

**Педагогикалық шеберлік
орталығы
«EDU MASTER»**

**Центр педагогического
мастерства
«EDU MASTER»**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**курсов повышения квалификации для педагогов
«Многоуровневая система поддержки обучающихся (MTSS) в условиях
инклюзивного образования»**

Количество часов: 80,108 ак.ч.

Алматы 2026 г.

1. Общие положения

Социальная значимость.

Социальная значимость программы обусловлена необходимостью обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Современная система образования ориентирована на создание условий, позволяющих учитывать индивидуальные особенности развития и образовательные потребности каждого ребёнка.

В образовательных организациях наблюдается увеличение числа обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии познавательных навыков и социальной адаптации. В этой связи возрастает необходимость совершенствования профессиональных компетенций педагогов в области своевременного выявления образовательных трудностей и организации эффективной педагогической поддержки.

Многоуровневая система поддержки обучающихся (MTSS) рассматривается как современная модель организации образовательной помощи, направленная на предупреждение учебных трудностей, развитие образовательного потенциала обучающихся и повышение эффективности образовательного процесса. Данная система предполагает последовательное применение различных уровней педагогической поддержки в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Реализация программы повышения квалификации способствует развитию профессиональных компетенций педагогов в области анализа образовательных потребностей обучающихся, применения современных педагогических подходов и организации системной поддержки обучающихся в образовательной среде.

Программа направлена на повышение качества образовательного процесса, развитие профессиональных возможностей педагогов и создание условий для успешного обучения и развития всех обучающихся.

Актуальность программы повышения

Актуальность программы повышения квалификации обусловлена необходимостью совершенствования профессиональных компетенций педагогов в области организации системной поддержки обучающихся, испытывающих различные образовательные трудности.

В образовательных организациях наблюдается увеличение числа обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ, формировании учебных навыков и развитии познавательной активности. В таких условиях особую значимость приобретает

своевременное выявление образовательных трудностей и организация педагогической поддержки, направленной на предупреждение учебной неуспешности.

Многоуровневая система поддержки обучающихся (MTSS) рассматривается как современный подход к организации образовательного процесса, позволяющий педагогам выстраивать последовательную систему педагогической помощи обучающимся в зависимости от уровня их образовательных потребностей. Данная модель предполагает применение различных уровней поддержки: от универсальных педагогических методов, направленных на всех обучающихся, до целевой и индивидуальной помощи при наличии устойчивых образовательных трудностей.

Вместе с тем в практической деятельности педагогов нередко наблюдаются следующие трудности:

недостаточная системность в организации педагогической поддержки обучающихся;

затруднения в выявлении образовательных потребностей обучающихся на ранних этапах;

ограниченное использование методов дифференциации и адаптации обучения;

недостаточная согласованность действий педагогов и специалистов сопровождения.

Указанные обстоятельства определяют необходимость повышения квалификации педагогов в области применения многоуровневой системы поддержки обучающихся, анализа образовательных потребностей и организации последовательной педагогической помощи.

Реализация программы позволит педагогам освоить современные подходы к выявлению образовательных трудностей обучающихся, применять различные уровни педагогической поддержки и выстраивать системную работу по повышению эффективности образовательного процесса.

Программа направлена на решение актуальных задач современной образовательной практики и способствует совершенствованию профессиональной деятельности педагогов при организации поддержки обучающихся с различными образовательными потребностями.

Связь программы с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами

Программа повышения квалификации разработана с учётом стратегических направлений развития системы образования Республики Казахстан, направленных на обеспечение доступности качественного образования, повышение эффективности педагогической деятельности и

совершенствование механизмов поддержки обучающихся, испытывающих образовательные трудности.

Одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики является создание условий для обучения обучающихся с различными образовательными потребностями, а также развитие механизмов раннего выявления учебных трудностей и организации своевременной педагогической помощи. В этой связи особую значимость приобретает внедрение современных педагогических подходов, позволяющих педагогам системно организовывать поддержку обучающихся в процессе обучения.

Многоуровневая система поддержки обучающихся (MTSS) рассматривается как эффективная модель организации образовательной помощи, направленная на повышение результативности обучения, предупреждение учебной неуспешности и создание условий для развития образовательного потенциала каждого обучающегося.

Программа также учитывает современные мировые тенденции развития образования, в рамках которых особое внимание уделяется:

- раннему выявлению образовательных трудностей обучающихся;
- системной организации педагогической поддержки;
- применению дифференцированных подходов к обучению;
- развитию профессионального взаимодействия педагогов и специалистов сопровождения;
- повышению эффективности образовательных стратегий.

В международной образовательной практике многоуровневая система поддержки обучающихся широко применяется как инструмент повышения качества образования и профилактики учебных трудностей. Данный подход позволяет педагогам выстраивать последовательную систему помощи обучающимся в зависимости от уровня их образовательных потребностей.

Программа соответствует стратегическим направлениям развития образования Республики Казахстан и отражает современные мировые подходы к организации педагогической поддержки обучающихся, что способствует повышению эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогов.

2. Глоссарий

Инклюзивное образование — процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Особые образовательные потребности (ООП)- постоянные или временные потребности обучающегося в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

Многоуровневая система поддержки обучающихся (MTSS)-организационная модель педагогической поддержки обучающихся, предусматривающая применение различных уровней помощи в зависимости от образовательных потребностей и учебных трудностей обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение-системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе лиц (детей) с ООП, на основе оценки особых образовательных потребностей.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП)- образовательная программа, разрабатываемая для конкретного обучающегося с учётом его особых образовательных потребностей, возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), и направленная на обеспечение условий для освоения содержания образования.

Особые образовательные потребности- потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования.

Цифровые технологии- совокупность методов работы с электронными информационными ресурсами и способов обмена информацией, осуществляемых с использованием аппаратного и программного обеспечения и телекоммуникационных сетей.

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями — это лица (дети), испытывающие постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

Междисциплинарное взаимодействие- сотрудничество специалистов разных профилей (педагогов, психологов, медиков и др.) для комплексного решения задач обучения, развития и социальной адаптации обучающихся, осуществляемое на междисциплинарной основе.

Нарушения развития — это стойкие или временные отклонения в психическом и/или физическом развитии ребёнка, обусловленные врождёнными, наследственными, перинатальными, травматическими, социальными или иными факторами, которые проявляются в виде ограничений в освоении образовательных программ и требуют создания специальных условий обучения, адаптированных методик и сопровождения.

Адаптация ИОП — это процесс внесения изменений в содержание, формы, методы и средства обучения, а также в условия реализации образовательной программы, с целью приведения её в соответствие с

индивидуальными особенностями, способностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Нарушения развития — это отклонения в физическом и (или) психическом развитии ребёнка, затрудняющие освоение основной образовательной программы без создания специальных условий.

Мониторинг результатов — это систематическое отслеживание динамики развития обучающегося с особыми образовательными потребностями (ООП), включающее регулярную оценку образовательных достижений, уровня адаптации, эффективности предоставленных специальных условий и психолого-педагогического сопровождения.

Академические трудности-затруднения обучающихся при освоении учебных знаний, умений и навыков, влияющие на результаты обучения.

Формативное оценивание – вид оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, обратную связь между обучающимся и педагогом и позволяет совершенствовать образовательный процесс.

Образовательный кейс-описание образовательной ситуации, требующей анализа и принятия педагогических решений для организации поддержки обучающихся.

3. Тематика Программы

Новизна программы заключается во внедрении современных подходов к организации педагогической поддержки обучающихся на основе многоуровневой системы поддержки (MTSS), которая рассматривается как системная модель предупреждения образовательных трудностей и повышения эффективности образовательного процесса.

В отличие от традиционных программ повышения квалификации, ориентированных преимущественно на изучение отдельных категорий обучающихся или отдельных педагогических технологий, данная программа рассматривает поддержку обучающихся как последовательную систему педагогических действий, включающую раннее выявление образовательных трудностей, применение различных уровней педагогической помощи и организацию согласованных действий педагогов и специалистов.

Новизна программы также заключается в:

системном рассмотрении многоуровневой модели поддержки обучающихся в образовательной организации;

объединении диагностики образовательных потребностей, педагогических методов поддержки и профессионального взаимодействия специалистов в единую модель;

ориентации программы на практическое применение многоуровневой системы поддержки в образовательной деятельности педагогов;

использовании анализа профессиональных ситуаций и кейсов, отражающих реальные образовательные трудности обучающихся.

