючи батьківські зустрічі, лекції, семінари, відкриті уроки, конференції та дні відкритих дверей. Протягом усього навчального року було проведено 3 загальношкільних батьківських зустрічей та індивідуальних консультацій за окремим графіком, зокрема «Сім'я і школа: партнерство в освіті» у

вересні 2024 року, «Безпека дітей у сучасному світі» у грудні 2024 року, «Підготовка до НМТ» у березні 2025 року відвідуваністю 82 відсотки, що показують про високий рівень зацікавленості батьків у шкільному житті своїх дітей.

Важливою складовою співпраці стала благодійна діяльність, в рамках якої було організовано Благодійні ярмарки «Від серця до серця» та, Акцію «Коробка тепла» та акцію «Великодний кошик для ЗСУ» а також екологічні ініціативи, включаючи збір макулатури, що виховало у дітей та батьків почуття соціальної відповідальності та турботи про довкілля.

Ефективна інформаційна взаємодія забезпечена через створення загальношкільного чату у Viber, роботу класних груп у месенджерах в усіх класах, ведення сторінок школи у Facebook з 1 600 підписниками та регулярні розсилки через електронну пошту, а також через веб-сайт школи з розділом «Для батьків», онлайн-консультації з адміністрацією, електронний журнал щоденник для учнів та батьків, що забезпечило оперативне інформування батьків про всі аспекти шкільного життя.

Індивідуальна робота з батьками включала 47 консультацій з директором школи, 89 зустрічей із заступниками директора, роботу з 5 конфліктними ситуаціями, 234 консультації з навчальних предметів, 178 індивідуальних порад щодо навчання, 67 консультацій з підготовки до олімпіад та конкурсів, 89 психологічних консультацій, що забезпечило персоналізований підхід до вирішення проблеми кожної дитини та сім'ї.

Аналіз ефективності співпраці показав значні позитивні тенденції, зокрема підвищення відвідуваності батьківських зборів на 15 відсотків, підвищення активності батьків у шкільних заходах на 23 відсотки, збільшення волонтерської допомоги від батьків та підвищення успішності учнів у класах з активними батьками, а також якісні зміни у підвищенні довіри між батьками та школою, покращення психологічного клімату в шкільній спільноті, зростання батьківської компетентності у вихованих дітей та активізація участі батьків у прийнятих рішеннях.

На наступний навчальний рік заплановано оновлення батьківської ради, запровадження системи батьківського волонтерства, розширення мережі класних батьківських активів, впровадження електронного голосування з питань школи, реалізацію нових проектів «Батьківська академія» з постійно діючими курсами, сімейного клубу «Вихідні разом», програми «Батьки-наставники», інтерактивні форми проведення зборів, проектну діяльність за участю сімей та наставництво досвідчених батьків.

Співпраця з батьками у 2024/2025 навчальному році була організована на високому рівні та показала значні позитивні результати, забезпечуючи дружні стосунки та ділове співробітництво між усіма учасниками освітнього процесу сприяли створенню початкового середовища для навчання та виховання дітей, при цьому основні досягнення стали високим рівнем залученості батьків у 77 відсотків активних

учасників, ефективна робота батьківської ради школи, успішна реалізація спільних проєктів та ініціатив, покращення матеріально-технічної бази школи за рахунок батьківської допомоги та підвищення педагогічної культури батьків. Результативна робота проявляється у зміцненні партнерських відносин між школою та сім'єю, підвищенні якості освітнього процесу, формуванні позитивного іміджу школи в громаді та створенні умов для всебічного розвитку дітей, що довело, що тільки об'єднані зусилля школи та сім'ї можуть забезпечити успішне навчання та виховання шкільного підростаючого покоління, а налагоджена система взаємодії буде продовжуватись, розвиватися та вдосконалюватися відповідно до сучасних викликів та потреб освітнього процесу.

Учні разом з батьками оформлювали виставки, випускали стіннівки, брали участь у підготовці та проведенні різноманітних виховних заходів у школі - екскурсій, конкурсів, майстер класів, спортивних змагань тощо. Батьки були активними учасниками і співорганізаторами свят: «День учителя», «Посвята у першокласники», «Свято Миколая», «Школа 132 має талант», «Новорічне свято», «Розумники та розумниці», Свято обдарованої дитини», «Ігри патріотів», Свято першого дзвоника», «Свято останнього дзвоника» Благодійний ярмарок, Благодійні акції «Від серця до серця» «Підтримай ЗСУ»

Батьками-фахівцями (медпрацівниками, юристами) надавалась цілеспрямована допомога у проведенні заходів по запобіганню правопорушень серед учнів та пропаганди здорового способу життя. Батьки у складі бракеражної комісії здійснювали перевірку організації гарячого харчування учнів школи.

Адміністрація школи, педагогічний, батьківський та учнівський колективи доклали чимало зусиль для того, щоб протягом року активно підтримували ЗСУ.

### **Діяльність психологічної служби закладу освіти**

Згідно з основними положеннями Державної національної програми «Освіта Україна XXI століття», «Концепції виховання дітей та молоді у Національній системі освіти», Державної цільової програми роботи обдарованою молоддю, програми навчання і виховання дітей, «Положення про психологічну службу системи освіти України», Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх інших закладів освіти», наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в закладах освіти Міністерства освіти і науки України», наказу Міністерства освіти і науки України №554 «Про стан та подальший розвиток психологічної служби системи освіти України», лист МОН від 25.03.2022 № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»; лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про

запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»; лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України»; лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»; Лист МОН № 1/8722-24 від 17.05.2024 року «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році» та інших нормативних документів, формувався зміст діяльності психологічної служби школи І-ІІІ ступенів №132 міста Києва.

На основі аналізу попередньої роботи та вище перерахованих нормативних документів визначено головну мету та завдання психологічної служби школи.

Основною метою діяльності психологічної служби системи освіти є: соціально-психологічне забезпечення процесу реформування освіти, здійснення психологічної експертизи, соціально-психологічної корекції та соціально-психологічна просвіта всіх учасників освітнього процесу. У сучасних умовах, пов'язаних із воєнною ситуацією, істотно зростає роль психологічної служби в системі освіти, виникає нагальна потреба у проведенні соціально-педагогічної й психологічної просвітницької діяльності, інформування усіх учасників освітнього процесу з питань збереження їхнього соціального благополуччя і психічного здоров'я.

- Психологічна допомога дітям, які щойно прийшли до освітнього закладу;
- Забезпечення сприятливого психологічного клімату в учнівському колективі та в колективі педагогів;
- Сприяння створенню оптимальних умов виховання й розвитку дітей, допомога батькам у забезпеченні здійснення особистісно-орієнтованого підходу до кожної дитини з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей дітей при організації освітнього процесу;
- Підвищення психологічної компетентності колективу працівників;
- Створення умов для гармонійного психологічного розвитку дітей та збереження їх психічного здоров'я.

**Для реалізації мети виконуються наступні завдання:**

- З'ясовується психологічне середовище дітей;
- Проводиться робота з оптимізації навчально-виховного процесу;
- Складання програм індивідуальної роботи з дітьми з урахуванням особистісної адаптації до шкільного навчання;



- Спостереження за переломними моментами розвитку, діагностична та корекційно-розвиткова робота з дітьми, які потребують підвищеної уваги, виявлення та усунення психологічних ускладнень;
- Консультативна робота з адміністрацією навчального закладу, батьками й учнями з питань психологічних проблем виховання дітей;
- Різноманітні методи корекційно-розвивальних та поведінкових відновлювальних робіт з дітьми, які цього потребують;
- Допомога у підтримці сприятливого психологічного клімату у дитячих колективах та в педагогічному колективі навчального закладу;
- Попередження та вирішення конфліктних ситуацій;
- Організація умов для професійного самовизначення учнів навчального закладу через проведення діагностики, індивідуальних консультацій;
- Пропаганда здорового способу життя, підвищення загального рівня культури здоров'я всіх членів колективу освітнього закладу (педагогів, учнів, батьків).

**Робота проводиться на основі розробленого плану за напрямками:**

- Психодіагностична,
- Корекційно-розвиткова,
- Консультативна,
- Організаційно-методична робота,
- Психологічна просвіта та зв'язки з громадськістю,
- Визначення та формування психологічної готовності до шкільного навчання.

Психодіагностична робота включає в себе психологічне обстеження дітей, умов навчання та розвитку. Проводиться діагностика готовності їх до навчання учнів 1-х класів, визначення рівня їх розвитку та психологічний супровід процесу адаптації першокласників до навчання в школі.

