

Nomor Pokok Sekolah Nasional

--	--	--	--	--	--	--	--

Nomor Identitas Sekolah

--	--	--	--	--	--



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS ... SEMESTER ...

TAHUN PELAJARAN 20..../20....

TEMA

NAMA SEKOLAH :

DESA/KELURAHAN :

KECAMATAN :

KOTA/KABUPATEN :

PROPINSI :

WALI KELAS :

NIP :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 1 /1

Tema : Kegiatanku (Tema 3)

Sub Tema : Kegiatan Pagi Hari (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru dan permainan menyusun kartu huruf menjadi kata, siswa dapat menemukan kosakata tentang kegiatan pagi hari dengan tepat
2. Dengan mengerjakan lembar kerja, siswa dapat menuliskan kosa kata tentang kegiatan pagi hari dengan tepat.
3. Melalui penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi bunyi sila-sila Pancasila.
4. Dengan mengikuti petunjuk (contoh) guru, siswa mampu melafalkan bunyi sila-sila Pancasila dengan tepat.
5. Dengan menyimak lagu dan peragaan guru, siswa mampu membedakan panjang pendek bunyi dengan tepat
6. Dengan mengikuti petunjuk guru, siswa mampu memeragakan panjang pendek bunyi dengan suara atau dengan alat bantu seperti peluit, marakas, dan sejenisnya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	A. Ayo Mengamati	140 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk duduk melingkar. Guru meminta semua siswa memejamkan mata. Suasana dikondisikan agar hening. Lalu guru meminta semuanya menarik nafas dalam-dalam dan menghembuskannya, diulang beberapa kali. Lalu siswa diminta mendengarkan suara-suara yang ada di sekitar mereka. Sambil membayangkan bagaimana biasanya suasana di pagi hari. (Guru dapat menyetel musik instrumental sebagai musik latar). 2. Setelah sekitar 5 menit sebelum siswa membuka mata kembali guru bisa menyampaikan motivasi yang dapat mendorong siswa untuk bersyukur pada Tuhan atas karunia pagi hari ini. 3. Setelah siswa membuka mata kembali guru meminta siswa menyampaikan perasaan masing-masing dan meminta mereka menjelaskan suasana pagi hari yang tadi mereka bayangkan. Guru memberi kesempatan beberapa anak menyampaikannya suasana pagi yang tadi mereka bayangkan. 4. Kemudian siswa mengamati gambar dan suasana pagi yang ditunjukkan oleh guru (guru dapat menggunakan gambar di buku teks atau gambar yang disiapkan secara khusus sebagai media atau bisa juga video) 5. Siswa diminta mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait gambar yang mereka amati. Guru memancing sikap kritis siswa dengan mengajukan pertanyaan “adakah yang ingin kamu ketahui dari gambar yang kamu amati?” Siapa yang mau mengajukan pertanyaan? (HOTS) <p>B. Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa mendiskusikan kegiatan-kegiatan di pagi hari baik di rumah maupun di sekolah. (Collaburation) 2. Siswa diminta menyebutkan kata-kata yang berhubungan dengan pagi hari. Guru menuliskan kata yang disebutkan siswa di papan tulis agar dapat di baca oleh siswa lainnya. Setelah tidak ada lagi siswa yang menyebutkan, guru dapat menambahkan kosa katanya jika diperlukan, dengan cara memberikan pertanyaan yang memancing ingatan siswa. 3. Untuk memperkuat pemahaman tentang kosa kata yang dipelajarinya, guru melakukan permainan menyusun kartu hurup menjadi kata. 4. Setelah itu siswa diminta menyelesaikan lembar kerja tentang pengenalan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan pagi hari. 5. Kepada siswa yang masih menemui kesulitan, guru melakukan asistensi dan pengarahan. 6. Kemudian guru melanjutkan diskusi berkaitan dengan kegiatan pagi hari di sekolah. Salah satu rutininitas di sekolah di pagi hari adalah upacara. Saat pelaksanaan upacara biasanya ada kegiatan pembacaan teks Pancasila. <p>C. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lalu guru menggali pengetahuan siswa tentang teks pancasila dengan bertanya dan memberi kesempatan bagi yang sudah hafal untuk melafalkannya di depan teman-temannya. 2. Untuk memperkuat pengetahuan siswa tentang bunyi sila-sila Pancasila guru mendemonsrasikan pembacaan teks Pancasila dengan lafal dan intonasi yang benar. Setelah itu guru menunjukkan poster bertuliskan teks Pancasila dan sekali lagi meminta siswa melafalkannya bersama-sama atau bergantian. 3. Setelah siswa melafalkan bunyi teks sila-sila Pancasila, guru mengadakan permainan menyusun kata-kata menjadi bunyi teks Pancasila. 4. Selesai permainan guru meminta siswa sekali lagi melafalkan bunyi teks sila-sila Pancasila. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>D. Ayo Bernyanyi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa mencermati apa saja kegiatan pagi hari di rumah lewat lagu “Bangun Tidur” 2. Selain mencermati kegiatan pagi hari, guru juga meminta siswa mencermati perbedaan panjang pendek bunyi pada lagu tersebut. Guru menunjukkan bagian syair lagu mana yang dibunyikan pendek dan mana yang dibunyikan panjang. 3. Guru juga memberi contoh jika lagu tersebut dinyanyikan tanpa ada perbedaan panjang pendek bunyi. Siswa diminta membedakan rasa saat mendengarkannya. 4. Dengan menggunakan alat bantu seperti peluit, marakas, dan atau tamborin guru melatih siswa memeragakan bunyi pendek dan bunyi panjang dalam sebuah lagu. 5. Guru mencontohkan dengan menggunakan peluit, marakas, atau tamborin perbedaan panjang pendek bunyi. 6. Siswa diminta memeragakan secara mandiri atau berkelompok. 	

	7. Setelah semua siswa selesai mencoba memeragakan, guru meminta seluruh kelas diminta menyanyikan kembali lagu Bangun Tidur dengan penuh semangat. (Creativity and Innovation)	
Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku												
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Zaydan													
2	Najwa													
3	Raffa													
Dst														

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama : _____

Kelas : _____

Kegiatan : _____

Tanggal : _____

Berilah tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

2. Penilaian Pengetahuan:

- Menyelesaikan LK tentang kosakata berhubungan dengan kegiatan pagi hari
- Menyusun kata-kata menjadi bunyi sila-sila Pancasila

3. Penilaian Keterampilan:

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
1. Menyusun kartu huruf menjadi kata	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2- 3 kesalahan	Terdapat 4- 5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan
2. Melafalkan bunyi teks pancasila	Semua sila dilafalkan secara tepat	Terdapat kekeliruan pada satu sila	Terdapat kesalahan pada 2 sila	Terdapat 3 atau lebih sila yang salah
3. Memeragakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu	Memeragakan panjang pendek bunyi tanpa kesalahan	Ada 1- 2 kali kesalahan	Ada 3- 4 kali kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kali kesalahan

a. Menyusun kartu huruf menjadi kata

No	Nama Siswa	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2- 3 kesalahan	Terdapat 4- 5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		v			Baik
3	....					....

b. Melafalkan bunyi teks Pancasila

No	Nama Siswa	Semua sila dilafalkan secara tepat	Terdapat kekeliruan pada satu sila	Terdapat kekeliruan pada 2 sila	Terdapat 3 atau lebih sila yang salah	Predikat
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	....					....

c. Memeragakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu

No	Nama Siswa	(baik sekali) Memeragakan Panjang pendek bunyi tanpa kesalahan	(baik) Ada 1- 2 kali kesalahan	(cukup) Ada 3- 4 kali kesalahan	(kurang) Lebih dari 5 kali kesalahan	Predikat
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	....					....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 1 /1

Tema : **Kegiatanku (Tema 3)**

Sub Tema : **Kegiatan Pagi Hari (Sub Tema 1)**

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru siswa mampu menunjukkan prosedur gerakan melempar dengan tepat.
2. Melalui kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerakan melempar dengan tepat.
3. Melalui tanya jawab siswa mampu menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan pagi hari dengan lafal dan ejaan yang tepat.
4. Dengan menggunakan kartu-kartu huruf siswa mampu menyusun kata-kata yang berhubungan dengan pagi hari dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Lakukan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah. 2. Siswa melakukan gerakan pemanasan dengan panduan guru. 3. Siswa memperhatikan penjelasan dan peragaan guru tentang teknik-teknik melempar sesuai dengan konsep tubuh, ruang, dan usaha. Dimulai dari gerakan melempar dengan tangan kanan dan kiri. Guru menjelaskan bagaimana posisi tangan saat melempar serta bagaimana jari-jari memegang bola. Di lanjutkan dengan gerakan melempar ke berbagai arah. Guru juga menjelaskan prinsip melakukan gerakan melempar secara benar sesuai dengan konsep tubuh. 4. Siswa melakukan latihan melempar seperti yang telah dicontohkan oleh guru secara bersama-sama dengan panduan guru selama lebih kurang 15 menit. 5. Kemudian guru memberikan permainan sederhana yaitu permainan melempar bola ke arah sasaran dan melempar bola ke dalam keranjang. 6. Guru menyiapkan kaleng, botol plastik, dan keranjang yang diletakkan pada posisi tertentu, sebagai sasaran lemparan. Guru meminta siswa melempar bola ke arah sasaran tersebut. Setiap siswa diberi kesempatan untuk melakukannya. 7. Siswa secara bergantian melakukan permainan tersebut. Guru melakukan pengamatan dan melakukan evaluasi terhadap perilaku dan kemampuan siswa. 8. Selesai berolahraga siswa mengucapkan syukur kepada Tuhan dan melanjutkan kegiatan berikutnya (Creativity and Innovation) <p>B. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah siswa siap melanjutkan pelajaran guru mengingatkan kembali tentang kosa kata yang berhubungan dengan pagi hari. Siswa menyebutkan kosa kata yang mereka ingat dan guru menuliskannya di papan tulis. 2. Kemudian siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari paling banyak 4 orang. Masing-masing kelompok diberikan kartu-kartu kata yang mewakili kata-kata yang berhubungan dengan pagi hari. 3. Setiap kelompok diberi waktu 10 menit untuk menyusun kartu-kartu yang ada menjadi kata yang berhubungan dengan pagi hari. Kelompok pemenangnya adalah yang berhasil menyusun kata paling banyak. <p>Setelah bermain siswa diminta mengerjakan lembar kerja tentang menyusun huruf menjadi kata. (Critical Thinking and Problem Formulation)</p>	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Zaydan												
2	Najwa												
3	Raffa												
Dst													

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama :
 Kelas :
 Kegiatan :
 Tanggal :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

2. Penilaian Pengetahuan:

- Tes lisan tentang prosedur melakukan gerak melempar
- Menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan pagi hari

3. Penilaian Keterampilan:

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
4. Melakukan gerakan melempar	Gerakan melempar benar, selalu tepat sasaran, melakukan gerakan tanpa bantuan , percaya diri	Gerakan melempar benar, tepat sasaran, namun dengan bantuan	Melakukan gerakan melempar dengan benar, namun tidak tepat sasaran, dan dengan bantuan	Belum mampu melakukan gerakan melempar
5. Menyusun menajdi kata	Terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2- 3 kesalahan	Terdapat 4- 5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan

6. a. Melakukan gerakan melempar

No	Nama Siswa	Gerakan melempar benar, selalu tepat sasnarn, melakukan gerakan tanpa bantuan, percaya diri	Gerakan melempar benar tepat sasaran, namun dengan bantuan	Melakukan gerakan melempar dengan benar, namun tidak tepat sasaran, dan dnegan bantuan	Belum mampu melakukan gerakan melempar	Predikat
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	....					....

7. b. Menyusun huruf menjadi kata

No	Nama Siswa	Terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	Raffa					Kurang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 1 /1

Tema : **Kegiatanku (Tema 3)**

Sub Tema : **Kegiatan Pagi Hari (Sub Tema 1)**

Pembelajaran ke : **3**

Alokasi waktu : **1 Hari**

A. TUJUAN

1. Melalui kegiatan membaca siswa mampu mengidentifikasi kosa kata terkait kegiatan pagi hari dengan tepat
2. Melalui kegiatan menjiplak siswa mampu menuliskan kosa kata terkait kegiatan pagi hari dengan tepat
3. Melalui pengamatan dan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi simbol sila-sila Pancasila pada lambang negara Garuda Pancasila
4. Melalui permainan “Berburu Harta Karun” siswa mampu menentukan simbol yang tepat dari sila-sila Pancasila
5. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar siswa dapat membilang 11 sampai dengan 20 secara urut dengan tepat
6. Dengan menggunakan gambar dan kartu bilangan siswa mampu menunjukkan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat
7. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 11 sampai dengan 20 yang ditentukan, dengan tepat
8. Dengan menggunakan lembar latihan soal siswa mampu menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>A. Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memandu siswa untuk membaca wacana sederhana yang berhubungan dengan kegiatan pagi hari, dengan lafal dan intonasi yang benar. 2. Beberapa siswa membaca wacana tersebut bergantian. Kemudian guru meminta siswa membacanya bersama-sama. (Collaburation) 3. Siswa melafalkan setiap kata yang ada dalam wacana tersebut dengan bimbingan guru. 4. Sesudah kegiatan membaca siswa diminta mencari kosa kata yang hilang dari teks yang baru dipelajari. 5. Setelah bermain mencari kata yang hilang siswa diminta mengerjakan teka-teki kosa kata yang ada di buku teks. <p>B. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudian guru meminta siswa kembali mengamati gambar ilustrasi bacaan yang tadi mereka baca. Kali ini siswa diminta mengamati banyaknya benda-benda yang ada pada gambar. Dengan bantuan gambar tersebut siswa belajar membilang benda berjumlah 20-11. Untuk memperkuat pemahaman siswa guru dapat melakukan permainan menghitung benda menggunakan biji-bijian, manik-manik, batang kayu, kelereng, dan lain-lain. 2. Untuk memperkuat konsep guru melakukan permainan membentuk kelompok. Caranya adalah guru menentukan suatu bilangan antara 11-20, lalu siswa berlomba membentuk kelompok dengan jumlah yang ditentukan guru. Kelompok yang berhasil bisa diberikan reward oleh guru. 3. Selanjutnya siswa berlatih berhitung secara mandiri dengan mengerjakan lembar kerja. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>C. Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah siswa selesai mengerjakan latihan matematika, guru melanjutkan pelajaran dengan menunjukkan poster simbol sila-sila Pancasila. 2. Guru memantik ingatan siswa tentang bunyi teks Pancasila dan meminta seluruh kelas melafalkan bunyi Pancasila sambil berdiri dengan penuh semangat. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan apa yang ingin diketahui dari gambar lambang negara Garuda Pancasila yang ditunjukkan oleh guru. Guru mengarahkan pertanyaan siswa kepada simbol-simbol sila Pancasila. Guru menunjukkan simbol masing-masing sila Pancasila. 4. Siswa dibagi beberapa kelompok. Masing-masing kelompok diberi 1 set kartu bergambar simbol dan bunyi sila Pancasila pada kartu yang berbeda. Siswa bermain memasang kartu bunyi sila Pancasila dan lambangnya. (hots) 	<p>140 menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.
.....

NIP.
.....