Программа предлагает современный подход к организации педагогической поддержки обучающихся, направленный на предупреждение учебной неуспешности и повышение эффективности образовательного процесса.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования

В системе повышения квалификации педагогических работников реализуются различные программы, направленные на развитие профессиональных компетенций педагогов в области работы с обучающимися, испытывающими образовательные трудности. Большинство таких программ посвящено вопросам дифференциации обучения, психолого-педагогического сопровождения или организации образовательной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Однако анализ содержания существующих программ показывает, что они, как правило, рассматривают отдельные аспекты педагогической поддержки и не охватывают комплексную модель организации системной помощи обучающимся. В отличие от таких программ, многоуровневая система поддержки обучающихся (MTSS) представляет собой целостную модель, объединяющую диагностику образовательных трудностей, применение различных уровней педагогической поддержки и мониторинг результатов обучения.

MTSS рассматривается в международной практике как комплексная система, направленная на раннее выявление образовательных трудностей и организацию поддержки обучающихся на разных уровнях в зависимости от их образовательных потребностей.

Можно отметить, что в системе повышения квалификации педагогов программы, ориентированные непосредственно на внедрение многоуровневой системы поддержки обучающихся как целостной модели организации педагогической помощи, представлены ограниченно.

Критерий	Существующие программы	Разрабатываемая программа
-----------------	-------------------------------	----------------------------------

	повышения квалификации	
Основной фокус	Отдельные методы педагогической поддержки обучающихся	Системная модель многоуровневой поддержки обучающихся
Подход к организации помощи	Использование отдельных педагогических технологий	Комплексный подход, включающий диагностику, уровни поддержки и мониторинг
Структура поддержки	Не всегда предполагает системную организацию помощи	Чёткая структура уровней педагогической поддержки
Практическая направленность	Преобладание теоретических аспектов	Анализ профессиональных ситуаций и разработка решений
Организация взаимодействия специалистов	Рассматривается фрагментарно	Рассматривается как важный элемент реализации системы поддержки
Результат обучения	Расширение знаний педагогов	Формирование практических навыков применения модели MTSS

Вывод

Проведённый анализ показывает, что существующие программы повышения квалификации педагогов в основном ориентированы на отдельные аспекты педагогической помощи обучающимся.

Разрабатываемая программа отличается тем, что рассматривает поддержку обучающихся как системный процесс, основанный на применении многоуровневой модели педагогической помощи. Это позволяет педагогам выстраивать последовательную систему поддержки обучающихся и повышать эффективность образовательного процесса.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы-развитие профессиональных компетенций педагогов в области применения многоуровневой системы поддержки обучающихся (MTSS) для своевременного выявления образовательных трудностей и организации педагогической поддержки обучающихся.

Задачи программы	Ожидаемые результаты
Расширить профессиональные знания педагогов о принципах и структуре многоуровневой системы поддержки обучающихся	Педагоги понимают принципы и структуру многоуровневой системы поддержки обучающихся и особенности её применения в образовательной практике
Сформировать представление о причинах и особенностях образовательных трудностей обучающихся	Педагоги выявляют образовательные трудности обучающихся и анализируют факторы, влияющие на их возникновение
Ознакомить педагогов с уровнями педагогической поддержки и особенностями их применения	Педагоги различают уровни педагогической поддержки и определяют способы их применения в образовательной деятельности
Развить навыки применения педагогических методов предупреждения и преодоления образовательных трудностей	Педагоги применяют педагогические методы, направленные на предупреждение и преодоление образовательных трудностей обучающихся
Сформировать умения анализа образовательных ситуаций и принятия педагогических решений	Педагоги анализируют образовательные ситуации и принимают обоснованные педагогические решения
Развить навыки профессионального взаимодействия педагогов при организации поддержки обучающихся	Педагоги используют навыки профессионального взаимодействия при организации педагогической поддержки обучающихся

Практическая значимость Программы

Практическая значимость программы заключается в формировании у педагогов навыков применения многоуровневой системы поддержки обучающихся (MTSS) для своевременного выявления образовательных трудностей и организации педагогической помощи обучающимся.

Освоение содержания программы позволяет педагогам применять системный подход к анализу образовательных потребностей обучающихся и использовать различные уровни педагогической поддержки в зависимости от сложности возникающих учебных трудностей.

В ходе обучения слушатели получают практические инструменты для:

выявления образовательных трудностей обучающихся на ранних этапах обучения;

анализа причин учебной неуспешности;

применения педагогических методов поддержки обучающихся;

организации последовательной педагогической помощи обучающимся;

анализа образовательных ситуаций и принятия обоснованных педагогических решений.

Практическая направленность программы обеспечивается использованием анализа профессиональных ситуаций, кейсов и практических заданий, отражающих реальные образовательные трудности обучающихся.

Полученные в ходе обучения знания и навыки могут быть непосредственно применены педагогами в образовательной деятельности при организации поддержки обучающихся, что способствует повышению эффективности образовательного процесса и предупреждению учебных трудностей.

Программа направлена на совершенствование практической деятельности педагогов и повышение качества организации педагогической поддержки обучающихся в образовательных организациях.

5. Структура и содержание Программы

Учебно-тематический план аудиторного обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Лекция	Практические занятия	Семинар	Всего ак.ч.

1	Модуль 1. Теоретические и нормативные основы MTSS в инклюзивном образовании				9
1.1	Концепция многоуровневой системы поддержки обучающихся (MTSS).	1	1	1	3
1.2	Международный опыт внедрения MTSS в образовании.	1	1	1	3
1.3	Нормативные основы инклюзивного образования.	1	1	1	3
2	Модуль 2. Образовательные потребности обучающихся в системе MTSS				9
2.1	Особые образовательные потребности обучающихся.	1	1	1	3
2.2	Академические трудности и факторы учебной неуспешности.	1	1	1	3
2.3	Поведенческие и социально-эмоциональные трудности.	1	1	1	3
3	Модуль 3. Уровни поддержки в системе MTSS				18
3.1	Первый уровень поддержки (универсальная поддержка всех обучающихся).	2	2	2	6
3.2	Второй уровень поддержки (целевая поддержка групп обучающихся).	2	2	2	6
3.3	Третий уровень поддержки (интенсивная индивидуальная помощь).	2	2	2	6
4	Модуль 4. Методы педагогической поддержки в системе MTSS				16
4.1	Дифференциация обучения в инклюзивном классе.	2	2	2	6
4.2	Формативное оценивание как инструмент поддержки.	2	2	2	6
4.3	Педагогические технологии поддержки обучающихся.	1	1	2	4
5	Модуль 5. Междисциплинарное взаимодействие в системе MTSS				16
5.1	Коллегиальный анализ диагностических данных	2	2	2	6
5.2	Алгоритм согласования профессиональных позиций	2	2	2	6

5.3	Разрешение профессиональных разногласий в команде	1	1	2	4
6	Модуль 6. Практика внедрения MTSS в образовательной организации				12
6.1	Анализ образовательных кейсов.	2	1	1	4
6.2	Разработка модели MTSS в школе.	2	1	1	4
6.3	Планирование педагогической поддержки обучающихся.	2	1	1	4
Всего					80

Учебно-тематический план аудиторного обучения на 108 академических часов

№	Тематика занятий	Лекция	Практические занятия	Семинар	Всего ак. ч.
1	Модуль 1. Теоретические и нормативные основы MTSS в инклюзивном образовании				15
1.1	Концепция многоуровневой системы поддержки обучающихся (MTSS).	1	1	1	3
1.2	Международный опыт внедрения MTSS в образовании.	1	1	1	3
1.3	Нормативные основы инклюзивного образования.	1	1	1	3
1.4	Роль педагогов в системе многоуровневой поддержки.	1	1	1	3
1.5	Связь MTSS с инклюзивной образовательной политикой.	1	1	1	3

2	Модуль 2. Образовательные потребности обучающихся в системе MTSS				15
2.1	Особые образовательные потребности обучающихся.	1	1	1	3
2.2	Академические трудности и факторы учебной неуспешности.	1	1	1	3
2.3	Поведенческие и социально-эмоциональные трудности.	1	1	1	3
2.4	Ранняя диагностика образовательных трудностей.	1	1	1	3
2.5	Профилактика школьной неуспешности.	1	1	1	3
3	Модуль 3. Уровни поддержки в системе MTSS				19
3.1	Первый уровень поддержки (универсальная поддержка всех обучающихся).	1	1	1	3
3.2	Второй уровень поддержки (целевая поддержка групп обучающихся).	1	1	2	4
3.3	Третий уровень поддержки (интенсивная индивидуальная помощь).	2	1	1	4
3.4	Дифференциация и адаптация обучения.	1	2	1	4
3.5	Организация сопровождения обучающихся.	1	1	2	4
4	Модуль 4. Методы педагогической поддержки в системе MTSS				19
4.1	Дифференциация обучения в инклюзивном классе.	1	1	1	3
4.2	Формативное оценивание как инструмент поддержки.	2	1	1	4
4.3	Педагогические технологии поддержки обучающихся.	2	1	1	4
4.4	Индивидуализация образовательного процесса.	2	1	1	4
4.5	Профилактика учебных трудностей.	2	1	1	4
5	Модуль 5. Междисциплинарное взаимодействие в системе MTSS				20
5.1	Коллегиальный анализ диагностических данных	1	1	2	4