Зміст психологічної готовності визначався системою вимог, які висуває до дитини школа. Пов'язано вони зі зміною соціальної позиції дитини, з тим новим місцем, яке вона займає в суспільстві зі вступом до школи, а також зі специфікою навчальної діяльності. Учень повинен бути готовим до школи з боку пізнавальної сфери, емоційно-вольової. Педагоги 1-х класів отримують психологічну характеристику учнів і рекомендації про розвиток їх пізнавальної сфери, а також створення сприятливих умов дітям, які цього потребують, для кращого пристосування до нових умов навчання.

Проводиться моніторинг адаптації учнів 5-х класів до навчання в середній школі. Досліджується рівень соціально-психологічної адаптації дитини до навчання, рівень шкільної мотивації, визначається особистісна самооцінка та адаптація школярів.

Проводиться збір інформації про індивідуально-психологічні особливості дітей психологом, виявлення проблем сім'ї, виявлення сильних сторін особистості, резервних можливостей, на які можна спиратися в ході корекційної роботи.

**Консультативна робота включає в себе консультації педагогічних працівників за результатами психодіагностики, батьків та дітей.**

Проводяться також консультації батьків з проблемних питань, які їх цікавлять.

Проводяться особистісні консультації, необхідність в яких виникає як в учнів молодших класів, так і в учнів старших класів з таких питань, які глибоко зачіпають людину як особистість, викликають у неї сильні переживання, що, звичайно, приходиться від сторонніх. Результатом цього навчального року є те, що учні, вчителі, а зокрема батьки стали частіше звертатися до психолога з нагальними питаннями, які їх турбують, та із залученням до спільної праці у вирішенні проблемних питань в шкільному колективі.

З учнями молодших класів проводиться індивідуальна корекція пізнавальних процесів (пам'яті, уваги, мислення). За рахунок того, що скарибничка психолога поповнюється новими сучасними розвивальними іграми, які мають цікаве естетичне оформлення і зміст, дітям стає цікавіше гратися й в той же час розвивати свої пізнавальні здібності, навіть не підозрюючи про це. Вони озвучують свою проблему з завданням, викладеним в грі, яке виконують легко. А потім також ставляться до своєї проблеми і намагаються гідно з нею справитись.

### **Корекційно-розвивальна робота:**

Проведено ряд тематичних тренінгів, годин спілкування та інформаційних хвилин.

Години психолога, що були затверджені в журналі годин психолога, на різну тематику: «Всі ми рівні – всі ми різні», «Я – особистість», «Мій темперамент», «Психологічне маніпулювання», «Правда про наркотики», «Види взаємин», «Як вирішувати конфлікти», «Я – частина колективу», «Як розуміти свої емоції», «Що таке характер», «Моя самооцінка», «Як розпізнати булінг», «Правила справжньої дружби», «Емоційний інтелект», «Безпека в інтернеті», «Маршрут безпеки» та ін.

Бесіди з учнями середніх класів на теми проблем, які виникають у колективі. Найчастіше це непорозуміння між однокласниками та взаємини з вчителями, недостатнє вміння оцінити проблему та знайти шляхи порозуміння в конфліктних ситуаціях. Допомога в знаходженні найбільш альтернативного рішення питання.

Тренінг для учнів 7–9 класів на тему «Стоп – булінг». Метою тренінгу було ознайомити учнів з поняттям, формами та структурою булінгу,

виховувати почуття емпатії та співпереживання до людини, яка зазнає насильства, розвивати вміння пошуку шляхів виходу зі складної ситуації та формувати навички відповідальної та безпечної поведінки, профілактики насильства в шкільному середовищі.

Виступи на педагогічних радах із наступними темами:

- Професійне вигорання педагогічних працівників в умовах воєнного стану та способи його подолання;
- Емоційний інтелект школярів та способи його розвитку;
- Безбар'єрне освітнє середовище: практичні поради.

| №        | Тема заняття                                         | Класи          |
|----------|------------------------------------------------------|----------------|
| Вересень |                                                      |                |
| 1        | Знайомство «Моя школа»<br>Я — школяр<br>Ми — школярі | 1-ші<br>класи  |
| 2        | Людина починається з добра                           | 2-гі класи     |
| 3        | Взаємодія в класі                                    | 3-ті класи     |
| 4        | Чарівне дерево доброти                               | 4-ті класи     |
| 5        | Я — п'ятикласник                                     | 5-ті класи     |
| 6        | Я — особистість                                      | 6-ті класи     |
| 7        | Чи гарно я розмовляю, моє ставлення до лихослів'я    | 7-і класи      |
| 8        | Особливості мого віку                                | 8-і класи      |
| 9        | Духовні потреби юнацтва                              | 9-ті класи     |
| 10       | Правда та міфи про алкогольну залежність             | 10-ті<br>класи |
| 11       | Психологія маніпулювання                             | 11-ті<br>класи |

## Тематика проведення годин психолога

|          |                                                     |             |
|----------|-----------------------------------------------------|-------------|
| Жовтень  |                                                     |             |
| 1        | Я — частина нашого класу                            | 1-ші класи  |
| 2        | Шкільне життя для мене — це...                      | 2-гі класи  |
| 3        | Ми такі різні                                       | 3-ті класи  |
| 4        | Що таке характер?                                   | 4-ті класи  |
| 5        | Комп'ютерні ігри: їх позитивне і негативне значення | 5-ті класи  |
| 6        | Як я ставлюсь до помилок?                           | 6-ті класи  |
| 7        | Я — особистість                                     | 7-і класи   |
| 8        | Тютюнопаління. Чи варто курити?                     | 8-і класи   |
| 9        | Як порозумітись з батьками                          | 9-ті класи  |
| 10       | Мистецтво бути собою                                | 10-ті класи |
| 11       | Контроль конфліктної ситуації                       | 11-ті класи |
| Листопад |                                                     |             |
| 1        | Світ емоцій. Які бувають емоції                     | 1-ші класи  |
| 2        | Урок милосердя                                      | 2-гі класи  |
| 3        | Коли я гніваюсь, то...                              | 3-ті класи  |
| 4        | Випробування сили волі                              | 4-ті класи  |
| 5        | Справжній друг                                      | 5-ті класи  |
| 6        | Коли мені сумно...                                  | 6-ті класи  |
| 7        | Я дію. Навички особистої гігієни розумової праці    | 7-і класи   |
| 8        | Життя — як цінність                                 | 8-і класи   |
| 9        | Захисти свій особистий простір                      | 9-ті класи  |
| 10       | Час внутрішнього спокою                             | 10-ті класи |
| 11       | Чим життя прекрасне                                 | 11-ті класи |
| Грудень  |                                                     |             |
| 1        | Що допомагає передати емоції                        | 1-ші класи  |
| 2        | Ми посваримось і помиримось                         | 2-гі класи  |
| 3        | Повага один до одного – запорука гарних взаємин     | 3-ті класи  |
| 4        | Відкриваємо свої здібності                          | 4-ті класи  |
| 5        | Комп'ютер – не іграшка                              | 5-ті класи  |
| 6        | Тютюнопаління. Чи круто палити?                     | 6-ті класи  |
| 7        | Я хочу бути...                                      | 7-і класи   |
| 8        | Повага до оточення – запорука успіху                | 8-і класи   |
| 9        | Правда про наркотики                                | 9-ті класи  |

|    |                                                             |             |
|----|-------------------------------------------------------------|-------------|
| 10 | Сенс життя                                                  | 10-ті класи |
| 11 | Родинні стосунки                                            | 11-ті класи |
|    | Січень                                                      |             |
| 1  | Труднощі та потреби першокласника                           | 1-ші класи  |
| 2  | Пізнавальні процеси                                         | 2-гі класи  |
| 3  | Я мрію про...                                               | 3-ті класи  |
| 4  | Справжній друг - це хто?                                    | 4-ті класи  |
| 5  | Мої потреби                                                 | 5-ті класи  |
| 6  | Говорити правду корисно                                     | 6-ті класи  |
| 7  | Яких корисних звичок мені не вистачає                       | 7-і класи   |
| 8  | Особливості мого віку                                       | 8-і класи   |
| 9  | Асертивна (гідна) поведінка                                 | 9-ті класи  |
| 10 | Через 10 років я...                                         | 10-ті класи |
| 11 | «Під час воєнного стану ми всі змінились»                   | 11-ті класи |
|    | Лютий                                                       |             |
| 1  | Емоція гніву. Що з нею робити                               | 1-ші класи  |
| 2  | Розвиток пам'яті.                                           | 2-гі класи  |
| 3  | Говоримо компліменти.                                       | 3-ті класи  |
| 4  | Я та моя спостережливість                                   | 4-ті класи  |
| 5  | Найважливіша у світі - людина                               | 5-ті класи  |
| 6  | Яку позицію в конфлікті я займаю. Чи є вона конструктивною? | 6-ті класи  |
| 7  | Потреби, права та обов'язки                                 | 7-і класи   |
| 8  | Толерантність — ознака сучасного світогляду                 | 8-і класи   |
| 9  | Ти завжди можеш захистити себе                              | 9-ті класи  |
| 10 | Поважай себе та інших                                       | 10-ті класи |
| 11 | Навички подолання стресових станів                          | 11-ті класи |
|    | Березень                                                    |             |
| 1  | Світ емоцій. Які бувають емоції                             | 1-ші класи  |
| 2  | Урок милосердя                                              | 2-гі класи  |
| 3  | Коли я гніваюсь, то...                                      | 3-ті класи  |
| 4  | Випробування сили волі                                      | 4-ті класи  |
| 5  | Справжній друг                                              | 5-ті класи  |
| 6  | Коли мені сумно...                                          | 6-ті класи  |

