

LUKUVUOSISUUNNITELMA

LAPPAJÄRVEN YHTEISKOULU
2026-2027

SISÄLLYSLUETTELO

1. OPETUSSUUNNITELMAA TÄYDENTÄVÄT SUUNNITELMAT, STRATEGIAT JA OHJELMAT

1.1. Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma

1.2. Koulukohtainen aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelma

1.3 Lappajärven koulukuljetusstrategia

1.3.1 Kuljetusoppilaat

1.3.2 Odotustuntien ja kuljetuksien valvonta

1.4 Lappajärven tieto- ja viestintästrategia

1.5 Lappajärven tasa-arvosuunnitelma

1.6 Kulttuurikasvatussuunnitelma

1.7 Koulukohtainen valmiussuunnitelma

1.8 Lappajärven maahanmuuttostrategia ja kotouttamisohjelma

2. KOULUKOHTAISET ARVOPERUSTAT JA TOIMINTAKULTTUURIT

2.1. Koulun arvot, seuranta ja arviointi

2.2 Koulukohtainen toimintakulttuuri

2.3 Oppimisympäristöjen ja työtapojen kuvaus

2.4 Yhteiset toimintaperiaatteet

2.5 Yhteistyö ja muu käytännön toteutus

3. LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

3.1 Painotukset

3.2. Tavoitteet ja arviointi

3.3. Yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus

4. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET JA MUU EHEYTTÄMINEN

4.1 Suunnitelma monialaisen oppimiskokonaisuuden toteuttamiseksi

5. OPPIMINEN JA HYVINVOINTI

5.1 Kerhotoiminta

5.2 Koulukirjastotoiminta

5.3 Kouluruokailu

5.4 Välituntitoiminta

5.5 Koulun päivänavaukset

5.6 Retket, juhlat, opintokäynnit ja leirikoulut

5.7 Koulumatkat ja kuljetukset

6. ARVIOINTI

7. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

8. OPPILASHUOLTO

8.1 Koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma

9. KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVIÄ ERITYISKYSYMYKSIÄ

10. KAKSIKIELINEN OPETUS

11. ERITYISEEN MAAILMANKATSOMUKSEEN TAI KASVATUSOPILLISEEN JÄRJESTELMÄÄN PERUSTUVA
PERUSOPETUS

12. VALINNAISUUS

13. OPPILAANOHJAUS

14. Varautumissuunnitelma

1. OPETUSSUUNNITELMAA TÄYDENTÄVÄT SUUNNITELMAT, STRATEGIAT JA OHJELMAT

1.2 Koulukohtainen aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelma

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain mukaista perusopetuksen oppilaille suunnattua ohjattua toimintaa, jonka kokonaisuudesta kunta vastaa ja joka pohjautuu perusopetuksen arvoihin. Esikoululaisilla on mahdollisuus hakea myös päiväkodilla järjestettävään varhaiskasvatukseen kouluajan ulkopuolella. Tällöin vanhemmat huolehtivat kuljetuksesta koulun ja päiväkodin välillä.

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään Lappajärvellä 0.-2.luokkalaisille oppilaille sekä erityisen tuen piirissä oleville oppilaille. AP-/IP -koordinaattorina toimii esikoulunopettaja Heidi Eklund, joka vastaa työvuorolistojen ja käytännön toimintojen pyörittämisestä. Hoitolistojen ja -maksujen laadinnassa työskentelee myös koulusihteeri Mari Yliahtela. Varsinaisina AP-/IP -ohjaajina toimivat koulunkäynnin ohjaajat. Iltapäivätoiminnan tavoitteena on turvata lapselle turvallinen iltapäivä vanhempien töissä ollessa sekä lasten sosiaalisen toiminnan parantaminen.

Aamu- ja iltapäivätoimintaan haetaan aina keväisin yleensä maaliskuussa. Hakemukset tehdään sähköisen lomakkeen kautta, jotka löytyvät [Pedanet-sivustolta](#). Toimintaa suunniteltaessa yhteistyö huoltajan, koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan kesken on erityisen tärkeää. Nivelvaihepalavereita päivähoidosta kouluun siirryttäessä järjestetään säännöllisesti ja yhtenä teemana palavereissa on aamu- ja iltapäivätoimintaan siirtyminen.

Toiminnan laadun seuranta kuuluu koululle ja koordinaattorille. Lappajärven kunnan iltapäivätoiminnoissa toiminnan toteutuminen ja asiakastyytyväisyys varmistetaan arviointikyselyn avulla ja niiden tulosten huomioimisella toiminnan

kehittämisessä. Arviointikysely tehdään sekä lapsille että vanhemmille kolmen vuoden välein.

Varhaiskasvatuslain (osapäivähoito) mukaisesti yhtä ohjaajaa kohden saa olla 13 esioppilasta. Lapsiryhmä muodostuu niin hoidossa olevista esikoululaisista kuin ap-ip -oppilaista. Erityisen tuen piirissä olevien oppilaiden mukanaolo ryhmässä laskee kokonaismäärää siten, että yksi erityisoppilas vastaa kahta oppilasta. Ryhmään voi osallistua myös odotusoppilaita ja ryhmän koko voi väliaikaisesti ylittyä.

Aamu- ja iltapäivätoimintaa tarjotaan tarvittavana ajankohtana klo 6.30 – 16.30. Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvalla lapsella tarjotaan aamu- ja/tai välipala. Aamupala tarjotaan niille, jotka tulevat aamuisin viimeistään 7.45.

Toimintaan osallistuvilla lapsilla, joilla on perusopetuslain mukainen koulumatkaetu, ei järjestetä erillistä kuljetusta aamu- ja iltapäivätoimintaan tai sieltä pois. Iltapäivätoimintaan osallistuvilla lapsilla on kuitenkin mahdollisuus käyttää koulumatkaetuutta voimassa olevilla kuljetusreiteillä. Vanhemmat vastaavat kuljetuksesta toiminnasta kotiin.

Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuu Yhteiskoululla huomattavan suuri määrä oppilaita. Suuri osallistujamäärä vaatii toimintoihin selkeitä rakenteita ja lasten jakautumista ruuhkaisina aikoina ryhmiin, jotka voivat hyödyntää vapaana olevia koulutiloja, ulkoalueita sekä liikuntahallia. Pienemmissä ryhmissä lasten ja ohjaajien on helpompi monipuolistaa toimintoja sekä toteuttaa aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelman tavoitteita.

Linkki aamu- ja iltapäivätoiminnan laajaan suunnitelmaan:

[Aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma](#)

1.3 Lappajärven koulukuljetusstrategia

Perusopetuksessa olevilla oppilailla on oikeus maksuttomaan koulukuljetukseen jos yhdensuuntainen koulumatka on viittä kilometriä pidempi. Esiopetuksessa olevalla lapsella on oikeus ilmaiseen kuljetukseen kotoa esiopetukseen tai päivähoidosta esiopetukseen, jos yhdensuuntainen matka on yli viisi kilometriä.

Oikeus maksuttomaan kuljetukseen on myös silloin, jos oppilaan koulumatka on liian vaikea, rasittava tai vaarallinen (perusopetuslaki 628/1998 32§). Esi- tai perusopetuksessa olevan oppilaan päivittäinen koulumatka odotuksineen saa kestää enintään kaksi ja puoli tuntia. Kuljetusta odottavalle oppilaalle on järjestettävä mahdollisuus ohjattuun toimintaan (perusopetuslaki 628/1998).

Koulukuljetukset Lappajärvellä perustuvat perusopetuslakiin. 0.-3.luokkalaisilla on oikeus maksuttomaan kuljetukseen, jos koulumatka on vähintään kolme kilometriä. 4.-6.luokkalaisten koulumatka on oltava vähintään viisi kilometriä, jotta matka oikeuttaa maksuttomaan kuljetukseen. Poikkeavista kuljetuseduista esim. koulutien vaarallisuuden perusteella päättää Lappajärvellä hyvinvointivaliokunta. Kunta on lain määräyksistä poikkeavasti päättänyt koulukuljetuksen järjestämisestä myös niille 0-6 –luokkalaisille, joiden koulumatka on vaadittua kilometrimäärää lyhyempi. Maksuttoman kuljetuksen vaihtoehtona on oppilaan kuljettamista tai saattamista varten myönnetty riittävä avustus.

Jos oppilaan matka kodista kouluun jää hiukan alle vaaditun etäisyysrajan, mutta oppilas käyttää linja-autokuljetukseen samaa pysäkkiä kuin oppilaat, joiden matka kodista kouluun ylittää vaaditun etäisyysrajan, matkan pituus kouluun lasketaan kyseiseltä pysäkiltä. Lisäksi jos oppilaan matka kotoa pysäkille on yli kaksi kilometriä, oppilaan huoltajille voidaan maksaa kohtuullinen korvaus oppilaan kuljettamisesta pysäkille (sivistyslautakunta 6.4. 2005, 28§, kunnanhallitus 11.4. 2005 85§).