5.2	Алгоритм согласования профессиональных позиций	2	1	1	4
5.3	Разрешение профессиональных разногласий в команде	1	2	1	4
5.4	Формирование единой экспертной позиции	1	1	1	3
5.5	Организация совместного обсуждения образовательных трудностей обучающихся и принятие профессиональных решений.	2	1	1	4
6	Модуль 6. Практика внедрения MTSS в образовательной организации				20
6.1	Анализ образовательных кейсов.	1	1	2	4
6.2	Разработка модели MTSS в школе.	2	1	1	4
6.3	Планирование педагогической поддержки обучающихся.	1	2	1	4
6.4	Мониторинг эффективности поддержки.	1	1	2	4
6.5	Рефлексия профессиональной деятельности педагогов.	1	1	2	4
Всего					108

Учебно-тематический план дистанционного обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Видеороки	Вебинар	Самостоятельная работа слушателя	Всего ак.ч.
1	Модуль 1. Теоретические и нормативные основы MTSS в инклюзивном образовании				9
1.1	Концепция многоуровневой системы поддержки обучающихся (MTSS).	1	1	1	3
1.2	Международный опыт внедрения MTSS в образовании.	1	1	1	3
1.3	Нормативные основы инклюзивного образования.	1	1	1	3
2	Модуль 2. Образовательные потребности обучающихся в системе MTSS				9
2.1	Особые образовательные потребности обучающихся.	1	1	1	3

2.2	Академические трудности и факторы учебной неуспешности.	1	1	1	3
2.3	Поведенческие и социально-эмоциональные трудности.	1	1	1	3
3	Модуль 3. Уровни поддержки в системе MTSS				18
3.1	Первый уровень поддержки (универсальная поддержка всех обучающихся).	2	2	2	6
3.2	Второй уровень поддержки (целевая поддержка групп обучающихся).	2	2	2	6
3.3	Третий уровень поддержки (интенсивная индивидуальная помощь).	2	2	2	6
4	Модуль 4. Методы педагогической поддержки в системе MTSS				16
4.1	Дифференциация обучения в инклюзивном классе.	2	2	2	6
4.2	Формативное оценивание как инструмент поддержки.	2	2	2	6
4.3	Педагогические технологии поддержки обучающихся.	1	1	2	4
5	Модуль 5. Междисциплинарное взаимодействие в системе MTSS				16
5.1	Коллегиальный анализ диагностических данных	2	2	2	6
5.2	Алгоритм согласования профессиональных позиций	2	2	2	6
5.3	Разрешение профессиональных разногласий в команде	1	1	2	4
6	Модуль 6. Практика внедрения MTSS в образовательной организации				12
6.1	Анализ образовательных кейсов.	2	1	1	4
6.2	Разработка модели MTSS в школе.	2	1	1	4
6.3	Планирование педагогической поддержки обучающихся.	2	1	1	4
Всего					80

Учебно-тематический план дистанционного обучения на 108 академических часов

№	Тематика занятий	Вид уроки	Ве бина р	С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а с л у ш а т е л я	Вс его ак. ч.
1	Модуль 1. Теоретические и нормативные основы МТСС в инклюзивном образовании				15
1.1	Концепция многоуровневой системы поддержки обучающихся (МТСС).	1	1	1	3
1.2	Международный опыт внедрения МТСС в образовании.	1	1	1	3
1.3	Нормативные основы инклюзивного образования.	1	1	1	3

1.4	Роль педагогов в системе многоуровневой поддержки.	1	1	1	3
1.5	Связь MTSS с инклюзивной образовательной политикой.	1	1	1	3
2	Модуль 2. Образовательные потребности обучающихся в системе MTSS				15
2.1	Особые образовательные потребности обучающихся.	1	1	1	3
2.2	Академические трудности и факторы учебной неуспешности.	1	1	1	3
2.3	Поведенческие и социально-эмоциональные трудности.	1	1	1	3
2.4	Ранняя диагностика образовательных трудностей.	1	1	1	3
2.5	Профилактика школьной неуспешности.	1	1	1	3
3	Модуль 3. Уровни поддержки в системе MTSS				19
3.1	Первый уровень поддержки (универсальная поддержка всех обучающихся).	1	1	1	3
3.2	Второй уровень поддержки (целевая поддержка групп обучающихся).	1	1	2	4
3.3	Третий уровень поддержки (интенсивная индивидуальная помощь).	2	1	1	4
3.4	Дифференциация и адаптация обучения.	1	2	1	4
3.5	Организация сопровождения обучающихся.	1	1	2	4
4	Модуль 4. Методы педагогической поддержки в системе MTSS				19
4.1	Дифференциация обучения в инклюзивном классе.	1	1	1	3
4.2	Формативное оценивание как инструмент поддержки.	2	1	1	4
4.3	Педагогические технологии поддержки обучающихся.	2	1	1	4
4.4	Индивидуализация образовательного процесса.	2	1	1	4
4.5	Профилактика учебных трудностей.	2	1	1	4

5	Модуль 5. Междисциплинарное взаимодействие в системе MTSS				20
5.1	Коллегиальный анализ диагностических данных	1	1	2	4
5.2	Алгоритм согласования профессиональных позиций	2	1	1	4
5.3	Разрешение профессиональных разногласий в команде	1	2	1	4
5.4	Формирование единой экспертной позиции	1	1	1	3
5.5	Организация совместного обсуждения образовательных трудностей обучающихся и принятие профессиональных решений.	2	1	1	4
6	Модуль 6. Практика внедрения MTSS в образовательной организации				20
6.1	Анализ образовательных кейсов.	1	1	2	4
6.2	Разработка модели MTSS в школе.	2	1	1	4
6.3	Планирование педагогической поддержки обучающихся.	1	2	1	4
6.4	Мониторинг эффективности поддержки.	1	1	2	4
6.5	Рефлексия профессиональной деятельности педагогов.	1	1	2	4
Всего					108

Модуль 1. Теоретические и нормативные основы многоуровневой системы поддержки обучающихся (MTSS)	
Цель модуля Формирование у слушателей системного представления о теоретических основах и нормативных условиях применения многоуровневой системы поддержки обучающихся (MTSS) в образовательной практике.	Практическая направленность модуля Практическая направленность модуля реализуется через анализ образовательных ситуаций, обсуждение профессиональных вопросов и выполнение практических заданий, направленных на осмысление возможностей применения многоуровневой системы поддержки обучающихся.

	<p>В рамках практической работы слушатели:</p> <p>анализируют образовательные ситуации, связанные с возникновением учебных трудностей обучающихся;</p> <p>обсуждают возможные способы педагогической поддержки обучающихся;</p> <p>рассматривают примеры применения многоуровневой системы поддержки в образовательной практике;</p> <p>формируют представление о возможностях внедрения MTSS в образовательной деятельности.</p> <p>Практическая работа способствует развитию профессионального анализа образовательных ситуаций и формированию у слушателей понимания роли педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе.</p>
<p>Задачи модуля</p> <p>Ознакомить слушателей с концепцией многоуровневой системы поддержки обучающихся.</p> <p>Рассмотреть международный опыт применения модели MTSS в образовательной практике.</p> <p>Раскрыть нормативные и организационные основы организации поддержки обучающихся.</p> <p>Определить роль педагогов в реализации многоуровневой системы поддержки обучающихся.</p> <p>Показать значение системного подхода к организации педагогической помощи обучающимся.</p>	<p>Ожидаемые результаты освоения модуля</p> <p>По завершении модуля слушатели:</p> <p>понимают основные принципы и структуру многоуровневой системы поддержки обучающихся (MTSS);</p> <p>знают основные подходы к организации педагогической поддержки обучающихся;</p> <p>анализируют международный опыт применения многоуровневых моделей поддержки;</p> <p>ориентируются в нормативных и организационных основах организации поддержки обучающихся;</p> <p>определяют роль педагога в системе многоуровневой педагогической поддержки.</p>
<p>Описание модуля</p> <p>Модуль направлен на формирование у слушателей целостного представления о концепции многоуровневой системы поддержки обучающихся (MTSS) как современного подхода к организации педагогической помощи обучающимся, испытывающим образовательные трудности.</p> <p>В рамках модуля рассматриваются теоретические основы многоуровневой системы поддержки обучающихся, международный опыт применения данной</p>	

модели, а также нормативные и организационные основы её внедрения в образовательной практике. Особое внимание уделяется роли педагогов в системе педагогической поддержки обучающихся и значению профессионального взаимодействия при решении образовательных задач.