|    |                                                     |             |
|----|-----------------------------------------------------|-------------|
| 7  | Я дію. Навички особистої гігієни розумової праці    | 7-і класи   |
| 8  | Життя — як цінність                                 | 8-і класи   |
| 9  | Захисти свій особистий простір                      | 9-ті класи  |
| 10 | Час внутрішнього спокою                             | 10-ті класи |
| 11 | Чим життя прекрасне                                 | 11-ті класи |
|    | Квітень                                             |             |
| 1  | Емоція задоволення і радості                        | 1-ші класи  |
| 2  | Ми такі різні                                       | 2-гі класи  |
| 3  | Я та інші                                           | 3-ті класи  |
| 4  | Випробовування сили волі                            | 4-ті класи  |
| 5  | Хочу краще вчитися – боюся помилитися               | 5-ті класи  |
| 6  | Відчуття дорослості. Як порозумітися з батьками     | 6-ті класи  |
| 7  | Я – геній                                           | 7-і класи   |
| 8  | Дружба, симпатія, закоханість, кохання              | 8-і класи   |
| 9  | Вивчаємо свій інтелект                              | 9-ті класи  |
| 10 | Критичне мислення як засіб протидії груповому тиску | 10-ті класи |
| 11 | Формування лідерських рис                           | 11-ті класи |
|    | Травень                                             |             |
| 1  | Що таке характер                                    | 1-ші класи  |
| 2  | За що я пишаюся собою?                              | 2-гі класи  |
| 3  | Вчимося працювати разом                             | 3-ті класи  |
| 4  | Працюємо та відпочиваємо                            | 4-ті класи  |
| 5  | Моя сім'я, мій рід, моє коріння                     | 5-ті класи  |
| 6  | Ставлення до старших, до літніх людей               | 6-ті класи  |
| 7  | Вчимося керувати своїми емоціями                    | 7-і класи   |
| 8  | Соціальні ролі. Гендерний аспект                    | 8-і класи   |
| 9  | Пошук образу зовнішнього та внутрішнього            | 9-ті класи  |
| 10 | Вчимося робити добро                                | 10-ті класи |
| 11 | Три типи поведінки під час іспитів                  | 11-ті класи |

| <b>№<br/>з/п</b> | <b>Основні види робіт</b>                                                            | <b>Кількіс<br/>ть осіб</b> | <b>Витрачени<br/>й час,<br/>год.</b> |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 1                | <b>Психодіагностика індивідуальна</b>                                                |                            |                                      |
|                  | <b>а) учнів (дітей) усього:</b>                                                      | 86                         | 57                                   |
|                  | початкових класів                                                                    | 23                         | 17                                   |
|                  | середніх класів                                                                      | 21                         | 10                                   |
|                  | старших класів                                                                       | 13                         | 12                                   |
|                  | б) педпрацівників                                                                    | 15                         | 9                                    |
|                  | в) батьків                                                                           | 14                         | 11                                   |
| 2                | <b>Психодіагностика групова,<br/>соціально-психологічні дослідження</b>              |                            |                                      |
|                  | <b>а) учнів (дітей) усього:</b>                                                      | 142                        | 105                                  |
|                  | початкових класів                                                                    | 55                         | 23                                   |
|                  | середніх класів                                                                      | 62                         | 31                                   |
|                  | старших класів                                                                       | 25                         | 15                                   |
|                  | б) педпрацівників                                                                    | -                          | -                                    |
|                  | в) батьків                                                                           | -                          | -                                    |
| 3                | <b>Консультування індивідуальне:</b>                                                 |                            |                                      |
|                  | педпрацівників                                                                       | 24                         | 24                                   |
|                  | батьків                                                                              | 16                         | 16                                   |
| 4                | <b>Корекційно-відновлювальна та розвивальна<br/>робота з дітьми — індивідуальна:</b> |                            |                                      |
|                  | початкових класів                                                                    | 28                         | 22                                   |
|                  | середніх класів                                                                      | 25                         | 18                                   |
|                  | старших класів                                                                       | 12                         | 8                                    |
|                  | <b>Корекційно-відновлювальна та розвивальна<br/>робота з дітьми — групова:</b>       |                            |                                      |
|                  | початкових класів                                                                    | 55                         | 28                                   |

| № з/п | Основні види робіт                                       | Кількість осіб | Витрачений час, год. |
|-------|----------------------------------------------------------|----------------|----------------------|
|       | середніх класів                                          | 62             | 30                   |
|       | старших класів                                           | 23             | 5                    |
|       | Проведення ділових ігор, тренінгів для:                  |                |                      |
|       | педпрацівників                                           |                | 120                  |
|       | батьків                                                  | -              | -                    |
|       | Психологічна просвіта, виступи перед:                    |                |                      |
|       | педпрацівниками                                          | -              | 8                    |
|       | батьками                                                 | -              | -                    |
|       | Навчальна діяльність (кількість класів, груп):           |                |                      |
|       | курси за вибором                                         | -              | -                    |
|       | факультативні заняття                                    | -              | -                    |
|       | гурткова робота.                                         | -              | -                    |
|       | Зв'язки з громадськістю (відвідування):                  |                |                      |
|       | дітей удома                                              | -              | -                    |
|       | батьків за місцем роботи                                 | -              | -                    |
|       | органів громадської влади та громадського самоврядування | -              | 6                    |

### Медичне забезпечення

На виконання Указу Президента України від 25.06.2013 року № 344 «Про затвердження Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПІН 5.5.2.008-01, з метою удосконалення медичного обслуговування дітей, педагогічних та технічних працівників школи в межах року здійснювалися наступні заходи: медичним працівником школи Марущак Ю.В. та Довженко Ю.М. з 01.09.2024 року поновлено роботу медичного кабінету школи, складено перелік лікарських засобів та виробів медичного призначення у



медичному кабінеті школи для надання невідкладної медичної допомоги, ведеться контроль відповідності медичного кабінету санітарно-гігієнічним нормам. Медпрацівник сприяє створенню належних умов згідно ДСанПІН 5.5.2.008-1 для організації освітнього процесу та позакласної діяльності учнів, здійснює систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних та санітарно-епідеміологічних умов, у тому числі за організацією харчування дітей школи; проводить бесіди, лекції з учнями, вчителями, батьками щодо здорового способу життя, профілактики травматизму, інфекційних захворювань, у тому числі СНІДу; забезпечує проходження профілактичних медичних оглядів працівниками школи з обов'язковим занесенням результатів до медичних книжок встановленого зразка; складає списки здоров'я на кожного учня школи за встановленою формою та на підставі медичних довідок учнів. Систематично інформує адміністрацію школи, батьків та класних керівників про стан захворювання дітей та необхідні заходи щодо покращення здоров'я дітей. У процесі виконання посадових обов'язків медична сестра керувалася Законами України, постановами уряду, розпорядчими наказами органів системи охорони здоров'я та освіти, іншими керівними і нормативними документами з питань санітарії та гігієни, охорони здоров'я, профілактичної роботи, а також Статутом та Правилами внутрішнього трудового розпорядку школи I-III ступенів № 132 міста Києва. Протягом 2024/2025 навчального року медичним працівником було здійснено такі заходи: періодичні огляди на педикульоз перед навчанням та протягом навчального року, відповідно до вимог установлених МОЗ (з відповідними записами в Журналі огляду дітей на педикульоз), надання першої та долікарської медичної допомоги працівникам та учням (згідно Амбулаторному журналу всього звернень – 900, з них - 128 від працівників). Було здійснено виклики бригади екстренної (швидкої) медичної допомоги (при невідкладних станах протягом року 1 раз). Проведення просвітницької роботи з питань здорового способу життя, дотримання санітарно-гігієнічних норм особистого життя, збереження фізичного та психологічного здоров'я; участь в організації та контролі проведення поточної дезінфекції та санітарних і протиепідемічних заходів, навчання та контроль за роботою технічних працівників; організацію та контроль за проведенням щорічного медичного огляду всіма працівниками закладу, наявність особової медичної книжки під час прийому на роботу; контроль за своєчасністю проходження обов'язкових медичних оглядів учнів у лікувально-профілактичних закладах, проведено роботу по профілактиці травматизму; здійснено контроль за навантаженням під час проведення уроків фізичної культури, здійснено нагляд за якісним харчуванням та дотриманням санітарно-гігієнічних вимог на харчоблоці та шкільній їдальні; контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог та протиепідемічного режиму; проведено моніторинг стану здоров'я учнів і працівників. Відповідно до оформлених листів здоров'я за результатами медичних оглядів було сформовано групи здоров'я з фізичної культури. До основної групи було

