



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA (*KBC*)

Nama Madrasah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Bahasa Arab**

Fase A Kelas / Semester : **II (Dua) / I (Ganjil) & II (Genap)**

MODUL AJAR DEEP LEARNING (KBC)
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
BAB 1 : أفراد المدرسة (WARGA SEKOLAH)

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Fase / Semester: II (Dua) / A / Ganjil
Alokasi Waktu : 12 JP (6 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah mengenal beberapa huruf hijaiyah dan mampu melafalkannya, serta memiliki pemahaman dasar tentang lingkungan sekolah.
- **Minat:** Peserta didik menunjukkan minat pada gambar, lagu, dan cerita yang berkaitan dengan interaksi sosial di lingkungan sekitar mereka.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari lingkungan keluarga yang beragam, namun memiliki pengalaman yang sama sebagai bagian dari komunitas madrasah.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Membutuhkan gambar-gambar menarik tentang warga sekolah, kartu kata (flashcards), dan video pendek.
 - **Auditori:** Membutuhkan pelafalan mufrodat yang jelas dari guru, lagu-lagu berbahasa Arab, dan diskusi interaktif.
 - **Kinestetik:** Membutuhkan permainan peran (role playing), aktivitas menjodohkan gambar dan kata, serta kegiatan menulis di papan tulis atau buku.

C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Topik Panca Cinta:** Cinta Diri dan Sesama Manusia, Cinta Ilmu
- **Materi Inseri:** Adab kepada sesama umat beragama maupun antarumat beragama, Memahami akhlak terpuji kepada sesama: *ta'awun*, *tafahum*, *tasamuh*, *tawadhu*, dan *husnuzhan*, Literasi sebagai sumber ilmu.

D. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami makna dari mufrodat (kosakata) terkait warga sekolah (أفراد المدرسة) dan konsep dasar kata tunjuk (هَذَا/هَذِهِ).
 - **Prosedural:** Mampu menggunakan mufrodat dan kata tunjuk dalam kalimat sederhana untuk memberi dan meminta informasi tentang warga sekolah.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat relevan karena memperkenalkan individu-individu yang setiap hari mereka temui di

madrasah. Ini menumbuhkan rasa cinta, hormat, dan kepedulian terhadap seluruh warga madrasah sebagai sebuah keluarga besar.

- **Tingkat Kesulitan:** Rendah. Materi disajikan secara bertahap mulai dari pengenalan bunyi, kata, hingga kalimat yang sangat sederhana.
- **Struktur Materi:** Dimulai dengan pengenalan kosakata (mufrodat) melalui gambar, dilanjutkan dengan latihan menyimak (istima'), pemahaman pola kalimat sederhana (tarakib), dan diakhiri dengan latihan membaca (qira'ah) dan menulis (kitabah).
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengintegrasikan nilai cinta kasih, saling menghormati, tolong-menolong, dan semangat mencari ilmu dalam setiap interaksi di lingkungan madrasah.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Menunjukkan rasa syukur dengan cara mencintai dan menghormati guru, teman, dan seluruh warga sekolah sebagai ciptaan Allah Swt.
- **Kewargaan:** Mengembangkan sikap peduli dan tanggung jawab sosial terhadap lingkungan madrasah, serta memahami peran setiap individu di dalamnya.
- **Penalaran Kritis:** Mampu mengidentifikasi dan membedakan peran masing-masing warga sekolah (guru, murid, pegawai, dll).
- **Kreativitas:** Menghasilkan karya sederhana (tulisan atau gambar) yang menceritakan tentang warga sekolah yang mereka cintai.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dalam permainan peran dan diskusi kelompok untuk saling mengenal dan mempraktikkan dialog sederhana.
- **Kemandirian:** Berani memperkenalkan diri dan orang lain menggunakan bahasa Arab sederhana dengan percaya diri.
- **Kesehatan:** Menjaga kebersihan lingkungan sekolah sebagai wujud cinta pada diri sendiri dan sesama.
- **Komunikasi:** Mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan dalam bahasa Arab yang sangat sederhana untuk menyapa dan menanyakan kabar.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase A, peserta didik memiliki kemampuan memahami komponen bahasa, meniru huruf, kata, tanda baca, frasa, kalimat, membaca dan memahami teks tertulis atau teks visual, serta memaparkannya dalam kalimat yang sangat sederhana.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak Berbicara	- Memahami komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi, penanda wacana tentang topik pengenalan, keluargaku, rumahku, madrasahku, hobiku, nama-nama buah, warna, alat transportasi, dan pemandangan alam dengan pola kalimat من هذا ؟ من هذه ؟ ما هذا ؟ ما هذه ؟ هذا - هذه
Membaca Memirsa	- Memahami kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang topik pengenalan, keluargaku, rumahku, madrasahku, hobiku, nama-nama buah, warna, alat transportasi, dan pemandangan alam dengan pola kalimat من هذا ؟ من هذه ؟ ما هذا ؟ ما هذه ؟ هذا - هذه
Menulis Mempresentasikan	- Memahami huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana dengan benar tentang topik pengenalan, keluargaku, rumahku, madrasahku, hobiku, nama-nama buah, warna, alat transportasi, dan pemandangan alam dengan pola kalimat من هذا ؟ من هذه ؟ ما هذا ؟ ما هذه ؟ هذا - هذه