Освоение содержания модуля позволяет слушателям понять структуру многоуровневой системы поддержки обучающихся и определить возможности её применения в образовательной деятельности.

Модуль 2. Образовательные потребности обучающихся в системе многоуровневой поддержки (MTSS)

Цель модуля
Формирование у слушателей профессиональных знаний и навыков анализа образовательных потребностей обучающихся и факторов возникновения учебных трудностей.

Практическая направленность модуля
Практическая направленность модуля реализуется через анализ профессиональных ситуаций, обсуждение образовательных кейсов и выполнение практических заданий, направленных на выявление образовательных потребностей обучающихся.
В рамках практической работы слушатели: анализируют образовательные ситуации, связанные с возникновением учебных трудностей; выявляют факторы, влияющие на образовательные результаты обучающихся; обсуждают возможные меры педагогической поддержки обучающихся; разрабатывают предложения по предупреждению учебной неуспешности.
Практическая работа способствует формированию у педагогов навыков анализа образовательных ситуаций и своевременного выявления образовательных трудностей обучающихся.

Задачи модуля
Раскрыть понятие образовательных потребностей обучающихся.
Рассмотреть основные причины академических трудностей и учебной неуспешности.
Проанализировать поведенческие и социально-эмоциональные трудности обучающихся.
Ознакомить слушателей с подходами к раннему выявлению образовательных трудностей.

Ожидаемые результаты освоения модуля
По завершении модуля слушатели: понимают особенности образовательных потребностей обучающихся; выявляют академические трудности и анализируют факторы учебной неуспешности; определяют поведенческие и социально-эмоциональные трудности обучающихся; применяют подходы к раннему выявлению образовательных трудностей;

Рассмотреть педагогические меры профилактики школьной неуспешности.	определяют педагогические меры профилактики школьной неуспешности.
<p>Описание модуля</p> <p>Модуль направлен на формирование у слушателей понимания образовательных потребностей обучающихся и факторов, влияющих на возникновение учебных трудностей. В рамках модуля рассматриваются различные виды образовательных потребностей обучающихся, а также академические, поведенческие и социально-эмоциональные трудности, возникающие в процессе обучения.</p> <p>Особое внимание уделяется вопросам раннего выявления образовательных трудностей и профилактики школьной неуспешности. Рассматриваются основные факторы, влияющие на успешность обучения, и способы анализа образовательных ситуаций, требующих педагогической поддержки.</p> <p>Освоение содержания модуля позволяет педагогам своевременно выявлять образовательные потребности обучающихся и определять направления педагогической помощи в рамках многоуровневой системы поддержки.</p>	
Модуль 3. Уровни поддержки обучающихся в системе многоуровневой поддержки (MTSS)	
<p>Цель модуля</p> <p>Формирование у слушателей знаний и практических представлений о структуре многоуровневой системы поддержки обучающихся и особенностях организации педагогической помощи на различных уровнях.</p>	<p>Практическая направленность модуля</p> <p>Практическая направленность модуля реализуется через анализ образовательных ситуаций, обсуждение профессиональных кейсов и выполнение практических заданий, направленных на определение уровня педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>В рамках практической работы слушатели: анализируют образовательные ситуации, связанные с различными уровнями учебных трудностей; определяют уровень педагогической поддержки обучающихся; обсуждают способы дифференциации и адаптации обучения; разрабатывают варианты педагогической помощи обучающимся.</p> <p>Практическая работа способствует формированию у педагогов навыков применения различных уровней педагогической поддержки обучающихся в образовательной практике.</p>
Задачи модуля	Ожидаемые результаты освоения модуля По завершении модуля слушатели:

<p>Ознакомить слушателей со структурой уровней поддержки обучающихся в системе MTSS.</p> <p>Рассмотреть особенности универсальной педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Проанализировать формы целевой педагогической помощи для групп обучающихся.</p> <p>Раскрыть особенности интенсивной индивидуальной помощи обучающимся.</p> <p>Рассмотреть возможности применения дифференциации и адаптации обучения в системе педагогической поддержки.</p>	<p>понимают структуру уровней поддержки обучающихся в системе MTSS;</p> <p>различают особенности универсальной, целевой и интенсивной педагогической помощи;</p> <p>применяют подходы дифференциации и адаптации обучения;</p> <p>определяют формы педагогической поддержки обучающихся;</p> <p>понимают организационные особенности сопровождения обучающихся.</p>
<p>Описание модуля</p> <p>Модуль направлен на формирование у слушателей представлений о структуре многоуровневой системы поддержки обучающихся и особенностях организации педагогической помощи на различных уровнях образовательного процесса.</p> <p>В рамках модуля рассматриваются уровни поддержки обучающихся, предусматривающие применение различных педагогических методов и форм помощи в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Особое внимание уделяется вопросам дифференциации и адаптации обучения как важным инструментам педагогической поддержки.</p> <p>Модуль также раскрывает организационные аспекты сопровождения обучающихся, испытывающих образовательные трудности, и возможности применения различных форм педагогической помощи.</p> <p>Освоение содержания модуля позволяет педагогам понимать структуру многоуровневой системы поддержки обучающихся и применять различные уровни педагогической помощи в образовательной практике.</p>	
<p>Модуль 4. Методы педагогической поддержки обучающихся в системе многоуровневой поддержки (MTSS)</p>	
<p>Цель модуля</p> <p>Формирование у слушателей знаний и практических навыков применения педагогических методов поддержки обучающихся в образовательном процессе.</p>	<p>Практическая направленность модуля</p> <p>Практическая направленность модуля реализуется через анализ образовательных ситуаций, выполнение практических заданий и обсуждение профессиональных кейсов.</p> <p>В рамках практической работы слушатели: анализируют учебные ситуации, требующие педагогической поддержки; разрабатывают варианты дифференциации обучения;</p>

	<p>применяют элементы формативного оценивания;</p> <p>обсуждают педагогические решения, направленные на предупреждение учебных трудностей.</p> <p>Практическая работа способствует развитию профессиональных навыков педагогов в области организации педагогической поддержки обучающихся.</p>
<p>Задачи модуля</p> <p>Рассмотреть возможности применения дифференциации обучения.</p> <p>Ознакомить слушателей с принципами формативного оценивания.</p> <p>Проанализировать педагогические технологии поддержки обучающихся.</p> <p>Раскрыть особенности индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Рассмотреть педагогические меры профилактики учебных трудностей.</p>	<p>Ожидаемые результаты освоения модуля</p> <p>По завершении модуля слушатели:</p> <p>применяют методы дифференциации обучения;</p> <p>используют формативное оценивание для поддержки обучающихся;</p> <p>применяют педагогические технологии поддержки обучающихся;</p> <p>учитывают образовательные потребности обучающихся при организации обучения;</p> <p>используют педагогические меры профилактики учебных трудностей.</p>
<p>Описание модуля</p> <p>Модуль направлен на изучение педагогических методов и технологий, применяемых для поддержки обучающихся в образовательном процессе. В рамках модуля рассматриваются подходы к организации обучения, позволяющие учитывать образовательные потребности обучающихся и предупреждать возникновение учебных трудностей.</p> <p>Особое внимание уделяется вопросам дифференциации обучения, применению формативного оценивания и индивидуализации образовательного процесса. Рассматриваются педагогические технологии, направленные на поддержку обучающихся и повышение эффективности обучения.</p> <p>Освоение содержания модуля позволяет педагогам применять современные педагогические методы поддержки обучающихся и создавать условия для успешного освоения образовательных программ.</p>	
<p>Модуль 5. Профессиональное взаимодействие специалистов в системе многоуровневой поддержки обучающихся (MTSS)</p>	
<p>Цель модуля</p> <p>Формирование у слушателей навыков профессионального</p>	<p>Практическая направленность модуля</p> <p>Практическая направленность модуля реализуется через анализ профессиональных</p>