зараховано учнів без відхилень у фізичному розвитку та стані здоров'я, а також із незначними відхиленнями функціонального характеру, але достатньою фізичною підготовленістю. Заняття з фізичного виховання з ними проводили за шкільною програмою в повному обсязі. До спеціальної групи було зараховано учнів, які мали значні відхилення постійного чи тимчасового характеру у стані здоров'я, що не перешкоджали навчанню у школі, але протипоказані для занять фізичною культурою за навчальною програмою, до підготовчої групи було віднесено учнів, які мали незначні відхилення у фізичному розвитку і стані здоров'я без суттєвих функціональних змін, але без достатньої фізичної підготовки також після перенесення гострих захворювань, оперативного втручання чи травмування на період реабілітації.

### **Організація харчування**

Відповідно до статті 56 Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах

оздоровлення та відпочинку», рішення Київської міської ради від 24 листопада 2022 року № 5669/5710 «Про забезпечення харчуванням учнів з числа дітей з інвалідністю, які здобувають освіту в комунальних закладах загальної середньої освіти територіальної громади міста Києва» наказу Управління освіти Голосіївської районної в місті Києві державної адміністрації від 29 серпня 2024 року № 134 «Про організацію харчування учнів закладів загальної середньої освіти району в 2024/2025 навчальному році», на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють та підтверджуючих документів у 2024/2025 навчальному році було надано гаряче харчування здобувачам освіти 1-11 класів.

З 01 вересня 2024 року було забезпечено безкоштовним гарячим харчуванням з одноразовим режимом (за віковими групами 6-11, 11-14 та 14-18 років) за рахунок коштів бюджету міста Києва учнів 1-11 класів пільгових категорій 1-11 класів, :

**0** дітей-сиріт; дітей, позбавлених батьківського піклування;

**6** дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних та інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти;

**0** дітей, які є особами з інвалідністю внаслідок Чорнобильської катастрофи;

**0** дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;

**15** дітей киян-учасників антитерористичної операції (в тому числі загиблих (померлих) внаслідок поранення, контузії чи каліцтва, одержаних під час участі у антитерористичній операції, та киян-учасників антитерористичної операції, які перебувають в полоні або зникли безвісти);

**0** дітей киян – Героїв Небесної Сотні та дітей киян – постраждалих учасників Революції Гідності;

**62** дітей із числа внутрішньо переміщених осіб чи дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів;

**0** дітей із сімей з числа осіб, визначених у статтях 10 та 101 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»;

**14** дітей з інвалідністю;

**18** дітей із сімей киян, які приймали (приймають) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України, та дітей-членів сімей загиблих (померлих) киян-Захисників і киянок-Захисниць України;

**38** дітей, які є членами сімей осіб, які брали (беруть) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією Російської Федерації проти України, або членами сімей загиблих (померлих) Захисників і Захисниць України, на яких не поширюється дія рішення Київської міської ради від 15 грудня 2022 року № 5892/5933 «Про надання додаткових пільг та гарантій киянам, які приймали (приймають) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України, членам їх сімей, членам загиблих (померлих) Захисників і Захисниць України, а також членам сімей загиблих (померлих) осіб, місце проживання яких не зареєстровано на території міста Києва, але які приймали участь у складі військових частин міста Києва Сил територіальної оборони Збройних сил України та добровольчих формувань територіальної громади міста Києва, похованих у місті Києві», незалежно від реєстрації місця проживання вищезазначених осіб.

Організація харчування учнів відбувалася відповідно до вимог Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку». Протягом року було здійснено систематичний контроль за:

- станом організації харчування учнів;
- різноманітністю та якістю харчування, дотриманням у примірному сезонному меню вимог щодо набору страв, виходу (маси) їх порцій для різних вікових груп, сезонності, визначених норм харчування;
- фактичною кількістю учнів, які отримують безкоштовне харчування в закладі освіти;
- дотриманням на харчоблоці та в їдальні санітарно-гігієнічного режиму та санітарних правил і норм.

Здійснено заходи для організації харчування учнів у закладах загальної середньої освіти за формою «мультипрофільного меню» з урахуванням особливих

дієтичних потреб учнів (у разі наявності). Затверджено графіки та режим харчування відповідно до особливостей освітнього процесу, контингенту учнів, матеріально-технічного забезпечення та наявності відповідних приміщень. Призначено відповідальними особами за організацію харчування в закладі освіти заступника директора з навчально-виховної роботи Зіму С.В. та заступника директора з виховної роботи Кузів О.О. Створено брокеражну комісію та здійснюлась координація її роботи.

Медичний працівник Марущак Ю.В. та класні керівники 1-11 класів проводили інформаційно-просвітницьку роботу щодо здорового та повноцінного харчування учнів.

Безкоштовним гарячим харчуванням охоплені учні 1-11 класів з числа учнів пільгових категорій. Учні 1-11 класів, які не належали до пільгових категорій харчувалися за кошти батьків. Протягом навчального року було надано харчування учням школи наступним чином.

**Звіт**  
**про охоплення харчуванням здобувачів освіти**  
**школи І-ІІІ ступенів №132 міста Києва**  
**у 2024/2025 навчальному році**

| <b>№ з/п</b> | <b>Класи</b> | <b>Кількість учнів, пільгових категорій, які харчувалися за кошти бюджету міста Києва</b> | <b>Кількість учнів 1-4 класів, які харчувалися за кошти бюджету міста Києва</b> | <b>Кількість учнів, які отримували гаряче харчування за кошти батьків</b> | <b>Кількість учнів, які харчувалися на ГПД за батьківські кошти</b> | <b>Кількість учнів, які користувалися послугами буфету</b> |
|--------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>    | <b>1-А</b>   |                                                                                           | <b>24</b>                                                                       |                                                                           | <b>6</b>                                                            | <b>9</b>                                                   |
| <b>2.</b>    | <b>1-Б</b>   |                                                                                           | <b>23</b>                                                                       |                                                                           | <b>4</b>                                                            | <b>4</b>                                                   |
| <b>3.</b>    | <b>1-В</b>   |                                                                                           | <b>23</b>                                                                       |                                                                           | <b>5</b>                                                            | <b>6</b>                                                   |
| <b>4.</b>    | <b>2-А</b>   |                                                                                           | <b>21</b>                                                                       |                                                                           | <b>5</b>                                                            | <b>15</b>                                                  |
| <b>5.</b>    | <b>2-Б</b>   |                                                                                           | <b>16</b>                                                                       |                                                                           | <b>5</b>                                                            | <b>11</b>                                                  |
| <b>6.</b>    | <b>2-В</b>   |                                                                                           | <b>22</b>                                                                       |                                                                           | <b>6</b>                                                            | <b>12</b>                                                  |
| <b>7.</b>    | <b>3-А</b>   |                                                                                           | <b>20</b>                                                                       |                                                                           | <b>6</b>                                                            | <b>8</b>                                                   |
| <b>8.</b>    | <b>3-Б</b>   |                                                                                           | <b>30</b>                                                                       |                                                                           | <b>5</b>                                                            | <b>10</b>                                                  |