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Zaydan												
2	Najwa												
3	Raffa												
Dst													

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama :
 Kelas :
 Kegiatan :
 Tanggal :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

2. Penilaian

- Lembar latihan tentang simbol-simbol Pancasila
- Menyusun huruf menjadi kata
- Lembar latihan tentang bilangan 11-20

i. Penilaian Keterampilan:

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
8. Menentukan simbol Pancasila	Tidak ada kesalahan	Ada satu kesalahan	Ada 2 kesalahan	Lebih dari 2 kesalahan
9. Menemukan kata tersembunyi	Semua kata ditemukan	Ada 1-2 kata yang tidak ditemukan	Ada 3- 4 kata yang tidak ditemukan	Lebih dari 4 kata yang tidak ditemukan
10. Membilang dengan benda konkret	Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membilang 11-20	Ada 2-3 kekeliruan dalam membilang 11-20	Ada 4- 5 kekeliruan dalam membilang 11-20	Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam membilang 11- 20

3. a. Menentukan simbol Pancasila

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Tidak ada kesalahan	Ada 1 kesalahan	Ada 2 kesalahan	Lebih dari 1 kesalahan	
1	Zaydan				v	Perlu pendampingan
2	Najwa		v			Baik
3	....					....

3. b. Menemukan kata tersembunyi

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Semua kata ditemukan	Ada 1- 2 kata yang tidak ditemukan	Ada 3- 4 kata yang tidak ditemukan	Lebih dari 4 kata tidak ditemukan	
1	Zaydan	v			v	Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	....					....

3 c. Membilang dengan benda konkret

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membilang 20- 11	Ada 3- 2 kekeliruan dlam membilang 20- 11	Ada 2- 4 kekeliruan dlam membilang 20- 11	Ada lebih dari 5 kekeliruan dlam membilang 20- 11	
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	....					....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 1 /1

Tema : **Kegiatanku (Tema 3)**

Sub Tema : **Kegiatan Pagi Hari (Sub Tema 1)**

Pembelajaran ke : **4**

Alokasi waktu : **1 Hari**

A. TUJUAN

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru siswa mampu menunjukkan prosedur gerakan memukul dengan tepat.
2. Melalui kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerakan memukul dengan tepat.
3. Dengan memperhatikan contoh dari guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang berasal dari kosa kata yang terkait dengan tema
4. Melalui permainan merangkai kata siswa mampu menyusun kalimat sederhana dari kosa kata tentang kegiatan pagi hari.
5. Dengan menyimak penjelasan dan contoh guru siswa mampu mengidentifikasi panjang pendek bunyi
6. Melalui bernyanyi siswa mampu memeragakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>A. Ayo Lakukan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memimpin siswa untuk melakukan pemanasan 2. Setelah pemanasan guru menjelaskan bahwa mereka akan berlatih bermain kasti. Sebelum bermain guru menjelaskan bahwa salah satu gerakan penting dalam bermain kasti adalah gerakan memukul bola. 3. Satu persatu siswa mencoba mempraktikkan gerakan memukul bola yang baru saja dicontohkan guru. 4. Setelah semua siswa mencoba, sisa waktu dimanfaatkan untuk bermain kasti. 5. Selesai bermain guru memandu siswa untuk melakukan refleksi kegiatan tersebut. 6. Siswa kembali ke kelas dan melanjutkan kegiatan belajar. <p>(Creativity and Innovation)</p> <p>B. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah beristirahat sejenak, kemudian siswa diminta duduk berkelompok berbaris berbanjar ke belakang. Setiap kelompok paling banyak terdiri dari 5 orang. 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang permainan merangkai kata menjadi kalimat yang akan mereka lakukan. 3. Guru memberikan satu kata yang berhubungan kepada masing-masing kelompok. Kelompok tersebut harus membuat kalimat yang berhubungan dengan pagi hari, dari kata tersebut. Caranya adalah masing-masing anak secara bergilir dari mulai yang paling depan, mengucapkan satu kata dilanjut dengan teman di belakangnya. Setiap kelompok akan mendapatkan poin 1 jika berhasil membuat kalimat dengan benar. Guru mencatat berapa kata setiap kalimat yang berhasil dibuat di masing-masing kelompok. Setelah itu giliran kelompok berikutnya diberikan satu kata dan kemudian membuat kalimat. Seterusnya seperti itu sampai beberapa putaran. Kelompok pemenangnya adalah yang dapat poin paling banyak dan paling panjang kalimatnya. 4. Setelah bermain siswa diminta menyalin kalimat yang ada pada buku teks. 5. Siswa menyalin kalimat dengan tekun dan rapi dan guru memberi perhatian pada siswa yang belum mampu. 6. Guru mengawasi siswa selama mengerjakan tugas. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>C. Ayo Bernyanyi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan bernyanyi sambil mengulang pengenalan tentang panjang pendek bunyi. 2. Siswa mengikuti cara menyanyikan lagu “Pergi Belajar” yang dicontohkan guru. 3. Sambil bernyanyi siswa diminta menyimak manakah bunyi pendek dan panjang pada lagu tersebut. 4. Guru memvariasikannya dengan permainan alat musik seperti marakas, tamborin, atau peluit. 5. Siswa dapat mempraktikkannya secara berkelompok atau sendiri-sendiri. 6. Guru mengamati bagaimana siswa memeragakan panjang pendeknya bunyi pada sebuah lagu dengan tepat dan mencatatnya. <p>(Creativity and Innovation)</p>	<p>140 menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.
.....

NIP.
.....

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Zaydan												
2	Najwa												
3	Raffa												
Dst													

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama : _____

Kelas : _____

Kegiatan : _____

Tanggal : _____

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

2. Pen

2. a. Tes tertulis

Contoh penilaian tertulis:

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?

2. Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?

3. Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?

4. Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?

5. Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin?

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $2 \times 5 = 10$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4, \text{ rentang angka } 2,4 = 2,18 - 2,50.$$

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

Panduan Konversi Nilai

Rentang score	Rentang Angka	Huruf
96,25 - 100	3,85 - 4,00	A
87,75 - 96	3,51 - 3,84	A-
79,5 - 87,5	3,18 - 3,50	B+
71,25 - 79,25	2,85 - 3,17	B
62,75 - 71	2,51 - 2,84	B-
54,5 - 62,5	2,18 - 2,50	C+
46,25 - 54,25	1,85 - 2,17	C
37,75 - 46	1,51 - 1,84	C-
29,5 - 37,5	1,18 - 1,50	D+
25 - 29,25	1,00 - 1,17	D

2. b. Tes lisan

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
11. Melakukan gerak memukul bola	Gerakan memukul dengan benar, selalu tepat sasaran, melakukan gerakan tanpa bantuan, percaya diri	Gerakan memukul dengan benar, tepat sasaran, namun dengan bantuan	Melakukan gerakan memukul dengan benar, namun tidak tepat sasaran, dan dengan bantuan	Belum mampu melakukan gerakan memukul
12. Menyalin kalimat	Menyalin dengan benar tanpa ada kesalahan	Terdapat 1- 2 kesalahan dalam menyalin	Terdapat 3- 4 kesalahan dalam menyalin	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menyalin
13. Memeragakan panjang pendek bunyi	Mampu memeragakan panjang pendek bunyi dengan tepat tanpa intervensi guru	Mampu memeragakan panjang pendek bunyi dengan 1- 2 kali intervensi	Mampu memeragakan panjang pendek bunyi dengan 3- 4 kali intervensi	Mampu memeragakan panjang pendek bunyi dengan lebih dari 4 kali intervensi

3. a. Melakukan gerak memukul bola

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat	
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	....				

3. b. Menyalin kalimat

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyalin dengan benar tanpa ada kesalahan	Terdapat 1- 2 kesalahan dalam menyalin	Terdapat 3- 4 kesalahan dalam menyalin	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menyalin	
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa	v	V	v	-	Baik
3	Raffa		v	v	v	Baik

3. c. Memeragakan panjang pendek bunyi

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyalin dengan benar tanpa ada kesalahan	Terdapat 1- 2 kesalahan dalam menyalin	Terdapat 3- 4 kesalahan dalam menyalin	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menyalin	
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa	v	V	v	-	Baik
3	Raffa		v	v	v	Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 1 /1

Tema : Kegiatanku (Tema 3)

Sub Tema : Kegiatan Pagi Hari (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi ungkapan permintaan tolong yang ada dalam percakapan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan bercakap-cakap siswa mampu memeragakan ungkapan permintaan tolong dengan tepat.
3. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar siswa dapat membilang 11 sampai dengan 20 secara urut dengan tepat.
4. Dengan menggunakan gambar dan kartu bilangan siswa mampu menunjukkan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.
5. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 11 sampai dengan 20 yang ditentukan, dengan tepat.
6. Dengan menggunakan lembar latihan soal siswa mampu menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit

Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Lakukan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak dulu teks percakapan yang dibacakan oleh guru. 2. Setelah membacakan teks percakapan tersebut guru meminta siswa mencermati ungkapan permintaan tolong yang ada pada percakapan tersebut. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang ciri-ciri ungkapan permintaan tolong serta fungsinya dalam komunikasi sehari-hari. 4. Lalu beberapa siswa diminta memberi contoh ungkapan permintaan tolong yang biasa disampaikan baik di rumah maupun di sekolah. (Creativity and Innovation) 5. Setelah siswa memahami ungkapan permintaan tolong, siswa diminta menyusun sendiri ungkapan permintaan tolong. Guru memberi waktu kepada siswa untuk berlatih. 6. Kemudian guru meminta siswa satu persatu menyampaikan ungkapan permintaan tolongnya di depan kelas. 7. Guru meminta siswa lain menyimak temannya. 8. Setelah selesai guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan yang telah mereka lakukan. <p>B. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah itu guru mengingatkan kembali tentang bilangan 11 sampai dengan 20 lewat permainan mengelompokkan benda-benda. 2. Guru menyiapkan 4 buah kardus (kardus kemasan bekas). Di dalam kardus itu guru sudah memasukkan 21 sendok plastik, 21 garpu plastik, 21 piring kertas, dan 21 gelas plastik. (Jumlah kelompok dan jumlah kardus dapat disesuaikan dengan kondisi kelas) 3. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. Masing-masing kelompok diberikan 1 kardus. Siswa duduk melingkari kardus masing-masing kelompok. 4. Guru menjelaskan prosedur permainannya, yaitu guru akan menginstruksikan kepada masing-masing kelompok untuk mengambil benda yang ada di dalam kardus sesuai dengan bilangan yang ditentukan guru. Dalam hitungan 3 (atau dengan ditandai bunyi peluit) setiap kelompok akan memulai menghitung benda-benda sesuai permintaan guru. Kelompok yang benar akan mendapat 1 poin. Guru juga mencatat kelompok mana yang paling cepat selesai. Setelah itu guru melanjutkan dengan bilangan berikutnya (jika memungkinkan waktunya guru dapat memberikan soal dari semua bilangan 11 sampai dengan 20). 5. Selesai permainan siswa menyelesaikan lembar kerja tentang bilangan 11 sampai dengan 20 lambang dan urutannya. (Critical Thinking and Problem Formulation) 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	Zaydan												
2	Najwa												
3	Raffa												
Dst													

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Kegiatan :
Tanggal :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

2. Penilaian Pengetahuan:

2. a. Tes tertulis

Contoh penilaian tertulis:

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?

- Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?

- Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?

- Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?

- Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin?

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah

$$2 \times 5 = 10.$$

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4, \text{ rentang angka } 2,4 = 2,18 - 2,50.$$

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

Panduan Konversi Nilai

Rentang score	Rentang Angka	Huruf
96,25 - 100	3,85 - 4,00	A
87,75 - 96	3,51 - 3,84	A-
79,5 - 87,5	3,18 - 3,50	B+
71,25 - 79,25	2,85 - 3,17	B
62,75 - 71	2,51 - 2,84	B-
54,5 - 62,5	2,18 - 2,50	C+
46,25 - 54,25	1,85 - 2,17	C
37,75 - 46	1,51 - 1,84	C-
29,5 - 37,5	1,18 - 1,50	D+
25 - 29,25	1,00 - 1,17	D

1. Penilaian Keterampilan

3 a. Menyampaikan ungkapan permintaan tolong secara lisan

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Struktur kalimat benar, lada dan ejaan tepat, dan percaya diri dalam menyampaikan	Struktur kalimat benar, lada dan ejaan tepat, namun kurang percaya diri dalam menyampaikan	Struktur kalimat benar, lada dan ejaan kurang tepat, dan kurang percaya diri dalam menyampaikan	Belum mampu melakukan	
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa	v	V			Baik
3	Raffa		v	v	v	Baik
4						

3. b. Menentukan urutan lambang bilangan

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyhelesaikan LK dengan maksimum 1 kekeliruan	Menyhelesaikan LK dengan 2-3 kekeliruan	Menyhelesaikan LK dengan 4-5 kekeliruan	Menyhelesaikan atau selesai dengan lebih dari 5 kekeliruan	
1	Zaydan	v	v	v	v	Sangat baik
2	Najwa	v	V	v	-	Baik
3	Raffa		v	v	v	Baik
4						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 1 /1

Tema : Kegiatanku (Tema 3)

Sub Tema : Kegiatan Pagi Hari (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 6

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Melalui penjelasan dan contoh guru siswa mampu mengidentifikasi ungkapan permintaan tolong dengan tepat.
2. Melalui kegiatan permainan peran siswa mampu mengungkapkan permintaan tolong dengan tepat
3. Melalui diskusi yang dikaitkan dengan kegiatan pagi hari siswa mampu mengidentifikasi ungkapan permintaan tolong dengan tepat
4. Melalui tanya jawab siswa mampu menceritakan pengalaman menunjukkan sikap yang sesuai dengan sila Pancasila dengan tepat.
5. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar siswa dapat membilang 11 sampai dengan 20 secara urut dengan tepat
6. Dengan menggunakan gambar dan kartu bilangan siswa mampu menunjukkan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat
7. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 11 sampai dengan 20 yang ditentukan, dengan tepat
8. Dengan menggunakan lembar latihan soal siswa mampu menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit

Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan gambar situasi percakapan pada gambar yang ada di buku teks. Guru membacakan percakapan yang ada pada gambar situasi yang ada pada buku teks tersebut. Guru mensimulasikan percakapan itu kepada siswa agar siswa bisa mengidentifikasi ungkapan permintaan tolong yang ada pada percakapan tersebut. 2. Setelah menyimak contoh guru, siswa membentuk kelompok sejumlah 3 orang seperti yang terlihat pada gambar. 3. Siswa latihan bermain peran seperti yang sudah disimulasikan oleh guru. 4. Masing-masing kelompok boleh membuat dialog yang berbeda dengan yang dicontohkan, asal dialognya memuat ungkapan permintaan tolong. 5. Setelah diberi waktu berlatih kira-kira lima menit, masing-masing kelompok menunjukkan permainan perannya masing-masing. Guru mengamati proses tersebut dan melakukan evaluasi. 6. Setelah semua kelompok maju guru mengajak siswa melakukan refleksi kegiatan yang baru saja mereka lakukan. (HOTS) <p>B. Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa duduk melingkar lalu mendiskusikan tentang sikap tolong menolong yang merupakan salah satu perbuatan yang sesuai dengan bunyi sila-sila Pancasila. Begitu pula sopan santun dalam meminta tolong. Guru menggali pengetahuan siswa tentang contoh-contoh perbuatan lainnya yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dengan melakukan tanya jawab. 2. Setelah diskusi siswa diminta berdiri. Guru meminta siswa membentuk kelompok sejumlah bilangan yang guru sebutkan. Kelompok yang tidak berhasil membuat kelompok sejumlah yang ditentukan harus menyebutkan satu contoh perilaku yang sesuai dengan Pancasila. 3. Guru mengulang dengan bilangan yang berbeda. Kembali yang tidak berhasil membentuk kelompok sesuai jumlah yang ditentukan harus menyebutkan contoh perilaku yang sesuai dengan Pancasila. 4. Selanjutnya guru mengingatkan kembali tentang urutan bilangan dan cara menulis lambang bilangan 11 sampai dengan 20. 5. Beberapa siswa diminta maju ke depan untuk berlatih menuliskan lambang bilangan yang disebutkan oleh guru. 6. Kemudian guru membentuk kelompok. 7. Masing-masing kelompok diberikan beberapa kartu bilangan yang sama. 8. Guru mengadakan lomba adu cepat menyusun urutan bilangan (bisa urutan dari kecil ke besar atau sebaliknya) 9. Guru memberi aba-aba hitungan sebagai tanda untuk lomba dimulai. 10. Setiap kelompok menyusun kartu-kartu bilangan sesuai urutan yang ditentukan guru Setelah siswa mengerti, guru meminta siswa menyelesaikan soal latihan yang ada di buku teks. (Critical Thinking and Innovation) 	<p>140 menit</p>
----------------------	---	----------------------

Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit
-------------------------	--	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Zaydan												
2	Najwa												
3	Raffa												
Dst													

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama : _____

Kelas : _____

Kegiatan : _____

Tanggal : _____

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

2. Penilaian Pengetahuan:

2. a. Tes tertulis

Contoh penilaian tertulis:

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?

2. Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?

3. Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?

4. Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?

5. Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin?

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $2 \times 5 = 10$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4, \text{ rentang angka } 2,4 = 2,18 - 2,50.$$

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

Panduan Konversi Nilai

Rentang score	Rentang Angka	Huruf
96,25 - 100	3,85 - 4,00	A
87,75 - 96	3,51 - 3,84	A-
79,5 - 87,5	3,18 - 3,50	B+
71,25 - 79,25	2,85 - 3,17	B
62,75 - 71	2,51 - 2,84	B-
54,5 - 62,5	2,18 - 2,50	C+
46,25 - 54,25	1,85 - 2,17	C
37,75 - 46	1,51 - 1,84	C-
29,5 - 37,5	1,18 - 1,50	D+
25 - 29,25	1,00 - 1,17	D

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
14. Bermain peran	Mengandung ungkapan permintaan tolong, dialog lancar lafal dan intonasi tepat, percaya diri	Mengandung ungkapan permintaan tolong, dialog lancar, lafal dan intonasi tepat, namun percaya diri	Mengandung ungkapan permintaan tolong, dialog lancar, lafal dan intonasi kurang tepat, tapi percaya diri	Tidak mengandung kalimat permintaan tolong
15. Menentukan lambang bilangan	Hanya ada maksimal 1 kekeliruan dari 10 soal	ada 2- 3 kekeliruan dari 10 soal	ada 4- 5 kekeliruan dari 10 soal	Lebih dari 5 kekeliruan dalam 10 soal

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Kegiatanku (Tema 3)
Sub Tema : Kegiatan Siang Hari (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru dan permainan menyusun kartu huruf menjadi kata, siswa dapat menemukan kosakata tentang kegiatan siang hari dengan tepat
2. Dengan menggunakan kartu-kartu huruf siswa dapat menyusun kosa kata terkait kegiatan siang hari dengan tepat.
3. Melalui diskusi siswa mampu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang sesuai dengan aturan di rumah.
4. Dengan bercerita siswa mampu menunjukkan kegiatan-kegiatan yang sesuai dengan aturan di rumah.
5. Dengan memperhatikan contoh yang ditunjukkan guru, siswa mampu mengidentifikasi gerak cepat dalam sebuah tari.
6. Dengan mengikuti petunjuk guru, siswa mampu memeragakan panjang gerak cepat pada sebuah tarian.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar dan suasana siang hari yang ditunjukkan oleh guru (guru dapat menggunakan gambar di buku teks atau gambar (video) yang disiapkan secara khusus sebagai media) 2. Siswa diminta mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait gambar yang mereka amati. Guru memancing sikap kritis siswa dengan mengajukan pertanyaan “adakah yang ingin kamu ketahui dari gambar yang kamu amati?” Siapa yang mau mengajukan pertanyaan? 3. Guru mengajak siswa mendiskusikan kegiatan-kegiatan di siang hari. 4. Siswa diminta menyebutkan kata-kata yang berhubungan dengan kegiatan siang hari. Guru menuliskan kata yang disebutkan siswa di papan tulis agar dapat di baca oleh siswa lainnya. Setelah tidak ada lagi siswa yang menyebutkan, guru dapat menambahkan kosa katanya jika diperlukan, dengan cara memberikan pertanyaan yang memancing ingatan siswa. 5. Untuk memperkuat pemahaman tentang kosa kata yang dipelajarinya, guru melakukan permainan menyusun kartu huruf menjadi kata. 6. Setelah itu siswa diminta menyelesaikan lembar kerja tentang pengenalan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan siang hari. <p>(HOTS)</p> <p>B. Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melanjutkan dengan diskusi berkaitan dengan kegiatan siang hari di rumah. Diskusi juga diarahkan untuk membahas aturan-aturan yang harus diikuti saat berada di rumah, khususnya pada siang hari. 2. Guru meminta siswa berpasangan. 3. Bersama pasangan masing-masing siswa diminta mendiskusikan kegiatan-kegiatan pada siang hari sepulang sekolah, yang sesuai dengan aturan di rumah. 4. Setelah waktu yang diberikan habis, guru memberi kesempatan kepada siswa yang mau menceritakan kepada temannya di depan kelas. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>C. Ayo Lakukan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selesai diskusi guru mengajak siswa bermain sambil melakukan gerak cepat dalam tari. 2. Guru menggunakan musik yang temponya cepat. Seperti lagu Tarian Ayam (Chicken Dance) yang bisa di lihat di internet. 3. Siswa diminta memeragakan secara mandiri atau berkelompok. 4. Setelah semua siswa selesai mencoba memeragakan, guru meminta seluruh kelas melakukan gerakan Tarian Ayam (Chicken Dance). <p>(Creativity and Innovation)</p>	<p>140 menit</p>
Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

.....

.....

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap:

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Zaydan												
2	Naiwa												
3	Raffa												
Dst													

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama : _____

Kelas : _____

Kegiatan : _____

Tanggal : _____

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

2. Penilaian Pengetahuan.

2. a. Menyelesaikan LK tentang kosakata berhubungan dengan kegiatan pagi hari

3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
16. Menyusun kartu huruf menjadi kata	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2- 3 kesalahan	Terdapat 4- 5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan
17. Memeragakan gerak cepat dalam tarian	Mampu melakukan gerakan dengan sempurna dari awal sampai akhir tanpa interval	Mampu melakukan gerakan dari awal sampai akhir dengan sedikit intervensi	Gerakan tidak sempurna dan butuh asistensis yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan

3. a. Menyusun kartu huruf menjadi kata

No	Nama Siswa	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	....					....

18. b. Memeragakan gerak cepat dalam tarien

No	Nama Siswa	Mampu melakukan gerakan dengan sempurna dari awal smapai akhir tan intevensi	Mampu melakukan gerakan dari awal sampai akhir dengan sedikit intervensi	Gerakan tidak sempurna dan butuh asitensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan	Predikat
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	....					....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 1 /1

Tema : **Kegiatanku (Tema 3)**

Sub Tema : **Kegiatan Siang Hari (Sub Tema 2)**

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru siswa mampu menunjukkan prosedur gerakan menendang dengan tepat.
2. Melalui kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerakan menendang dengan tepat.
3. Melalui tanya jawab siswa mampu menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan siang hari dengan lafal dan ejaan yang tepat.
4. Dengan menggunakan kartu-kartu huruf siswa mampu menyusun kata-kata yang berhubungan dengan siang hari dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Lakukan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah. 2. Salah satu siswa memimpin doa 3. Siswa melakukan gerakan pemanasan dengan panduan guru 4. Siswa memperhatikan penjelasan dan contoh yang diperlihatkan guru tentang teknik-teknik menendang sesuai dengan konsep tubuh, ruang, dan usaha. Mulai dari cara menendang dengan kaki bagian dalam, kemudian menendang dengan kaki bagian luar, dilanjutkan dengan gerakan menendang dengan punggung kaki. 5. Selama guru menjelaskan, beberapa siswa diminta mencoba melakukan gerakan tersebut bergantian. 6. Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok sesuai dengan jumlah bola yang ada. 7. Masing-masing kelompok membentuk lingkaran. Guru menyerahkan bola kepada setiap kelompok. 8. Lalu siswa mempraktikkan gerakan menendang yang baru saja diajarkan. Bola ditendang bergantian oleh setiap anggota kelompok dengan beberapa teknik yang sudah diajarkan (menendang dengan kaki bagian dalam, kaki bagian luar, dan punggung kaki) 9. Selesai berolahraga siswa dan guru mengucapkan syukur kepada Tuhan dan melanjutkan kegiatan berikutnya (Creativity and Innovation) <p>B. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah siswa siap melanjutkan pelajaran guru mengingatkan kembali tentang kosa kata yang berhubungan dengan siang hari. Siswa menyebutkan kosa kata yang mereka ingat dan guru menuliskannya di papan tulis. 2. Kemudian siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari paling banyak 4 orang. Masing-masing kelompok diberikan kartu-kartu kata yang mewakili kata-kata yang berhubungan dengan siang hari. 3. Setiap kelompok diberi waktu 10 menit untuk menyusun kartu-kartu yang ada menjadi kata yang berhubungan dengan siang hari. Kelompok pemenangnya adalah yang berhasil menyusun kata paling cepat. 4. Setelah bermain siswa diminta mengerjakan lembar kerja tentang menyusun huruf menjadi kata. (Critical Thinking and Problem Formulation) 	<p>140 menit</p>
Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

4. Penilaian Sikap:

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Zaydan												
2	Najwa												
3	Raffa												
Dst													

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama : _____

Kelas : _____

Kegiatan : _____

Tanggal : _____

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur

5. Penilaian Pengetahuan:

2. a. Tes lisan tentang prosedur melakukan gerak menendang
2. b. Menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan siang hari

6. Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
19. Melakukan gerakan melempar	Gerakan kaki saat menendang benar, tendangan tepat sasaran, tanpa intervensi, memnendang dengan percaya diri.	Gerakan kaki saat menendang benar, tendangan tepat sasaran, ada sedikit intervensi dan kurang percaya diri.	Gerakan kaki saat menendang benar, namun tendangan kurang tepat sasaran, ada interensi guru, namu percaya diri.	Belum mampu melakukan gerakan menendang.
20. Menyusun huruf menjadi kata	Terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2- 3 kesalahan	Terdapat 4- 5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan.

21. a. Melakukan gerakan menendang

No	Nama Siswa	Gerakan kaki saat menendang benar, tendangan tepat sasaran, tanpa intervensi, menendang dengan percaya diri	Gerakan kaki saat menendang benar, tendangan tepat sasaran, ada sedikit intervensi dan kurang percaya diri	Gerakan kaki saat menendang benar, namun tendangan kurang tepat sasaran ada intervensi guru, namun percaya diri.	Belum mampu melakukan gerakan menendang	Predikat
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	....					....

3. b. Menyusun huruf menjadi kata

No	Nama Siswa	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa	-	V			Baik
3	Raffa	-	-	-	v	Perlu pendampingan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 1 /1

Tema : **Kegiatanku (Tema 3)**

Sub Tema : **Kegiatan Siang Hari (Sub Tema 2)**

Pembelajaran ke : **3**

Alokasi waktu : **1 Hari**

A. TUJUAN

1. Melalui penjelasan guru dalam diskusi kelas siswa mampu mengidentifikasi kebiasaan-kebiasaan di siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah dengan tepat.
2. Melalui bercerita siswa mampu menunjukkan kebiasaan-kebiasaan di siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah dengan tepat.
3. Melalui kegiatan membaca siswa mampu mengidentifikasi kosa kata terkait kegiatan siang hari dengan tepat
4. Melalui kegiatan menjiplak siswa mampu menuliskan kosa kata terkait kegiatan siang hari dengan tepat
5. Dengan memperhatikan contoh siswa mampu mengidentifikasi nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20.
6. Melalui lembar latihan soal siswa mampu menentukan nama bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	A. Ayo Mengamati 1. Guru memandu siswa untuk membaca wacana sederhana yang berhubungan dengan kegiatan siang hari, dengan lafal dan intonasi yang benar. 2. Beberapa siswa membaca wacana tersebut bergantian. Kemudian guru meminta siswa membacanya bersama-sama. 3. Siswa melafalkan setiap kata yang ada dalam wacana tersebut dengan bimbingan guru. 4. Sesudah kegiatan membaca siswa diminta mencari kosa kata yang hilang dari teks yang baru dipelajari. 5. Setelah siswa selesai berdiskusi guru melanjutkan pelajaran dengan menjelaskan tentang nama bilangan dan lambangnya. 6. Memantik ingatan siswa tentang bilangan 11 sampai dengan 20. Beberapa siswa diminta mengurutkan bilangan 11 sampai dengan 20, baik urutan dari yang paling kecil ke yang paling besar dan sebaliknya. 7. Setelah itu secara bergantian siswa diminta maju untuk menuliskan bilangan 11 sampai dengan 20 yang sudah mereka tahu. Di usahakan berurutan dari yang terkecil. 8. Lalu guru menuliskan nama bilangan dari bilangan-bilangan yang sudah dituliskan tersebut. 9. Guru meminta siswa melafalkan nama bilangan tersebut dengan suara yang nyaring. 10. Lalu secara acak guru meminta siswa melafalkannya satu persatu. 11. Kemudian guru menghapus nama-nama bilangan yang sudah dituliskan tersebut. 12. Lalu secara bergantian siswa maju ke depan menuliskan kembali nama-nama bilangan tersebut. 13. Setelah semua bilangan dituliskan namanya, guru kembali meminta seluruh siswa melafalkannya satu persatu. 14. Kemudian siswa diminta mengerjakan soal di lembar kerja yang ada pada buku teks. (Mandiri)	140 menit
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Zaydan												
2	Najwa												
3	Raffa												
Dst													

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama : _____

Kelas : _____

Kegiatan : _____

Tanggal : _____

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

2. Penilaian

2. a. Latihan Soal tertulis

Contoh penilaian tertulis:

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?

2. Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?

3. Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?

4. Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?

5. Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin?

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $2 \times 5 = 10$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4, \quad \text{rentang angka } 2,4 = 2,18 - 2,50.$$

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

4. Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
22. Menentukan kata yang hilang	Semua kata dipilih dengan tepat	Ada 1-2 kekeliruan memilih kata	Ada 3-4 kekeliruan memilih kata	Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata
23. Bercerita tentang kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah	Cerita runut, kalimatnya benar, lafal intonasi tepat, dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
24. Menentukan nama bilangan 11 sampai 20	Ada paling banyak 1 kekeliruan	Ada 2-3 kekeliruan dalam	Ada 4-5 kekeliruan dalam	Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam

3. a. Menentukan kata yang hilang

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Semua kata dipilih dengan tepat	Ada 1-2 kekeliruan memilih kata	Ada 3-4 kekeliruan memilih kata	Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata	
1	Zaydan				v	Perlu pendampingan
2	Najwa		v			Baik
3	....					....