<p>взаимодействия при анализе образовательных трудностей обучающихся и принятии согласованных педагогических решений.</p>	<p>ситуаций, обсуждение образовательных кейсов и выполнение практических заданий, направленных на развитие навыков профессионального взаимодействия.</p> <p>В рамках практической работы слушатели: анализируют образовательные ситуации, требующие совместного профессионального обсуждения; обсуждают диагностические данные обучающихся; моделируют процессы согласования профессиональных решений; вырабатывают совместные рекомендации по организации педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Практическая работа способствует развитию навыков профессионального взаимодействия педагогов и повышению эффективности принятия педагогических решений.</p>
<p>Задачи модуля</p> <p>Рассмотреть подходы к совместному анализу диагностических данных обучающихся.</p> <p>Ознакомить слушателей с алгоритмом согласования профессиональных позиций специалистов.</p> <p>Проанализировать способы разрешения профессиональных разногласий при обсуждении образовательных ситуаций.</p> <p>Раскрыть принципы формирования согласованной экспертной позиции специалистов.</p> <p>Рассмотреть особенности организации совместного обсуждения образовательных трудностей обучающихся.</p>	<p>Ожидаемые результаты освоения модуля</p> <p>Рассмотреть подходы к совместному анализу диагностических данных обучающихся.</p> <p>Ознакомить слушателей с алгоритмом согласования профессиональных позиций специалистов.</p> <p>Проанализировать способы разрешения профессиональных разногласий при обсуждении образовательных ситуаций.</p> <p>Раскрыть принципы формирования согласованной экспертной позиции специалистов.</p> <p>Рассмотреть особенности организации совместного обсуждения образовательных трудностей обучающихся.</p>
<p>Описание модуля</p> <p>Модуль направлен на формирование у слушателей представлений о значении профессионального взаимодействия специалистов при организации поддержки обучающихся в образовательном процессе. В рамках модуля рассматриваются</p>	

подходы к совместному анализу диагностических данных, согласованию профессиональных позиций и принятию обоснованных решений при возникновении образовательных трудностей обучающихся.

Особое внимание уделяется вопросам организации профессионального взаимодействия педагогов и специалистов сопровождения, а также механизмам согласования различных профессиональных точек зрения при анализе образовательных ситуаций.

Освоение содержания модуля позволяет педагогам эффективно взаимодействовать с коллегами при анализе образовательных трудностей обучающихся и вырабатывать согласованные профессиональные решения.

Модуль 6. Практика внедрения многоуровневой системы поддержки обучающихся (MTSS)

Цель модуля
Формирование у слушателей практических навыков применения многоуровневой системы поддержки обучающихся в образовательной деятельности.

Практическая направленность модуля реализуется через анализ образовательных кейсов, выполнение практических заданий и обсуждение профессиональных ситуаций.

В рамках практической работы слушатели:
анализируют образовательные ситуации, требующие педагогической поддержки;
разрабатывают предложения по организации многоуровневой системы поддержки обучающихся;
планируют педагогическую помощь обучающимся;
обсуждают результаты применения педагогических решений и оценивают их эффективность.

Практическая работа способствует формированию у педагогов навыков применения многоуровневой системы поддержки обучающихся и совершенствованию их профессиональной деятельности.

Задачи модуля
Развить навыки анализа образовательных ситуаций и выявления учебных трудностей обучающихся.
Рассмотреть подходы к разработке модели многоуровневой системы поддержки обучающихся в образовательной организации.

Ожидаемые результаты освоения модуля
По завершении модуля слушатели:
анализируют образовательные ситуации, связанные с учебными трудностями обучающихся;
разрабатывают элементы модели многоуровневой системы поддержки обучающихся;
планируют педагогическую поддержку обучающихся;
оценивают эффективность применяемых педагогических решений;

<p>Сформировать умения планирования педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Ознакомить слушателей с подходами к мониторингу эффективности педагогической поддержки.</p> <p>Сформировать навыки профессиональной рефлексии педагогической деятельности.</p>	<p>осуществляют рефлексию собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>Описание модуля</p> <p>Модуль направлен на закрепление и практическое применение знаний и навыков, полученных в ходе освоения программы. В рамках модуля рассматриваются практические вопросы внедрения многоуровневой системы поддержки обучающихся в образовательной организации.</p> <p>Особое внимание уделяется анализу образовательных ситуаций, планированию педагогической поддержки обучающихся и оценке эффективности применяемых педагогических решений. Слушатели рассматривают примеры образовательных кейсов, требующих организации педагогической помощи на различных уровнях поддержки.</p> <p>Освоение содержания модуля позволяет педагогам применять полученные знания в практической деятельности, планировать педагогическую поддержку обучающихся и анализировать результаты образовательной работы.</p>	

6. Организация учебного процесса

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения многоуровневой системы поддержки обучающихся (MTSS), анализа образовательных потребностей обучающихся и организации педагогической помощи при возникновении учебных трудностей.

Содержание программы ориентировано на развитие у педагогов навыков выявления образовательных трудностей обучающихся, анализа факторов учебной неуспешности, применения различных уровней педагогической поддержки и использования современных педагогических методов предупреждения и преодоления учебных трудностей.

Особое внимание в программе уделяется организации последовательной системы педагогической поддержки обучающихся, планированию педагогической помощи, мониторингу эффективности образовательных решений и развитию профессионального взаимодействия педагогов.

Программа предполагает сочетание теоретического и практико-ориентированного компонентов и основана на анализе профессиональных ситуаций образовательной деятельности педагогов.

Объём программы

Общий объём программы составляет 80 или 108 академических часов.

Формат и режим обучения

Программа реализуется в следующих форматах (в зависимости от организационных и технических возможностей):

очный формат;

дистанционный формат с применением цифровых образовательных ресурсов;

смешанный (гибридный) формат обучения.

Рекомендуемый график реализации программы

80 академических часов — продолжительность программы составляет 10 учебных дней по 8 академических часов.

108 академических часов — продолжительность программы составляет 13 учебных дней по 8 академических часов.

Категория слушателей

Программа предназначена для педагогических работников образовательных организаций, в том числе:

учителей;

педагогов-психологов;

учителей-дефектологов;

логопедов;

сурдопедагогов;

тифлопедагогов;

социальных педагогов;

методистов образовательных организаций;

руководителей образовательных организаций.

Программа ориентирована на педагогов, участвующих в организации педагогической поддержки обучающихся и анализе образовательных потребностей обучающихся.

Формы обучения

В процессе реализации программы используются следующие формы обучения:

лекционные и аналитические занятия;

практические занятия с анализом образовательных ситуаций;

разбор профессиональных кейсов;

моделирование образовательных ситуаций;

индивидуальная и групповая работа слушателей;
самостоятельная работа с учебными материалами;
итоговая практико-ориентированная работа.

Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме:

анализа образовательного кейса;

разработки педагогических решений по организации поддержки обучающихся;

представления предложений по организации многоуровневой системы поддержки обучающихся;

самооценки профессионального роста.

Применяемые методы обучения

В рамках реализации программы используются методы обучения, направленные на развитие профессиональных компетенций педагогов:

информационно-аналитический метод (осмысление современных подходов к организации педагогической поддержки обучающихся);

анализ профессиональных кейсов образовательных ситуаций;

практический метод (разработка педагогических решений);

метод моделирования образовательных ситуаций;

групповая работа педагогов;

метод профессиональной рефлексии.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение программы представляет собой систему учебных и методических материалов, направленных на формирование у педагогов профессиональных подходов к выявлению образовательных трудностей обучающихся и применению многоуровневой системы педагогической поддержки обучающихся (MTSS).

Материалы программы ориентированы на развитие у педагогов навыков анализа образовательных потребностей обучающихся, применения различных уровней педагогической поддержки и использования современных педагогических методов предупреждения учебных трудностей.

Структура учебно-методического обеспечения

1. Программа курса

Программа построена по модульному принципу и отражает основные этапы организации педагогической поддержки обучающихся:

изучение теоретических основ многоуровневой системы поддержки обучающихся;

анализ образовательных потребностей обучающихся;

определение уровней педагогической поддержки;

применение педагогических методов поддержки обучающихся;
организация профессионального взаимодействия педагогов;
практическое применение системы поддержки обучающихся.

2. Теоретические материалы

Теоретические материалы раскрывают современные подходы к организации педагогической поддержки обучающихся, анализу образовательных трудностей и применению многоуровневой системы поддержки обучающихся.

Материалы представлены в виде:

презентационных материалов;

методических материалов;

аналитических материалов по современным педагогическим подходам.

3. Практико-ориентированные задания

Практические задания направлены на развитие у педагогов навыков анализа образовательных ситуаций и применения педагогических методов поддержки обучающихся.