|     |        |    |     |     |    |     |
|-----|--------|----|-----|-----|----|-----|
| 9.  | 3-В    |    | 23  |     | 5  | 11  |
| 10. | 3-Г    |    | 26  |     | 6  | 4   |
| 11. | 4-А    |    | 19  |     | 3  | 14  |
| 12. | 4-Б    |    | 24  |     | 4  | 11  |
| 13. | 4-В    |    | 26  |     | 5  | 8   |
| 14. | 5-А    | 5  | 0   | 5   | 0  | 8   |
| 15. | 5-Б    | 5  | 0   | 8   | 0  | 10  |
| 16. | 5-В    | 2  | 0   | 11  | 0  | 19  |
| 17. | 6-А    | 4  | 0   | 6   | 0  | 9   |
| 18. | 6-Б    | 2  | 0   | 8   | 0  | 18  |
| 19. | 6-В    | 2  | 0   | 6   | 0  | 9   |
| 20. | 6-Г    | 5  | 0   | 10  | 0  | 10  |
| 21. | 7-А    | 2  | 0   | 5   | 0  | 6   |
| 22. | 7-Б    | 2  | 0   | 4   | 0  | 10  |
| 23. | 7-В    | 4  | 0   | 8   | 0  | 10  |
| 24. | 7-Г    | 5  | 0   | 6   | 0  | 7   |
| 25. | 8-А    | 2  | 0   | 2   | 0  | 12  |
| 26. | 8-Б    | 4  | 0   | 4   | 0  | 10  |
| 27. | 8-В    | 7  | 0   | 10  | 0  | 15  |
| 28. | 9-А    | 2  | 0   | 4   | 0  | 6   |
| 29. | 9-Б    | 6  | 0   | 5   | 0  | 18  |
| 30. | 9-В    | 1  | 0   | 6   | 0  | 10  |
| 31. | 10-А   | 1  | 0   | 4   | 0  | 9   |
| 32. | 10-Б   | 2  | 0   | 10  | 0  | 8   |
| 33. | 11-А   | 1  | 0   | 4   | 0  | 9   |
| 34. | 11-Б   | 5  | 0   | 6   | 0  | 7   |
| 35. | 11-В   | 1  | 0   | 4   | 0  | 3   |
| 36. | Всього | 70 | 297 | 136 | 65 | 336 |

3 Грудня 2024 року надано безкоштовне гаряче харчування за кошти бюджету міста Києва здобувачам освіти 1-4 класів у загальній кількості 297 осіб.

Всього 367 здобувачів освіти охоплено гарячим харчуванням у 2024/2025 навчальному році у шкільній їдальні за кошти бюджету міста Києва.

Окрім того, в шкільній їдальні функціонує буфет, де представлена різноманітна готова продукція: печиво, соки, вода, а також випічка власного виробництва,

послугами буфету у 2024/2025 навчального року скористалося 336 здобувачів освіти. Ціни на буфетну продукцію та продукцію виробництва їдальні відповідають прейскуранту. Протягом навчального року практично 95 % учнів школи мали можливість отримати повноцінне, безпечне та якісне харчування, яке відбувалося в обідній залі шкільної їдальні, відповідно до централізованого меню, складеного технологом КП «Шкільне харчування», згідно складеного графіка. Протягом навчального року санітарно-гігієнічні умови функціонування обідньої зали та харчоблоку виконувались. Санітарний стан приміщення задовільний. Технологічне обладнання харчоблоку знаходиться у робочому стані. Буфетна продукція різноманітна, відповідає нормам п. 10 ДСанПіН 5.5.2.008-01, є безпечною для вживання. Продукти харчування зберігались згідно з умовами їх зберігання при відповідній температурі з урахуванням товарного сусідства і дотриманням термінів їх реалізації. Куточки для миття рук знаходяться у коридорі, біля входу в їдальню. Відповідно до графіка здійснювалося і вологе прибирання їдальні. З метою дотримання карантинних обмежень під час харчування учнів, регулярно, згідно заздалегідь складеного графіка, здійснювалося чергування вчителів.

Процес організації харчування та якість харчування учнів перевірялися бракеражною комісією школи. За визначений період бракеражною комісією перевірено ряд вимог, це - готовність харчоблоку та обідньої зали до харчування, перелік та якість виданих страв, їх вага, вчасність подання заявок на харчування учнів, якість миття посуду, якість харчування категорійних дітей, дотримання умов та терміни зберігання продуктів, що швидко псуються, асортимент буфетної продукції, санітарний стан харчоблоку та підсобних приміщень. Результати перевірки та зауваження бракеражної комісії відображено у журналі відвідування харчоблоку їдальні школи. Питання організації харчування розглядалося на виробничих нарадах вчителів, нарадах при директорі. У школі дотримується режим харчування відповідно до р.10 ДСанПіН 5.5.2.008-01. Під постійним контролем адміністрації школи питання чергування вчителів у їдальні під час прийому їжі дітьми. Учні, які знаходяться на індивідуальному навчанні, гарячим харчуванням не охоплені. Під час перевірки відповідності даних у звітах про безкоштовне харчування та обліку відвідування учнями навчальних занять у класних журналах розбіжностей не виявлено. Бракеражний журнал заповнюється своєчасно. Щоденні проби зберігаються в холодильнику на харчоблоці, підписані.

### **Співробітництво**

Протягом 2024/2025 навчального року тривала творча співпраця між школою та Білейківським ліцеєм Козелецької селищної ради, відповідно до угоди про співробітництво. Вона вбачає в освітньому партнері перш за все надійного друга. Ця дружба передбачає надання методичної допомоги педагогам сільської місцевості, надання матеріалів для проведення педрад, олімпіад, конкурсів. Працівники ліцею

брали участь в заходах, які організувала школа, цьогоріч лише у дистанційному форматі. Педагогічні, учнівські та батьківські колективи шкіл співпрацюють творчо і продуктивно.

## **Звіт про роботу шкільної бібліотеки школи І-ІІІ ступенів №132 міста Києва за 2024-2025 н.р.**

Шкільна бібліотека є структурним підрозділом школи, яка здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення навчально-виховного процесу. Свою роботу вона організовує спільно з педагогічним колективом відповідно до планів роботи і регламентуючої документації.

У своїй роботі бібліотека керується основними нормативно-правовими документами:

1. Закон України «Про загальну середню освіту»;
2. Закон України «Про бібліотеки та бібліотечну справу»;
3. Положення «Про бібліотеку середнього загальноосвітнього закладу».

Серед основних напрямків роботи бібліотеки слід визначити такі:

1. Виховання у здобувачів освіти інформаційної культури, культури читання: вміння користуватись бібліотекою та її довідково-бібліографічним апаратом, шанобливого ставлення до книги.
2. Формування правової культури читачів, громадянськості, патріотизму.
3. Допомога здобувачам освіти у вивченні та засвоєнні шкільної програми
4. Сприяння самоосвіті учнів та вчителів за допомогою різних форм і методів роботи.
5. Створення позитивного іміджу бібліотеки через пошук сучасних, найбільш привабливих для читача форм популяризації книги.
6. Організація довідково-бібліографічного та інформаційного обслуговування читачів.
7. Пропаганда книги шляхом проведення масових бібліотечних заходів;
8. Формування, використання і зберігання бібліотечного фонду;
9. Пропаганда здорового способу життя.

У зв'язку з цим, діяльність шкільної бібліотеки 2024-2025 навчального року була спрямована на формування системи бібліотечно-бібліографічних знань, формування мовної культури школярів, громадянської грамотності, забезпечення художньою, довідковою, науково-педагогічною літературою, пошук нових форм роботи, здатних посилити роль книги у навчально-виховному процесі.

Бібліотека постійно працює над тим, щоб створити добре організоване інформаційне середовище, яке б відповідало запитам і потребам здобувачів освіти,

допомогти творчому та відповідальному вчителю, який постійно працює над собою, у виборі сучасної інформації, яка б допомагала в реалізації програми НУШ.

До початку 2024-2025 навчального року бібліотеку було повністю реорганізовано. Обладнано повноцінну читальну залу, створено осередки, що відповідають потребам НУШ.

Вся робота бібліотеки була спрямована на те, щоб якомога більше дітей долучилося до читання.

**Забезпеченість підручниками в 2024-2025 н.р.:**

1-4 класи -100%

5-класи - 100%

6 класи - 100%

7 класи – 100%

8 класи -100%

9 класи – 100%

10 – 11 класи – 100 %.

Бібліотечний фонд шкільних підручників обліковується і зберігається окремо від фонду художньої та методичної літератури. Протягом навчального року бібліотекарями проводилися індивідуальні та групові бесіди з учнями «Як живеться тобі, підручнику?» з правил користування підручниками та їх збереження.

Систематично проводиться аналіз читацьких формулярів з метою виявлення читацьких інтересів та кращих читачів бібліотеки.

