

PLANEACIÓN DEL
CUARTO GRADO DE
LA SEMANA 11 DEL 07
AL 11 DE NOVIEMBRE
DEL 2022

<https://materialeducativo.org/>

&



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG


ESPAÑOL




materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

ÁMBITO		Literatura	
SECUENCIA	4	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Todos somos escritores.		Escritura y recreación de narraciones	<p>Escribe narraciones de invención propia.</p> <p>Plantea una historia con una secuencia causal de acontecimientos que parten de una situación problemática inicial y desembocan en su solución o en el fracaso de los personajes. Toma como modelo situaciones y tramas conocidas, pero les aporta elementos originales.</p> <p>Desarrolla personajes con características que los identifican (intenciones, posición social, forma de ser) y que mantienen relaciones de lucha y de alianza entre ellos, de acuerdo con esquemas recurrentes en otras historias.</p> <p>Planea, escribe y revisa su texto, utilizando fórmulas recurrentes en otros cuentos para dar continuidad a la historia, así como presentar y describir personajes y acontecimientos.</p>
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Pediré a los alumnos que mencionen ejemplos de narraciones que hayan leído (cuentos, leyendas, fábulas, etc.) y que fueran de su interés; anotarán los títulos en su cuaderno.		
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)		

	
CIERRE	<p>Reflexionarán en plenaria sobre lo siguiente: ¿Qué pasaría si los personajes o los lugares donde ocurre la historia del texto A se trasladarán al lugar o los lugares donde ocurre la historia del texto B? ¿Podría funcionar la historia del texto C con esos personajes y lugares? ¿Por qué?</p>
PAUSA ACTIVA	<p>La banda de música Disposición: Libremente por el aula. Material: Ninguno. Instrucciones: Los alumnos marchan por el aula y van imitando los instrumentos que el profesor va diciendo. VARIANTES Y ADAPTACIONES Trabajar los instrumentos por grupos (viento, cuerda, percusión u otra clasificación). Añadir a cada grupo un movimiento concreto: si son de viento, saltando; si son de cuerda, corriendo; y si son de percusión, agachados.</p>
SESIÓN 2	
INICIO	<p>Sesión 2. ¿Cómo se construyen las historias? Leerán el texto sobre Jaime y completarán las oraciones a y b, con base en su interpretación de las acciones de los personajes. Página 61 del libro de texto.</p>
DESARROLLO	<p>Comentarán las oraciones que completaron y reflexionarán sobre sus respuestas. Pediré que recuerden o imaginen una situación como la de Jaime, en la que se discrimina a una persona y la narren en los espacios de la página 61 del libro de texto.</p>
CIERRE	<p>Compartirán las situaciones que escribieron y reflexionarán sobre las distintas maneras en que las personas pueden llegar a experimentar discriminación en la vida cotidiana.</p>
PAUSA ACTIVA	<p>Follow the leader Disposición: Todos en fila. Material: Ninguno. Instrucciones: Todos caminan en fila y tienen que hacer lo que haga el que va primero. A la señal del profesor, el último pasa al primer lugar y es el director. Pueden girar, mover brazos, piernas, saltar, etc. VARIANTES Y ADAPTACIONES En grupos más reducidos. Hacer algo diferente a lo que hace el primero.</p>
SESIÓN 3	