3. b. Bercerita tentang kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Cerita runut, kalimatnya benar, lafal intonasi tepat, dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	
1	Zaydan				v	Sangat baik
2	Najwa		v			Baik
3	....					....

3. c. Menentukan nama bilangan 11-20

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Ada pling banyak 1 kekeliruan dalam emnentukan bilangan 11-20	Ada 2-3 kekeliruan dalam emnentukan bilangan 11-20	Ada 4-5 kekeliruan dalam emnentukan bilangan 11-20	Ada lebih dari 5 dalam emnentukan bilangan 11-20	
1	Zaydan				v	Sangat baik
2	Najwa		v			Baik
3	....					....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 1 /1

Tema : **Kegiatanku (Tema 3)**

Sub Tema : **Kegiatan Siang Hari (Sub Tema 2)**

Pembelajaran ke : **4**

Alokasi waktu : **1 Hari**

A. TUJUAN

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh guru siswa mampu mengidentifikasi gerak menendang sebagai bagian dari gerak manipulatif dengan tepat.
2. Melalui permainan kasti siswa mampu mempraktikkan gerakan menendang sebagai bagian dari gerakan manipulatif dengan benar.
3. Dengan memperhatikan contoh dari guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang berasal dari kosa kata yang terkait dengan siang hari
4. Melalui permainan merangkai kata siswa mampu menyusun kalimat sederhana dari kosa kata tentang kegiatan siang hari.
5. Dengan menyimak penjelasan dan contoh guru siswa mampu mengidentifikasi gerak lemah pada suatu tari dengan tepat.
6. Melalui gerak dan lagu siswa mampu memeragakan gerak lemah dalam sebuah tari.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>A. Ayo Lakukan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memimpin siswa untuk melakukan pemanasan 2. Setelah pemanasan, guru menjelaskan bahwa mereka akan berlatih menendang melalui permainan kucing-kucingan. Sebelum bermain guru menjelaskan bahwa salah satu gerakan penting dalam bermain Kucing-Kucingan adalah gerakan menendang bola. Siswa menyimak penjelasan dan contoh gerakan menendang bola sebagai contoh gerakan manipulatif. 3. Satu persatu siswa mencoba mempraktikkan gerakan menendang bola yang baru saja dicontohkan guru. 4. Setelah semua siswa mencoba, sisa waktu dimanfaatkan untuk bermain Kucing-Kucingan. 5. Selesai bermain guru memandu siswa untuk melakukan refleksi kegiatan tersebut. 6. Siswa kembali ke kelas dan melanjutkan kegiatan belajar. 7. Kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan menari. 8. Siswa mengamati contoh gerak lemah yang diperagakan guru. 9. Guru memperdengarkan musik yang mendukung gerakan lemah dalam tari. Misalnya lagu "Kupu-Kupu" 10. Siswa dapat mempraktikkannya secara berkelompok atau sendiri-sendiri. 11. Guru mengamati bagaimana siswa memeragakan gerak lemah dalam tari. <p>(Creativity and Innovation)</p> <p>B. Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah beristirahat sejenak, kemudian siswa diminta duduk berkelompok berbaris berbanjar ke belakang. Setiap kelompok paling banyak terdiri dari 5 orang. 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang permainan merangkai kata menjadi kalimat yang akan mereka lakukan. 3. Guru memberikan satu kata yang berhubungan kepada masing-masing kelompok. Kelompok tersebut harus membuat kalimat yang berhubungan dengan siang hari, dari kata tersebut. Caranya adalah masing-masing anak secara bergilir dari mulai yang paling depan, mengucapkan satu kata dilanjut dengan teman di belakangnya. Setiap kelompok akan mendapatkan poin 1 jika berhasil membuat kalimat dengan benar. Guru mencatat berapa kata setiap kalimat yang berhasil dibuat di masing-masing kelompok. Setelah itu giliran kelompok berikutnya diberikan satu kata dan kemudian membuat kalimat. Seterusnya seperti itu sampai beberapa putaran. Kelompok pemenangnya adalah yang dapat poin paling banyak dan paling panjang kalimatnya. <p>(Creativity and Innovation)</p> <p>C. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah bermain siswa diminta menyusun kalimat dari kata yang berkaitan dengan siang hari. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p>	<p>140 menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Zaydan												
2	Najwa												
3	Raffa												
Dst													

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama : _____

Kelas : _____

Kegiatan : _____

Tanggal : _____

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

2. Penilaian Pengetahuan:

2. a. Tes tertulis

Contoh penilaian tertulis:

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?

2. Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?

3. Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?

4. Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?

5. Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin?

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $2 \times 5 = 10$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4, \text{ rentang angka } 2,4 = 2,18 - 2,50.$$

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

5. b. Test Lisan

6. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
25. Melakukan gerak memendang bola	Melakukan gerakan dengan benar, tendangan selalu tepat sasaran, tanpa intervensio guru	Melakukan gerakan dengan benar, tanpa intervensi guru, namun kurang tepat sasaran.	Melakukan gerakan belum konsisten, tendangan kurang tepat sasaran, ada intervensi guru	Belum melakukan gerakan dengan benar
26. Menyusun kalimat	Menyusun kalimat dengan benar tanpa ada kesalahan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menyusun	Terdapat 3-4 kesalahan dalam menyusun	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menyusun
27. Memeragakan gerak lemah dalam tari	Melakukan seluruh gerak dengan benar tanpa intervensi	Melakukan seluruh gerak dengan benar dengan intevensi minimal	Melakukan seluruh gerak dengan benar dengan intervensi maksimal	Belum melakukan gerakan

3. a. Melakukan gerak menendang bola

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Melakukan gerakan dengan benar, tendangan selalu tepat sasaran, tanpa intervensi guru	Melakukan gerakana dengan benar, tanpa intervensio guru, namun kurang tepat sasaran	Melakukan gerakan belum konsisten, tendangan kurang tepat sasaran, ada intervensi guru	Belum mampu melakukan gerakan dengan benar	
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	....					....

3. b. Menyusun kalimat

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyusun kalimat dengan benar tanpa ada kesalahan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menyusun kalimat	Terdapat 3-4 kesalahan dalam menyusun kalimat	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menyusun kalimat	
1	Zaydan	v			v	Baik sekali
2	Najwa		V			Baik
3	Raffa					Baik

3. c. Memeragakan gerak lemah dalam tari

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Melakukan seluruh gerak dengan benar tanpa intervensi	Melakukan seluruh gerak dengan benar dengan intervensi minimal	Melakukan seluruh gerak dengan benar, dengan intervensi maksimal	Belum mampu melakukan gerakan	
1	Zaydan	v				Baik sekali
2	Najwa		V			Baik
3	Raffa			v		Cukup
					v	Kurang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 1 /1

Tema : **Kegiatanku (Tema 3)**

Sub Tema : **Kegiatan Siang Hari (Sub Tema 2)**

Pembelajaran ke : **5**

Alokasi waktu : **1 Hari**

A. TUJUAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/gambar siswa mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.
2. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat siswa mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan benar.
3. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan siang hari.
4. Setelah mengidentifikasi siswa mampu membuat cerita lisan yang berisi kalimat yang berhubungan dengan siang hari.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	Ayo Berlatih <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan kembali tentang nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20. 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20. 3. Guru mengambil 11 batang lidi. Lalu guru mengikat 10 batang lidi dengan karet. Sisa 1 batang lidi. Lalu guru menjelaskan bahwa 11 itu terdiri dari 1 puluhan dan 1 satuan. Guru menggambarkan dan menuliskannya di papan tulis. Setelah itu guru mengambil 15 batang lidi lainnya. Guru mengikat sepuluh batang lidi dan membiarkan 5 batang lidi lainnya. Guru kembali menjelaskan bahwa 15 itu terdiri dari 1 puluhan dan 5 satuan. Begitu se-terusnya sampai guru yakin siswa memahami tentang nilai tempat. 4. Kemudian guru meminta beberapa siswa maju ke depan untuk melakukan seperti yang guru lakukan, dengan banyak lidi yang guru tentukan. (Creativity and Innovation) 5. Setelah itu guru meminta siswa menyiapkan batang lidi yang mereka bawa. Guru memberikan karet kepada masing-masing siswa. 6. Setelah siswa siap, guru menyebut satu bilangan, lalu siswa mengambil lidi sejumlah bilangan tersebut. Setelah itu, siswa diminta mengikat sepuluh batang lidi dengan karet dan membiarkan lainnya. Kemudian siswa diminta menyebutkan nilai tempat bilangannya. Ini dilakukan guru hingga 5 kali. 7. Selanjutnya, untuk memperkuat konsep nilai tempat guru melakukan permainan adu cepat menentukan nilai tempat di tabel nilai tempat. Guru menyebutkan suatu bilangan. Siswa memilih kartu bilangan sesuai yang disebutkan oleh guru dan meletakkan di tempat bilangan. Setelah itu masing-masing kelompok harus menentukan angka yang tepat di tempat puluhan dan di tempat satuan. 8. Selesai permainan siswa menyelesaikan lembar kerja tentang bilangan 11-20 lambang dan urutannya. 9. Setelah itu guru melanjutkan pelajaran dengan mengingatkan kembali tentang kosa kata dan kegiatan-kegiatan di siang hari. 10. Setelah selesai guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa mengamati gambar kegiatan yang biasa dilakukan orang di siang hari. 11. Berdasarkan kosa kata yang dipelajari siswa berlatih membuat kalimat dan menuliskannya. (Critical Thinking and Problem Formulation) 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	Zaydan												
2	Naiwa												
3	Raffa												
Dst													

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama : _____

Kelas : _____

Kegiatan : _____

Tanggal : _____

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

2. Penilaian Pengetahuan.

2. a. Latihan soal tertulis

Contoh penilaian tertulis:

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?

2. Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?

3. Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?

4. Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?

5. Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin?

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $2 \times 5 = 10$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4, \text{ rentang angka } 2,4 = 2,18 - 2,50.$$

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

Panduan Konversi Nilai

Rentang score	Rentang Angka	Huruf
96,25 - 100	3,85 - 4,00	A
87,75 - 96	3,51 - 3,84	A-
79,5 - 87,5	3,18 - 3,50	B+
71,25 - 79,25	2,85 - 3,17	B
62,75 - 71	2,51 - 2,84	B-
54,5 - 62,5	2,18 - 2,50	C+
46,25 - 54,25	1,85 - 2,17	C
37,75 - 46	1,51 - 1,84	C-
29,5 - 37,5	1,18 - 1,50	D+
25 - 29,25	1,00 - 1,17	D

3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Baik sekali	Baik	cukup	Perlu pendampingan
28. Menentukan kata yang hilang	Semua kata dipilih dengan tepat	Ada 1- 2 kekeliruan memilih kata	Ada 3- 4 kekeliruan memilih kata	Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata
29. Menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai 20	Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam menentukan nilai tempat bilangan 11 smapi 20	Ada 2-3 kekeliruan dalam menentukan nilai tempat bilangan 11 smapi 20	Ada 4-5 kekeliruan dalam menentukan nilai tempat bilangan 11 smapi 20	Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam menentukan nilai tempat bilangan 11 smapi 20

30. a. Menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Dapat menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai 20 dengan tepat tanpa ada kekeliruan	Dapat menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai 20 dengan 1- 2 kekeliruan	Dapat menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai 20 dengan 3-4 kekeliruan	Dapat menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai 20 dengan lebih dari 4 kekeliruan	
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	Raffa			v		Cukup

3. b. Membuat kalimat dari kosa kata yang ditentukan

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyelesaikan LK dengan maksimum 1 kekeliruan	Menyelesaikan LK dengan 2-3 kekeliruan	Menyelesaikan LK dengan 4-5 kekeliruan	Tidak menyelesaikan atau selesai dengan lebih dari 5 kekeliruan	
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V		-	Baik
3	Raffa			v		Cukup

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 1 /1

Tema : **Kegiatanku (Tema 3)**

Sub Tema : **Kegiatan Siang Hari (Sub Tema 2)**

Pembelajaran ke : **6**

Alokasi waktu : **1 Hari**

A. TUJUAN

1. Melalui penjelasan dan contoh guru siswa mampu mengidentifikasi ungkapan perintah yang menggunakan bahasa yang santun baik lisan atau tulis.
2. Melalui kegiatan permainan peran siswa mampu menggunakan ungkapan perintah dengan bahasa yang santun baik lisan atau tulis dengan tepat.
3. Melalui diskusi, siswa mampu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
4. Melalui bercerita, siswa mampu menunjukkan kegiatan-kegiatan siang hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah.
5. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/gambar siswa mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.
6. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat siswa mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit

Kegiatan Inti	A. Ayo Mengamati 1. Siswa menyimak dulu teks percakapan yang dibacakan oleh guru. 2. Setelah membacakan teks percakapan tersebut guru meminta siswa mencermati ungkapan perintah yang ada pada percakapan tersebut. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang ciri-ciri ungkapan perintah serta fungsinya dalam komunikasi sehari-hari. 4. Lalu beberapa siswa diminta memberi contoh ungkapan perintah yang biasa disampaikan baik di rumah maupun di sekolah. 5. Setelah siswa memahami ungkapan perintah, siswa diminta menyusun percakapan yang berisi ungkapan perintah. Guru memberi waktu kepada siswa untuk berlatih. 6. Kemudian guru meminta siswa memeragakan percakapan yang sudah dibuatnya di depan kelas. 7. Guru meminta siswa lain menyimak temannya. (HOTS)	150 menit
	B. Ayo Berdiskusi 1. Kemudian guru meminta siswa duduk melingkar lalu mendiskusikan tentang kebiasaan yang merupakan salah satu perbuatan yang sesuai dengan aturan di rumah. Guru melakukan tanya jawab tentang kebiasaan siswa pada siang hari di rumah. 2. Setelah itu secara berpasangan siswa saling menceritakan kegiatan-kegiatan yang baik di siang hari di rumah. Setelah itu masing-masing bertukar pasangan. Siswa diminta menceritakan kegiatan teman diskusinya tadi kepada teman pasangan yang baru. 3. Kemudian siswa mengerjakan lembar kerja. (Critical Thinking and Problem Formulation)	
	C. Ayo Berlatih 1. Setelah diskusi siswa diminta membentuk kelompok. 2. Guru mengadakan permainan adu cepat menentukan bilangan berdasarkan angka nilai tempat yang guru sebutkan. Misalnya guru menyebutkan nilai tempat bilangan sebagai berikut: 1 puluhan dan 5 satuan. Lalu perwakilan kelompok memilih kartu bilangan yang tepat dan menyodorkannya ke guru. 3. Setelah siswa mengerti, guru meminta siswa menyelesaikan soal latihan yang ada di buku teks. (Creativity and Innovation)	
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	Zaydan												
2	Naiwa												
3	Raffa												
Dst													

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama : _____

Kelas : _____

Kegiatan : _____

Tanggal : _____

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

2. Penilaian Tertulis

2. a. Test tertulis

Contoh penilaian tertulis:

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?

2. Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?

3. Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?

4. Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?

5. Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin?

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah

$$2 \times 5 = 10.$$

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4,$$

rentang angka 2,4 = 2,18 - 2,50.