Кращими читачами бібліотеки стали такі учні:

**1-В**

Віннер Мирон

**2-А**

Балановська Ганна

Гамазін Дмитро

Захара Вадим

Карасевич Вікторія

Москалик Анастасія

Єгорова Заріна

**2-Б**

Малєта Аделіна

Корольчук Іванна

Заломська Катерина

Максюк Софія

Павлик Катерина

Руда Соломія

Цицкун Злата



**2-В**

Остапенко Анастасія  
Овсійчук Кіра  
Мокійчук Анна

**3-А**

Діденко Каміла  
Ковальовська Анна  
Рябчун Євген  
Снігир Діана  
Токарева Альбіна  
Шевченко Артем  
Шпак Тимофій  
Сорокаліт Андрій

**3-Б**

Беззубенко Мікаела  
Губкіна Софія  
Кобець Аріна  
Коканова Емілія  
Соболенко Анна  
Ярош Соломія

**3-В**

Вихристюк Андрій  
Садовник Єва

**3-Г**

Буханцова Дарина  
Мельник Андрій  
Михайліченко Мілана

**4-А**

Куляс Софія

**4-Б**

Ларін Михайло

**4-В**

Дрозд Поліна  
Кирилова Злата  
Кобець Кіра  
Мамонтова Тетяна  
Михальчук Маргарита  
Нестеренко Матвій  
Сайко Марія

Туланов Артем  
Шубін Максим

#### **5-А**

Калініченко Олексій  
Лесніченко Данило  
Пявка Олександр

#### **6-А**

Кузьменко Михайло

#### **6-В**

Даниленко Кирило  
Ульянко Злата

#### **7-Г**

Ковальова Олександра  
Кутас Богдана

#### **8-Б**

Тур Кирило

Бібліотекарями надається кваліфікована бібліотечно-бібліографічна допомога, здійснюється інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу в школі шляхом масового, групового та індивідуального інформування, систематичного проведення днів інформації, презентації книг, цікавих зустрічей. Здійснюється пошук необхідної літератури для написання рефератів, різних повідомлень.

Для поширення інформації бібліотека використовує оновлений сайт бібліотеки <https://bibliotekaschool132.blogspot.com/> сторінку бібліотеки в Facebook <http://surl.li/capkm> та Youtube канал бібліотеки

<https://www.youtube.com/channel/UCPzFUgGgixiCRdJREQmOZjA>

Бібліотека має достатню технічну базу, яка постійно поповнюється: комп'ютер та 2 ноутбуки, підключені до системи Інтернет, 2 багатофункціональні пристрої, ламінатор, проєктор, фліпчарт.

З метою поповнення бібліотечного фонду проводиться постійно діюча акція «Подаруй бібліотеці книгу».

Продовжує працювати актив бібліотеки. Двічі на рік актив бібліотеки долучається до рейдів-перевірки стану підручників учнів 1-11 класів.

Актив бібліотеки приймає активну участь у масовій роботі бібліотеки. Допомагають вести роботу з боржниками.

Протягом навчального року у бібліотеці проводилися різні заходи:

1. Готувалися списки рекомендованої літератури.
2. Створювалися буктрейлери до книг та віртуальні книжкові виставки
3. Проводились години цікавих повідомлень, акції, конкурси, вікторини.

4. Постійно велась координувана робота з заступниками директора школи, учителями, інформаційно-консультативні години для класоводів і батьків;

5. Надавалась методична допомога керівникам гуртків, індивідуальні інформації читачам (виявлення читацьких інтересів).

6. Систематично проводилась робота з боржниками.

Сьогодні нашу школу неможливо уявити без сучасного інформаційного простору, який створюється за допомогою бібліотеки. Бібліотекарі навчають читачів користуватися джерелами інформації, орієнтуватися у підборі літератури з певної теми.

Виховання інформаційної та бібліотечно-бібліографічної культури учнів є ключовим напрямом шкільної бібліотеки. З цією метою проводилися бібліотечні уроки.

1. Знайомство зі шкільною бібліотекою – 1-ші класи
2. Бібліотечний урок «Кожна книга - нова пригода» (Відгук на прочитану книгу.) – 3-Б клас
3. Як вести «Читацький щоденник» -3-Б клас
4. Бібліотечний урок «Прочитайте не баріться, та про книжку відгукніться!» - 4-Б клас
5. Відгук про книгу «Щоб друзям книгу рекомендувати, треба відгук написати»
6. «Як порахувати книги в бібліотеці» 3-Г клас
7. Бібліотечний урок «Реклама книги» -3-А клас
8. «Мандрівка книжковим містом»
9. «Книги, які все знають –енциклопедії»
10. Віртуальний бібліотечний урок «Як підготувати підручники до здачі»

Однією з основних форм бібліотечної роботи є книжкова виставка. **Книжкова виставка** – це своєрідна візитна картка кожної бібліотеки, за якою оцінюють і якість фонду, і стиль її роботи.

Протягом навчального року в бібліотеці були представлені **постійно діючі книжкові виставки, виставки до знаменних і пам'ятних дат, інформаційні виставки та тематичні полиці:**

1. Книжкова виставка- заклик до Дня Незалежності України «Волелюбна, рідна земля – незалежна країна моя»
2. Книжкова виставка «Нова українська школа»
3. Книжкова виставка «Рідній мові - шана всенародна»
4. Книжкова виставка «Плекатимеш мову, цвістимуть слова»
5. Книжкова виставка «Героїв Україна пам'ятає»
6. Книжково-ілюстративна виставка літератури «Героїв Україна пам'ятає»
7. Книжкова виставка «Волелюбна, рідна земля- незалежна країна моя!»
8. Книжкова виставка «Краса і велич символів державних»

9. Книжкова виставка «Сучасні українські письменники-дітям»
10. Книжково-ілюстративна виставка «Це треба знати всім»
11. Книжкова виставка «Книги-ювіляри», «Письменники – ювіляри»
12. Виставка-портрет до річниці від дня народження Василя «Гаряче серце віддане дітям».
13. Книжкова виставка «Я народився і жив для добра» (О.Довженко)
14. Книжково-ілюстративна виставка «Спорт – крок до миру»
15. Тематична викладка літератури «29 вересня День пам'яті трагедії Бабиного Яру»
16. Книжкова виставка «Історія українського козацтва»
17. Тематична виставка «Події, що змінили Україну».
18. Книжкова виставка-інсталяція «Голгофа голодної смерті»
19. Книжкова виставка до річниці від дня народження Ольги Кобилянської «Велична квітка Буковини»
20. Тематична виставка-застереження «Скажи СНІДу – Ні»
21. Народознавча виставка «Хоровод зимових свят»
22. Книжкова виставка «Світло історій»
23. Книжкова виставка «Найновіше і найцікавіше»
24. Книжкова виставка «Жива книга»
25. Книжково-ілюстративна виставка «Зима крокує, свята дарує»
26. Книжкова виставка «Слава доблесним і мужнім!»
27. Книжкова виставка-інсталяція «Українська хустка»
28. Книжково-ілюстративна виставка – захоплення «Кіборги. Хоробрі серця»
29. Книжкова викладка «За Україну, її волю, за честь, і славу, і народ»
30. Книжково-ілюстративна виставка «Слово – то мудрості промінь, слово – то думка людська» (До 154-річчя Лесі Українки)
31. Виставка-захоплення «Душею щира українка» ( до річниці від дня народження Лесі Українки)
32. Книжкова виставка «На струнах Кобзареві душі»
33. Книжкова викладка «Королева української поезії- Ліна Костенко»
34. Книжково-ілюстративна виставка «Загадки космосу»
35. Народознавча книжкова виставка «Великдень»
36. Книжкова виставка "Українські письменники, яких читають у всьому світі"
37. Книжкова виставка «Збережемо довкілля разом»
38. Виставка-інсталяція «Збережемо довкілля заради життя»
39. Книжково-ілюстративна виставка "Весни обірване суцвіття"
40. «Україна – Соборна й Єдина»
41. «Голокост – біль втрачених поколінь»

42. Виставка-пам'ять, виставка – нагадування: «Голокост: цього не можна забути»
43. Виставка-вшанування «За Україну, її волю, за честь, і славу, і народ!»
44. Книжково-ілюстративна виставка «Подаруй своє серце читанню»
45. Виставка-меморіал «Подвиг. Перемога. Пам'ять»
46. «Вишиванка - то наш оберіг»
47. «Місто, одягнене в славу століть»

### **Національно - патріотичне та громадянське виховання**

Значне місце в роботі бібліотеки посідало національно - патріотичне та громадянське виховання. Велика увага бібліотекарів приділялась формуванню патріотичних почуттів у дітей та молоді, ціннісного ставлення до держави, суспільства, історії, духовних і культурних витоків свого народу. Протягом року жодне державне свято не залишилось поза увагою працівників бібліотеки. Проводились заходи, присвячені народним та Державним символам України, Дню Незалежності України, Дню рідної мови, Дню пам'яті Героїв Небесної Сотні, пам'яті жертв Голодомору, героїв Крут, Дню Соборності, Дню Єднання та ін.