Yhteiskoulun 7-9 lk opiskelijat ovat koulukuljetusten piirissä, jos koulumatka ylittää viisi kilometriä. Kuljetusrajoista voidaan poiketa riittävän tärkeästä syystä,

esim. lääkärintodistuksen perusteella tai koulutien erityisen vaarallisuuden vuoksi.

Koulukyyditys järjestetään kahdella pääreitillä Lappajärven itä- ja länsipuolelta. Aamuisin autot tuovat opiskelijat kouluun kahdeksaksi ja yhdeksäksi. Kuljetusreitin varrella asuvat voivat nousta kyytiin matkan varrella olevilta bussipysäkeiltä. Iltapäivällä paluukuljetus lähtee koulun pysäkiltä kello 13.05, 14.05 ja 15.05. Mikäli oppilailla koulu päättyy ennen klo 13, hän odottaa koululla valvotusti koulukyyditystä. Koulunkäynnin ohjaajat valvovat esikoululaisten ja 1.luokkalaisten (jouluun saakka) siirtymisen kuljetuksista ja opettajat huolehtivat oppilaat kuljetuksiin koulun pysäkillä. Koulumatkoihin menee aikaa pisimmillään noin puolitoista tuntia. Opiskelijat poistuvat autoista koulun välittömässä läheisyydessä olevalle pysäkillä, josta he voivat siirtyä suoraan koulun pihaan katuja ylittämättä. Samoin siirtyminen autoihin koulun päätyttyä voi tapahtua turvallisesti. Vaaran paikat koulumatkalla ovat kotipysäkin läheisyydessä aamuisin ja iltaisin. Turvallista liikennekäyttäytymistä opettavat opiskelijoiden huoltajat ja turvalliseen liikennekäyttäytymiseen ohjataan myös koulussa. Rantakankaan ja Länsirannan koulujen loppumisen vuoksi kuljetuksissa on kohtuullisen täyttä. Luokkien lukujärjestyksissä tulee koko lukuvuoden ajan huomioida, ettei liian monella oppilasryhmällä lopu koulu samaan aikaan.

1.3.1 Kuljetusoppilaat

Koulukuljetuksessa olevista oppilaista ja heidän koulumatkastaan on erillinen liite, jota pidetään ajan tasalla ja toimitetaan liikennöitsijöille.

Kuljetusoppilaat 2026-2027, erillinen liite (oppilas- ja henkilökuntatiedot)

[Koulukuljetusreitit ja aikataulut](#)

1.3.2 Odotustuntien ja kuljetusten valvonta

Iltapäivällä kyyditystä tai aamulla koulun alkua odottaville oppilaille järjestetään mahdollisuus viettää odotusaika valvotusti koulun tiloissa. Koulunkäynninohjaajat /opettajat valvovat esikoululaisten ja 1.luokkalaisten (jouluun saakka) siirtymisen kuljetuksista ja kuljetuksiin koulun pysäkillä. Lukujärjestykset tulisi suunnitella siten, että odotustunteja olisi mahdollisimman vähän.

1.4 Lappajärven tieto- ja viestintästrategia

[TVT-suunnitelma \(Tieto- ja viestintätekniikka\)](#)

Uuden koulun tvt-laitteet perustuvat luokkatilakohtaisiin kosketusnäyttötauluihin ja opettajien henkilökohtaisiin tietokoneisiin. Oppilaskäytössä on chromebook- ja windows-kannettavia. Laitteistoilla, sekä opettajien ja oppilaiden tv-taitojen lisäämisellä pyritään varmistamaan korkeatasoinen opetus myös mahdollisissa poikkeustilanteissa. Uusien tvt-laitteistojen laajamittainen käyttöönotto ja toimintatapojen kehittäminen on tavoitteena koko Yhteiskoulussa. Markus Mäenpää ja Jenni Hanka toimivat digipedagogeina ja Juho Fränti atk-tukihenkilönä koko perusopetuksessa ja heidän puoleen voi kääntyä sekä laitteisto- että pedagogisen tuen osalta alla olevan taulukon mukaisesti. Järvinet hoitaa tietokoneiden ohjelmisto-, verkko- ja laiteylläpitoa. Lukuvuoden yhtenä kehityskohteena on tekoälyn suunnitelmallinen käyttö oppilaiden ikätason mukaisesti.

ATK-TEHTÄVIEN VASTUUALUEET

Yhteiskoulun atk-vastaavat (yht. 1,5 vvh)	Lukion atk-vastaavat (yht. 3 vvh)	Digipedagogit	Järvinet
Juho • Edulappajärvi-ylläpito • Chromebookien ylläpito • Opettajien ATK-tuki	Markus • Opiskelijoiden tietokoneiden ongelmat • Edulappajärvi-ylläpito • Wiima-tuki Marko • Abitti- ja yo-palvelimet • Abittiarkku • Opettajien laitteisto-ongelmat Anniina • Abitti2	Markus • Edulappajärvi-ylläpito • Google G-suite -koulutukset opettajille • Samanaikaisopetus aiheena Tvt Jenni • Google G-suite -koulutukset opettajille • Samanaikaisopetus aiheena Tvt	• ohjelmistojen asennus • työkonien ongelmat • nettiyhteyden ongelmat • tukipyynnöt: tuki@jarvinet.fi

1.5 [Lappajärven perusopetuksen ja lukion tasa-arvosuunnitelma](#)

1.6 Koulukohtainen pelastussuunnitelma

Koululla on erillinen pelastussuunnitelma, joka sisältää ohjeet kriisi- ja hätätilanteisiin liittyen. Pelastussuunnitelma päivitetään vuosittain ja ajantasaisuuden tarkistavat pelastusviranomaiset.

Pelastussuunnitelma ja liitteet löytyvät [täältä](#)

2. KOULUKOHTAISET ARVOPERUSTAT JA TOIMINTAKULTTUURIT

2.1.Koulun arvot, seuranta ja arviointi

Maakunnalliset aineryhmät ovat käsitelleet oppimiskäsitystä ja arvoperustaa kunkin oppiaineen kohdalla. Koulujen oma arvotyöskentely ja toimintakulttuuri on kuvattu Lappajärven perusopetuksen opetussuunnitelmassa. Koulun arvot ja oppimiskäsitys näkyvät koulun toimintakulttuurissa ja arjessa. Opetussuunnitelman kehittäminen nähdään jatkuvana prosessina. Opetussuunnitelma on elävä, yhteiskunnan muuttumiseen reagoiva asiakirja, jota päivitetään tarpeen mukaan. Opetussuunnitelman arviointi on osa tätä prosessia. [Eteläpohjalaisen opetussuunnitelman](#) toteutumista arvioidaan ja päivitetään valtakunnallisten ohjeiden mukaan. Paikallisen opetussuunnitelman päivitys toteutetaan 8/2026.

Eteläpohjalaiset arvoteemat:

Opimme: Oppilas on aktiivinen tietojen ja taitojen oppija. Opettajan tehtävä on auttaa ja kannustaa oppilasta löytämään erilaisia tapoja ja menetelmiä oppia yhdessä muiden kanssa. Elinikäinen oppiminen on jatkuvaa uusien polkujen löytämistä: taitojen oppimista, tiedon hakua ja käsittelyä sekä kriittistä arviointia alati muuttuvassa ympäristössä.

Tuntemme: Koulun on tärkeää tukea oppilaan elämänhallintataitojen kehittymistä yhdessä kotien kanssa. Omien vahvuuksien löytäminen ja tunteminen kehittävät

oppilaan tervettä itsetuntoa ja luottamusta elämässä selviämiseen. Oppilasta opetetaan tunnistamaan oman toiminnan vaikutukset myös toisiin ihmisiin.

Toimimme: Yhteisöllisessä koulussa vuorovaikutus ihmisten välillä on ystävällistä ja tasa-arvoista. Erilaiset ihmiset toimivat yhdessä toisiaan arvostaen. Kestävää tulevaisuutta rakennetaan aktiivisesti, tavoitteellisesti ja sisukkaasti yhdessä tehden ja yrittäen.

Illoisemme: Koulun toimintakulttuuri luo turvallisen oppimisympäristön. Kouluyhteisössä on tilaa uteliaisuudelle ja erilaiselle oppimiselle. Koulussa viihdytään yhdessä kavereiden ja ystävien kanssa. Hyvinvoivassa koulussa on ilo oppia!

Kunnan ja koulujen arvotyöskentely on toteutettu maakunnallisen arvotyöskentelyn mukana. Opettajakunta on käsitellyt arvoja useaan otteeseen ja pohtinut niiden vaikutusta toimintakulttuuriin. Sen lisäksi arvoja on käsitelty yhdessä vanhempien ja oppilaiden kanssa. Myös kunnan sivistyslautakunta on ollut mukana aktiivisesti arvotyöskentelyssä. Maakunnalliset arvot (Opimme, Tuntemme, Toimimme ja Illoisemme) ovat myös Lappajärven kunnan perusopetuksen arvoja. Niiden lisäksi kunnan opetussuunnitelmaa nostetaan yksi arvo lisää: 5.

