# MI

## KELAS I

## Sejarah Kebudayaan Islam

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nama | : ..... | Mata Pelajaran | : **Sejarah Kebudayaan Islam** |
| Asal Sekolah | : ..... | Jumlah Pesdik | : ..... Orang |

Durasi : 216 Menit (6x45 Menit)

FASE : A

CAPAIAN PEMBELAJARAN :
Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami negeri arab, mekah, madinah dan daerah penting sekitarnya serta kepercayaan bangsa arab.

TUJUAN PEMBELAJARAN :
Memahami Negeri arab dan daerah penting sekitarnya serta kepercayaan bangsa arab .

A. Profil Pelajar Pancasila :
Peserta didik akan mengembangkan kemampuan **bernalar kritis** dan **mandiri** dalam menyelesaikan masalah
B. Model pembelajaran:
Discovery Learning secara Tatap muka dan luring
C. Kegiatan pembelajaran utama:
individu, berkelompok (3-4 orang)
D. Penilaian:
Individu dan kelompok
E. Jenis asesmen:
Individu dan performa
F. Metode:
Diskusi, presentasi, demonstrasi, PjBL, eksplorasi, kunjungan lapangan

KATA KUNCI :
Negeri arab dan daerah penting sekitarnya serta kepercayaan bangsa arab .

PERTANYAAN INTI :
Bagaimana saya dapat menerapkan Negeri arab dan daerah penting sekitarnya serta kepercayaan bangsa arab ?

A. Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar:
1. Siswa reguler/tipikal
2. Siswa dengan hambatan belajar
3. Siswa cerdas istimewa berbakat istimewa (CIBI)

B. Kelengkapan perangkat ajar:
Lembar kegiatan, rubrik penilaian, foto, video.

# MI

## KELAS I

## Sejarah Kebudayaan Islam

### DESKRIPSI UMUM

Peserta didik akan menggali kemampuan menerapkan Negeri arab dan daerah penting sekitarnya serta kepercayaan bangsa arab

### CATATAN UNTUK GURU

Modul ajar ini akan menjadi materi prasyarat dan berlanjut pada materi berikutnya, dengan menerapkan pembelajaran berbasis proyek.

### PERSIAPAN (45 MENIT)

1. Guru membuat presentasi tentang materi Negeri arab dan daerah penting sekitarnya serta kepercayaan bangsa arab
2. Guru membuat contoh-contoh Negeri arab dan daerah penting sekitarnya serta kepercayaan bangsa arab

### AKTIVITAS

- Studi pustaka terkait Negeri arab dan daerah penting sekitarnya serta kepercayaan bangsa arab
- Menggali informasi mengenai Negeri arab dan daerah penting sekitarnya serta kepercayaan bangsa arab
- Membuat rangkuman materi Negeri arab dan daerah penting sekitarnya serta kepercayaan bangsa arab dibuku catatan

## PERTEMUAN 1-2 DARING/LURING (6x45 Menit)

**Kegiatan Awal ( 30 Menit)**

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran daring dan luring.
4. Peserta didik diberikan penjelasan bahwa akan mengikuti pembelajaran secara daring dan/atau luring, dan materi hari ini adalah kemampuan yang mendasari seluruh jenis kegiatan pembelajaran tentang Negeri arab dan daerah penting sekitarnya serta kepercayaan bangsa arab . Dengan demikian wajib dikuasai peserta didik dan diminta untuk fokus dan menyiapkan catatan apabila dibutuhkan.
5. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai Negeri arab dan daerah penting sekitarnya serta kepercayaan bangsa arab

**Kegiatan Inti (135 Menit)**

1. Peserta didik mendapatkan pemaparan secara umum tentang pengetahuan Negeri arab dan daerah penting sekitarnya serta kepercayaan bangsa arab .
2. Dengan metode tanya jawab guru memberikan pertanyaan mengenai Negeri arab dan daerah penting sekitarnya serta kepercayaan bangsa arab .
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk melakukan studi pustaka (browsing dan/atau mengunjungi perpustakaan) guna mengeksplorasi Negeri arab dan daerah penting sekitarnya serta kepercayaan bangsa arab .