В бібліотеці проведено ряд заходів з метою популяризації народних та обрядових свят. Це - цикл зимових свят, день української хустки, день вишиванки, день хліба та ін.

Бібліотека всіляко сприяє збереженню та відродженню українських традицій.

З цією метою проведено ряд заходів:

1. Година пам'яті *«Герої такі не вмирають,  
Вони будуть вічно живі.  
Героїв завжди пам'ятають  
На небі й на рідній землі!»*
2. Інформаційна хвилина «Наші випускники – герої»
3. Історична онлайн-подорож «Козацькій славі жити у віках»
4. Проєкт «Ми нащадки козаків!» 4-А, 4-Б клас
5. Літературна година «Легенди козацької слави: історія оживає» 5-Б клас
6. Круглий стіл «Хліб моєї України, хліб моєї Батьківщини» 6-А клас
7. Тематична година «Від зернини до хлібини» 3-Б клас
8. Проєкт «Хліб - наша сила, хліб - наша святість» 4-А, 4-Б
9. Презентація підбірки «5 українських фільмів про війну на Донбасі, які має побачити кожен» 6-А клас
10. Година спілкування «Україна - територія гідності та свободи» 7-Б клас
11. Патріотична година «Незламний дух нескореної нації» 4-А клас
12. Виховна година «Вільні творити майбутнє» 4-Б клас
13. Читання та обговорення книги Катерини Єгоровської «Скриня» ГПД
14. Акція «Запали свічку пам'яті»

15. Година спілкування «Голодомор -чорна сповідь моєї Вітчизни» 4-А,4-Б класи

16. Інформаційні перерви, бесіди, повідомлення «У звичаях, традиціях народу ти душу України пізнавай» 1-11 класи

17. Патріотична година «Незламні воїни» 10-А клас

18. Народнознавча година «Українська хустка - роду берегиня» 5-Б клас

19. Етнографічна година «Колоритні хустини з бабусиної скрині» 5-В клас

20. Бесіда «Звичаї та традиції святкування Різдва в Україні. Головні атрибути свята» 3-Б клас

21. Вистава «Різдвяна пісня» (3-Г для учнів початкової школи) 3-Г

Виховні години :

22. «Знає кожна дитина, що Україна – соборна країна!» 3-Б клас

23. Єдина країна – єдиний народ» 4-А клас

24. «Велика злука – великі сподівання» 4-Б клас

25. «Захід, схід – одна країна! Це – соборна Україна»6-А клас

26. Історичний урок «Соборна. Вільна. Неподільна» 10-А клас

27. Спільний урок-реквієм «Ще юнаки, ще майже діти» 5-А клас

28. Година історичної правди «Крути – негасимий вогонь української волі» 10-А клас

29. Інформаційні перерви «Відважні кіборги 1918 року» 1-11 класи

30. Спільний виховний захід «Герої першої перемоги у битві, що триває» 9-В клас

31. Урок пам'яті «Вони першими стали за гідність та за волю» 7-Г клас для 3-Б класу

32. Патріотична година «Небесна Сотня – Ангели Майдану» 4-Б клас

33. Година пам'яті «Ми - Україна! Ми переможемо» 6-Г клас

34. Інформаційні хвилинки та перегляди тематичних фільмів та презентацій. 1-11

35. Презентація книг з книжкової виставки «Читаємо. Перемагаємо» 7-11

36. Етнографічна година «Сорочку мати вишила мені» - 3-Б клас

37. Інформаційна година "Вишиванка - перлина України" - 8-А клас

Одним з важливих напрямків роботи бібліотеки є питання **екологічного виховання** учнів. З цією метою проведено такі заходи:

1. Презентація книжкової виставки «Збережемо довкілля разом»

2. Екологічна година «Наша планета - наша відповідальність» 9-А клас

3. Екологічна година «Я хочу, щоб яскравим цвітом планета чарувала нас» 9-В клас

4. Виставка-інсталяція «Збережемо довкілля заради життя» 1-11

5. Презентація книг «Енергія природи» та «Зелена енергія. Енергія вітру та води» (із серії «Жива книга»)

### **Бібліотека- територія української мови**

Дуже актуальним в роботі бібліотеки є питання популяризації української мови.

Бібліотекарі використовують різноманітні форми популяризації сучасної української літератури:

6. До Міжнародного дня грамотності тематичне інформування читачів «Бути грамотним – це круто!»

7. Тематичний колаж «У рідній мові, в щирім слові славимо неньку Україну».

8. «Онлайн мандрівка в країну Писемності».

9. Інформаційний куток «Українська мова – пісня мого серця». 1-11

10. Година спілкування «Твоя мова – твоя перемога!» 5-В клас

11. Мандрівка Країною мови «Серце рідною співає» 4-Б клас

12. Філологічний марафон «Шануймо мову над усі віки, якщо ми хочемо зватися народом» 4-А клас

13. Інформаційні перерви зі зчитуванням QR-кодів «Видатні люди про мову» 1-11 класи

14. Конкурс ребусів, загадок, кросвордів «Загадаю загадку, перекину через хатку»

Основним завданням, спрямованим на підвищення рівня освіченості та культурного розвитку наших читачів, зацікавлення літературою та стимулювання їх до активного читання є популяризація читання та книги.

Для досягнення цієї мети ми використовуємо різноманітні методи та цікаві ініціативи: читацькі марафони, літературні години, літературні вояжі та літературні посиденьки, ігрові програми, флешмоби, конкурси на найкращого читача тощо.

15. Виставка-портрет до річниці від дня народження Василя Сухомлинського «Гаряче серце віддане дітям».

16. Інформаційні хвилини біля книжкової виставки про цікаві факти з життя В. Сухомлинського «Штрихи з портрета».

17. Перегляд презентації «Педагогічна спадщина Василя Сухомлинського».

18. Урок доброти «Мудра людина із щирим серцем» (В.О.Сухомлинський)- ГПД

19. Огляд літератури «Жива книга» 3-Б , 3-А, 4-Б

20. Вікторина «Відгадай казку» 1-А, 1-Б та 1-В

21. Урок читання «Мандри у казковий світ» 4-А клас

22. Книжкова виставка «Я народився і жив для добра» (О.Довженко)
23. Сонцеклонник. Михайло Коцюбинський - 160 років від дня народження
24. Викладка літератури «Людина - епоха. Дмитро Павличко»
25. Урок – конференція «Читати – це легко» 3-Б клас
26. Бесіда з учнями початкової школи «Читання - це ключ до знань»
27. Бібліотечний урок «Кожна книга - нова пригода» (Відгук на прочитану книгу. Читацький щоденник) 3-Б клас
28. Читацький марафон «Читаємо разом, зростаємо разом»
29. Літературний косплей «Книжкові герої серед нас» 3-Г клас
30. Бібліотечний урок «Прочитайте не баріться, та про книжку відгукніться!» 4-Б клас
31. Літературні посиденьки для вчителів «Мереживо слів»
32. Презентація творчості Олени Богуцької
33. Урок української літератури за темою «Велике диво казки» 5-Б клас
34. Літературні посиденьки «Тема осені в поезії» 6-А клас
35. Флешмоб родинного читання «Читаємо всюди, читаємо разом»
36. Літературний вояж «Чародії казкового слова» 2-Б , 4-В
37. Презентація творчості сучасних українських казкарів Таші Торби , Лілії Гудзь та Лесі Кічури
38. День бібліотворчості «Читай і твори»!
39. Огляд літератури «На допомогу шкільній програмі» 5-В клас
40. Презентація власних книг учнями 5-Б класу
41. Круглий стіл «Як народжується аудіоказка» 3-Б клас
42. Презентація власних коміксів 3-Б клас
43. Різдвяні читання 1-4 класи. Читання та обговорення книги Олени Масло «Різдво у хрещеної» 4-А, 4-Б класи
44. Голосні читання легенди «Як виникли Карпати» та твору В. Нестайка «Як ми літали в космос» Учні 4-Б класу для 1-х класів
45. Читання вголос улюблених казок 2-Б клас
46. Урок-вшанування «Лесея Українка – світло крізь віки» 3-А клас
47. Літературні «Посиденьки з Лесею»
48. Літературна година «Лесиними стежками» 2-Б клас
49. "Літературна вітальня «Талановиті маленькі письменники» ( до Всесвітнього дня письменника)" 3-Г клас, 3-Б клас
50. Конкурс читців поезії Тараса Шевченка 2-4 класи
51. Флешмоб читців поезії Великого Кобзаря. 1-4 класи
52. Літературний захід «Горда, вільна, неповторна» (Ліна Костенко) 11-А клас