Otamme vastuuta: Meillä kaikilla on vastuu omasta tekemisestämme, käytöksestämme ja muista ihmisistä. Opimme sen, että vastuu oppimisesta ja kehitymisestä on meillä itsellämme. Ajattelun ja oppimisen kautta hahmotamme, miten opimme parhaiten ja miten haluaisimme oppia. Ohjaamme oppilaitamme tiedon, taidon ja kehittymisen tielle yhdessä. Toisia kunnioittava vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely takaavat meille hyvät vuorovaikutustaidot ja työskentelytaidot.

Koulujen arvot ovat koko koulun henkilöstön tiedossa. Yhteisiä arvokeskusteluja käydään lukuvuoden mittaan henkilöstön, huoltajien, oppilaiden ja eri yhteistyökumppaneiden kanssa. Arvot tulevat esille kokonaisvaltaisesti koulujen arjessa. Arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumista seurataan

jokapäiväisessä koulutyöskentelyssä; tarvittaessa niiden toteutumista arvioidaan. Arvojen toteutumista seurataan mm. opettajainkokouksissa, vanhempainilloissa ja kasvatuskeskusteluissa. Koulujen arvotyöskentelyssä ovat mukana henkilökunnan lisäksi oppilaat, huoltajat ja eri yhteistyökumppanit.

Lukuvuoden 2026-27 kehittämiskohteet

Hyvinvointivaliokunta on hyväksynyt lukuvuoden 2026-2027 kehittämiskohteeksi:

1. Oppimisen tuen uudistus: uusien toimintatapojen ja -ohjeiden kehittäminen sekä niihin sitoutuminen eli niiden toteuttaminen. Lukuvuosisuunnitelmaa tulee tarkentaa oppimisen tuen osalta saatujen uusien ohjeistusten avulla sekä saatujen kokemusten avulla. Myös lomakkeet tulee tarvittaessa päivittämään sekä niiden käyttöön ohjeistaa. Oppimisen tuen osuus lukuvuosisuunnitelmassa on selkiytetty ja tiivistetty lukuvuodelle 2026-27.
2. Tekoäly: [tekoälyohjeistuksen](#) käyttöönottosuunnitelman toteuttaminen. Ohjeistus hyväksytty hyvinvointivaliokunnassa 9.6.2026. Luokanvalvojien ja aineenopettajien tulee perehtyä tekoälyohjeistukseen ja varmistaa vähintään minimitason toteutuminen omassa opetuksessaan. Luokilla 7-9 tekoälyn käyttö vähintään äidinkielessä, matematiikassa, fysiikassa ja kemiassa. Myös laajemmin muissa aineissa opettajan harkinnan mukaisesti.

Lukuvuoden kehittämiskohteiden arviointi suoritetaan huhti-toukokuun vaihteessa 2027. Kehittämisen ja arviointikohteet on ohjeistettu huomioimaan koulutyön

suunnittelussa kaikilla luokka-asteilla ja oppimisen tuen periaatteista ja käytännöistä on myös lukuvuosisuunnitelman osalta selkeät vaatimukset tarvittavista kirjauksista.

2.2 Koulukohtainen toimintakulttuuri

Koulun toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavien yhteisten periaatteiden pohdinta on tärkeä osa koulun opetussuunnitelmatyötä ja samalla koulun toiminnan jatkuvaa kehittämistä ja arviointia. Toimintakulttuurilla on keskeinen merkitys perusopetuksen yhtenäisyyden toteuttamisessa. Koulun toimintakulttuuri vaikuttaa koulutyön laatuun. Toimintakulttuuria voidaan kehittää ja muuttaa. Se on kokonaisuus, joka rakentuu työtä ohjaavien normien ja toiminnan tavoitteiden tulkinnasta, johtamisesta sekä työn organisoinnista, suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista, yhteisön osaamisesta ja kehittämisestä, pedagogiikasta ja ammatillisuudesta, vuorovaikutuksesta, ilmapiiristä, arkikäytännöistä ja oppimisympäristöistä. Lukuvuoden aikana koulun toimintakulttuurissa otetaan käyttöön uusia oppimisen tuen uudistukseen liittyviä toimintatapoja. Yksi uusi muoto on oppilaiden tuen tarpeen ja resurssien tarkastelu jaksojen vaihtuessa. Uusia toimintatapoja ajetaan sisään lukuvuoden kuluessa ja niiden toimivuutta arvioidaan jaksoittain.

Tavoitteena on, että eteläpohjalaisten koulujen toimintakulttuuri tukee lapsen kasvua elinikäiseen oppimiseen, osallisuuteen, elämänhallintataitoihin sekä kestäväen kehityksen, erilaisten oppimisympäristöjen ja eteläpohjalaisen kulttuuriperinnön tuntemiseen. Laadukkaan toimintakulttuurin kautta oppilaalle syntyy ehjä kasvatuksen ja opetuksen polku esiopetuksesta perusopetuksen päättövaiheeseen. Tämä edellyttää opettajien yhteistyötä erityisesti nivelvaiheissa sekä kuntien ja koulujen omien yhteistyöverkostojen hyödyntämistä.

Etelä- Pohjanmaalla koulujen toimintakulttuurin painotukset ovat yrittäjämäinen toimintatapa ja osallisuus, jotka on huomioitava oppimisympäristöjen kehittämisessä ja työtapojen valinnassa.

Lappajärvellä toimitaan maakunnallisen toimintakulttuurin kuvauksen ja tavoitteiden mukaan. Oppivassa yhteisössä kunta haluaa kiinnittää huomiota kohtaan Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely. Lappajärvellä siinä halutaan korostaa oppilaiden hyviä vuorovaikutustaitoja sekä työskentelytaitoja. Tämä tukee koko kunnan opetustoimen toimintakulttuuria, jonka taustalla on vahvasti kunnan omat opetussuunnitelmalliset painotukset: vastuun ottamista, ajattelua ja oppimista sekä itsestä huolehtimista ja arjen taitoja. Nämä ovat ne yhteiset periaatteet, jotka ohjaavat toimintaamme. Oppimisympäristöjä pyritään koko ajan kehittämään ja monipuolistamaan. Samalla työtavat muuttuvat tarpeen mukaan. Yrittäjämäinen toimintatapa ja oppilaiden osallistaminen tuovat oppilaat mukaan yhä enemmän oppimisympäristöjen ja työtapojen valintaan sekä koko koulutyön ja pedagogiikan kehittämiseen. Kouluissa kannustetaan rakentavan palautteen antamiseen. Toimintakulttuurin kehittämistä edistetään ja arvioidaan kouluittain. Toimintakulttuurin arviointi on jatkuvaa ja osa koulun normaalia työskentelyä. Toimintakulttuurin kehittämisessä tärkeitä yhteistyötahoja ovat oppilaat, huoltajat ja tärkeimmät yhteistyökumppanit.

2.3 Yhteiset toimintaperiaatteet.

Koulumme toimintatapoja kuvaavat käytänteet on koottu keskitetympin [Opiskelijahuollon käsikirjaan](#) sekä [ABC-kirjaan](#). Opiskelijahuollon käsikirja sekä ABC-kirja ovat jatkuvasti päivittyviä kokonaisuuksia, joiden sisältö voi osittain muuttua kesken lukuvuottakin. Yhteiskoulun opiskelijahuollon käsikirja liitteenä. Pedanet/Lappajärvi-sivustolle on koottu opettajille sekä henkilökunnalle

tarkoitettu perehdytysosio, jonne pyritään keräämään kaikille tarpeellisia ohjeita yms. ([Pedanet/lappajarvi-Opettajille sekä henkilökunnalle](https://pedanet/lappajarvi-opettajille-seka-henkilokunnalle))

Kodin ja koulun välinen viestintä hoidetaan pääasiassa Wilma-järjestelmän avulla, joka mahdollistaa monipuolisen viestinnän ja koulutyön seuraamisen päivittäin. Monipuolinen ja vuorovaikutteinen tiedonvälitys on tärkeää sujuvan yhteistyön kannalta. Tähän pyritään lisäämällä vanhempien ja oppilaiden kuulemista heitä koskevissa prosesseissa. Wilma-järjestelmään on tehty käyttäjätunnuksia myös koulun yhteistyötahojen edustajille, jotta he pystyvät välittämään tietoa nuorisoa koskevista asioista ja tapahtumista.

Wilmaan kirjaudutaan ositteessa <https://lappajarvi.inschool.fi>

Wilman ylläpidosta vastaa apulaisrehtori Annaleena Rauma. Koulusihteeri vastaa Wilma-tunnusten tekemisestä ja ylläpidosta.

2.4 Oppimisympäristöjen ja työtapojen kuvaus

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelua oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään. Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteena on, että oppimisympäristöt muodostavat pedagogisesti monipuolisen ja joustavan kokonaisuuden. Pääasiallinen oppimisympäristö Lappajärvellä on perinteinen kouluympäristö. Opetuksessa pyritään paitsi käyttämään monipuolisesti hyväksi kouluympäristöä laitteineen myös ympäröivää yhteisöä mahdollisimman monipuolisesti. Retket, tutustumiskäynnit ja muut yhteistyömuodot lisääntyvät.