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

Panduan Konversi Nilai

Rentang score	Rentang Angka	Huruf
96,25 - 100	3,85 - 4,00	A
87,75 - 96	3,51 - 3,84	A-
79,5 - 87,5	3,18 - 3,50	B+
71,25 - 79,25	2,85 - 3,17	B
62,75 - 71	2,51 - 2,84	B-
54,5 - 62,5	2,18 - 2,50	C+
46,25 - 54,25	1,85 - 2,17	C
37,75 - 46	1,51 - 1,84	C-
29,5 - 37,5	1,18 - 1,50	D+
25 - 29,25	1,00 - 1,17	D

3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
31. Melakukan percakapan	Mengandung ungkapan perintah, dialog lancar, lafal dan intonasi tepat, percaya diri	Mengandung ungkapan perintah, dialog lancar, lafal dan intonasi tepat, namun kurang percaya diri.	Mengandung ungkapan perintah, dialog lancar, lafal dan intonasi kurang tepat, tapi percaya diri	Tidak mengandung kalimat perintah
32. Bercerita tentang kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah	Cerita runut, kalimatnya benar, lafal intonasi tepat, dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
33. Menentukan lambang bilangan sesuai nilai tempatnya	Hanya ada maksimal 1 kekeliruan dari 10 soal	Ada 2- 3 kekeliruan dari soal	Ada 4-5 kekeliruan dari soal	lebih dari 5 kekeliruan dalam 10 soal

3. a. Lembar penilaian: Melakukan Percakapan

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Mengandung ungkapan perintah, dialog lancar, lafal dan intonasi tepat, percaya diri	Mengandung ungkapan perintah, dialog lancar, lafal dan intonasi tepat, namun kurang percaya diri	Mengandung ungkapan perintah, dialog lancar, lafal dan intonasi kurang tepat, tapi percaya diri	Tidak mengandung kalimat perintah	
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	Raffa			v		....

3. b. Lembar penilaian: Bercerita tentang kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Cerita runtut, kalimatnya benar, lafal intonasi tepat, dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	Raffa			v		cukup

3. c. Lembar penilaian: Menentukan bilangan sesuai dengan nilai tempatnya

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Hanya ada maksimal 1 kekeliruan dari 10 soal	Ada 2-3 kekeliruan dari 10 soal	Ada 4-5 kekeliruan dari 10 soal	Lebih dari 5 kekeliruan dalam 10 soal	
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	Raffa			v		cukup

C. Remedial:

Mengulang pemahaman konsep nilai tempat bilangan 11-20 dan lambangnya bagi yang masih belum memahaminya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Kegiatanku (Tema 3)
Sub Tema : Kegiatan Sore Hari (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru siswa dapat mengidentifikasi kosakata tentang kegiatan sore hari dengan tepat
2. Dengan permainan mencari kata pada tabel huruf siswa dapat menunjukkan kosa kata tentang kegiatan sore hari dengan tepat.
3. Melalui diskusi siswa mampu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
4. Dengan bercerita siswa mampu menunjukkan kegiatan-kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
5. Dengan memperhatikan contoh yang ditunjukkan guru siswa mampu mengidentifikasi kolase sebagai contoh karya seni dua dimensi, mencakup ide, tema, obyek, alat, dan bahan yang digunakan.
6. Dengan memperhatikan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi cara membuat karya kolase dari bahan kertas.
7. Dengan arahan guru, siswa mampu merancang pembuatan karya kolase dari kertas.
8. Setelah merancang, siswa mampu membuat karya kolase berdasarkan rancangan yang sudah dibuat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa mengamati gambar yang menunjukkan suasana di sore hari di rumah dan melakukan tanya jawab seputar keadaan sore hari yang biasa terjadi. 2. Siswa diminta mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait gambar yang mereka amati. Guru memancing sikap kritis siswa dengan mengajukan pertanyaan “adakah yang ingin kamu ketahui dari gambar yang kamu amati?” Siapa yang mau mengajukan pertanyaan? 3. Guru mengajak siswa menyimak cerita yang ada di buku. 4. Siswa diminta menyebutkan kata-kata yang berhubungan dengan sore hari. Guru menuliskan kata yang disebutkan siswa di papan tulis agar dapat di baca oleh siswa lainnya. Setelah tidak ada lagi siswa yang menyebutkan, guru dapat menambahkan kosa katanya jika diperlukan, dengan cara memberikan pertanyaan yang memancing ingatan siswa. 5. Untuk memperkuat pemahaman tentang kosa kata yang dipelajarinya, guru melakukan permainan mencari kata tersembunyi pada tabel huruf. Guru membuat tabel huruf di atas media karton (lihat contoh di buku siswa). Tempelkan karton di papan tulis. Guru menjelaskan bahwa pada tabel huruf tersebut tersimpan kata-kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari. Guru menunjukkan kartu kosa kata-kosa kata yang dimaksud. Siswa yang dapat menemukan kata tersebut diminta maju ke depan dan memberi tanda pada kata tersebut. Guru memberikan reward pada siswa yang berhasil menemukan kosa kata yang dimaksud. <p>(HOTS)</p> <p>B. Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah itu siswa diminta menyelesaikan lembar kerja tentang pengenalan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari. 2. Guru melanjutkan dengan diskusi tentang kegiatan sore hari di rumah. Diskusi diarahkan untuk membahas kebiasaan-kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah. Lalu siswa membentuk kelompok diskusi. 3. Siswa mendiskusikan kegiatan-kegiatan pada sore hari yang biasa mereka lakukan. 4. Siswa menuliskan hasil diskusinya pada tabel yang telah disiapkan. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>C. Ayo Lakukan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah diskusi guru menunjukkan kepada siswa beberapa karya 2 dimensi berbentuk kolase. Siswa mengidentifikasi karya kolase sebagai contoh karya dua dimensi meliputi ide, tema, obyek, alat, dan bahan yang digunakan. 2. Guru memberi contoh cara membuat kolase dari bahan kertas. 3. Setelah itu siswa merancang pembuatan kolase dengan menentukan ide, tema, serta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan. 4. Siswa membuat karya kolase dengan tekun dan tertib, dengan arahan guru. 5. Siswa yang sudah selesai merapikan kembali bekas-bekas pekerjaannya. <p>(Crestivity and Innovation)</p>	<p>140 menit</p>
----------------------	--	----------------------

Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit
-------------------------	--	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Zaydan												
2	Najwa												
3	Raffa												
Dst													

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama : _____

Kelas : _____

Kegiatan : _____

Tanggal : _____

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

2. Penilaian Pengetahuan:

2. a. Menyelesaikan LK tentang kosakata berhubungan dengan kegiatan sore hari

Contoh penilaian tertulis:

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?

2. Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?

3. Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?

4. Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?

5. Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin?

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $2 \times 5 = 10$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4, \text{ rentang angka } 2,4 = 2,18 - 2,50.$$

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

Panduan Konversi Nilai

Rentang score	Rentang Angka	Huruf
96,25 - 100	3,85 - 4,00	A
87,75 - 96	3,51 - 3,84	A-
79,5 - 87,5	3,18 - 3,50	B+
71,25 - 79,25	2,85 - 3,17	B
62,75 - 71	2,51 - 2,84	B-
54,5 - 62,5	2,18 - 2,50	C+
46,25 - 54,25	1,85 - 2,17	C
37,75 - 46	1,51 - 1,84	C-
29,5 - 37,5	1,18 - 1,50	D+
25 - 29,25	1,00 - 1,17	D

7. Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
34. Menunjukkan kosa kata tentang kegiatan sore hari dengan tepat	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan
35. Membuat karya kolase	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, dan selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, namun tidak selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, selesai tepat waktu, namun komposisi bentuk dan warna tidak rapi	Karya belum sesuai dengan ide dan tema, dan tidak selesai tepat waktu

3. a. Menunjukkan kosa kata tentang kegiatan sore hari dengan tepat

No	Nama Siswa	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	....					....

36. b. Membuat karya kolase

No	Nama Siswa	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, dan selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, namun tidak selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, selesai tepat waktu namun komposisi bentuk dan warna tidak rapi	Karya belum sesuai dengan ides dan tema, dan tidak selesai tepat waktu	Predikat
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	....					....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 1 /1

Tema : **Kegiatanku (Tema 3)**

Sub Tema : **Kegiatan Sore Hari (Sub Tema 3)**

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru siswa mampu menunjukkan prosedur gerakan menangkap dengan tepat.
2. Melalui kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerakan menangkap dengan tepat.
3. Melalui tanya jawab siswa mampu menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari dengan lafal dan ejaan yang tepat.
4. Dengan menggunakan kartu-kartu huruf siswa mampu menyusun kata-kata yang berhubungan dengan sore hari dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit

Kegiatan Inti	<p>Ayo Lakukan</p> <p>Gerakan menendang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah. 2. Salah satu siswa memimpin doa 3. Siswa melakukan gerakan pemanasan dengan panduan guru 4. Siswa memperhatikan penjelasan dan contoh yang diperlihatkan guru tentang teknik-teknik menangkap sesuai dengan konsep tubuh, ruang, dan usaha. 5. Guru menjelaskan teknik dasar menangkap bola. 6. Perhatikan penjelasan berikut ini: 7. Posisi badan saat menangkap bola: 8. Lebar kaki selebar bahu 9. Bahu menghadap ke arah pergerakan bola. 10. Kepala dan mata menghadap bola. 11. Bagian atas pinggang condong ke arah bola. 12. Telapak tangan memegang seluruh permukaan bola. 13. Siku dibengkokkan sedikit mengikuti arah datangnya bola. 14. Posisi tangan: 15. Bila menerima bola setinggi dada, posisi telapak tangan membentuk segitiga dengan ibu jari dan jari telunjuk membentuk segitiga dan hampir bersentuhan ujung jari kiri dan kanan. 16. Bila menerima bola setinggi lutut, posisi jari-jari tangan menghadap ke depan dengan kedua jari kelingking saling bersentuhan. 17. Siswa melakukan latihan seperti yang telah dicontohkan oleh guru secara bersama-sama dengan panduan guru selama lebih kurang 10 menit. 18. Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok sesuai dengan jumlah bola yang ada. 19. Masing-masing kelompok membentuk lingkaran. Guru menyerahkan bola kepada setiap kelompok. 20. Lalu siswa mempraktikkan gerakan menangkap yang baru saja diajarkan. Bola dilempar dan ditangkap bergantian oleh setiap anggota kelompok dengan beberapa teknik yang sudah diajarkan. 21. Selesai berolahraga siswa dan guru mengucapkan syukur kepada Tuhan dan melanjutkan kegiatan berikutnya. <p>(Creativity and Innovation)</p> <p>Menyusun Kosa Kata</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah siswa siap melanjutkan pelajaran guru mengingatkan kembali tentang kosa kata yang berhubungan dengan sore hari. Siswa menyebutkan kosa kata yang mereka ingat dan guru menuliskannya di papan tulis. 2. Kemudian siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari paling banyak 4 orang. Masing-masing kelompok diberikan kartu-kartu kata yang mewakili kata-kata yang berhubungan dengan sore hari. Guru menyebutkan kata yang diminta, lalu siswa menyusun kartu huruf membentuk kata tersebut. 3. Setiap kelompok diberi waktu 1 menit untuk menyusun kartu-kartu yang ada menjadi kata yang berhubungan dengan sore hari. Kelompok pemenangnya adalah yang berhasil menyusun kata paling cepat. 4. Guru memberikan kata selanjutnya. Begitu seterusnya sampai siswa mengingat dengan baik kosa kata yang dipelajari. 5. Setelah bermain siswa diminta mengerjakan lembar kerja tentang menyusun huruf menjadi kata. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p>	<p>140 menit</p>
----------------------	---	----------------------

Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit
-------------------------	--	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Zaydan												
2	Najwa												
3	Raffa												
Dst													

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama :
 Kelas :
 Kegiatan :
 Tanggal :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

2. Penilaian Pengetahuan:

- Tes lisan tentang prosedur melakukan gerak menangkap
- Menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari

8. Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
37. Melakukan gerakan menangkap	Menangkap bola selalu tepat, tanpa intervensi guru	Menangkap bola sesekali jatuh	Menangkap bola sering jatuh	Belum dapat menangkap bola dengan tepat
38. Menyusun huruf menjadi kata	Terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan n	Terdapat lebih dari 5 kealahan

3. a. Melakukan gerakan menangkap

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Melakukan gerakan menangkap dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan melempar dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan melempar dengan intervensi maksimal	Belum mampu melakukan gerakan melempaar	
1	Zaydan				v	Sangat baik

2	Najwa		V			Baik
3	....					....

39. b. Menyusun huruf menjadi kata

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	
1	Zaydan				v	Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	....					....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 1 /1

Tema : Kegiatanku (Tema 3)

Sub Tema : Kegiatan Sore Hari (Sub Tema 3)

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Melalui kegiatan membaca siswa mampu memahami kalimat-kalimat yang menggunakan kosa kata berhubungan dengan kegiatan sore hari dengan tepat.
2. Melalui kegiatan membaca siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kosa kata yang terkait dengan kegiatan sore hari dengan tepat.
3. Melalui penjelasan guru dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
4. Dengan bercerita, siswa mampu menunjukkan kegiatan yang sesuai dengan aturan di rumah dengan tepat.
5. Dengan menyimak penjelasan guru dengan menggunakan benda-benda konkret siswa mampu mengidentifikasi perbedaan banyaknya kumpulan benda-benda tersebut.
6. Dengan menghitung sendiri menggunakan benda-benda konkret siswa mampu membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan benda lainnya dan menentukan mana yang lebih banyak, mana yang lebih sedikit, dan mana yang sama.
7. Setelah membandingkan berdasarkan banyaknya kumpulan benda konkret siswa mampu membandingkan berdasarkan lambang bilangannya mana yang lebih dari, kurang dari, atau sama dengan.
8. Melalui lembar latihan soal siswa mampu menentukan nama bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit

Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memandu siswa untuk membaca dengan nyaring wacana sederhana yang berhubungan dengan kegiatan sore hari, dengan lafal dan intonasi yang benar. 2. Beberapa siswa membaca wacana tersebut bergantian. Kemudian guru meminta siswa membacanya kembali bersama-sama. 3. Siswa melafalkan setiap kata yang ada dalam wacana tersebut dengan bimbingan guru. 4. Guru memberi penekanan pada beberapa kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari. 5. Sesudah kegiatan membaca siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi bacaan dan melengkapi kalimat yang rumpang dengan kosa kata yang tepat. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>B. Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudian siswa diminta mengamati sebuah situasi/gambar yang terkait dengan kebiasaan di sore hari, lalu mendiskusikannya dalam kelompok. Masing-masing anggota harus menyampaikan pendapatnya tentang gambar tersebut. 2. Secara bergantian setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya kepada kelompok lainnya. 3. Setelah semua kelompok maju siswa diminta mengerjakan lembar kerja di buku siswa secara mandiri. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>C. Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah siswa selesai berdiskusi guru melanjutkan pelajaran tentang bagaimana membandingkan banyaknya benda. 2. Memantik ingatan siswa tentang bilangan 20-11. Beberapa siswa diminta mengurutkan bilangan 20-11, baik urutan dari yang paling kecil ke yang paling besar dan sebaliknya. 3. Setelah itu guru meminta 2 orang siswa maju ke depan kelas. Masing-masing diberikan sekelompok benda dengan jumlah yang berbeda oleh guru. 4. Lalu masing-masing siswa menghitung benda yang diberikan guru. Siswa diminta menghitung dengan keras agar teman yang lain mendengar. 5. Masing-masing siswa diminta menuliskan banyaknya benda masing-masing dengan lambang bilangan yang sesuai. 6. Kemudian guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membandingkan mana yang lebih banyak dan mana yang lebih sedikit. 7. Guru mengulang kegiatan ini beberapa kali sampai semua siswa memahaminya. 8. Lalu guru menjelaskan bahwa dengan melihat lambang bilangannya kita bisa menentukan mana yang lebih besar dan mana yang lebih kecil. 9. Kemudian siswa diminta mengerjakan soal di lembar kerja yang ada pada buku teks. (HOTS) 	<p>140 menit</p>
Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	Zaydan												
2	Najwa												
3	Raffa												
Dst													

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama : _____

Kelas : _____

Kegiatan : _____

Tanggal : _____

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

2. Penilaian Pengetahuan:

2. a. latihan soal tertulis

Contoh penilaian tertulis:

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?

2. Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?

3. Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?

4. Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?

5. Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin?

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $2 \times 5 = 10$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4, \text{ rentang angka } 2,4 = 2,18 - 2,50.$$

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

Panduan Konversi Nilai

Rentang score	Rentang Angka	Huruf
96,25 - 100	3,85 - 4,00	A
87,75 - 96	3,51 - 3,84	A-
79,5 - 87,5	3,18 - 3,50	B+
71,25 - 79,25	2,85 - 3,17	B
62,75 - 71	2,51 - 2,84	B-
54,5 - 62,5	2,18 - 2,50	C+
46,25 - 54,25	1,85 - 2,17	C
37,75 - 46	1,51 - 1,84	C-
29,5 - 37,5	1,18 - 1,50	D+
25 - 29,25	1,00 - 1,17	D

3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
40. Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat	Semua kata dipilih dengan tepat	Ada 1- 2 kekeliruan memilih kata	Ada 3- 4 kekeliruan memilih kata	Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata
41. Mengemukakan pendapat tentang perilaku yang baik di rumah pada sore hari	Pendapat sesuai dengan tema, kalimat runut penyampaian dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
42. Membandingkan banyaknya kumpulan benda	Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membandingkan banyak kelompok benda dan besar kecil bilangan	Ada 2- 3 kekeliruan dalam	Ada 4-5 kekeliruan dalam	Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam

3. a. Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat

No	Nama Siswa	Semua kata di pilih dengan tepat	Ada 1-2 kekeliruan memilih kata	Ada 3-4 kekeliruan memilih kata	Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata	Predikat
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	....					....

3. b. Bercerita tentang kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah

No	Nama Siswa	Pendapat sesuai dengan tema, kalimat runut. Penyampaian, lancar dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Predikat
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	....					....

3. c. Membandingkan banyaknya kumpulan benda

No	Nama Siswa	Melakukan gerakan menangkap dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan melempar dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan melempar dengan intervensi maksimal	Belum mampu melakukan gerakan melempar	Predikat
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	....					....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 1 /1

Tema : Kegiatanku (Tema 3)

Sub Tema : Kegiatan Sore Hari (Sub Tema 3)

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh guru, siswa mampu mengidentifikasi gerak menangkap sebagai bagian dari gerak manipulatif dengan tepat.
2. Melalui permainan kasti siswa mampu mempraktikkan gerakan menangkap sebagai bagian dari gerakan manipulatif, dengan benar.
3. Dengan permainan mengacak kartu siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang berasal dari kosa kata yang terkait dengan sore hari
4. Melalui permainan merangkai kata siswa mampu menyusun kalimat sederhana dari kosa kata tentang kegiatan sore hari.
5. Dengan memperhatikan contoh yang ditunjukkan guru siswa mampu mengidentifikasi kolase sebagai contoh karya seni dua dimensi, mencakup ide, tema, obyek, alat, dan bahan yang digunakan.
6. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya kolase.
7. Dengan memperhatikan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi cara membuat karya kolase dari bahan kertas.
8. Dengan arahan guru siswa mampu merancang pembuatan karya kolase dari kertas.
9. Setelah merancang pembuatan kolase, siswa mampu menyiapkan alat dan bahan yang digunakan
10. Setelah menyiapkan alat dan bahan, siswa mampu membuat karya kolase sesuai rancangan yang telah dilakukan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<p>Menangkap Bola</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memimpin siswa untuk melakukan pemanasan 2. Setelah pemanasan, guru menjelaskan bahwa mereka akan berlatih menangkap melalui permainan sederhana. Sebelum bermain guru menjelaskan prosedur kegiatan. Siswa berbaris berhadapan dengan jarak kedua barisan sekitar 3 m. Guru mencontohkan bagaimana cara menangkap bola dengan berbagai posisi tangan 3. Lalu siswa mulai bermain lempar tangkap bola seperti yang telah dijelaskan oleh guru. Siswa menangkap bola yang berasal dari lemparan teman di seberangnya. Lalu bergantian, siswa yang menangkap bola gantian melempar ke teman lain di seberangnya. 4. Permainan dilakukan sambil belajar menyusun kalimat dalam bahasa Indonesia. Sebelum melempar ke teman lain, siswa harus membuat satu kalimat terlebih dahulu. 5. Setelah semua siswa mencoba, sisa waktu dimanfaatkan untuk bermain lempar tangkap bola berkelompok 6. Selesai bermain guru memandu siswa untuk melakukan refleksi kegiatan tersebut. 7. Siswa kembali ke kelas dan melanjutkan kegiatan belajar. <p>(Creativity and Innovation)</p> <p>Permainan Menyusun Kalimat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah beristirahat sejenak, kemudian siswa diminta duduk berkelompok berbaris berbanjar ke belakang. Setiap kelompok paling banyak terdiri dari 5 orang. 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang permainan merangkai kata menjadi kalimat yang akan mereka lakukan. 3. Guru memberikan satu kata yang berhubungan kepada masing-masing kelompok. Kelompok tersebut harus membuat kalimat yang berhubungan dengan siang hari, dari kata tersebut. Caranya adalah masing-masing anak secara bergilir dari mulai yang paling depan, mengucapkan satu kata dilanjut dengan teman di belakangnya. Setiap kelompok akan mendapatkan poin 1 jika berhasil membuat kalimat dengan benar. Guru mencatat berapa kata setiap kalimat yang berhasil dibuat di masing-masing kelompok. Setelah itu giliran kelompok berikutnya diberikan satu kata dan kemudian membuat kalimat. Seterusnya seperti itu sampai beberapa putaran. Kelompok pemenangnya adalah yang dapat poin paling banyak dan paling panjang kalimatnya. 4. Setelah bermain siswa mengerjakan lembar kerja di buku teks. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>Membuat Kolase</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat karya dua dimensi berupa kolase dari kertas. 2. Guru mengulang kembali penjelasan tentang macam-macam karya kolase. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang alat dan bahan yang harus disiapkan. 4. Guru mengarahkan bagaimana cara merancang pembuatan kolase 5. Guru menyiapkan lembaran berupa gambar bertema kegiatan sore hari, untuk media membuat kolase dari kertas. Siswa bebas menentukan komposisi warna dan bentuk penyusunan potongan-potongan kertas sesuai ide masing-masing. 6. Siswa mengerjakan tugas dengan tekun. 7. Saat waktunya habis siswa mengumpulkan hasil kerjanya. <p>(Creativity and Innovation)</p>	<p>140 menit</p>
Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	<p>15 menit</p>

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Zaydan												
2	Najwa												
3	Raffa												
Dst													

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama : _____

Kelas : _____

Kegiatan : _____

Tanggal : _____

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

2. P

2. a.

Contoh penilaian tertulis:

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?

2. Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?

3. Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?

4. Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?

5. Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin?

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $2 \times 5 = 10$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4, \quad \text{rentang angka } 2,4 = 2,18 - 2,50.$$

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

Panduan Konversi Nilai

Rentang score	Rentang Angka	Huruf
96,25 - 100	3,85 - 4,00	A
87,75 - 96	3,51 - 3,84	A-
79,5 - 87,5	3,18 - 3,50	B+
71,25 - 79,25	2,85 - 3,17	B
62,75 - 71	2,51 - 2,84	B-
54,5 - 62,5	2,18 - 2,50	C+
46,25 - 54,25	1,85 - 2,17	C
37,75 - 46	1,51 - 1,84	C-
29,5 - 37,5	1,18 - 1,50	D+
25 - 29,25	1,00 - 1,17	D

2. b. Test Lisan

3. **Penilaian Keterampilan**

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
43. Melakukan gerak menangkap bola	Menangkap bola selalu tepat	Menangkap bola sesekali jatuh	Menangkap bola sering jatuh	Belum dapat menangkap bola dengan tepat
44. Menyusun kalimat	Menyusun kalimat dengan benar tanpa ada kesalahan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menyusun	Terdapat 3-4 kesalahan dalam menyusun	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menyusun
45. Membuat karya kolase	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, dan selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, namun tidak selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, selesai tepat waktu, namun komposisi bentuk dan warna tidak rapi	Karya belum sesuai dengan ide dan tema, dan tidak selesai tepat waktu

3. a. Melakukan gerak menangkap bola

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Melakukan gerakan dengan tepat, tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat, namun dengan intervensi minimal	gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat	
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	....					....

3. b. Menyusun kalimat

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyusun kalimat dengan benar tanpa ada kesalahan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menyusun kalimat	Terdapat 3-4 kesalahan dalam menyusun kalimat	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menyusun kalimat	
1	Zaydan	v			v	Baik sekali
2	Najwa		V			Baik
3	Raffa					Kurang

3. c. Membuat karya kolase

No	Nama Siswa	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, dan selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, namun tidak selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, selesai tepat waktu namun komposisi bentuk dan warna tidak rapi	Karya belum sesuai dengan ides dan tema , dan tidak selesai tepat waktu	Predikat
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	....					....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 1 /1
 Tema : Kegiatanku (Tema 3)
 Sub Tema : Kegiatan Sore Hari (Sub Tema 3)
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

- Dengan menghitung benda-benda konkret yang ada di sekitar, siswa mampu mengidentifikasi mana kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
- Setelah mengidentifikasi mana kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak siswa mampu mengidentifikasi lambang bilangan yang lebih besar, lebih kecil, dan sama besar.
- Dengan menghitung sendiri kumpulan benda-benda konkret siswa mampu menentukan mana kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
- Setelah mampu menentukan mana kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak, siswa mampu menentukan lambang bilangan yang lebih besar, lebih kecil, dan sama besar berdasarkan kumpulan benda yang dihitungnya.
- Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari.
- Setelah mengidentifikasi siswa mampu membuat cerita yang berisi kalimat yang berhubungan dengan sore hari.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Berlatih</p> 1. Guru menempelkan 2 buah kartu bergambar di papan tulis. Kemudian guru meminta dua orang siswa maju ke depan untuk menghitung banyaknya kumpulan benda dalam masing-masing kartu bergambar. Lalu siswa diminta mengambil satu kartu bilangan yang sesuai dengan banyak gambar pada kartu bergambar tersebut. 2. Setelah siswa menempelkan kartu bilangan guru meminta siswa menentukan mana yang lebih banyak dan mana yang lebih sedikit. Hal ini dilakukan beberapa kali. Termasuk bagaimana menunjukkan kumpulan benda yang sama banyak. (Critical Thinking and Problem Formulation)	140 menit
	<p>B. Ayo Berdiskusi</p> 1. Setelah itu guru melanjutkan pelajaran dengan mengingatkan kembali tentang kosa kata dan kegiatan-kegiatan di sore hari. 2. Setelah selesai guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa mengamati gambar kegiatan yang biasa dilakukan orang di sore hari yang disusun secara acak. 3. Siswa menyusun urutan gambar tersebut dan menuliskan cerita berdasarkan urutan gambar tersebut. (Critical Thinking and Problem Formulation)	

Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit
-------------------------	--	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	Zaydan												
2	Najwa												
3	Raffa												
Dst													

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Kegiatan :
Tanggal :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

2. Penilaian Pengetahuan:

2. a. Test Tertulis

Contoh penilaian tertulis:

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?

- Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?

- Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?

- Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?

- Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin?

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah

$$2 \times 5 = 10.$$

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4, \text{ rentang angka } 2,4 = 2,18 - 2,50.$$

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

3. **Penilaian Keterampilan**

Kriteria	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
46. Menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak	Dapat menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan tepat tanpa intervensi guru.	Dapat menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan tepat tanpa intervensi minimal.	Dapat menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan tepat tanpa intervensi maksimal.	Belum dapat menentukan
47. Menyusun kalimat	Menyusun kalimat dengan benar tanpa ada kesalahan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menyalin	Terdapat 3-4 kesalahan dalam menyalin	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menyalin

48. a. Menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Dapat menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan tepat tanpa intervensi guru.	Dapat menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan tepat tanpa intervensi minimal.	Dapat menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan tepat tanpa intervensi maximal.	Belum dapat menentukan	
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	Raffa					Cukup

3. b. Membuat kalimat dari kosa kata yang ditentukan

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyelesaikan LK dengan maksimum 1 kekeliruan	Menyelesaikan LK dengan 2-3 kekeliruan	Menyelesaikan LK dengan 4-5 kekeliruan	Tidak menyelesaikan atau selesai dengan lebih dari 5 kekeliruan	
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	Raffa					Cukup

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 1 /1

Tema : Kegiatanku (Tema 3)

Sub Tema : Kegiatan Sore Hari (Sub Tema 3)

Pembelajaran ke : 6

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

- Melalui tanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat.
- Dengan menulis cerita, siswa mampu menggunakan kosa kata terkait kegiatan sore hari dalam menyusun kalimat/cerita
- Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah
- Melalui bercerita, siswa mampu menunjukkan kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah
- Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (11 sampai 20)
- Menggunakan konsep lebih dari, kurang dari, dan sama dengan secara tepat pada bilangan 11 sampai 20.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit

Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk membuat suatu cerita diawali dengan melakukan brain storming (curah gagasan) tentang hal-hal apa saja yang bisa diceritakan berkaitan dengan sore hari. Dengan membuat mind map (peta ide) guru membantu siswa membuat cerita tentang kegiatan sore hari di rumah masing-masing. (HOTS) <p>B. Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> Kemudian guru meminta siswa duduk melingkar lalu. Guru melakukan tanya jawab dan diskusi tentang kegiatan-kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan di. Salah satunya adalah sikap dalam menyambut orang tua yang baru pulang kerja di sore hari. Siswa saling bertukar cerita tentang bagaimana kebiasaan mereka menyambut kedatangan orang tua yang baru pulang kerja. Setelah itu siswa diminta menyelesaikan lembar kerja terkait dengan sikap yang baik dalam menyambut orang tua yang baru pulang kerja di sore hari. Setelah diskusi siswa diminta membentuk kelompok. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>C. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengadakan permainan adu cepat menentukan bilangan lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan. Caranya, guru menunjukkan satu kartu bilangan (11 sampai 20). Lalu guru menunjuk siswa tertentu untuk menyebutkan bilangan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan bilangan yang diperlihatkan guru. Guru melakukan hal ini beberapa kali sampai siswa memahami. Kemudian guru memperkenalkan simbol (<, >, atau =) Setelah siswa mengerti, guru meminta siswa menyelesaikan soal latihan yang ada di buku teks. Sebelum kegiatan belajar ditutup siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. 	<p>150 menit</p>
Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Zaydan												
2	Najwa												
3	Raffa												
Dst													

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama : _____

Kelas : _____

Kegiatan : _____

Tanggal : _____

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

2. Penilaian Pengetahuan:

2. a. Test Tertulis

Contoh penilaian tertulis:

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?

2. Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?

3. Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?

4. Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?

5. Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin?

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $2 \times 5 = 10$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4,$$

rentang angka 2,4 = 2,18 - 2,50.