Задания включают:

анализ образовательных ситуаций обучающихся;

выявление образовательных трудностей;

определение уровней педагогической поддержки;

разработку педагогических решений по организации поддержки обучающихся.

4. Ситуационные задачи и кейсы

Ситуационные задания моделируют типичные и сложные образовательные ситуации и направлены на развитие аналитического мышления педагогов и умения принимать профессиональные решения.

Работа с кейсами направлена на:

анализ образовательных трудностей обучающихся;

определение возможных педагогических решений;

обсуждение способов педагогической поддержки обучающихся.

5. Методические и справочные материалы

Методические материалы включают:

алгоритмы анализа образовательных ситуаций;

схемы определения уровней педагогической поддержки;

чек-листы анализа образовательных трудностей обучающихся;

рекомендации по организации педагогической поддержки обучающихся.

6. Элементы профессиональной рефлексии

В процессе обучения используются элементы профессиональной рефлексии, направленные на анализ профессиональной деятельности педагогов, выявление профессиональных затруднений и совершенствование педагогической практики.

Задания для усвоения учебного материала

Теоретические задания

анализ современных подходов к организации педагогической поддержки обучающихся;

анализ факторов возникновения образовательных трудностей.

Практические задания

анализ образовательных ситуаций;

определение образовательных потребностей обучающихся;

разработка педагогических решений по организации поддержки обучающихся;

обсуждение профессиональных решений.

Самостоятельная работа

решение образовательных кейсов;

подготовка итогового практико-ориентированного задания.

Критерии оценки усвоения материала

обоснованность анализа образовательных ситуаций;

корректность определения образовательных трудностей обучающихся;

логичность и аргументированность педагогических решений;

способность применять различные уровни педагогической поддержки;

способность к профессиональной рефлексии.

Методическая поддержка и консультации

Методическая поддержка слушателей осуществляется на протяжении всего периода обучения и включает индивидуальные и групповые консультации, сопровождение выполнения практических заданий и регулярную обратную связь со стороны преподавателей программы.

Особое внимание уделяется:

анализу образовательных трудностей обучающихся;

применению различных уровней педагогической поддержки;

разработке педагогических решений;

совершенствованию профессиональной деятельности педагогов.

8. Оценка результатов обучения

Цели и принципы оценивания

Система оценивания программы повышения квалификации направлена на комплексную оценку уровня освоения слушателями профессиональных знаний и практических умений, необходимых для организации педагогической поддержки обучающихся с особыми

образовательными потребностями (ООП) в рамках многоуровневой системы поддержки обучающихся (MTSS)..

Оценивание в рамках программы направлено на:

- определение степени сформированности у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для выявления образовательных трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оценку уровня освоения слушателями современных подходов к организации педагогической поддержки обучающихся;
- анализ готовности педагогов к выявлению образовательных трудностей и образовательных потребностей обучающихся;
- определение способности слушателей анализировать образовательные ситуации и применять различные уровни педагогической поддержки обучающихся;
- развитие профессиональной рефлексии педагогов и осмысление эффективности принимаемых педагогических решений;
- фиксацию индивидуального профессионального прогресса каждого

Принципы оценивания

Объективность и прозрачность

Оценивание осуществляется на основе чётко определённых критериев, напрямую связанных с содержанием программы и основными направлениями педагогической деятельности, направленной на поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

Практико-ориентированный характер

Основной акцент в оценивании делается на способности слушателей применять полученные знания при анализе образовательных ситуаций, разработке педагогических решений и организации педагогической поддержки обучающихся, а не на формальном воспроизведении теоретического материала.

Комплексность оценивания

Оценка охватывает все элементы программы и включает:

- уровень освоения теоретических знаний;
- качество выполнения практико-ориентированных заданий и кейсов;
- способность анализировать образовательные ситуации;
- участие в обсуждении профессиональных случаев;
- выполнение итоговой практико-ориентированной работы.

<p>слушателя в процессе обучения.</p>	<p>Индивидуализация оценки</p> <p>Оценивание учитывает профессиональный опыт, специализацию и особенности педагогической деятельности каждого слушателя, а также специфику рассматриваемых образовательных ситуаций.</p> <hr/> <p>Поддерживающая обратная связь</p> <p>Процесс оценивания сопровождается разъяснениями, комментариями и рекомендациями преподавателей, позволяющими слушателям выявлять профессиональные затруднения, осознавать зоны профессионального роста и совершенствовать свою педагогическую практику.</p>
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ключевые методы и формы оценки

<p>Оценивание в рамках программы повышения квалификации осуществляется с использованием комплекса методов и форм, направленных на оценку уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в области применения многоуровневой системы поддержки обучающихся (MTSS) и организации педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями (ООП).</p> <p>Система оценки ориентирована на проверку способности слушателей анализировать образовательные ситуации, выявлять образовательные трудности обучающихся, применять различные уровни педагогической поддержки и принимать обоснованные педагогические решения.</p>	
<p>1. Тестирование и проверка профессиональных знаний</p> <p>Используется для оценки уровня усвоения слушателями теоретических знаний о современных подходах к организации педагогической поддержки обучающихся, особенностях образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Формы проведения оценки</p> <p>В процессе реализации программы используются следующие формы оценки: письменные и электронные тесты по вопросам организации педагогической поддержки обучающихся; групповая работа с образовательными кейсами и их обсуждение; выполнение практических заданий с представлением педагогических решений;</p>

<p>потребностями (ООП), а также принципах применения многоуровневой системы поддержки обучающихся.</p> <p>2. Анализ образовательных кейсов</p> <p>Данный метод используется для оценки способности слушателей анализировать реальные или моделируемые образовательные ситуации, выявлять образовательные трудности обучающихся и определять возможные способы педагогической поддержки.</p> <p>3. Оценка практико-ориентированных заданий</p> <p>Предусматривает проверку выполнения заданий, направленных на:</p> <p>анализ образовательных ситуаций обучающихся;</p> <p>выявление образовательных трудностей;</p> <p>определение образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП);</p> <p>определение уровней педагогической поддержки;</p> <p>разработку педагогических решений по организации поддержки обучающихся.</p> <p>4. Итоговая практико-ориентированная работа</p> <p>Является основной формой итоговой оценки и направлена на демонстрацию способности слушателей применять полученные знания и навыки при анализе образовательных ситуаций.</p>	<p>индивидуальная итоговая практико-ориентированная работа;</p> <p>презентация результатов анализа образовательных ситуаций;</p> <p>заполнение рефлексивных анкет и участие в итоговом профессиональном обсуждении.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Итоговая работа может включать анализ образовательного кейса с обоснованием образовательных трудностей обучающихся и разработкой педагогических решений по организации поддержки обучающихся.</p> <p>5. Самооценка и профессиональная рефлексия</p> <p>Предусматривает анкетирование и самоанализ профессиональной деятельности, позволяющие слушателям:</p> <p>оценить уровень сформированности профессиональных компетенций;</p> <p>выявить профессиональные затруднения;</p> <p>определить направления дальнейшего профессионального развития.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Критерии оценивания

<p>Критерии оценивания разработаны с учётом содержания программы повышения квалификации и направлены на объективную и всестороннюю оценку уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в области организации педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в рамках многоуровневой системы поддержки обучающихся (MTSS).</p> <p>Оценивание позволяет определить уровень готовности педагогов анализировать образовательные ситуации, выявлять образовательные трудности обучающихся, применять различные уровни педагогической поддержки и принимать обоснованные педагогические решения.</p>	
<p>Теоретическая подготовка</p>	<p>понимание и корректное использование профессиональной терминологии в области педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП);</p> <p>знание современных педагогических подходов к выявлению образовательных трудностей обучающихся;</p> <p>понимание принципов организации многоуровневой системы поддержки обучающихся;</p>

	<p>способность анализировать образовательные ситуации с опорой на современные педагогические подходы; умение соотносить теоретические положения с практикой педагогической деятельности.</p>
<p>Выполнение практических заданий</p>	<p>соответствие выполненных заданий целям и задачам программы; обоснованность анализа образовательных ситуаций; корректность выявления образовательных трудностей обучающихся; способность определять образовательные потребности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП); практическая обоснованность предложенных педагогических решений.</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>соответствие итоговой работы тематике программы; структурированность и логическая последовательность представленных материалов; обоснованность анализа образовательных ситуаций; корректность определения образовательных потребностей обучающихся; аргументированность предложенных педагогических решений.</p>
<p>Участие в обсуждениях и групповом взаимодействии</p>	<p>активность участия в обсуждении образовательных кейсов; аргументированность и корректность профессиональных высказываний; способность к профессиональному взаимодействию при анализе образовательных ситуаций; умение учитывать различные профессиональные позиции коллег; соблюдение принципов профессиональной этики.</p>

Самооценка и рефлексия	<p>способность к объективной оценке собственной профессиональной деятельности;</p> <p>осознание профессиональных затруднений при анализе образовательных ситуаций;</p> <p>способность анализировать эффективность принимаемых педагогических решений;</p> <p>готовность к совершенствованию педагогической практики;</p> <p>стремление к дальнейшему профессиональному развитию.</p>
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Инструменты оценки

Для оценки результатов обучения слушателей по программе повышения квалификации используются инструменты, позволяющие объективно и комплексно оценить уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов в области организации педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в рамках многоуровневой системы поддержки обучающихся (MTSS).