Opettaja valitsee työtavat vuorovaikutuksessa oppilaiden kanssa. Työtapojen valinnan lähtökohtana ovat opetukselle ja oppimiselle asetetut tavoitteet sekä oppilaiden tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet. Huomioon otetaan

myös eri oppiaineiden ominaispiirteet sekä laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Pyritään käyttämään mahdollisuuksien mukaan oppilaskeskeisiä työtapoja.

3. LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Laaja-alaiset osaamiskokonaisuudet kulkevat opetussuunnitelman oppiaineiden sisällä, monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa ja koulujen vuosittaisissa teemoissa. Näitä sisältöjä tarkennetaan koulujen opetus- ja vuosisuunnitelmissa. Koulun tasolla laaja-alaisen osaamisen sisällöt näkyvät koulun toimintakulttuurissa konkreettisesti päivittäisessä suunnittelussa ja työssä.

3.1 Painotukset

Lappajärven yhteiskoulussa painotetaan laaja-alaisen osaamisen osa-alueista kahta: Ajattelu ja oppiminen sekä Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot. Ajattelun ja oppimisen kautta haluamme kasvattaa oppilaista vastuullisia tulevaisuuden kansalaisia. Oppilaat saavat erilaisia oppimiskokemuksia; he oppivat miten he itse oppivat tai ymmärtävät, miten he voivat itse kehittää ja muuttaa oppimistaan. Itsensä huolehtimisen ja arjen taitojen korostamisella oppilaat halutaan ohjata tuntemaan ja ymmärtämään oman toimintansa ja käyttäytymisen vaikutukset niin heidän omaan elämäänsä kuin koulutyöhön ja koko kouluyhteisöön. Koulussa opetellaan toimimaan yhdessä ja kantamaan vastuuta omasta ja yhteisestä työstä. Oleellista on tunnetaitojen ja sosiaalisten taitojen kehittäminen. Edellisten osaamisalueiden painottuminen näkyy koulutyössä ensimmäiseltä luokalta lähtien: oppilaan vastuuta ja ymmärrystä oman toimintansa vaikutuksista lisätään ikäryhmän edellytysten mukaan. Painottuminen ilmenee niin oppitunneilla kuin niiden ulkopuolellakin. Oppilasta ohjataan toimimaan niin, että hänen osaamisensa tulee käyttöön kokonaisvaltaisesti. Paras tapa huolehtia ja seurata näiden osaamisalueiden tavoitteiden toteutumista on koulutyön joustava

sujuminen; oppilas saa välitöntä palautetta ja häntä ohjataan aina tarvittaessa. Yhteistyö kodin kanssa vahvistaa osa-alueiden tavoitteiden toteutumista.

4. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

4.1 Suunnitelma monialaisen oppimiskokonaisuuden toteuttamiseksi

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan omien suunnitelmien mukaan vuosiluokilla 1-6 ja 7-9. Oppimiskokonaisuuteen käytettävä tuntimäärä vastaa kunkin luokka-asteen viikottaista tuntimäärää. Oppimiskokonaisuuksien suunnittelu on aloitettu jo kevään 2026 aikana opettajien muodostamien ryhmien johdolla ja toteutukseen on pyydetty mukaan oppilaat ideoineen. MOK-kokonaisuuksissa pyritään huomioimaan mahdollisuuksien mukaan myös koulukohtaiset kehittämiskohteet osana niiden sisältöä. Vuoden 2026-27 MOK-teemana on kulttuuri ja taidekasvatus.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisesta on erilliset suunnitelmat edellä mainituille vuosiluokille. MOK-opintoja ei suoriteta mahdollisten lomautusten aikana syyslukukaudella. Suunnitelmat ovat liitteenä.

5. OPPIMINEN JA HYVINVOINTI

5.1 Kerhotoiminta

Kerhotoimintaa järjestetään kerhotoiminnan tuntikiintiöiden puitteissa varsinaisen koulutyöajan ulkopuolella. Kerhotyön järjestämisessä otetaan huomioon oppilaiden toivomukset ja kiinnostuksen aiheet, joita selvitetään kyselyiden avulla. Kerhoja pyritään tarjoamaan monipuolisesti. Kerhotoiminta laajentaa ja syventää varsinaisten koulutuntien oppisisältöjä. Toiminnan sisältö muokataan oppilaiden iän ja taitojen mukaiseksi. Kerhot on tarkoitettu kaikille kunnan oppilaille riippumatta siitä, millä koululla ne järjestetään.

Koulun oman kerhotoiminnan ohella lukuvuonna 2026-2027 tarjotaan myös Harrastamisen Suomen mallin kautta kerhoja oppilaille. Kerhotoiminta pyritään tarjoamaan mahdollisimman usein koulupäivän jatkona. Harrastamisen Suomen mallin koordinaattorina lukuvuoden 2026-2027 aikana toimii Tanja Aalto. Kerhojen järjestäjinä ovat mm. opettajat, 4H ja kansalaisopisto.

Kerhotoiminnan suunnitelma liitteenä.

5.2 Koulukirjastotoiminta

Varsinaista koulukirjastotoimintaa ei ole. Koulukeskuksen kiinteistössä sijaitsee kunnan kirjasto, jossa yhteiskoulun oppilaat saavat käydä tarvittaessa koulupäivän aikana ja luonnollisesti vapaasti koulun jälkeen kirjaston aukioloaikoina. Luokissa on pieniä käsikirjastoja. Omatomikirjaston aukioloajat laajenevat ja ovat jatkossa arkipäivisin klo 7-21, jolloin myös oppilasvierailujen toteuttaminen on joustavampaa. [Kunnan kulttuurikasvatussuunnitelmassa](#) on kuvattu koulun kanssa tehtävää yhteistyötä laajemmin myös kirjastotoiminnan osalta.

5.3 Kouluruokailu

Kouluruokailun tehtävänä on oppilaiden terveen kasvun ja kehityksen, opiskelukyvyn sekä ruokaosaamisen tukeminen. Opetukseen osallistuvalla on annettava jokaisena työpäivänä täysipainoinen maksuton ateria. Ateria nautitaan tarkoituksenmukaisesti järjestettynä ja ohjattuna ruokailuna. Kouluruokailun

järjestämisessä otetaan huomioon ruokailun terveydellinen, sosiaalinen ja kulttuurinen merkitys. Ruokailuhetkillä on tärkeä virkistystehtävä ja niillä edistetään kestävästä elämäntapaa, kulttuurista osaamista sekä ruoka- ja tapakasvatuksen tavoitteita. Oikea-aikainen ja kiireetön ruokailu ja mahdolliset välipalat varmistavat jaksamisen koulupäivän aikana. Viihtyisä ruokailuhetki lisää hyvinvointia koko kouluyhteisössä.

Kouluruokailu on oppilaille tärkeä osa koulupäivää. Oppilaita kannustetaan osallistumaan kouluruokailuun ja mahdollisuuksien mukaan ruokailuhetkien suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. Opettajat huolehtivat ruokailun yhteydessä annettavasta ohjauksesta ja kasvatuksesta yhdessä koulun muiden aikuisten kanssa. Kouluruokailun tavoitteista ja järjestämisestä keskustellaan kotien kanssa ja yhdessä tuetaan oppilaiden kehitystä. Kouluruokailuun osallistumista sekä ruoan ja ruokailutilanteen laatua seurataan ja arvioidaan säännöllisesti. Opetushenkilöstö ja ruokailusta vastaava henkilöstö tekevät yhteistyötä kouluruokailun järjestämisessä ja toiminnan kehittämisessä. Mikäli oppilaalla on yksilöllisiä ravitsemukseen sekä terveyden tai sairauden hoitoon liittyviä tarpeita, tulee oppilaan, huoltajan, ruokailusta vastaavan henkilöstön ja kouluterveydenhuollon sopia yhdessä ruokailuun liittyvistä tukitoimista ja seurannasta.

Jokainen luokanvalvoja sopii keittiöhenkilökunnan kanssa sopivan ajankohdan ruokailukäytäntöjen läpikäymiselle oppilaiden ja keittiöhenkilökunnan kanssa ruokalassa alkusyksyn aikana.

Ruokailun ajoitus

Porrastus vähentää jonoja, kaikille löytyy tilaa ja ruokailutilanne on rauhallisempi. Koeviikolla lukiolaisilla on lupa tulla ruokailuun kokeen jälkeen.

Luokkien 0-6 ruokailun aloitus porrastuu 10.35-10.45 välille, 7-9 luokilla 11.40-11.50 välille.

Ruokalistan suunnittelee keittiön pääemäntä Susanna Isoperkkiö. Ruokalistassa huomioidaan myös erilaisista kulttuureista tulevat oppilaat sekä opiskelijoilta saatu palaute. Viiden viikon kiertävä lista sisältää runsaasti vaihtoehtoja. Ruokalista on näkyvissä kunnan nettisivuilla viiden viikon jaksoina.