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

Panduan Konversi Nilai

Rentang score	Rentang Angka	Huruf
96,25 - 100	3,85 - 4,00	A
87,75 - 96	3,51 - 3,84	A-
79,5 - 87,5	3,18 - 3,50	B+
71,25 - 79,25	2,85 - 3,17	B
62,75 - 71	2,51 - 2,84	B-
54,5 - 62,5	2,18 - 2,50	C+
46,25 - 54,25	1,85 - 2,17	C
37,75 - 46	1,51 - 1,84	C-
29,5 - 37,5	1,18 - 1,50	D+
25 - 29,25	1,00 - 1,17	D

3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
1. Menulis cerita	Sesuai tema, runut, susunan kalimat benar, ejaan tidak ada kekeliruan.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
2. Menentukan bilangan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan	Hanya ada maksimal 1 kekeliruan dari 10 soal	Ada 2-3 kekeliruan dari 10 soal	Ada 4-5 kekeliruan dari 10 soal	Lebih dari 5 kekeliruan dalam 10 soal

a. Lembar Penilaian: Menulis cerita

No	Nama Siswa	Kriteria			Predikat
		Sesuai tema, runut, susunan kalimat benar, ejaan tidak ada kekeliruan	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria		Hanya memenuhi 1 kriteria
1	Zaydan	v			Sangat baik
2	Najwa		V		Baik
3	Raffa			v	Cukup

b. Lembar Penilaian: Menentukan bilangan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan

No	Nama Siswa	Kriteria			Predikat
		Hanya ada maksimal 1 kekeliruan dari 10 soal	Ada 2-3 kekeliruan dari 10 soal	Ada 4-5 kekeliruan dari 10 soal	
1	Zaydan	v			Sangat baik
2	Najwa		V		Baik
3	Raffa			v	Cukup

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 1 /1

Tema : **Kegiatanku (Tema 3)**

Sub Tema : **Kegiatan Malam Hari (Sub Tema 4)**

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

- Dengan menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru siswa dapat mengidentifikasi kosakata tentang kegiatan malam hari dengan tepat
- Dengan menceritakan kembali siswa dapat menunjukkan kosa kata tentang kegiatan malam hari dengan tepat.
- Melalui diskusi siswa mampu mengidentifikasi perilaku di malam hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
- Dengan bercerita siswa mampu menunjukkan perilaku di malam hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
- Dengan memperhatikan contoh yang ditunjukkan guru siswa mampu mengidentifikasi kolase sebagai contoh karya seni dua dimensi, mencakup ide, tema, obyek, alat, dan bahan yang digunakan.
- Dengan memperhatikan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi penggunaan bahan alam dalam membuat karya kerajinan.
- Dengan arahan guru siswa mampu merancang pembuatan karya kerajinan dengan memanfaatkan bahan alam (biji-bijian)
- Setelah merancang siswa mampu membuat karya kerajinan biji-bijian berdasarkan rancangan yang sudah dibuat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	Suasana Malam Hari Di rumah	14 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa mengamati gambar yang menunjukkan suasana di malam hari di rumah dan melakukan tanya jawab seputar keadaan malam hari yang biasa terjadi. 2. Siswa diminta mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait gambar yang mereka amati. Guru memancing sikap kritis siswa dengan mengajukan pertanyaan “adakah yang ingin kamu ketahui dari gambar yang kamu amati?” Siapa yang mau mengajukan pertanyaan? (HOTS) 3. Guru mengajak siswa menyimak cerita yang ada di buku. 4. Siswa diminta menyebutkan kata-kata yang berhubungan dengan malam hari. Guru menuliskan kata yang disebutkan siswa di papan tulis agar dapat di baca oleh siswa lainnya. Setelah tidak ada lagi siswa yang menyebutkan, guru dapat menambahkan kosa katanya jika diperlukan, dengan cara memberikan pertanyaan yang memancing ingatan siswa. 5. Untuk memperkuat pemahaman tentang kosa kata yang dipelajarinya, guru melakukan permainan mencari kata tersembunyi pada tabel huruf. Guru membuat tabel huruf di atas media karton (lihat contoh di buku siswa). Tempelkan karton di papan tulis. Guru menjelaskan bahwa pada tabel huruf tersebut tersimpan kata-kata yang berhubungan dengan kegiatan malam hari. Guru menunjukkan kartu kosa kata-kosa kata yang dimaksud. Siswa yang dapat menemukan kata tersebut diminta maju ke depan dan memberi tanda pada kata tersebut. Guru memberikan reward pada siswa yang berhasil menemukan kosa kata yang dimaksud. (Critical Thinking and Problem Formulation) 6. Setelah itu siswa diminta menyelesaikan lembar kerja tentang pengenalan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan malam hari. (Mandiri) 7. Guru melanjutkan dengan diskusi berkaitan dengan kegiatan malam hari di rumah. Diskusi juga diarahkan untuk membahas kebiasaan-kebiasaan yang baik yang dilakukan pada malam hari di rumah. Lalu siswa dibentuk perpasangan. 8. Siswa mendiskusikan kebiasaan-kebiasaan baik pada malam hari yang biasa mereka lakukan kepada teman pasangannya. 9. Setelah itu guru meminta beberapa pasangan siswa menceritakan kebiasaan temannya di malam hari, di depan kelas. <p>Membuat Kolase Dari Biji-Bijian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah diskusi guru menunjukkan kepada siswa beberapa karya yang dibuat dengan menggunakan bahan alam terutama yang terbuat dari biji-bijian. 2. Guru memberi contoh cara membuat karya kerajinan dari biji-bijian 3. Setelah itu siswa merancang karya kerajinan dari biji-bijian dengan menentukan ide, tema, serta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan. 4. Siswa membuat karya dengan tekun dan tertib, dengan arahan guru. 5. Siswa yang sudah selesai merapikan kembali bekas-bekas pekerjaannya. (Creativity and Innovation) 	
Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	Zaydan												
2	Najwa												
3	Raffa												
Dst													

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Kegiatan :
Tanggal :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

2. Penilaian Pengetahuan:

- Menyelesaikan LK tentang kosakata berhubungan dengan kegiatan sore hari

3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
1. Menunjukkan kosa kata tentang kegiatan sore hari dengan tepat	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan
2. Membuat karya kolase	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, dan selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, namun tidak selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, selesai tepat waktu, namun komposisi bentuk dan warna tidak rapi	Karya belum sesuai dengan ide dan tema, dan tidak selesai tepat waktu

3. a. Menunjukkan kosa kata tentang kegiatan malam hari dengan tepat

No	Nama Siswa	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		v			Baik
3	....					....

3. b. Membuat karya kerajinan dari bahan biji-bijian

No	Nama Siswa	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, dan selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, namun tidak selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, selesai tepat waktu namun komposisi bentuk dan warna tidak rapi	Karya belum sesuai dengan ides dan tema , dan tidak selesai tepat waktu	Predikat
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	....					....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 1 /1
 Tema : **Kegiatanku (Tema 3)**
 Sub Tema : **Kegiatan Malam Hari (Sub Tema 4)**
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

- Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru siswa mampu menunjukkan prosedur gerakan memantulkan dengan tepat.
- Melalui kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerakan memantulkan dengan tepat.
- Dengan menyimak teks yang dibacakan guru siswa mampu mengidentifikasi kosa kata terkait kegiatan malam hari
- Melalui permainan menyusun kartu huruf siswa mampu membentuk kosa kata yang berhubungan dengan malam hari dengan lafal dan ejaan yang tepat.
- Dengan menyimak contoh yang diberikan guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang disusun dari kosa kata terkait kegiatan malam hari.
- Melalui permainan menyusun kata siswa mampu membuat kalimat dari kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan malam hari dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Lakukan</p> 1. Siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah. 2. Salah satu siswa memimpin doa 3. Siswa melakukan gerakan pemanasan dengan panduan guru 4. Siswa memperhatikan penjelasan dan contoh yang diperlihatkan guru tentang teknik-teknik gerakan memantulkan sesuai dengan konsep tubuh, ruang, dan usaha. 5. Siswa melakukan latihan seperti yang telah dicontohkan oleh guru secara bersama-sama dengan panduan guru selama lebih kurang 10 menit. 6. Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok sesuai dengan jumlah bola yang ada. 7. Masing-masing kelompok membentuk lingkaran. Guru menyerahkan bola kepada setiap kelompok. 8. Lalu siswa mempraktikkan gerakan memantulkan bola secara dengan teknik yang sudah diajarkan. 9. Setelah waktunya habis siswa melakukan pendinginan. 10. Selesai berolahraga siswa dan guru mengucapkan syukur kepada Tuhan dan melanjutkan kegiatan berikutnya (Creativity and Innovation)	140 menit
	<p>B. Ayo Berlatih</p> 1. Setelah siswa siap melanjutkan pelajaran guru mengingatkan kembali tentang kosa kata yang berhubungan dengan malam hari. Siswa menyebutkan kosa kata yang mereka ingat dan guru menuliskannya di papan tulis. 2. Kemudian siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari paling banyak 4 orang. Masing-masing kelompok diberikan kartu-kartu huruf yang mewakili kata-kata yang berhubungan dengan malam hari. 3. Setiap kelompok diberi waktu 10 menit untuk menyusun kartu-kartu yang ada menjadi kata yang berhubungan dengan malam hari. Kelompok pemenangnya adalah yang berhasil menyusun kata paling cepat. 4. Kemudian dari kata-kata yang sudah terbentuk guru memberikan contoh cara menyusun kalimat dari salah satu kata tersebut. 5. Kemudian siswa secara bergiliran berlatih membuat kalimat secara lisan. 6. Setelah itu siswa diminta mengerjakan lembar kerja tentang menyusun huruf menjadi kata. (Critical Thinking and Problem Formulation)	

Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	Zaydan												
2	Najwa												
3	Raffa												
Dst													

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama : _____

Kelas : _____

Kegiatan : _____

Tanggal : _____

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

2. Penilaian Pengetahuan:

- Tes lisan tentang prosedur melakukan gerak menendang
- Menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan siang hari

3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
3. Melakukan gerakan memantulkan	Gerakan dilakukan dengan benar, bola yang di pantulkan tidak pernah meleset, melakukan gerakan dengan percaya diri	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu melakukan gerakan memantulkan
4. Menyusun huruf menjadi kata	Terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kealahan

3. a. Melakukan gerakan menendang

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Melakukan seluruh gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan seluruh gerakan dengan tepat dengan intervensi minimal	Melakukan semua gerakan namun dengan intervensi maksimal	Belum mampu melakukan gerakan	
1	Zaydan				v	Sangat baik
2	Najwa		v			Baik

3	....					....

3. b. Menyusun huruf menjadi kata

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	
1	Zaydan				v	Sangat baik
2	Najwa		v			Baik
3	....					....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Kegiatanku (Tema 3)
Sub Tema : Kegiatan Malam Hari (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

- Melalui kegiatan membaca siswa mampu mengidentifikasi kata-kata yang berhubungan dengan kegiatan malam hari dengan tepat.
- Setelah mengidentifikasi siswa mampu mengucapkan kata-kata tersebut dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca siswa mampu mengidentifikasi kalimat-kalimat yang terkait dengan kegiatan malam hari dengan tepat.
- Setelah mengidentifikasi kalimat siswa mampu menyusun kalimat dengan menggunakan kata-kata yang terkait dengan kegiatan malam hari.
- Melalui penjelasan guru dalam diskusi kelas siswa mampu mengidentifikasi kebiasaan-kebiasaan baik pada malam hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
- Dengan menyampaikan pendapat berdasarkan gambar/situasi yang diamati siswa mampu menunjukkan kebiasaan baik yang sesuai dengan aturan di rumah dengan tepat.
- Dengan mengamati contoh dalam kehidupan sehari-hari siswa mampu mengidentifikasi konsep penjumlahan dengan tepat (bilangan 11 sampai dengan 20)
- Melalui latihan soal dan dengan menggunakan media hitung berupa benda konkret siswa mampu memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memandu siswa untuk membaca dengan nyaring wacana sederhana yang berhubungan dengan kegiatan malam hari, dengan lafal dan intonasi yang benar. 2. Beberapa siswa membaca wacana tersebut bergantian. Kemudian guru meminta siswa membacanya kembali bersama-sama. 3. Siswa melafalkan setiap kata yang ada dalam wacana tersebut dengan bimbingan guru. 4. Guru memberi penekanan pada beberapa kata yang berhubungan dengan kegiatan malam hari. 5. Sesudah kegiatan membaca siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi bacaan dan melengkapi kalimat yang rumpang dengan kosa kata yang tepat. <p>(Mandiri)</p> <p>B. Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudian siswa diminta mengamati sebuah situasi/gambar yang terkait dengan kebiasaan di sore hari, lalu mendiskusikannya dalam kelompok. Masing-masing anggota harus menyampaikan pendapatnya tentang gambar tersebut. 2. Secara bergantian setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya kepada kelompok lainnya. 3. Setelah semua kelompok maju siswa diminta mengerjakan lembar kerja di buku siswa secara mandiri. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>C. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah siswa selesai berdiskusi guru melanjutkan pelajaran tentang pemecahan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan, 2. Guru mengambil beberapa spidol dan menunjukkan berapa banyaknya kepada siswa dan menuliskan bilangannya di papan tulis. Lalu spidol itu dimasukkan ke dalam sebuah kaleng./wadah lain. Kemudian guru mengambil lagi beberapa spidol dan menghitung banyaknya dan menuliskan lambang bilangannya di papan tulis. Lalu spidol itu pun dimasukkan ke dalam kaleng yang sama. Setelah itu guru bersama siswa menghitung jumlah spidol yang ada di dalam kaleng/wadah. Guru melakukan hal ini beberapa kali dengan media yang berbeda, sampai siswa memahami tentang konsep penjumlahan. 3. Untuk melihat pemahaman siswa, mereka diminta mengerjakan soal yang telah disiapkan oleh guru. <p>(Mandiri)</p> <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p>	<p>140 menit</p>
Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Zaydan												
2	Naiwa												
3	Raffa												
Dst													

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama : _____

Kelas : _____

Kegiatan : _____

Tanggal : _____

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

2. Penilaian Pengetahuan:

2. a. Latihan Soal Tertulis

Contoh penilaian tertulis:

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?

2. Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?

3. Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?

4. Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?

5. Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin?

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $2 \times 5 = 10$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4, \text{ rentang angka } 2,4 = 2,18 - 2,50.$$

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
5. Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat	Semua kata dipilih dengan tepat	Ada 1- 2 kekeliruan memilih kata	Ada 3- 4 kekeliruan memilih kata	Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata
6. Mengemukakan pendapat tentang perilaku yang baik di rumah pada sore hari	Pendapat sesuai dengan tema, kalimat runut penyampaian dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
7. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan proses penjumlahan	Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membandingkan banyak kelompok benda dan besar kecil bilangan	Ada 2-3 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan	Ada 4-5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan	Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan

3. a. Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat

No	Nama Siswa	Semua kata di pilih dengan tepat	Ada 1-2 kekeliruan memilih kata	Ada 3-4 kekeliruan memilih kata	Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata	Predikat
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	....					....

3. b. Bercerita tentang kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah

No	Nama Siswa	Pendapat sesuai dengan tema, kalimat runut. Penyampaian, lancar dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Predikat
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	....					....