Система инструментов оценки направлена на определение способности педагогов анализировать образовательные ситуации, выявлять образовательные трудности обучающихся, применять различные уровни педагогической поддержки и принимать обоснованные педагогические решения.

1. Тестирование и проверочные опросы

Используются для оценки уровня теоретической подготовки слушателей.

Тестовые и проверочные задания охватывают вопросы: современных подходов к организации педагогической поддержки обучающихся;

особенностей образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП);

принципов многоуровневой системы поддержки обучающихся;

методов предупреждения и преодоления образовательных трудностей;

применения педагогических методов поддержки обучающихся.

Формы проведения:

онлайн-тестирование (Google Forms и аналогичные платформы);

письменные задания на понимание профессиональной терминологии и педагогических подходов.

2. Индивидуальное профессиональное портфолио слушателя

Портфолио используется как инструмент фиксации и оценки профессионального развития слушателя и включает:

анализ образовательных ситуаций обучающихся;

примеры выявления образовательных трудностей обучающихся;

материалы анализа образовательных потребностей обучающихся с ООП;

примеры педагогических решений по организации поддержки обучающихся;

рефлексивные материалы, отражающие профессиональное развитие педагога.

3. Итоговая практико-ориентированная работа

Является основной формой итоговой оценки и направлена на демонстрацию способности слушателя применять полученные знания и навыки в педагогической деятельности.

Итоговая работа может включать:

анализ образовательного кейса;

выявление образовательных трудностей обучающихся;

определение образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП);

разработку педагогических решений по организации поддержки обучающихся.

4. Анализ образовательных кейсов

Применяется для оценки умения слушателей:

анализировать типовые и сложные образовательные ситуации;

выявлять образовательные трудности обучающихся;

аргументировать педагогические решения;

применять различные уровни педагогической поддержки обучающихся.

Формы работы:

индивидуальный анализ кейсов;

групповое обсуждение и представление предложенных решений.

5. Цифровые инструменты оценивания и обратной связи

Используются для оперативной оценки понимания учебного материала и активности слушателей.

Применяются:

онлайн-опросы и интерактивные формы проверки понимания содержания модулей;

цифровые доски и образовательные платформы для коллективного анализа образовательных ситуаций;

инструменты обратной связи для обсуждения результатов обучения.

6. Анкеты самооценки и рефлексивные материалы

Используются на всех этапах обучения и направлены на:

оценку слушателями уровня освоения программы;

выявление профессиональных затруднений;

осмысление эффективности принимаемых педагогических решений;

формирование направлений дальнейшего профессионального развития педагогов.

Оценка результатов и уровень компетенций

Итоговое оценивание будет базироваться на процентной шкале, где каждый компонент (теоретические знания, практические задания, проектные работы) будет иметь определенный вес в общей оценке. Рекомендуемая шкала:

90–100%	Отлично (удовлетворяет всем требованиям, продемонстрирован высокий уровень творческих и технических навыков).
70–89%	Хорошо (удовлетворяет основным требованиям, но требуется улучшение в отдельных аспектах работы).
50–69%	Удовлетворительно (потребуется дополнительная работа по улучшению качества выполнения заданий).
Менее 50%	Неудовлетворительно (неудовлетворительное выполнение программы, необходимость переподготовки).

Поддержка участников и возможности повторного оценивания

Программа повышения квалификации предусматривает профессионально-ориентированную поддержку для педагогов, которым требуется дополнительное время или помощь в освоении материала. В случае затруднений, низкой итоговой оценки или недостижения ожидаемых результатов участникам предоставляются разнообразные гибкие возможности для доработки и повторного прохождения отдельных компонентов курса.

1. Повторное выполнение итогового контроля	Педагогам, не прошедшим итоговую аттестацию, предоставляется возможность повторно выполнить проектную работу или пройти дополнительное тестирование. Это позволяет устранить пробелы, доработать задания на основе рекомендаций	Ценность: – шанс на переосмысление и доработку материала; – поддержка профессионального саморазвития без формального отсева.
--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	преподавателя и продемонстрировать улучшенные результаты.	
2. Дополнительные цифровые модули и задания	Слушателям, которым требуется углублённая проработка отдельных тем (например, разработка ИОП или адаптация среды для ребёнка с ООП), могут быть предложены короткие онлайн-модули, интерактивные задания или обучающие мини-курсы. Это особенно актуально при смешанном или дистанционном формате обучения.	Ценность: – освоение материала в удобное время; – адресная работа с трудными темами.
3. Индивидуальные сопровождения и методические консультации	Для участников, испытывающих сложности, организуются персональные встречи или онлайн-консультации с преподавателем. Слушатель получает разбор ошибок, рекомендации по улучшению работы и поддержку в выборе инструментов для реализации инклюзивного подхода.	Ценность: – персонализированный подход; – возможность задать конкретные вопросы по содержанию курса.
4. Доработка проектной и методической работы	Если итоговая оценка снижена из-за неудачного выполнения методической разработки, участник вправе представить доработанную версию с учётом экспертных рекомендаций. Оценивается не только результат, но и процесс роста — умение слушателя анализировать замечания и совершенствовать свои подходы.	Ценность: – повышение качества итоговой работы; – развитие навыков самооценки и доработки педагогических решений.

5. Формирующее оценивание в процессе курса	Для раннего выявления трудностей и коррекции учебной траектории в курс встроены промежуточные задания с формирующей обратной связью. Это позволяет вовремя обнаружить слабые стороны и предложить дополнительные ресурсы до завершения обучения.	Ценность: – снижение тревожности перед итоговой аттестацией; – постепенное наращивание уверенности и прогресса.
6. Пересдача по модульному принципу	Если педагог не освоил одну или несколько тем (например, модуль по цифровым технологиям или документации), он может пересдать только эти части без повторного прохождения всего курса. Такой подход делает процесс оценки гибким и целенаправленным.	Ценность: – экономия времени; – фокус на трудных аспектах без перегрузки повтором всего материала.
7. Выдача справки при невозможности завершить обучение	Если слушатель не завершил курс по уважительным причинам или не прошёл итоговую аттестацию, в соответствии с Приказом МОН РК № 95 от 21 января 2021 года , ему выдается справка установленной формы о частичном прохождении программы с правом повторного завершения в дальнейшем.	

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является неотъемлемой частью реализации программы повышения квалификации и направлено на обеспечение устойчивого профессионального роста педагогов, внедрение полученных знаний и навыков в практику, а также поддержку в решении методических и организационных задач при реализации инклюзивного образования в образовательной организации.	
Цель посткурсового сопровождения:	Формат посткурсового сопровождения: Посткурсовое сопровождение организуется в дистанционном формате,

<p>Обеспечение методической, консультативной и информационной поддержки педагогов после завершения курса для закрепления и углубления полученных компетенций.</p>	<p>с возможностью периодической очной или онлайн-консультации. Поддержка осуществляется в течение 12 месяцев после завершения курса.</p>
<p>Формы сопровождения: Методические рассылки (чек-листы, шаблоны ИОП, рекомендации, разборы кейсов); Онлайн-консультации и супервизии (индивидуальные и групповые по запросу слушателей); Вебинары и онлайн-мастер-классы (по углубленным темам и возникающим затруднениям); Сообщество практики / профессиональный чат (в мессенджере или на платформе) для обмена опытом; Доступ к цифровой библиотеке (презентации, нормативные документы, примеры сопровождения детей с ООП); Мониторинг внедрения навыков (опросы, самооценка, обратная связь через онлайн-формы).</p>	<p>Методы посткурсового сопровождения: Метод педагогического наставничества (peer-support); Метод экспертной поддержки по запросу (online-платформа консультаций); Метод анализа затруднений (индивидуальный трек сопровождения); Метод ситуационного реагирования (вмешательство по типовым кейсам, возникающим в школе); Метод цифрового кейс-банка (пополнение базы успешных практик педагогами-участниками).</p>

10. Список основной и дополнительной литературы

Законы и нормативно-правовые акты

1. Конституция Республики Казахстан.
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» .<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы».<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28

января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013395>

8. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>

9. Об утверждении типовых принципов деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, после среднего образования, дополнительных образовательных организаций соответствующих видов и типов. Приказ Министерства образования Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

10. Об утверждении требований к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения и правил организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 апреля 2015 года № 10768.