Hyvät ruokailutavat

Yhteiskoulun säännöissä ruokala on kännykkävapaata aluetta. Opiskelijat eivät käytä kännyköitä ruokailun aikana. Myös pipot/lippikset ja ulkovaatteet riisutaan ruokailuun tultaessa. Ruokalasta poistutaan välitunnille, kun ruoka on syöty. Oppilaat annostelevat ruokamääränsä pääsääntöisesti itse. Pienimpiä oppilaita avustetaan tarvittaessa ruuan ottamisessa. Ruokailussa oppilaita opastetaan kiinnittämään huomiota siihen, että he annostelevat itselleen sopivan ruokamäärän. Pyritään maistamaan kaikkia ruokia ja välttämään ruuan jättämistä. Osassa ruoissa voi olla määrärajoituksia, joilla pyritään ohjaamaan kohtuullisuuteen ja välttämään yksittäisten ruuanosien kohtuutonta määrää (esim. nugetit, makkarat, karjalanpiirakat). Ruokailun jälkeen astiat viedään rauhallisesti pois ja kiitetään keittiöhenkilökuntaa.

Valvonta

Luokkien 0.-6. luokanopettajat valvovat omien luokkiensa ruokailua. Valvova opettaja saa ruoan halvemmalla. Opettajien pitää olla paikalla valvontavuorollaan. Yläluokkien ruokailuissa valvontaa kohdistetaan ruokailuihin, joissa oppilailla on ollut vaikeuksia noudattaa esim. ruokamäärärajoituksia.

5.4 Välituntitoiminta

Välitunnit ovat valvottuja ja valvontalistat tehdään erikseen jokaisen jakson vaihtuessa 0-6 sekä 7-9 luokkien tiimien järjestämänä. Koulun välituntialueen

käyttövuorot on jaettu siten, että kaikilla oppilailla on mahdollisuus käyttää omalle ikäryhmälle soveltuvaa aluetta sekä vuorotteluperiaatteella kiikkuja, pelialueita yms. 7-9 luokkien oppilaiden sisävälituntialueeseen kuuluu lukion ylempi kerros sekä 7-9 luokkien toiminta-aukio.

Luokilla 7-9 ulk välitunnit klo 9.45-10.00 sekä 14.00-14.15.

Varhainen ruokailuaika ja aamupäivän tuntien pitäminen peräkkäin ilman välituntia mahdollistaa pidemmän liikuntavälitunnin alaluokkien puolella.

5.5 Koulun päivänavaukset

Aamunavauksia pidetään Lappajärven yhteiskoulussa joko luokissa tai keskusradion välityksellä. Yhteisiä päivänavauksia voidaan tarvittaessa pitää esim. auditoriossa, mutta tällöin niiden järjestämisestä sovitaan etukäteen. Opettajien lisäksi aamunavauksia voi pitää oppilaat ja ulkopuoliset tahot. Koulun ulkopuoliset yhteistyötahot esim. seurakunta voi järjestää aamunavauksen tyyppisiä yhteisiä tapahtumia etukäteen sovittuna. Mikäli tapahtuma luokitellaan tunnustukselliseksi ilmoitetaan tällaiset tapahtumat myös vanhemmille. Oppilaille, jotka eivät osallistu niihin mukaan, järjestetään ohjattua samanaikaistoimintaa.

5.6 Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Koulupäivien aikana liikunnallista elämäntapaa edistävät oppituntien toiminnallisuutta vahvistavat pedagogiset ratkaisut, erilaisten oppimisympäristöjen hyödyntäminen, liikuntavälineiden monipuoliset käyttömahdollisuudet sekä liikkumista edistävät ratkaisut välitunneilla, siirtymätilanteissa ja koulun yhteisissä tilaisuuksissa. Liikunnallista elämäntapaa

edistetään myös aamu- ja iltapäivätoiminnassa, kerho- ja harrastustoiminnalla, koulumatka- ja kuljetusjärjestelyillä sekä huomioimalla monipuoliset liikkumisen edellytykset koulujen ja niiden toimintaympäristöjen rakentamisessa ja käyttömahdollisuuksissa. Liikunnallisen elämäntavan edistämistä suunniteltaessa ja siihen liittyvissä järjestelyissä otetaan huomioon lapsen edun ensisijaisuus, oppilaiden tasaarvoinen ja yhdenvertainen oikeus osallistumiseen sekä oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Liikunnallisen elämäntavan edistämiseen perusopetuksessa kuuluu yhteistyö oppilaiden, kotien ja koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa.

Koulutyössä pyritään aktiivisesti etsimään monipuolisia keinoja lisätä oppilaiden liikunnallisuutta koulupäivien sisällä. Lähiretket ja opetuksen vieminen lähiympäristöön viikottain on hyvä tavoite kaikilla luokka-asteilla ja antaa samalla mahdollisuuden tarjota sopivaa liikunnallista aktiviteettiä koulupäivien lomaan. Mm. marjaretket toteuttavat suunnitelmallista lähiretkeilyajatusta. Liikunnallisuutta pyritään mahdollistamaan satsaamalla välituntialueilla tarjolla oleviin liikuntavälineisiin.

Oppilaita ja perheitä kannustetaan käyttämään koulumatkojen toteutuksessa liikunnallista elämäntapaa tukevia ratkaisuja aina kun se on mahdollista.

Lukuvuosi 2026-2027

Koulu	Lähiosoite Lappajärven yhteiskoulu Hyytisentie 7	
	Postinumero 62600	Postitoimipaikka LAPPAJÄRVI
	Puhelin	Sähköposti rehtori@lappajarvi.fi
	Rehtori Antti Turpeinen 044-3699415 Apulaisrehtori Annaleena Rauma 0407021170	
	Kanslia/puhelin Mari Yliahtela 0443699679	Opinto-ohjaaja Piia Kivinen 0443699658

Lukuvuoden 2026-2027 työpäivät

LUKUVUODEN 2026-2027 TYÖAIKA

		ma	ti	ke	to	pe
32	04.08. - 08.08.					
33	10.08. - 14.08.		S	x	x	x
34	17.08. - 21.08.	x	x	x	x	x
35	24.08. - 28.08.	x	x	x	x	x
36	31.08. - 04.09.	x	x	x	x	x
37	07.09. - 11.09.	x	x	x	x	x
38	14.09. - 18.09.	x	x	x	x	x
39	21.09. - 25.09	x	x]	x	x	x
40	28.09. - 02.10.	x	x	x	x	x
41	05.10. - 09.10.	x	x	x	x	x
42	12.10. - 16.10.	SYYSLOMA				
43	19.10. - 23.10.	x	x	x	x	x
44	26.10. - 30.10.	x	x	x	x	x
45	02.11. - 06.11.	x	x]	x	x	x
46	09.11. - 13.11.	x	x	x	x	x
47	16.11. - 20.11.	x	x	x	x	x
48	23.11. - 27.11.	x	x	x	x	x
49	30.11. - 04.12.	x	x	x	x	x
50	07.12. - 11.12.	x	x	x	x	x
51	14.12. - 18.12.	x	x	x	x	x
52	21.12. - 25.12.	x	x]	-	-	-

30

30

30

		ma	ti	ke	to	pe
1	04.01. - 08.01.	-	-	-	x	x
2	11.01. - 15.01.	x	x	x	x	x
3	18.01. - 22.01.	x	x	x	x	x
4	25.01. - 29.01.	x	x	x	x	x
5	01.02. - 05.02.	x	x	x	x	x
6	08.02. - 12.02.	x	x	x	x	x
7	15.02. - 19.02.	x	x	x	x	x]
8	22.02. - 26.02	x	x	x	x	x
9	01.03. - 05.03.	TALVILOMA				
10	08.03. - 12.03.	x	x	x	x	x
11	15.03. - 19.03.	x	x	x	x	x
12	22.03. - 26.03.	x	x	x	x	-
13	29.03. - 02.04.	-	x	x	x	x
14	05.04. - 09.04.	x	x	x	x	x
15	12.04. - 16.04.	x	x	x]	x	x
16	19.04. - 23.04.	x	x	x	x	x
17	26.04. - 30.04.	x	x	x	x	x
18	03.05. - 07.05.	x	x	x	-	-
19	10.05. - 14.05.	x	x	x	x	x
20	17.05. - 21.05.	x	x	x	x	x
21	24.05. - 28.05.	x	x	x	x	x
22	31.05. - 04.06.	x	x	x	x	x

32

31

P]

36

Syyslukupausi	90	Koulu alkaa	12.8.2026
Kevätlukupausi	99	Syysloma vko 42	12.10 - 16.10.2026
Loppipäivä	1	Syyslukupausi päättyy	22.12.2026
Vappu	0	Kevätlukupausi alkaa	7.1.2027
Yhteensä	190	Talvilomavko 9	1.3. - 5.3.2027
		Kevätlukupausi päättyy	5.6.2027

S= opettajien suunnittelupäivä
x = koulupäivä
x] = jakso päättyy
- = vapaa
T= teemaviikko, TET tai MOK
P = päätöspäivä

Opettajien kokousten ajankohdat:

11.8.2026

Ke 9.9.2026 klo 15.00 Lukuvuosisuunnitelman hyväksyminen

Ti 13.10.2026 klo 15.00

Ma 14.12.2026 klo 15.00

Ti 9.2.2027 klo 15.00

Ke 24.3.2027 klo 15.00

Ma 3.5.2027 klo 15.00

xx.5.2027

Veso-koulutukset:

Suunnittelupäivä 11.8.2026 6 t

2 x lauantain 6 t koulutus: joko 15.-16.10.2026 tai 7. ja 14.11.2026

Merkittävät tapahtumat koulutyössä

Yhteiset tilaisuudet, juhlat, retket, leirikoulut, teemapäivät/-viikot, projektit jne.