53. Голосні читання поезії Ліни Костенко для учнів початкової школи. 6-Г клас
54. Флешмоб «Читати – це круто!» 2-4 класи
55. Виставка-знайомство до Всесвітнього дня поезії «Поезія – душі перлина» 1-11 класи

**Національний Тиждень читання поезії «Пісня тисячі голосів»**

56. Літературна година «Поетичний фронт» 7-В клас
57. Літературно - мистецька година «Тихий шепіт пера серед гуркоту зброї» 11-В клас

58. Літературна година «Вірші з війни» 8-В клас

**Всеукраїнський тиждень дитячого читання**

59. «Порепані вірші» 3-Г клас для 3-А класу
60. Лялькова вистава «Зайчикова хатка» 2-В клас для 2-А класу
61. Косплей «Казковий герой і я» 3-А клас
62. Виставка малюнків «Казковий герой і я» 3-А клас
63. Презентація буктрейлера на казку Г.Х.Андерсена «Снігова королева», створеного учнями 3-Б класу
64. Перегляд буктрейлера на книгу «Жила собі одна планета» Нани Деменкової 1-4 класи
65. Перегляд буктрейлера на книгу «36 і 6 котів» Галини Вдовиченко 1-4 класи
66. Перегляд віртуальної книжкової виставки «Дитячі бестселери» 1-4 класи
67. Опитування «Яку улюблену книгу ти б взяв з собою в космос» 2-4 класи

Дуже популярними у нас стали інсценізації казок та літературних творів, читання в ролях.

68. «Ходить гарбуз по городу» на новий лад» (3-Б клас для учнів початкової школи) 3-Б клас
69. «Ріпка» на новий лад (учні 3-А класу для учнів початкової школи)
70. Нова інтерпретація казки «Рукавичка» від учнів 3-А та 2-Б класів для учнів початкової школи
71. Інсценізація казки «Ріпка» за мотивами української народної казки – 3-А клас
72. Театралізована презентація книги Всеволода Нестайка «Дивовижні пригоди в лісовій школі» 3-Б клас

73. Презентація буктрейлера на книгу Всеволода Нестайка «Дивовижні пригоди в лісовій школі» «Ой! Ви чули новину?» , створеного учнями 3-Б класу

74. Родзинкою року стала лялькова вистава. Н.Забіла «Зайчикова хатка» у постановці учнів 2-В класу

Бібліотекарі школи проводили роботу з групою продовженого дня. Для дітей проводилися цікаві бесіди, організовувалися перегляди мультфільмів, прослуховування казок, голосні читання та обговорення книг.

Партнерська співпраця між учителями та бібліотекарем в умовах Нової української школи є дуже важливою для успішного навчання та розвитку. Така взаємодія значно покращує освітній процес та стимулює інтерес здобувачів освіти до читання. Бібліотека тісно співпрацює з учителями школи, надає допомогу в проведенні предметних тижнів, свят, відкритих уроків.

Усі заходи супроводжуються книжковими виставками, біля яких проводяться огляди, бесіди.

Бібліотечний актив та рада учнівського самоврядування створили спільний проєкт «Нація читає і перемагає». Учасники проєкту надавали допомогу бібліотекарям у залученні читачів, у ремонті книг, роботі з боржниками, організовували літературні перерви, чергування в бібліотеці. Найактивніший член бібліотечного активу Тур Кирило проводив різноманітні конкурси , ігри, вікторини під час перерв.

Продовжувалася робота по актуалізації книжкового фонду, створенню електронного алфавітного каталогу та редагування карткового алфавітного каталогу.

Для більш ефективної роботи по популяризації читання використовуємо такі Інтернет-ресурси, як Вайбер, Фейсбук, сайт школи та бібліотеки. Сайт бібліотеки та сторінка бібліотеки в Фейсбук систематично поповнювалися різними матеріалами на допомогу навчальному процесу, порадами батькам. Створювалися відеозвіти про проведені заходи.

Бібліотекарі постійно працюють над підвищенням свого професійного рівня.

Вчимося самі і ділимося досвідом з іншими.

### **Інженерно-господарча частина.**

Покращення матеріальної бази школи за 2024 рік

Для покращення матеріальної бази закладу освіти в 2024 році районним управлінням освіти Голосіївської у місті Києві державної адміністрації було виділено надано :

1. Обладнання для проведення корекційно-розвиткових занять – 34 шт.
2. Пульсоксиметр BM 1000E – 1 шт.
3. Тонометр Little Doctor LD-80 – 1 шт.
4. Інтерактивна панель NewLine Lyra 65" TT-6523QA – 4 шт.

5. Медичний матеріал (бинт еластичний , стерильний, нестерильний)- 9 шт.
6. Папір офісний А4 Everywhere Printing paper, 500 арк – 16 шт.
7. Макет боєприпасів пластмасовий. Макет протипіхотної вистрибуваючої осколкової міни кругового ураження ОЗМ-72 – 1 шт.
8. Макет боєприпасів пластмасовий. Макет протипіхотної уламкової гранати дистанційної дії РГД-5 – 1 шт.
9. Макет боєприпасів пластмасовий. Макет ручної протипіхотної оборонної ударно-дистанційної гранати РГО – 1 шт.
10. Макет боєприпасів пластмасовий. Макет протипіхотної міни натискної ПМН-2 з датчиками – 1 шт.
11. Макет боєприпасів пластмасовий. Макет ручної осколкової гранати Ф-1-1 шт.
12. Ручна осколкова граната "Ф-1" навчальна – 2 шт.
13. Граната метальна – 2 шт.
14. Турнікет – 4 шт.
15. Рація Портативна марка Baofeng модель BF-888S G – 2 шт.
16. Ноші м'які – 1 шт.
17. Плитоноска з плитами 4 класу – 1 шт.
18. Сіль технічна, гатунок перший, помел 3, ДСТУ 4246, (40 кг) – 2000 кг
19. М'ясорубка Rauder YL-12P – 1 шт.
20. Рушники паперові Альбатрос, 1-шарові, 160 листів, V-складання – 250 шт.
21. Серветки антисептичні (Засіб антисептичний дитячий Ромашка Baby ТМ ЛУНТ), 120 шт. – 100 шт.
22. Універсальний засіб для миття підлоги та інших поверхонь BALU UNO "Лимон" 5л. – 50 л.
23. Мило рідке – 50 л
24. Рушники паперові І-шарові, целюлозні, V-складання, 500 шт./уп.- 100 шт.
25. Засіб мийний рідкий для миття ванної кімнати "Арктична Свіжість", DEZIM, 5 л. – 50 л
26. Антисептик для дезінфекції поверхонь, таблетка, ХЛОРЕЛЬ, 300 таблеток – 20 уп.
27. Антисептик для дезінфекції поверхонь, гель, ТМ ЛЕОХІМ, 5л.- 23
28. Пакети для сміття, 120 л, 25 шт. в пачці – 250 шт.
29. Пакети для сміття, 35 л, 100 шт. в пачці – 100 шт.
30. Мітла березова, вищого гатунку – 80 шт.

31. Спортивний одяг для участі у міському конкурсі "Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги" – 28 шт.
32. Туалетний папір рулонний ТМ Wellis – 350 шт.
33. Проведено підготовку до осінно-зимового періоду
34. Поточний ремонт покрівлі
35. Послуги з технічного обслуговування питних фонтанчиків з фільтрами очистки та знезараження питної води
36. Послуги спостереження за пожежною автоматикою та технічне обслуговування систем пожежної сигналізації
37. Послуги з проведення лабораторних та інструментальних досліджень у сфері санітарного та епідемічного благополуччя населення (аналіз води в закладах освіти)
38. Поточний ремонт послуги по встановленню вентиляційної системи в найпростішому укритті
39. Облаштування вентиляції в укритті
40. Послуги з технічного обслуговування ЦО, ГВП, ХВП та каналізацій
41. Послуги з обслуговування вузлів обліку теплової енергії.