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768>

Основная литература

1. Александрова Е.Ю. Творческое развитие детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования // Дефектология *PRO*. 2020. 16 июля. [Электронный ресурс]. URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/tvorcheskoe_razvitie_detej_s_osobyimi_obrazovatelnyimi_potrebnostryami_v_usloviyax_dopolnitelnogo_obrazovaniya/

2. Игнатова Е.А. Сущность творческого потенциала ребенка с ЗПР // Материалы международной научной конференции «Sociosphera». – 2018. – № 74. – [Электронный ресурс]. URL: https://sociosphera.com/publication/conference/2018/74/suwnost_tvorcheskogo_potenciala_rebenka_s_zpr/

3. Осипова И.А. Особенности творческого воображения у детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 11. – [Электронный ресурс]. URL: <https://apni.ru/article/5982-osobennosti-tvorcheskogo-voobrazheniya/>

4. Середкина Л.В. Развитие творческих способностей у детей с задержкой психического развития // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – № 3 (133). – [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pedopyt.ru/categories/10/articles/6040>

5. Силина Л.Н. Развитие художественных способностей у детей с

нарушениями речи // *nsportal.ru* – 2024. – 19 января. – [Электронный ресурс]. URL:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/01/19/razvitiye-hudozhestvennyh-sposobnostey-u-detey-s-narusheniyami-rechi>

6.Петренко Е. Ключ к совершенству: как дополнительное образование формирует в детях психологическую стойкость // *Bilimdinews.kz* – Республиканский образовательный портал. – 2023. – 12 сентября. – [Электронный ресурс]. URL: <https://bilimdinews.kz/?p=242276>
ТөлөндиеваК.С.

7.Инклюзивті қосымша білім беру бөліміндегі педагогтің тәжірибесінен // *RUMSDO.KZ* – Республикалық оқу-әдістемелік стандарттау және цифрландыру орталығының ресми сайты. – 2023 ж. – 27 қыркүйек. – [Электрондықресурс]. URL:

<https://www.rumsdokz.org/post/инклюзивті-қосымша-білім-беру-бөліміндегі-педагогтің-тәжірибесінен>

8.Бутко Г.А., Овчинникова Ж.А.Исследование современных тенденций формирования инклюзивной культуры педагога дополнительного образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 6. – [Электронный ресурс]. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sovremennyh-tendentsiy-formirovaniya-inklyuzivnoy-kultury-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

9 Карынбаева. О.В. Моделирование подготовки педагогов в дополнительном профессиональном образовании к инклюзивному образованию детей // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 2. – [Электронный ресурс]. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-podgotovki-pedagogov-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii-k-inklyuzivnomu-obrazovaniyu-detey>

10.Жанузакова, П., &Мағауова, А. (2025). Психолого-педагогическая поддержка детей с РАС: сравнительно-правовой анализ международного опыта . Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки», 83(2). <https://bulletin-pedagogic-sc.kaznu.kz/index.php/1-ped/article/view/2721>

Дополнительная литература

11) Крылова К. А. Особенности общения и формирования коммуникативных умений у детей с ЗПР дошкольного возраста: проблемы и ресурсы // Инклюзия в образовании. — 2023. — 55 с.

URL:

<https://www.tisbi.ru/files/prod/home/nauka/gurnal-inklyuziya-v-obrazovanii/1a20ae398293cec5194dd4f4e32ab17e.pdf>

12) Ерофеева Н. Д., Лавская Н. С. Использование компьютерных дидактических игр в развитии навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников с задержкой психического развития // Инклюзия в образовании. — 2023. — 109 с. URL:

<https://www.tisbi.ru/files/prod/home/nauka/gurnal-inklyuziya-v-obrazovanii/1a20>

[ae398293cec5194dd4f4e32ab17e.pdf](#)

13) Шеманов А. Ю. Инклюзивность культуры дошкольной образовательной организации: от декларируемых к реализуемым ценностям // Социальное и дополнительное образование. — 2023. — № 2.

URL:

<https://sdo-journal.ru/journal/articles/shemanov-a-yu-inklyuzivnost-kultury-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-ot-deklariruemykh-k-reali>

14) Шмидт В. В., Шаболтанова К. Б. Взаимодействие специалистов в дошкольной организации в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями, включёнными в инклюзивное образование -2021 URL: <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/4476>

15) Танабаева, Г., & Боранбаева, А. (2024). Способы развития словарного запаса детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста через сказки. *thebulletin*, 411(5), 210–226. URL: <https://doi.org/10.32014/2024.2518-1467.836>

16) Мусабалинова А. А., Полат Ф. Контекстуализация инклюзивного дошкольного образования в образовательной политике Казахстана // Вестник Педагогических наук. — 2023. — № 1. — С. 32–44. URL: <https://rep.ksu.kz/bitstream/handle/data/15979/%D0%BF%D0%B5%D0%B4-32-44.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

17) Мусабалинова А. А., Полат Ф., Жолдасова К. К. Профиль инклюзивного класса: культурная валидация оценочного инструмента и его применимость в контексте дошкольного образования в Казахстане // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Педагогические науки». — 2024. — № 3(83). URL: <https://bulletin-pedagogy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/2826/950>

18) Федорова Т.Т., Сафина Д.К. Инновационные формы обучения людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования (на примере колледжа «ТИСБИ») // Инклюзия в образовании. – 2024. – Т. 9, № 2 (34) – URL: <https://www.tisbi.ru/files/prod/home/nauka/gurnal-inklyuziya-v-obrazovanii/50e5f83a2dfdf68fcc5679caa4e9d951.pdf>

19) Magauova, A., Kassen, G., Kudaibergenova, A., & Makhambetova, Z. (2023). Профессиональное самоопределение с ООП в инклюзивной среде высшей школы: проблемы, опыт, перспективы. Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки», 74(1), 118–130. URL: <https://doi.org/10.26577/JES.2023.v74.i1.011>

20) Магауова, А., Жомартова, А. ., Аубакирова, Р., Нургалиева, М. ., & Сыргакбаева, А. . (2024). Проблема создания условий для включения студентов с особыми образовательными потребностями в процесс овладения

профессиональными компетенциями. Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки», 79(2), 94–104. URL: <https://doi.org/10.26577/JES2024790208>

21) Кудайбергенова, Ә., Курманбек, А. ., & Меирбекова, А. А. . (2024). Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями на основе организации инклюзивной среды университета. Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки», 79(2), 132–142. URL: <https://doi.org/10.26577/JES20247902011>

22) Бутабаева Л. А., Ногайбаева Г. А., Исмагулова С. К., Темирбаева М. Ж., Жусип А. Қ. Роль специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе Республики Казахстан. // Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Е. А. Шумилова. Краснодар, 2022. Стр.: 314-318

23) Шатских, А.А. Инклюзивное образование: трудности обеспечения равных возможностей для всех обучающихся 2024-02-23URI:<https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7757>

24) Заречнева, О.И.; Михайличенко, И.А. Инклюзия = Современное образование? 2023-02-17URI:<https://repo.kspi.kz/handle/123456789/6479>

25) Готовность педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной организации Ковалева А.С., Карнаухова Я.Б, 2023 URI: <https://doi.org/10.48081/GCAM4710>

26) Кабдырова А.А. Готовность преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью: дис. ... д-ра философии (PhD) / Кабдырова Айнур Аскарбековна. – Алматы, 2021. – URL: <https://abaiuniversity.edu.kz/docs/ainur/ainur.pdf>

27) Головина Г.А., Попов Ю.И., Волкова О.О. Организация постшкольного профессионального обучения и социально-трудовой адаптации молодых людей с ментальными нарушениями // Инклюзия в образовании: теория и практика инклюзии / Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ». – Казань: ТИСБИ, [год не указан]. – С. 60. – URL: <https://www.tisbi.ru/files/prod/home/nauka/gurnal-inklyuziya-v-obrazovanii/7831b74f83524054753f74ef97172a2f.pdf> (дата обращения: 30.04.2025).

28) Фоменко, А.С. Формирование профессиональных компетенций у педагогов инклюзивного образования 2024-02-23URI:<https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7753>