LUOKAT 0-6

Elokuu	Koulu alkaa 12.8. 31.8-1.9. valokuvaus Oppilaskuntatoiminta alkaa 1.9 Koulun säännöt tutuiksi, ryhmäytyminen Retket lähiympäristöön: onkiretket, yms. Poistumisvideo katsotaan luokissa, pelastautumisharjoitukset 4-6.lk tutustuvat tekoälyn käyttöön syksyn aikana Classroom ympäristössä.
Syyskuu	Maastajuoksut 9.9 pienet klo 9 ja isot klo 11.30, vain kilpailijat lähtevät. Marjaretket (0-2, 3-4 ti 22.9, 5-6) viikolla Move-mittaukset 5.lk Mahdolliset vanhempainillat
Lokakuu	Vanhempainvartit/ arviointikeskustelut alkavat Go for it! 4-6.lk 9.10 ja 0-3.lk 20.11.
Marraskuu	
Joulukuu	Joulukirkko Luokkien pikkujoulut Yrityskylävierailu 6.lk
Tammikuu	Vanhempainvartit/arviointikeskustelut viikkoon 5 mennessä
Helmikuu	Talvirieha/ ystävänpäivätapahtuma Koululaishiihdot 23.2 Mok - viikko https://docs.google.com/document/d/17k1Wdzasi3HKFnTyGTqjRnhh1mmzgPU8/edit

Maaliskuu	Retket jälle Koululaishallikisat 3-6-luokille (maalis-huhtikuu) Mok - viikko (Jos lomautusten vuoksi ei ole onnistunut marraskuussa)
Huhtikuu	Valinnaisainekyselyt luokilla 3-5 vappunaamiaisat Uintiopetukset
Toukokuu	Mahdollinen 6.lk:n luokkaretki Hese-kisat Yleisurheilukisat 26.5 Retket lähiympäristöön
	Huomio! Retkiä tehdään ympäri vuoden lähiympäristöön. Luokkien varojenkeruuprojektit (myyjäiset ym.) jatkuvat ympäri lukuvuoden.

7-9 lk tilaisuudet, tapahtumat ja erikoisohjelmat lukuvuosi 2026-27

Elokuu	- Koulu alkaa 11.8. opettajilla ja 12.8. oppilailla klo 8.00 - oppilaskunnan vaalit vko 35 - tapakasvatus: koulun säännöt ja toimintatavat - ryhmytymistointaa tunneilla 7lk ryhmytymispäivä - koulukuvaus 31.8.-1.9
Syyskuu	- kerhotoiminnan käynnistäminen (Harrastamisen Suomen malli) - poistumisharjoitukset (omatoiminen + yhteinen)

	• 9lk TET-viikko vko 39 • MOVE-mittaukset • Kioskitoiminta käynnistyy • 29.9. 9. -luokkalaiset Seamkillä
Lokakuu	• Vanhempainvartit 7.-9.lk alkavat suunnitelmien mukaan • Korvapuustipäivä/lomalle lähtökahvit • Syysloma •
Marraskuu	• 8.lk Taidetestaajat Helsinki • Koulujen elokuvaviikko 17.-23.11. •
Joulukuu	• Joulukirkko / kaikille sopiva tilaisuus
Tammikuu	
Helmikuu	• 7-9.luokkalaisten vanhempainilta • Lakis-päivä/muuta ulkoilua, pulkkamäki/ luistelu yläluokat • talviloma vko 9
Maaliskuu	• Valinnaisainevalinnat 8. ja 9.luokille • Tet-viikko, 8.luokat • 30.3. Yrityskylätapahtuma Seinäjoella, 9lk
Huhtikuu	• Pääsiäisen/ kevään juhlaa • 15.4. 8.lk Taidetestaajat Seinäjoella • Matkailukurssin opintoretki 8. luokka • vappunaamiaiset

	• valinnaisaineiden toteutuminen (tieto oppilaille/opettajille)
Touko-/Kesäkuu	• Matkailukurssin opintoretki 9.luokka • Alakoulun yu-kisat, yläkoululaisia toimitsijoina • 9. lk Luokkaretket/muut mahdolliset matkat • Kevätkirkko / kaikille sopiva tilaisuus • Kevätjuhla, yläluokat
Kesä-heinäkuu	Mahdollinen ehtojen suorituspäivä

Koulutyöhön voidaan sisällyttää myös ennakosuunnitelmaan kuulumattomia tapahtumia ja vierailukäyntejä, kun ne tukevat opetussuunnitelman tavoitteita ja sisältöä.

Koululla on velvollisuus tiedottaa myös oppilaiden vanhempia koulutyöhön liittyvistä tapahtumista hyvissä ajoin. Tiedottamisvastuu on pääsääntöisesti tapahtuman järjestäjällä tai henkilöllä, koulun yhteisissä tapahtumissa rehtorilla tai rehtorin nimeämällä henkilöllä. Mikäli jonkun koulussa järjestettävän tilaisuuden luonne on sellainen, että kaikki oppilaat eivät siihen osallistu esim. vakaumuksensa vuoksi, tulee tilaisuuden ajaksi järjestää samantyyppinen vaihtoehtoinen toiminta.

6. ARVIOINTI

Arvioinnin perusteet löytyvät etelä-pohjalaisen perusopetuksen opetussuunnitelman [sähköisestä versiosta](#)

7. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja toimintakulttuuri

Opetusjärjestelyt suunnitellaan siten, että niiden avulla turvataan ja mahdollistetaan oppilaille hyvät oppimisen edellytykset. Koulun opetusryhmät ovat pääosin keskiarvoa pienempiä ja rinnakkaiset opetusryhmät mahdollistavat yhteisopetuksen ja ryhmien joustavan ryhmittelyn.

Koko koulun toimintakulttuurissa toteutetaan kielitietoista opetusta, koska Lappajärven yhteiskoulussa on n.10 % oppilaita, joiden äidinkieli on jokin muu kuin suomi. Oppimisen tukena käytettävien oppikirjojen, lisämateriaalien, kalusteiden ja tilaratkaisujen avulla huomioidaan oppilaiden tarpeet ja mahdollistetaan erilaiset opetustavat.

Toiminta siirtymävaiheissa

Esikoulusta perusopetukseen sekä 6. luokalta 7. luokalle siirtyvien oppilaiden osalta järjestetään keväällä tiedonsiirtopalaveri, jossa tuleville esikouluopettajille ja luokanvalvojoille siirtyvät opetuksen järjestämiseen liittyvät tarpeelliset tiedot. Tiedonsiirtopalavereissa ovat olleet tarvittaessa terveydenhuollon edustajat (kouluterveydenhoitaja) sekä erityisopetuksen edustajat. Toisen asteen koulun edustajien (kuraattori, opinto-ohjaaja) kanssa voidaan tarvittaessa pitää siirtopalaveri koulun alettua, mikäli oppilas ja huoltaja antavat suostumuksensa.

Erityisopetuksen resurssit

Lukuvuonna 2026-2027 Lappajärvellä toimii kolme erityisluokanopettajaa ja kaksi erityisopettajaa, jotka antavat ryhmämuotoista tukea ja oppilaskohtaista tukea suunnitellusti ja järjestelmällisesti. Koulunkäynninohjaajia on yhteiskoululla 8.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeiden suunnitelmallinen seulonta

Erityisopettajat seulovat oppilaiden mahdollisia oppimisvaikeuksia testaamalla oppilaita säännöllisesti esikoulusta lähtien. Ensimmäisten kouluvuosien aikana näissä testauksissa painopisteenä ovat lukemisen ja kirjoittamisen sekä matematiikan perustaitojen kehittymisen seuranta. Erityisopettaja pitää alkusyksystä ekaluokkalaisten alkukartoituksen: tavutus, alkuääne- tuntemus, kirjaintuntemus, puhe (R,S,L) ja mahdollinen lukutaito sekä matematiikasta NMI-lukujonotaidot, tarvittaessa koko lukimat. Alkusyksystä myös esikoululaisten alkukartoitus: tavutus, kirjain- ja alkuäännetuntemukset, puhe (R,S,L), mahdollinen lukutaito. Tammikuussa eskareiden oppimisvalmiuskartoitus. Helmi-huhtikuussa digilukiseulat 2.luokka sekä 5.luokka. (Mahdollisesti tarpeen mukaan muillakin luokilla.)