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Pendidikan Kewarganegaraan (PKn):** Mengetahui peran dan tanggung jawab setiap individu di lingkungan sekolah.
- **Bahasa Indonesia:** Memperkaya kosakata dan kemampuan mendeskripsikan seseorang.
- **Seni Budaya dan Prakarya (SBdP):** Menggambar dan mewarnai warga sekolah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1-2:** Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi bunyi mufrodat tentang warga sekolah (مُدَرِّسٌ، مُدَرِّسَةٌ، طَالِبٌ، طَالِبَةٌ) dengan penuh cinta. (4 JP)
- **Pertemuan 3-4:** Peserta didik mampu memahami makna mufrodat tentang warga sekolah (بَائِعٌ، كَتَّانٌ، بَوَّابٌ، مَوْظَفٌ) dan menggunakan kata tunjuk (هَذَا/هَذِهِ) dalam kalimat sederhana. (4 JP)
- **Pertemuan 5-6:** Peserta didik mampu mendemonstrasikan dialog sederhana dan menulis mufrodat tentang warga sekolah dengan benar sebagai wujud cinta pada bahasa Arab. (4 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melafalkan 8 mufrodat terkait warga sekolah dengan makhraj yang benar.
2. Menjodohkan gambar dengan mufrodat yang sesuai.
3. Menunjuk warga sekolah di gambar sambil mengucapkan "هَذَا..." atau "هَذِهِ...".
4. Menjawab pertanyaan "مَنْ هَذَا؟" dan "مَنْ هَذِهِ؟" dengan benar.
5. Menyalin mufrodat tentang warga sekolah dengan tulisan tangan yang rapi.
6. Mempraktikkan percakapan sederhana tentang warga sekolah.

E. IKLIM/BUDAYA MADRASAH

- Menciptakan suasana belajar yang penuh kasih sayang, di mana setiap peserta didik merasa dihargai dan dicintai.
- Membiasakan budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun) sebagai manifestasi cinta kepada sesama.
- Mendorong kolaborasi dan saling membantu antar peserta didik dalam semangat persaudaraan.

F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- Mengenal dan Mencintai Warga Sekolahku.

G. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Direct Instruction, Cooperative Learning*
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk fokus dan sadar penuh saat menyimak pelafalan mufrodat, merasakan keindahan bunyi huruf Arab sebagai wujud cinta pada Al-Qur'an.
 - **Meaningful Learning:** Peserta didik menghubungkan mufrodat yang dipelajari dengan orang-orang nyata yang mereka temui dan cintai di madrasah setiap hari.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran dikemas melalui lagu, permainan, dan aktivitas interaktif yang membuat peserta didik merasa senang dan bersemangat.
- **Metode Pembelajaran:** Demonstrasi, Tanya Jawab, Penugasan, Permainan, Bernyanyi.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan konten visual (gambar besar, kartu kata), auditori (rekaman suara), dan kinestetik (alat peraga yang bisa disentuh).
 - **Diferensiasi Proses:** Memberikan pilihan aktivitas seperti bernyanyi, bermain peran, atau menggambar sesuai minat peserta didik.
 - **Diferensiasi Produk:** Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman melalui tulisan, lisan (bercerita), atau karya gambar.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Melibatkan kepala madrasah, guru lain, dan staf untuk

menjadi model dalam interaksi yang penuh cinta dan saling menghormati.

- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Orang tua diajak untuk mendukung pembelajaran dengan menanyakan kembali apa yang dipelajari anak di sekolah dan menanamkan adab yang baik.
- **Mitra Digital:** Menggunakan video pembelajaran interaktif dari platform edukasi.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Menata ruang kelas dengan nyaman, menempelkan poster-poster mufrodat yang berwarna-warni, dan menyediakan area untuk bergerak dan bermain peran.
- **Ruang Virtual:** Menggunakan grup WhatsApp orang tua untuk berbagi lagu atau video pembelajaran.
- **Budaya Belajar:** Membangun budaya belajar yang positif, di mana setiap pertanyaan dihargai dan setiap usaha diapresiasi sebagai tanda cinta pada proses belajar.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menampilkan gambar dan video melalui proyektor/layar.
- Memperdengarkan pelafalan mufrodat melalui pengeras suara.
- Menggunakan aplikasi kuis sederhana untuk asesmen formatif.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Mengenal Mufrodat (مُدْرَسٌ، مُدْرَسَةٌ، طَالِبٌ، طَالِبَةٌ)

• KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Guru membuka pelajaran dengan salam hangat dan mengajak berdoa sebagai wujud cinta kepada Allah Swt.
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "Siapa saja yang anak-anak cintai di sekolah ini?" dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.
- **Motivasi:** Menyanyikan lagu sederhana tentang "Sekolahku" untuk membangkitkan semangat dan rasa cinta pada madrasah.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan bahwa hari ini akan belajar mengenal nama-nama orang hebat di sekolah dalam bahasa Arab agar kita bisa lebih mencintai mereka.

• KEGIATAN INTI (45 MENIT)

- **Mengamati (Mindful):** Guru menunjukkan gambar besar seorang guru laki-laki (مُدْرَسٌ) dan guru perempuan (مُدْرَسَةٌ). Peserta didik diminta mengamati dengan saksama.
- **Menyimak (Mindful):** Guru melafalkan mufrodat "مُدْرَسٌ" dan "مُدْرَسَةٌ" berulang kali dengan intonasi yang jelas dan penuh perasaan. Peserta didik menyimak dengan penuh perhatian.
- **Meniru (Joyful):** Peserta didik diajak menirukan pelafalan mufrodat secara klasikal, per kelompok, lalu individu dengan gerakan sederhana (misal: menunjuk diri sendiri saat melafalkan طَالِبٌ/طَالِبَةٌ).
- **Bermain (Joyful & Meaningful):** Guru memainkan permainan "Tebak

Gambar". Guru mengangkat kartu gambar, dan peserta didik menyebutkan mufrodat yang tepat. Ini menumbuhkan cinta pada proses belajar.

- **Mengulang:** Proses yang sama diulangi untuk mufrodat "طَالِبٌ" dan "طَالِيَةٌ".
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik visual diminta mewarnai gambar guru dan murid. Peserta didik auditori diminta mengulang pelafalan bersama teman. Peserta didik kinestetik diminta memperagakan peran sebagai guru atau murid.
 - **Produk:** Menempelkan stiker senyum pada gambar warga sekolah yang paling mereka cintai.

- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi:** Guru bertanya, "Apa yang membuat kalian senang hari ini? Siapa yang paling kalian cintai di sekolah setelah belajar tadi?"
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik mengulang kembali 4 mufrodat yang telah dipelajari sebagai penguatan.
- **Tindak Lanjut:** Mengajak peserta didik untuk menyapa guru dan teman dengan senyuman sebagai tanda cinta.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Ilmu

Pembahasan: Penguatan Mufrodat dan Latihan Menyimak

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**

- **Salam dan Doa:** Membuka dengan penuh semangat cinta.
- **Muraja'ah:** Mengulang 4 mufrodat pertemuan sebelumnya melalui lagu atau tebak cepat.
- **Motivasi:** Guru berkata, "Mencintai ilmu adalah dengan cara mendengarkan guru dengan baik. Hari ini kita akan melatih pendengaran kita dengan bahasa Arab yang indah."

- **KEGIATAN INTI (50 MENIT)**

- **Latihan Menyimak 1 (Mindful):** Guru mengucapkan salah satu dari empat mufrodat, peserta didik mengangkat kartu gambar yang sesuai.
- **Latihan Menyimak 2 (Joyful):** Guru mengucapkan sebuah mufrodat, peserta didik yang memegang kartu kata yang benar berdiri dan menyebutkannya kembali.
- **Permainan "Siapakah Aku?" (Meaningful):** Guru memberikan deskripsi sederhana, "Aku mengajar di kelas dengan penuh cinta. Siapakah aku?". Peserta didik menjawab "مُدَرِّسٌ" atau "مُدَرِّسَةٌ".
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Bagi yang sudah lancar, diminta menyebutkan mufrodat tanpa melihat gambar. Bagi yang perlu bimbingan, tetap menggunakan kartu gambar sebagai bantuan.
 - **Produk:** Peserta didik melingkari gambar yang disebutkan oleh guru di lembar kerja.

- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi:** "Bagaimana perasaan kalian setelah bisa menebak kata-kata dalam bahasa Arab?"
- **Rangkuman:** Mengulang kembali mufrodat dengan menunjuk teman sekelas atau guru.
- **Tindak Lanjut:** Memberikan tugas sederhana untuk mewarnai gambar warga sekolah di rumah.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Mengenal Mufrodat Baru (مُوظَّفٌ، بَوَّابٌ) dan Kata Tunjuk (هَذَا/هَذِهِ)

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**

- **Salam dan Doa:** Penuh cinta dan syukur.
- **Apersepsi:** Mengajak peserta didik mengingat siapa yang biasa mereka temui di kantor atau di gerbang sekolah, menumbuhkan rasa ingin tahu dan cinta.
- **Motivasi:** Menjelaskan bahwa mengenal semua warga sekolah adalah cara kita menyebarkan cinta.

- **KEGIATAN INTI (50 MENIT)**

- **Pengenalan Mufrodat Baru (Meaningful):** Memperkenalkan mufrodat "مُوظَّفٌ" (pegawai) dan "بَوَّابٌ" (penjaga gerbang/satpam) menggunakan metode yang sama seperti pertemuan 1.
- **Pengenalan Konsep (Mindful):** Guru menjelaskan konsep kata tunjuk. "هَذَا" untuk laki-laki dan "هَذِهِ" untuk perempuan, dengan contoh yang jelas (هَذَا مُدَرِّسٌ, هَذِهِ مُدَرِّسَةٌ).
- **Praktik Terbimbing (Joyful):** Guru menunjuk gambar, peserta didik serempak mengucapkan kalimat lengkap. Contoh: (Gambar guru laki-laki) Guru: "مَا هَذَا؟" Murid: "هَذَا مُدَرِّسٌ".
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik kinestetik maju ke depan untuk menunjuk gambar dan memimpin teman-temannya. Peserta didik visual bekerja dalam kelompok kecil menjodohkan kalimat dan gambar.
 - **Produk:** Menyusun potongan kartu kata menjadi kalimat sederhana (Contoh: [هَذَا] [مُدَرِّسٌ]).

- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi:** "Apakah sulit membedakan هَذَا dan هَذِهِ? Mengapa kita harus menghormati semua warga sekolah?"
- **Rangkuman:** Mengulang kalimat sederhana yang sudah dipelajari.
- **Tindak Lanjut:** Meminta peserta didik saat pulang sekolah untuk menyapa satpam dengan senyum cinta.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Mengenal Mufrodat Baru (كَنَّاسٌ، بَائِعٌ) dan Penguatan Kata Tunjuk

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**

- **Salam dan Doa:** Penuh semangat.
- **Muraja'ah:** Mengulang cepat mufrodat dan penggunaan هَذَا/هَذِهِ.
- **Motivasi:** "Kita akan kenalan dengan dua pahlawan kebersihan dan pahlawan perut kita di sekolah. Kita harus mencintai mereka juga ya."

- **KEGIATAN INTI (50 MENIT)**

- **Pengenalan Mufrodat Baru (Meaningful):** Memperkenalkan "كَنَّاسٌ" (petugas kebersihan) dan "بَائِعٌ" (penjual) dengan gambar dan pelafalan yang jelas.
- **Praktik Kalimat (Joyful):** Menggabungkan mufrodat baru dengan kata tunjuk. "هَذَا بَائِعٌ", "هَذَا كَنَّاْسٌ".
- **Permainan "Tunjuk dan Sebut" (Kinestetik):** Peserta didik berpasangan, satu menunjuk gambar di buku, yang lain menyebutkan kalimat lengkapnya. Ini melatih kerja sama dan cinta pada teman.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Kelompok yang cepat paham bisa mencoba membuat pertanyaan "مَنْ هَذَا؟". Kelompok yang butuh bimbingan fokus pada pelafalan kalimat afirmatif.
 - **Produk:** Mengisi titik-titik pada lembar kerja sederhana. (Contoh: هَذَا [gambar satpam]).

- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi:** "Apa yang bisa kita lakukan untuk membantu Bapak/Ibu kebersihan sebagai tanda cinta kita?"
- **Rangkuman:** Menyebutkan semua 8 mufrodat yang telah dipelajari.
- **Tindak Lanjut:** Mengajak peserta didik untuk selalu membuang sampah pada tempatnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 5 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Ilmu

Pembahasan: Latihan Membaca (Qira'ah) dan Dialog Sederhana

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**

- **Salam dan Doa:** Mengawali dengan niat tulus mencintai ilmu.
- **Muraja'ah:** Mengulang semua mufrodat dengan permainan "sambung kata".
- **Motivasi:** "Anak-anak hebat, hari ini kita akan mencoba berbicara seperti orang Arab, ini adalah cara kita menunjukkan cinta pada bahasa Al-Qur'an."