INICIO	Leerán el cuento “Jacobito [.] el niño cabeza de zanahoria”. Páginas 62 y 63 del libro de texto.
DESARROLLO	Responderán preguntas del cuento que acaban de leer. Página 63 del libro de texto. Comentarán sus respuestas y reflexionarán sobre la importancia de respetar los derechos de todas las personas para tener una convivencia armónica.
CIERRE	Considerarán la sugerencia de la página 63 del libro de texto, de leer alguna de las historias del portal Bosque de fantasías en: https://www.bosquedefantasias.com/
PAUSA ACTIVA	<p>¡Muévete con el abecedario!</p> <p>Disposición: De pie en círculo.</p> <p>Material: Ninguno.</p> <p>Instrucciones: Los alumnos van diciendo letras y el profesor les manda una tarea que comience por esa misma letra.</p> <p>A: Arriba los brazos</p> <p>B: Bajo las mesas</p> <p>C: Cruzamos las manos</p> <p>D: De pie</p> <p>E: Equilibrio sobre un pie</p> <p>F: Flexiones</p> <p>G: Giros</p> <p>H: Hacemos lo que hace el profesor</p> <p>I: Inclinación hacia tocar los pies</p> <p>J: Jugar libremente</p> <p>K: ¡Kilombo! Saltamos libremente como locos</p> <p>L: Limbo</p> <p>M: Manos que chocan entre compañeros</p> <p>N: Nadie puede dejar de caminar</p> <p>O: Ordenarse por orden de altura</p> <p>P: Puños al aire</p> <p>Q: Quietos</p> <p>R: Rodillas arriba</p> <p>S: Sentados</p> <p>T: Tumbados</p> <p>U: Unidos como un gusano caminamos en fila</p> <p>V: Viento (nos movemos por el aula como el viento)</p> <p>Y: Yoyó (vamos hasta el profesor y volvemos 3 veces)</p> <p>Z: Zzzzzzzz (nos hacemos los dormidos)</p>
SESIÓN 4	
INICIO	Sesión 4. BIBLIOTECA. Tiempo de leer:

	DEVOLVER UN LIBRO A LA BIBLIOTECA. Leerán lo que le sucede a los personajes de Ana y Simón, en la página 64 del libro de texto.
DESARROLLO	Contestarán en su cuaderno algunas preguntas relativas a la lectura, que se encuentran en la página 64 del libro de texto. Escribirán un mensaje a Ana y Simón, en el que les expliquen el procedimiento que tienen que hacer para devolver libros a la biblioteca.
CIERRE	Reflexionarán sobre los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo se imaginan que se acomodan los libros devueltos en la biblioteca? ¿Se acomodan de cualquier manera o en un lugar específico? ¿Por qué será así? ¿Por qué creen que es importante cuidar los libros?
PAUSA ACTIVA	El semáforo Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Tarjetas de colores (rojo, verde y amarillo-ámbar). Instrucciones: El profesor enseña una de las tarjetas y los alumnos realizan la tarea correspondiente. Tarjeta verde: caminar libremente por el aula. Tarjeta roja: quedarse quietos. Tarjeta amarillo-ámbar: dar un paso adelante y otro atrás. VARIANTES Y ADAPTACIONES Realizar en el sitio y en vez de caminar simular que corremos o nos movemos en el sitio (saltos, rodillas arriba...).
SESIÓN 5	
INICIO	Sesión 5. La historia para mi narración. Retomarán la situación de discriminación descrita en la sesión anterior y responderán en su cuaderno las preguntas de la página 65 del libro de texto, a partir de las cuales exploran la posibilidad de convertir dicha situación en una narración. DESARROLLO:
DESARROLLO	Escribirán en el organizador gráfico de la página 65 del libro de texto algunas ideas para contar la trama su historia, considerando las tres partes de una narración: inicio, desarrollo y desenlace.
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 
PAUSA ACTIVA	Un día cualquiera Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: Se bajan las persianas o se apaga la luz de la clase. Los alumnos se tumban en el suelo y simulan dormir. Cuando vuelve la luz, empiezan a representar con mímica las cosas que habitualmente hacen

	<p>desde que se levantan hasta que llegan al colegio.</p> <p>VARIANTES Y ADAPTACIONES</p> <p>Se puede hacer en cualquier franja del día.</p> <p>Centrarse en determinadas tareas relacionadas con hábitos saludables como ducharse, lavarse los dientes, desayunar...</p>
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
<p>Libro de texto páginas 60 a la 65.</p> <p>Cuaderno de la asignatura.</p> <p>Enlace sugerido.</p>	<p>Observación y análisis de la participación durante las actividades.</p> <p>Actividades del libro de texto.</p> <p>Actividades en el cuaderno.</p>
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023


ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Manejo de la información.	BLOQUE	1
DESAFÍOS	<p>23. Piso laminado de madera.</p> <p>24. Solo para conocedores.</p>		
CONTENIDO		APRENDIZAJES ESPERADOS	
<p>Análisis y representación de datos</p> <p>Lectura de información explícita o implícita contenida en distintos portadores dirigidos a un público en particular.</p>		<p>Lee información explícita o implícita en portadores diversos.</p>	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	<p>Preguntare a los estudiantes si han visto folletos o carteles, de tiendas o negocios en donde ofrecen promociones.</p> <p>Por ejemplo: en los cines ofrecen combos en los que te ahorras cierta cantidad de dinero o en las tiendas ponen mercancía con descuento.</p>		
DESARROLLO	<p>Imaginarán que son dueños de un negocio en donde venden ciertos productos y elaborarán en su cuaderno una publicidad donde los ofrezcan en promoción.</p> <p>Incluirán información sobre las características de los productos en oferta.</p> <p>Elaborarán tres preguntas a partir de la información proporcionada en su publicidad.</p>		
CIERRE	<p>Darán respuesta a las preguntas elaboradas utilizando la información de su publicidad.</p>		
SESIÓN 2			

INICIO	Comentare con los alumnos y alumnas, acerca de lo importante que es prestar atención a los datos que se proporcionan en los anuncios y ofertas, para hacer una comprar acertada.
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo) 
CIERRE	Socializarán grupalmente los procedimientos y respuestas de los problemas resueltos.
SESIÓN 3	
INICIO	Preguntare a los estudiantes: ¿Cuál es la importancia de que el consumidor elija productos o servicios de calidad y a buenos precios? Reflexionarán sobre la importancia de comparar precios y analizarán toda la información que nos brinda una publicidad, etiqueta o cartel, antes de comprar.
DESARROLLO	Observarán y leerán detenidamente la información contenida en el anuncio morado y la etiqueta azul, que se encuentran en las páginas 43 y 44 del libro de texto. Resolverán el desafío #23, en el cual van a interpretar y usarán la información explícita e implícita que aparece en un anuncio. Páginas 43 y 44 del libro de texto.
CIERRE	Socializarán grupalmente los procedimientos y resultados del desafío #23. TAREA: Buscarán dos etiquetas pequeñas de productos que tengan en su hogar y pegarlas en su cuaderno (una en cada hoja); la próxima clase van a trabajar con ellas.
SESIÓN 4	
INICIO	Preguntare a los alumnos y alumnas por las etiquetas que buscaron de tarea: ¿De qué productos son? ¿Las observaron? ¿Para qué nos sirven?
DESARROLLO	Elaborarán tres preguntas que pueden obtener de la información contenida en las etiquetas que trajeron y escribirlas en su cuaderno debajo de cada una. Incluirán planteamientos en donde se calculen cantidades a partir de la compra o consumo de varios productos. Por ejemplo: ¿qué cantidad de carbohidratos consumiría si en una semana me como 5 paquetes de galletas?
CIERRE	Contestarán las preguntas a partir de la información de las etiquetas.
SESIÓN 5	
INICIO	Revisarán las etiquetas empleadas la sesión anterior e identificarán si contienen abreviaturas. En caso de contener abreviaturas tratar de identificar su significado.
DESARROLLO	Resolverán el desafío #24 en el que deben interpretar información que se presenta de manera abreviada. Páginas 45 y 46 del libro de texto.
CIERRE	Resolverán en su cuaderno 3 cuestionamientos a partir del siguiente problema: En una escuela de 248 estudiantes, se les ofreció un desayuno para el día del niño. La directora le entregó al maestro encargado de hacer el pedido de la comida, el siguiente recado:

	<p>Mtro. favor de hacer el siguiente pedido: 1/2 del total de estudiantes de la escuela quiere hamburguesas. 62 estudiantes quieren pizza. 31 estudiantes quieren pozole. El resto de los estudiantes quieren tacos de asada.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué cantidad de estudiantes prefirió las hamburguesas? Si a cada estudiante le dan 2 rebanadas de pizza, ¿cuántas rebanadas debe comprar? ¿Cuántos estudiantes quieren tacos de asada? 	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 43 a la 46. Cuaderno. Etiquetas de diversos productos.	Ejercicios en el cuaderno. Resolución de los desafíos del libro de texto.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



materiaeducativo.org

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023
ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	1 ¿Cómo mantener la salud?	
TEMA	Proyecto. Prevención de enfermedades. (Es un contenido que marca el programa de estudio, pero que no viene en el libro de texto).	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.		Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias* Preguntas opcionales: Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. ¿Cómo se prevenían las enfermedades cuando no había vacunas? ¿Por qué no existen vacunas para todas las enfermedades?
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Cuestionare a los alumnos y alumnas:	