Yläluokilla oppilailta testataan lukemisen ja kirjoittamisen taitoja 7. ja 8. luokan keväällä. Erityisopettaja sekä luokan- ja aineenopettajat sekä koulunkäynninohjaajat tekevät yhteistyötä oppilaiden edistymisen varmistamiseksi, oppimisvaikeuksien ennaltaehkäisemiseksi ja lieventämiseksi.

Joustavien opetusryhmien muodostamisen periaatteet ja pienryhmien koko

Joustavien opetusryhmien muodostamisen edellytyksenä toimii oppituntien palkitus ja opettajien yhteissuunnittelu. Näiden avulla mahdollistuu oppilaiden jakaminen tarvittaessa tuen tarpeiden mukaan joustaviin pienryhmiin, joissa tukea voidaan antaa tehostetusti tai lyhytaikaisesti. Joustavia opetusryhmiä voidaan muodostaa samanaikaisopetuksen, koulunkäynninohjaajan ja erityisopettajien resurssien tuella.

Opettajien välisen yhteistyön toteuttamisen tavat sekä yhteistyö koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön kanssa

Alaluokilla opettajien välinen yhteistyö perustuu vahvasti yhteisopettajuuteen ja samantahtiseen opetukseen. Oppilaille voidaan tarjota parhaiten oppimista tukevat opetusjärjestelyt, kun saman luokkatason oppilaille on kaksi eri opettajaa, jotka pystyvät tarjoamaan koko ikäryhmälle tukea joko joustavilla ryhmittelyillä tai koko ikäryhmän tukiopetuksella. Alaluokkien lukujärjestyksissä pyritään

palkittamaan rinnakkaisluokkien tunteja, mikä mahdollistaa joustavat opetusryhmät sekä opetuksen eriyttämisen tarvittaessa.

Alaluokilla oppilaan etenemisen seuraaminen ja tuen tarpeen arviointi on ensisijaisesti luokanopettajan vastuulla. Luokanopettaja yhdessä erityisopetushenkilöstön ja ohjaajien kanssa arvioi ryhmäkohtaisten tukimuotojen tarvetta. Niiden suunnittelu tehdään luokanopettajan johdolla. Kun tukitoimet on aloitettu, luokanopettajan johdolla arvioidaan niiden riittävyyttä, siirtymistä niistä pois tai siirtymistä mahdollisiin yksilökohtaisiin tukimuotoihin yhteistyössä erityisopettajan kanssa.

Yläluokilla oppimisen tuen arviointi on myös jatkuvaa ja sitä tehdään yhteistyössä aineenopettajien ja erityisopettajien kanssa. Arviointi kuuluu aineenopettajalle, mutta opettaja voi konsultoida tarvittaessa erityisopettajaa. Palkitettujen oppituntien opettajat, jotka opettavat yhdessä kahta eri ryhmää tai käyttävät joustavia ryhmittelyjä, voivat tehdä myös oppilaan tuen arviointia yhdessä.

Koulunkäynninohjaajat ovat osa oppilaille annettavaa tukea, ja heidän työpanoksensa jaetaan opetusryhmien tarpeiden mukaan. Ohjaajien tarpeen ja sijoittumisen arvioivat lukuvuoden alussa yhdessä opettajat, erityisopettajat, erityisluokanopettajat sekä rehtori. Ohjaajien sijoittelussa huomioidaan myös apip-toiminnan resurssien toteutuminen. Lukuvuoden kuluessa on tavallista, että resursseja joudutaan siirtämään alkuperäisestä suunnitelmasta poiketen. Näissä tilanteissa resurssien koordinoitua tehdään opettajien ja erityisopetushenkilöstön kanssa, rehtorin vastatessa viime kädessä sen kohdentamisesta.

Tukimuotojen suunnitteluvastuu on erityisluokanopettajalla, erityisopettajalla ja luokanopettajalla. Tukimuotojen suunnittelussa ja arvioinnissa voidaan käyttää myös opiskeluhooltohenkilöstön konsultaatiota.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tarkoitetaan kaikkia oppilaita koskevia ryhmäkohtaisia järjestelyjä. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat opettajan antama yleinen tukiopetus ja opetuskielen tukiopetus sekä erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Ryhmäkohtaista tukea on kaikki luokkaan tuotu tuki kuten esimerkiksi tunti- ja kotitehtävien sekä kokeiden eriyttäminen, lisäajan antaminen tehtävien tekemiseen, suullinen vastaaminen kokeissa

opettajan/ohjaajan kirjatessa vastaukset ja äänikirjat. Oppilaan mahdollisuutta työskennellä luokan mukana tuetaan istumapaikan vaihtamisella, sermillä, kuulokkeilla sekä muilla keskittymisen ja toiminnanohjauksen tuen välineillä esimerkiksi hypistelytuotteet/muut keskittymisen apuvälineet, ajan hallinnan jäsentäminen, kuvastrukturi (tarvittaessa omalla pulpetilla). Koulunkäyntiohjaajien hyödyntäminen oppilaiden koulunkäynnin ja opetuksen osallistumisen tukena on ryhmäkohtaisessa tuessa tärkeää.

Ryhmäkohtaiseksi tueksi Lappajärvellä katsotaan 1.luokan aikana tapahtuva tuki lukemaan ja kirjoittamaan oppimisessa. 1. luokan oppilas voi käydä koko 1. luokan ajan viikoittain erityisopettajan luona harjoittelemassa luki- taitoja ilman, että kyseessä on oppilaskohtainen tuki. Mikäli tuen tarvetta on jatkettava seuraavana lukuvuonna, tuen muoto mietitään uudestaan. Joustavia ryhmiä ei tarvitse kokeilla 1.luokalla, koska kyseessä on lukemaan ja kirjoittamaan oppiminen, jolloin tuen tarve saattaa poistua, kun taito on opittu. Näin voi toimia myös, vaikka oppilas käy luokkatasosta riippumatta säännöllisesti, mutta määrällisesti vähän (noin kerran viikossa) erityisopettajan ryhmässä tai opiskelee erityisopettajan tukemana luokassa.

Mikäli sama oppilas tarvitsee toistuvasti opetusta pienemmässä ryhmässä ilman joustavaa ryhmittelyä hänen kohdallaan, lukuvuoden aikana mietitään yhteistyössä tarvittavalla kokoonpanolla tarvetta siirtyä oppilaskohtaiseen tukeen. Erityisopetuksessa on oikeus Lappajärvellä käydä säännöllisesti yhden lukuvuoden ajan, ilman välitöntä tarvetta siirtyä oppilaskohtaiseen tukeen.

Yleistä tukiopetusta alaluokilla annetaan luokanopettajan antamana. Yläluokilla aineenopettajat antavat oppilaille velvoittavaa tukiopetusta tarpeen vaatiessa. Tukiopetusta voi myös pyytää oppilas tai hänen huoltajansa. Tukiopetusta annetaan ensisijaisesti aina pienryhmälle. Tukiopetukseen voidaan koota myös tietyn oppiaineen oppilaita eri ikäryhmistä. Yleinen tukiopetus ei ole tarkoitettu samoille oppilaille jatkuvana tukiopetuksena.

Opetuskielen tukiopetus on tarkoitettu perusopetuksen oppilaille, joilla ei ole riittävää opetuskielen taitoa opiskelun suorittamiseksi ja tavoitteena on vahvistaa heidän kielellistä osaamistaan ja edistää opintojen etenemistä. Tukiopetus keskittyy opetuskielen ja oppiaineiden tekstien ymmärtämiseen ja tuottamiseen, vahvistaa oppiainekohtaista sanastoa sekä tukee oppilaiden osallistumista opetukseen. Opetuskielen tukiopetusta annetaan tarpeen mukaan.

S2 opetusta annetaan nimenomaan opetuksessa mukana pysymisen ja opetuksen ymmärtämisen tukiopetuksena. Ryhmässä voi olla oppilaita eri luokka-asteilta. Pääsääntö kuitenkin on, että S2-opetus tapahtuu S2-oppiaineen tunneilla. Luokanopettaja tai valo-opettaja hoitavat S2-tukiopetuksen. Tukiopetusta järjestettäessä otetaan huomioon oppilaan kokonaisviikkotuntimäärä.

Oppilaskohtaiset tukitoimet

Oppilaalla on oikeus saada oppilaskohtaisia tukitoimia viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan hänen oppimistaan tai koulunkäyntiään ja hän tarvitsee säännöllisiä tukitoimia. **Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä, erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa.**

On muistettava, että oppilaalla on oikeus saada oppilaskohtaisia tukitoimia viipymättä, jos 20 b §:n 2 momentissa tarkoitetut ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Psyykkinen oireilu esimerkiksi traumat, äkilliset elämäntilanteen muutokset, kriisi, väkivaltainen käyttäytyminen, oikeuttavat välittömään oppilaskohtaiseen tukeen. Opillisia vaikeuksia puolestaan on hyvä seurata pidempään, kokeilemalla ensin ryhmämuotoisia tukikeinoja.