- **KEGIATAN INTI (50 MENIT)**

- **Membaca Nyaring (Mindful):** Guru menampilkan kalimat-kalimat dari buku (hal. 9) di papan tulis. Guru membaca terlebih dahulu, kemudian diikuti oleh peserta didik secara bersama-sama.
- **Bermain Peran (Joyful & Meaningful):** Peserta didik berpasangan mempraktikkan dialog sangat sederhana.
 - Murid A: (menunjuk gambar guru) "مَنْ هَذَا؟"

- Murid B: "هَذَا مُدَرِّسٌ"
- **Praktik Keliling (Kinestetik):** Beberapa pasangan diminta maju ke depan kelas untuk mendemonstrasikan dialognya dengan percaya diri.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Pasangan yang mahir bisa menambahkan ekspresi. Pasangan yang pemalu bisa berlatih dengan guru terlebih dahulu.
 - **Produk:** Peserta didik bisa memilih untuk mendemonstrasikan dialog atau membacakan kalimat di depan kelas.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
 - **Refleksi:** "Bagaimana rasanya bisa berbicara bahasa Arab dengan teman? Menyenangkan, bukan?"
 - **Rangkuman:** Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik atas keberanian dan usaha mereka.
 - **Tindak Lanjut:** Mendorong peserta didik untuk mencoba bertanya jawab dengan orang tua di rumah menggunakan gambar.
 - **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 6 (2 JP : 70 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Ilmu

Pembahasan: Latihan Menulis (Kitabah)

- **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**
 - **Salam dan Doa:** Memohon kemudahan dalam belajar.
 - **Muraja'ah:** Praktik dialog singkat secara acak.
 - **Motivasi:** "Menulis huruf Arab itu indah. Dengan menulis, kita mengikat ilmu di hati kita sebagai bukti cinta kita pada belajar."
- **KEGIATAN INTI (50 MENIT)**
 - **Demonstrasi Menulis (Mindful):** Guru mendemonstrasikan cara menyalin mufrodat (contoh: مُدَرِّس) di papan tulis, memperhatikan setiap bentuk hurufnya.
 - **Latihan Menyalin (Meaningful):** Peserta didik menyalin mufrodat dari buku (hal. 10 & 11) ke dalam buku tulis mereka dengan rapi. Guru berkeliling memberikan bimbingan dan semangat.
 - **Menulis Kreatif (Joyful):** Peserta didik menggambar salah satu warga sekolah favorit mereka dan menuliskan namanya dalam bahasa Arab di bawahnya.
 - **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik yang kesulitan menulis bisa menebalkan tulisan titik-titik yang disiapkan guru. Peserta didik yang sudah mahir bisa mencoba menulis 2-3 mufrodat tanpa melihat contoh.
 - **Produk:** Hasil tulisan tangan peserta didik di buku tulis atau di lembar gambar.
- **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**
 - **Refleksi:** Guru memajang beberapa hasil karya peserta didik dan memberikan pujian. "Tulisan siapa yang paling kalian suka? Kenapa?"

- **Rangkuman:** Mengapresiasi semua hasil kerja keras peserta didik dalam menulis.
- **Tindak Lanjut:** Memberikan stiker bintang sebagai penghargaan atas usaha belajar selama 6 pertemuan.
- **Penutup:** Salam dan doa.

I. ASESMEN PEMBELAJARAN

● ASESMEN DIAGNOSTIK (Awal Pembelajaran)

- Observasi keaktifan saat apersepsi dan tanya jawab tentang siapa saja yang ada di sekolah.
- Meminta peserta didik menyebutkan beberapa huruf hijaiyah yang sudah mereka kenal.

● ASESMEN FORMATIF (Proses Pembelajaran)

- **Penilaian Kinerja:** Mengamati kemampuan melafalkan mufrodat, partisipasi dalam permainan, dan praktik dialog.
- **Penilaian Tertulis:** Lembar kerja menjodohkan gambar dan kata, serta mengisi titik-titik.
- **Penilaian Produk:** Hasil tulisan tangan dan gambar kreatif peserta didik.

● ASESMEN SUMATIF (Akhir Pembelajaran)

- Tes lisan: Meminta peserta didik mengidentifikasi 5 dari 8 gambar warga sekolah menggunakan kalimat "هَذَا/هَذِهِ...".
- Tes tulis: Menyalin 4 mufrodat yang didiktekan oleh guru.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.