	¿Qué es un proyecto? ¿Para qué se hace? ¿Qué partes lo conforman?	
DESARROLLO	Explicare que van a elaborar un proyecto relacionado con la prevención de enfermedades; dicho proyecto debe llevar las siguientes partes: Planeación, desarrollo, comunicación y evaluación.	
CIERRE	Definirán algunas preguntas guía para la investigación del tema elegido y deberán escribirlas en su cuaderno. Por ejemplo: Si van a investigar sobre la influenza algunas preguntas podrían ser: ¿Qué es la influenza?, ¿cómo se contagia?, ¿quiénes se pueden enfermar?, ¿qué se puede hacer para prevenir la enfermedad?, etc. TAREA: Investigarán en diversas fuentes el tema elegido, basándose en las preguntas guía redactadas durante la sesión.	
SESIÓN 2		
INICIO	Comentarán la información que encontraron de tarea sobre el tema elegido.	
DESARROLLO	Seleccionarán la información más importante que pueden emplear para su proyecto y organizarla: ¿Qué va primero, qué después y qué al final? Elegirán los medios en los que darán a conocer su investigación a otras personas (carteles, folletos, láminas, videos, etc.). Elaborarán el material elegido para comunicar su proyecto.	
CIERRE	Darán a conocer su proyecto a la mayor cantidad de personas que sea posible. TAREA: Traerán la próxima clase (por equipo) los materiales indicados en la actividad experimental “¿Semilla o planta?”, de la página 44 del libro de texto.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno. Fuentes de información. Materiales para la elaboración del medio de difusión de su proyecto.		Preguntas guía para la investigación del proyecto. Información recabada sobre el tema del proyecto. Producto final para comunicar el proyecto de estudio.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materiaeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 4° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA

BLOQUE	1	México a través de los mapas y sus paisajes.
EJE TEMÁTICO	Espacio geográfico y mapas.	LECCIÓN 4. Las regiones de México.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Valora la diversidad de paisajes en México a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos.		Diversidad de paisajes en México. Componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos de los paisajes de México. Importancia de la diversidad de paisajes en México en función de sus componentes espaciales.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN		
INICIO	Observarán el mapa que realizaron de tarea en la página 33 del libro de texto y analizarán: ¿Cuál es el clima y la vegetación que predomina en el país? ¿Cuáles climas se presentan en tu entidad? ¿Qué tipo de climas y vegetación predomina al norte, centro y sur del país?	
DESARROLLO	Leerán el apartado "Diversidad cultural", en las páginas 34 y 35 del libro de texto. Deberán hacer la actividad "Aplicamos lo aprendido" de las páginas 36 a la 38 del libro de texto. Observarán las fotografías y leerán la información para identificar el lugar donde vive cada niño y en el mapa de la página 38, escribirán en la línea correspondiente el nombre de cada uno de ellos.	
CIERRE	Contestarán los apartados "Mis logros" y "Evaluación", para hacer una valoración de lo aprendido durante el bloque I de la asignatura. Páginas 40 y 41 del libro de texto. Socializarán grupalmente las respuestas.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 32 a la 38. Colores.		Actividad de tarea, páginas 32 y 33 del libro de texto. Apartado "Aplicamos lo aprendido", páginas 36 a 38 del libro de texto. Apartados "Mis logros" y "Evaluación", páginas 40 y 41 del libro de texto.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE	1	Poblamiento de América al inicio de la agricultura.	
TEMA	La importancia del cultivo del maíz.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado, y valora su importancia.		Temas para analizar y reflexionar La importancia del cultivo del maíz.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN			
INICIO	Preguntare a los alumnos y alumnas: ¿Les gusta el maíz? ¿Qué alimentos consumen frecuentemente que estén hechos a base de maíz? ¿Por qué el maíz es tan importante para los mexicanos?		
DESARROLLO	Leerán el tema "La importancia del cultivo del maíz". Página 32 de su libro de texto. Reflexionarán sobre la importancia de este cultivo como base de la gastronomía mexicana. Realizarán las actividades del apartado "Lo que aprendí", en la página 34 del libro de texto. Completarán la tabla explicando: ¿Cómo fue que algunos grupos de cazadores-recolectores lograron desarrollar la agricultura y cambiar su forma de vida? Valorarán su nivel de desempeño durante el estudio del Bloque I de la asignatura y lo que necesitan para mejorar.		
CIERRE	Resolverán la actividad "Evaluación". Página 35 de su libro de texto.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 32 a la 35.		Apartado "Lo que aprendí", página 34 del libro de texto. Actividad "Evaluación", página 35 del libro de texto.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIA EDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

materiaeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE	1 Decido con libertad y responsabilidad.	
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Explica las consecuencias que sus actos y decisiones pueden provocar en su vida y en la de otras personas, para actuar con honestidad, responsabilidad, solidaridad, reciprocidad y empatía.		
SECUENCIA	3 Aprendo a tomar decisiones.	
SESIÓN	3 Tomamos decisiones.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Leerán la información y las problemáticas que se presentan en la página 36 del libro de texto, acerca de la toma de decisiones en grupo.	
DESARROLLO	Llevarán a cabo el proyecto diseñado. De ser posible invitarán a los implicados en la problemática para buscar una solución en conjunto.	
CIERRE	Autoevaluarán los logros obtenidos con su proyecto, respondiendo las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Qué resultados tuvieron? ¿Qué consecuencias tuvo para los demás implicados? ¿Qué emociones experimentaron al realizarlo y cómo las expresaron? ¿Qué límites tomaron en cuenta? ¿Qué podrían mejorar?	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto página 36. Materiales para su proyecto. Cuaderno.		Autoevaluación del proyecto.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIA EDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



materiaeducativo.org

materialeseducativos.mx

DIMENSIÓN N	Autorregulación	
HABILIDAD ASOCIADA	Metacognición	
INDICADORES DE LOGRO		
Identifica sus errores en la resolución de un problema para evitar que sucedan de nuevo.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Completarán la siguiente frase en su cuaderno: "Cuando me equivoco, yo reacciono...".	
DESARROLLO	Recordarán una situación en la cual los hayan regañado, castigado o sancionado, ya sean sus papás, un adulto o una figura de autoridad, como lo es en el ámbito escolar un maestro. Escribirán en el cuaderno los errores que cometieron y que originaron que obtuvieran dicho regaño, sanción o mala nota.	
CIERRE	Reflexionarán acerca de la importancia de detectar el error y descubrirán el por qué obtuvieron las consecuencias negativas (regaño, sanción, etcétera), de esta manera aprenderán a actuar de mejor manera cuando vuelvan a vivir una situación similar.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno.		Frase sobre su reacción ante una equivocación. Identificación de errores en una situación problemática.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	Práctica artística	
TEMA	Presentación	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Utiliza diversos materiales y practica técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico (tridimensional).		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Revisarán la tabla realizada en sesiones anteriores e identificarán la técnica que van a aplicar en la creación de una producción artística tridimensional.	
DESARROLLO	Prepararán el espacio y los materiales para elaborar su TERCER TRABAJO artístico programado. Emplearán su creatividad e imaginación; si es posible con mi apoyo pondré música relajante con volumen bajo para favorecer su concentración en el trabajo. Elaborarán la figura artística tridimensional a partir de la técnica de producción elegida. Solicitaré apoyo en caso de requerirlo y evitarán el uso de materiales que sean peligrosos.	
CIERRE	Expondrán la figura creada en el espacio áulico o en la escuela y guardarla en un lugar donde no pueda sufrir daños. TAREA: Llevarán la próxima clase por alumno una cartulina y sus tres figuras tridimensionales creadas con una técnica de producción.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Materiales para realizar una figura tridimensional. Música clásica o instrumental. Reproductor de sonido. Bolsas de plástico o periódico para proteger el mobiliario donde se trabaja.		Elaboración de una figura tridimensional a partir de una técnica de producción.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.