3. c. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan proses penjumlahan

No	Nama Siswa	Memecahkan masalah sehari- hari yang melibatkan proses penjumlahan	Memecahkan masalah sehari- hari yang melibatkan proses penjumlahan	Memecahkan masalah sehari- hari yang melibatkan proses penjumlahan	Memecahkan masalah sehari- hari yang melibatkan proses penjumlahan	Predikat
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	....					....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 1 /1
 Tema : Kegiatanku (Tema 3)
 Sub Tema : Kegiatan Malam Hari (Sub Tema 4)
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

- Dengan menyimak penjelasan dan contoh guru siswa mampu mengidentifikasi gerak memantulkan sebagai bagian dari gerak manipulatif, dengan tepat.
- Melalui permainan siswa mampu mempraktikkan gerakan memantulkan sebagai bagian dari gerakan manipulatif, dengan benar.
- Dengan permainan catur kata siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang berasal dari kosa kata yang terkait dengan malam hari
- Melalui permainan merangkai kata siswa mampu menyusun kalimat sederhana dari kosa kata tentang kegiatan malam hari.
- Dengan memperhatikan contoh yang ditunjukkan guru siswa mampu mengidentifikasi penggunaan bahan alam berupa biji-bijian dalam membuat karya kerajinan.
- Dengan memperhatikan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi cara membuat karya kerajinan dengan bahan biji-bijian.
- Dengan arahan guru siswa mampu merancang pembuatan karya kerajinan dari bahan alam berupa biji-bijian.
- Setelah merancang siswa mampu membuat karya kerajinan yang menggunakan bahan alam berupa biji-bijian.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Lakukan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memimpin siswa untuk melakukan pemanasan 2. Setelah pemanasan, guru menjelaskan bahwa mereka akan berlatih gerakan memantulkan melalui permainan sederhana. Sebelum bermain guru menjelaskan prosedur kegiatan. Siswa membentuk kelompok. Setiap kelompok membentuk barisan berbanjar ke belakang menghadap ke sebuah garis start. Kira-kira 5 meter dari garis start dibuat garis finish. 3. Lalu siswa mulai bermain lempar tangkap bola seperti yang telah dijelaskan oleh guru. . Siswa menangkap bola yang berasal dari lemparan teman di seberangnya. Lalu bergantian, siswa yang menangkap bola gantian melempar ke teman lain di seberangnya. (Creativity and Innovation) 4. Permainan dilakukan sambil belajar menyusun kalimat dalam bahasa indonesia. Sebelum melempar ke teman lain, siswa harus membuat satu kalimat terlebih dahulu. 5. Setelah semua siswa mencoba, sisa waktu dimanfaatkan untuk berlatih memantulkan bola bola berkelompok-kelompok. 6. Selesai bermain guru memandu siswa untuk melakukan refleksi kegiatan tersebut. 7. Siswa kembali ke kelas dan melanjutkan kegiatan belajar. 8. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat karya kerajinan dari biji-bijian. 9. Guru menyiapkan lembaran berupa gambar bertema kegiatan sore hari, untuk media membuat kolase dari biji. Siswa bebas menentukan komposisi warna dan bentuk penyusunan potongan-potongan kertas sesuai ide masing-masing. 10. Siswa menyimak penjelasan guru tentang hal-hal yang harus diperhatikan saat membuat karya kolase. <p>B. Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah beristirahat sejenak, kemudian siswa diminta duduk berkelompok berbaris berbanjar ke belakang. Setiap kelompok paling banyak terdiri dari 5 orang. (Gotong Royong) 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang permainan merangkai kata menjadi kalimat yang akan mereka lakukan. 3. Guru memberikan satu kata yang berhubungan kepada masing-masing kelompok. Kelompok tersebut harus membuat kalimat yang berhubungan dengan malam hari, dari kata tersebut. Caranya adalah masing-masing anak secara bergilir dari mulai yang paling depan, mengucapkan satu kata dilanjut dengan teman di belakangnya. Setiap kelompok akan mendapatkan poin 1 jika berhasil membuat kalimat dengan benar. Guru mencatat berapa kata setiap kalimat yang berhasil dibuat di masing-masing kelompok. Setelah itu giliran kelompok berikutnya diberikan satu kata dan kemudian membuat kalimat. Seterusnya seperti itu sampai beberapa putaran. Kelompok pemenangnya adalah yang dapat poin paling banyak dan paling panjang kalimatnya. 4. Setelah bermain siswa mengerjakan lembar kerja di buku teks. (Mandiri) 	<p>140 menit</p>
----------------------	---	----------------------

Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit
-------------------------	--	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	Zaydan												
2	Najwa												
3	Raffa												
Dst													

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Kegiatan :
Tanggal :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

1. Penilaian Pengetahuan:

2. a. Test Tertulis

Contoh penilaian tertulis:

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?

- Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?

- Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?

- Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?

- Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin?

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $2 \times 5 = 10$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4, \text{ rentang angka } 2,4 = 2,18 - 2,50.$$

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

Panduan Konversi Nilai

Rentang score	Rentang Angka	Huruf
96,25 - 100	3,85 - 4,00	A
87,75 - 96	3,51 - 3,84	A-
79,5 - 87,5	3,18 - 3,50	B+
71,25 - 79,25	2,85 - 3,17	B
62,75 - 71	2,51 - 2,84	B-
54,5 - 62,5	2,18 - 2,50	C+
46,25 - 54,25	1,85 - 2,17	C
37,75 - 46	1,51 - 1,84	C-
29,5 - 37,5	1,18 - 1,50	D+
25 - 29,25	1,00 - 1,17	D

2. b. Test Lisan

2. Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
1. Melakukan gerakan memantulkan	Gerakan dilakukan dengan benar, bola yang di pantulkan tidak pernah meleset, melakukan gerakan dengan percaya diri	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu melakukan gerakan memantulkan
2. Menyusun kalimat	Menyusun kalimat dengan benar tanpa ada kesalahan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menyusun	Terdapat 3-4 kesalahan dalam menyusun	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menyusun
3. Membuat karya kolase	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, dan selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, namun tidak selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, selesai tepat waktu, namun komposisi bentuk dan warna tidak rapi	Karya belum sesuai dengan ide dan tema, dan tidak selesai tepat waktu

3. a. Melakukan gerak memantulkan bola

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat dengan intervensi minimal	gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat	
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	....					....

3. b. Menyusun kalimat

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyusun kalimat dengan benar tanpa ada kesalahan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menyusun kalimat	Terdapat 3-4 kesalahan dalam menyusun kalimat	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menyusun kalimat	
1	Zaydan	v			v	Baik sekali
2	Najwa		V			Baik
3	Raffa					Kurang

3. c. Membuat karya kolase

No	Nama Siswa	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, dan selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, komposisi bentuk dan warna tertata rapi, namun tidak selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, selesai tepat waktu namun komposisi bentuk dan warna tidak rapi	Karya belum sesuai dengan ides dan tema, dan tidak selesai tepat waktu	Predikat
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	....					....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Kegiatanku (Tema 3)
Sub Tema : Kegiatan Malam Hari (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

- Melalui pengamatan siswa mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 11 sampai dengan 20)
- Melalui contoh guru siswa mampu melakukan pengurangan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan tepat.
- Dengan menyimak penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi bilangan nol (0) dengan benar.
- Melalui latihan soal siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dengan tepat.
- Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan malam hari.
- Setelah mengidentifikasi siswa mampu membuat cerita yang berisi kalimat yang berhubungan dengan malam hari.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	A. Ayo Berlatih	140 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengambil sebuah kaleng berisi beberapa spidol dan menunjukkan berapa banyaknya kepada siswa dan menuliskan bilangannya di papan tulis. Kemudian guru mengambil beberapa spidol dari dalam kaleng dan menghitung banyaknya dan menuliskan lambang bilangannya di papan tulis. Setelah itu guru bersama siswa menghitung jumlah spidol yang masih ada di dalam kaleng/wadah. Guru melakukan hal ini beberapa kali dengan media yang berbeda, sampai siswa memahami tentang konsep pengurangan. 2. Guru juga memberi penjelasan tentang pengurangan 2 kumpulan benda yang sama banyak akan menghasilkan bilangan 0. 3. Untuk melihat pemahaman siswa, mereka diminta mengerjakan soal yang telah disiapkan oleh guru. (Mandiri) <div data-bbox="589 706 1117 1088" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> </div> <ol style="list-style-type: none"> B. Ayo Berdiskusi <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah itu guru melanjutkan pelajaran dengan mengingatkan kembali tentang kosa kata dan kegiatan-kegiatan di malam hari. 2. Setelah selesai guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa mengamati gambar kegiatan yang biasa dilakukan orang di malam hari yang disusun secara acak. 3. Siswa menyusun urutan gambar tersebut dan menuliskan cerita berdasarkan urutan gambar tersebut. (Critical Thinking and Problem Formulation) 	
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Zaydan												
2	Najwa												
3	Raffa												
Dst													

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama : _____

Kelas : _____

Kegiatan : _____

Tanggal : _____

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

2. Penilaian Pengetahuan:

2. a. Test Tertulis

Contoh penilaian tertulis:

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?

2. Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?

3. Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?

4. Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?

5. Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin?

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $2 \times 5 = 10$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4,$$

rentang angka 2,4 = 2,18 - 2,50.

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

Panduan Konversi Nilai

Rentang score	Rentang Angka	Huruf
96,25 - 100	3,85 - 4,00	A
87,75 - 96	3,51 - 3,84	A-
79,5 - 87,5	3,18 - 3,50	B+
71,25 - 79,25	2,85 - 3,17	B
62,75 - 71	2,51 - 2,84	B-
54,5 - 62,5	2,18 - 2,50	C+
46,25 - 54,25	1,85 - 2,17	C
37,75 - 46	1,51 - 1,84	C-
29,5 - 37,5	1,18 - 1,50	D+
25 - 29,25	1,00 - 1,17	D

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
4. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan	Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membandingkan banyak kelompok benda dan besar kecil bilangan	Ada 2-3 kekeliruan dalam menemukan nama bilangan 11-20	Ada 4-5 kekeliruan dalam menemukan nama bilangan 11-20	Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam menemukan nama bilangan 11-20
5. Menyusun kalimat	Menyusun kalimat dengan benar tanpa ada kesalahan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menyalin	Terdapat 3-4 kesalahan dalam menyalin	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menyalin

6. a. Menentukan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membandingkan banyak kelompok benda dan besar kecil bilangan	Ada 2-3 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada 4-5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	Raffa					Cukup

3. b. Membuat cerita berdasarkan urutan gambar.

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Ide cerita sesuai tema, runut, struktur kalimat benar, selesai tepat waktu	Ide cerita sesuai tema, runut, struktur kalimat benar, nsmun tidak selesai tepat waktu	Ide cerita sesuai tema, runut, namun struktur kalimat masih banyak yang keliru meski selesai tepat waktu	Hanya memenuhi salah satu kriteria	
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	Raffa		v	v	v	Cukup

--	--	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 1 /1

Tema : **Kegiatanku (Tema 3)**

Sub Tema : **Kegiatan Malam Hari (Sub Tema 4)**

Pembelajaran ke : **6**

Alokasi waktu : **1 Hari**

A. TUJUAN

- Melalui arahan guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosakata terkait kegiatan malam hari dengan tepat
- Dengan membuat narasi siswa mampu menyusun kalimat dengan menggunakan kosa kata-kosa kata terkait kegiatan malam hari menjadi suatu cerita narasi.
- Dengan bermain peran siswa mampu mengidentifikasi kegiatan malam hari yang sesuai aturan di rumah
- Dengan bermain peran siswa mampu menunjukkan kebiasaan di malam hari yang sesuai dengan aturan di rumah
- Dengan mengerjakan soal cerita siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penjumlahan
- Dengan mengerjakan soal cerita siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Mengamati</p> <p>A. Guru mengarahkan siswa untuk membuat suatu cerita diawali dengan melakukan brain storming (curah gagasan) tentang hal-hal apa saja yang bisa diceritakan berkaitan dengan sore hari. Dengan membuat mind map (peta ide) guru membantu siswa membuat cerita tentang kegiatan malam hari di rumah masing-masing. (HOTS)</p> <p>B. Ayo Lakukan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudian guru meminta siswa membaca teks percakapan yang ada pada buku teks lalu mendiskusikan tentang sikap yang sesuai dengan aturan di rumah khususnya di malam hari. 2. Guru melakukan penekanan pada kebiasaan-kebiasaan baik di malam hari. 3. Setelah itu siswa diminta membentuk kelompok untuk bermain peran. 4. Siswa berlatih dulu dalam kelompoknya dengan membuat dialog sendiri. 5. Lalu masing-masing kelompok mensimulasikan permainan perannya. (Creativity and Innovation) <p>C. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk siswa menjadi 5 kelompok. 2. Guru menyiapkan 5 pos soal yang masing-masing terdapat 1 soal cerita terkait dengan penjumlahan/pengurangan. 3. Masing-masing kelompok akan mendapat nomor urutan pos yang soalnya akan mereka kerjakan terlebih dahulu. Jika kelompok itu dapat nomor 3 maka kelompok tersebut mengerjakan soal di pos 3 terlebih dahulu. Setelah selesai di pos 3 kelompok tersebut bergeser ke pos 4 dst. Seterusnya siklusnya seperti itu. 4. Sampai batas waktu yang diberikan semua kelompok berkeliling dari 1 pos soal ke pos lainnya. Kelompok yang tercepat dan hasil kerjanya (Critical Thinking and Problem Formulation) 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	Zaydan												
2	Najwa												
3	Raffa												
Dst													

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Kegiatan :
Tanggal :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

2. Penilaian Pengetahuan:

2. a. Test Tertulis

Contoh penilaian tertulis:

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?

- Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?

- Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?

- Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?

- Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin?

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $2 \times 5 = 10$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4, \text{ rentang angka } 2,4 = 2,18 - 2,50.$$

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

Panduan Konversi Nilai

Rentang score	Rentang Angka	Huruf
96,25 - 100	3,85 - 4,00	A
87,75 - 96	3,51 - 3,84	A-
79,5 - 87,5	3,18 - 3,50	B+
71,25 - 79,25	2,85 - 3,17	B
62,75 - 71	2,51 - 2,84	B-
54,5 - 62,5	2,18 - 2,50	C+
46,25 - 54,25	1,85 - 2,17	C
37,75 - 46	1,51 - 1,84	C-
29,5 - 37,5	1,18 - 1,50	D+
25 - 29,25	1,00 - 1,17	D

3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
7. Menulis cerita	Sesuai tema, runut, susunan kalimat benar, ejaan tidak ada kekeliruan.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
8. Menentukan bilangan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan	Hanya ada maksimal 1 kekeliruan dari 10 soal	Ada 2-3 kekeliruan dari 10 soal	Ada 4-5 kekeliruan dari 10 soal	Lebih dari 5 kekeliruan dalam 10 soal

9. a. Menulis cerita

No	Nama Siswa	Kriteria			Predikat
		Sesuai tema, runut, susunan kalimat benar, ejaan tidak ada kekeliruan	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria		Hanya memenuhi 1 kriteria
1	Zaydan	v			Sangat baik
2	Najwa		V		Baik
3	Raffa			v	Cukup

3. b. Menentukan bilangan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan

No	Nama Siswa	Kriteria			Predikat
		Hanya ada maksimal 1 kekeliruan dari 10 soal	Ada 2-3 kekeliruan dari 10 soal	Ada 4-5 kekeliruan dari 10 soal	
1	Zaydan	v			Sangat baik
2	Najwa		V		Baik
3	Raffa			v	Cukup