Oppilaskohtainen tuki on siis joustava tukimuoto, joka lähtee oppilaan tarpeista ja reagoi muuttuviin tilanteisiin. Tukitoimet ovat säännöllisiä, pitkäkestoisia ja ne perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin. Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat myös oppilaalle annettavat oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet.

Oppilaan tuen tarpeen arvioinnin pohjalta oppilaalle laaditaan oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma. **Suunnitelman valmistelevat oppilaan opettajat yhteistyössä oppilaan huoltajien kanssa. Suunnitelmaan kirjataan oppilaan tuen tarpeet ja perustelut oppilaskohtaisen tuen antamiselle sekä pedagogiset ratkaisut tuen toteuttamiseksi. Oppilaskohtaisesta tuesta tehdään hallintopäätös.** Suunnitelman toteutumista, oppilaskohtaisen tuen riittävyyttä ja oppilaan edistymistä opinnoissaan seurataan ja arvioidaan säännöllisesti.

Pienryhmissä ja erityisluokassa korostuvat oppilaiden yksilölliset tarpeet, joiden mukaan opetus räätälöidään. Niissä opetellaan oppiaineiden sisältöjen lisäksi

myös toiminnanohjausta ja tarkkaavaisuuden säätelyä, tunne- ja vuorovaikutustaitoja, itsereflektiota, itsesäätelyä, ryhmässä toimimista ja itseilmaisua rakentavalla tavalla. Oppilaan oppijaminäkuvan tulee muodostua positiiviseksi, minkä vuoksi pienryhmät rakentuvat kannustavan, hyväksyvän ja positiivisen ilmapiirin päälle. Pienryhmissä ja erityisluokassa tehdään tiiviisti ja suunnitelmallisesti yhteistyötä huoltajien ja muiden toimijoiden kanssa.

Erityisluokkaopetus tarkoittaa kaikkia oppiaineita tai toiminta-alueita koskevaa pääsääntöisesti kokoaikaista opetusta erityisluokassa. Oppilas voi osallistua yhden tai useamman oppiaineen opetukseen yleisopetuksen opetusryhmän oppitunneille pedagogisena järjestelynä edellytystensä mukaan.

8. OPPILASHUOLTO

8.1 Toteutus löytyy [oppilashuollon käsikirjasta](#)

Oppilashuollon käsikirja on päivitetty 9/2025.

9. KAKSIKIELINEN OPETUS ja VALMISTAVA OPETUS

Lappajärven yhteiskoulussa ei ole kaksikielistä opetusta eikä kielikylpyopetusta. Lukuvuoden 2026-27 aikana Yhteiskoulussa toimii valmistavan opetuksen ryhmä viitenä päivänä viikossa, jonka koko on n. 7-11 oppilasta. Valmistavan opetuksen opettaja Valmistavan opetuksen ryhmässä on useasta eri kielitaustasta tulleita lapsia. Äidinkielenään muuta kuin suomen kieltä puhuville on pyritty järjestämään lukuvuoden ajalle mahdollisuus osallistua S2-kielen opetukseen suomen kielen taitojen vahvistamiseksi. S2-kielen opetusta järjestetään lukuvuoden aikana luokilla 1-6 4 vvh.

10. ERITYISEEN MAAILMANKATSOMUKSEEN TAI KASVATUSOPILLISEEN JÄRJESTELMÄÄN PERUSTUVA PERUSOPETUS

Lappajärvellä ei anneta erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatustieteelliseen järjestelmään perustuvaa perusopetusta.

11. VALINNAISUUS Valinnaisuuden osalta on käytössä opetussuunnitelman mukainen valinnastarjotin ja valinta luokilla 8-9. Lukuvuoden aikana jatketaan valinnaisaineiden opetuksessa valintaryhmien yhdistämistä vuosiluokilla 8-9. Uudistuksen avulla on voitu tarjota oppilaille useampi toteutunut valinnaisaine. Valinnaisista tunneista on laadittu oma suunnitelmansa 4-6 luokille, joka on liitteenä. Alakoulussa taide- ja taitoaineiden valinnaisista tunneista yksi viikkotunti on sidottu käsityöhön vuosiluokilla 3, 5 ja 6.

Vuosiluokkien 8-9 toteutuneet valinnaisainevalinnat liitteenä.

12. OPPILAANOHJAUS

7. luokkalaisten ohjaus

7. luokkalaisten ohjaus on sekä luokkamuotoista että henkilökohtaista ohjausta.

7.luokkalaisilla on kaksi TET-päivää ja molemmat TET- päivät tehdään lukuvuonna 26-27 koulun ulkopuolisessa harjoittelupaikassa. TETin oppilas saa suorittaa haluamassaan työpaikassa, vaikkakin suosituksena on tutustua huoltajan tai muun lähisukulaisen ammattiin mahdollisuuksien mukaan. Lukuvuonna 26-27 TET järjestetään 3. jaksossa.

8. luokkalaisten ohjaus

8. luokkalaisten ohjaus on sekä luokkamuotoista että henkilökohtaista ohjausta. Luokkatunteja on läpivuoden 1h/viikko. Etsivän nuorisotyön kanssa tehdään yhteistyötä lukuvuoden aikana.

Kevätlukukaudella toukokuussa järjestetään viikon mittainen TET-jakso 8.luokkalaisille. Oppilaanohjaaja vastaa viikon toteutumisesta sekä käytännön järjestelyistä oppilaiden kanssa. Tavoitteena on, että jokainen 8.luokkalainen hankkisi itse itselleen häntä kiinnostavan työpaikan mutta tarvittaessa oppilaanohjaaja auttaa tet-paikkojen saamisessa.

9. luokkalaisten ohjaus

9. luokkalaisilla on luokkamuotoisia oppitunteja joka toisessa jaksossa. Luokkatuntien lisäksi on henkilökohtaista ohjausta, mikä painottuu yhteishakuasioihin.

Syyslukukaudella viikolla 39 järjestetään viikon mittainen TET-jakso 9.luokkalaisille. Oppilaanohjaaja vastaa viikon toteuttamisesta sekä käytännön järjestelyistä oppilaiden kanssa. Tavoitteena on, että jokainen 9.luokkalainen hankkisi itse itselleen häntä kiinnostavan työpaikan. Työpaikan tulee olla jokaisen vuotena eri ja näin oppilaalla on mahdollisuus tutustua kolmeen erilaiseen työympäristöön. Tarvittaessa oppilaanohjaaja auttaa TET-paikkojen hankkimisessa.

TET-jaksojen integrointi

TET-jaksojen jälkeen työharjoittelujaksoja käsitellään pääosin oppilaanohjauksen tunneilla, missä viikon aikana saatuja kokemuksia käydään yhdessä lävitse. Riippuen oppilaiden TET-paikoista voivat myös muut opettajat haluamallaan tavalla hyödyntää oppilaiden kokemuksia omilla oppitunneillaan.

Opettajien toiminta TET-jaksojen aikana

TET-viikon aikana vapautuvat opettajien tunnit käytetään suunnittelu- ja kehittämistyöhön, esimerkiksi tiimien kokoontumisiin ja tehtävien hoitamiseen. Mikäli koululla on tarvetta sijaisiin tai yo-valvontoihin, käytetään vapaana olevia opettajia näiden tehtävien hoitamiseen. Opettajat voivat myös oppilaanohjaajan kanssa käydä tutustumassa oppilaiden TET-paikkoihin. TET-viikon aikana vapautuvia tunteja voidaan käyttää myös muulla rehtorin ohjaamalla tavalla.

Muu ohjauksellinen toiminta

Oppilaanohjauksessa pyydetään koululle vierailijoita ja mahdollisuuksien mukaan oppilaita viedään tutustumiskäynnille toisiin oppilaitoksiin ja lähialueen työpaikkoihin. Tällaisia vierailuja tehdään esimerkiksi Järviseudun ammatti-instituutin Lappajärven toimipisteeseen sekä saman oppilaitoksen Kurejoen toimipisteeseen. Myös Jamin muiden toimipisteiden toimintaan on mahdollista käydä tutustumassa. Vierailujen ajankohta on riippuvainen kutsuvan koulun aikatauluista. Vierailukäynneistä tiedotetaan oppilaita erikseen. Myös

muita yritysvierailuja järjestetään mahdollisuuksien mukaan esim. etäinfojen kautta.

Liitteet:

Oppilas- ja henkilökuntatiedot

- 0-6 luokkien oppilasluettelo
- 7-9 luokkien oppilasluettelo
- ohjaajien työajat
- oppilaitos- ja opettajarekisteri
- opettajien työmäärät
- yhteiskoulun henkilöstö
-

Tiimi- ja MOK-suunnitelmat

- 0-6 luokkien tiimin toimintasuunnitelma
- 7-9 luokkien tiimin toimintasuunnitelma
- oppilashuollontiimin toimintasuunnitelma
- MOK-suunnitelma 0-6
- MOK-suunnitelma 7-9

Valinnaisainetiedot

- 9. lk toteutuneet valinnat
- 8. lk toteutuneet valinnat
- valinnaisaineiden sisällöt
- valinnaissuunnitelma 4-6 lk
-