a. Peserta didik diminta melaporkan hasil studinya dan kemudian bersama-sama dengan dibimbing oleh guru mendiskusikan hasil laporannya di depan kelas
b. Peserta didik diminta mengamati Negeri arab dan daerah penting sekitarnya serta kepercayaan bangsa arab bersama temannya **(format pengamatan terlampir)**
c. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal latihan

**Kegiatan Penutup (15 Menit)**

1. Peserta didik dapat melakukan/memberikan penilaian baik dalam bentuk narasi/gambar/emotikon tertentu untuk menunjukkan pemahaman tentang topik hari ini.
2. Peserta didik dapat menuliskan pertanyaan yang ingin diketahui lebih lanjut dalam kolom komentar.
3. Peserta didik mengomunikasikan kendala yang dihadapi selama mengerjakan
4. Peserta didik menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

**Referensi**

**Sejarah Kebudayaan Islam** Jilid 1 Untuk MI, Kemendikbud – Dit. Kementrian Agama

**Refleksi**

1. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran?
2. Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran?
3. Apa saja kesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran?
4. Apakah siswa yang memiliki kesulitan ketika berkegiatan dapat teratasi dengan baik?
5. Apa level pencapaian rata-rata siswa dalam kegiatan pembelajaran?
6. Apakah seluruh siswa dapat dianggap tuntas dalam pelaksanaan pembelajaran?
7. Apa strategi agar seluruh siswa dapat menuntaskan kompetensi?

**Lembar Kegiatan**

1. Soal-soal Latihan Negeri arab dan daerah penting sekitarnya serta kepercayaan bangsa arab

**1. Assesment / Penilaian**

| Diagnostik | Formatif | Sumatif |
|---|---|---|
| Bagaimana bahasa yang anda lakukan ketika berkomunikasi dengan orang lain. | 1. Penilaian perfoma lewat pada sat berdiskusi<br>2. Review Negeri arab dan daerah penting sekitarnya serta kepercayaan bangsa arab lewat tanya jawab dengan siswa | 1. Tes Essay.<br>Buatlah satu contoh Negeri arab dan daerah penting sekitarnya serta kepercayaan bangsa arab . ***alternatif penyelesaian masalah (berpikir kreatif dan kritis)***<br>2. *Penilaian Sikap*<br>3. *Penilaian teman sebaya terhadap kemampuan temannya dalam berdiskusi dan menjawab pertanyaan* |

**2. Pengayaan dan Remedial**

| Pengayaan | Remedial |
|---|---|
| Untuk siswa yang memili kemampuan berpikir HOTS | Untuk siswa memiliki pemahaman regular dapat melakukan remedial hanya pada bagian materi-materi yang belum dipahami saja |

| | |
|---|---|
| dapat melanjutkan ke materi berikutnya. | siswa yang mengalami kesulitan belajar dilakukan remedial secara penuh sebelum melanjutkan ke materi berikutnya dengan pendampingan oleh guru, guru BP/BK, orang tua, dan tutor sebaya dengan teman yang sudah tuntas belajarnya. |

**3. Refleksi Guru dan Siswa**

a. Guru merefleksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan menganalisa hasil ketercapaian belajar siswa.
b. Siswa merefleksi pengalaman belajar yang diperoleh pada materi Negeri arab dan daerah penting sekitarnya serta kepercayaan bangsa arab

Mengetahui

Kepala Sekolah,
Pelajaran,

Guru Mata

……
……
NIP

NIP.

VERSI LENGKAP Silahkan Langsung WA di. 085955343737

***LANJUT KE***

# VERSI LENGKAP

FILE YANG KAMI SEDIAKN INI HANYA SEBAGAI CONTOH,,, SEBAB TIDAK MUAT JIKA KAMI BAGIKAN SEMUANYA.

OLEH KARENA ITU, SILAHKAN INBOK WA KAMI DI SINI : https://bit.ly/3Ly4wSZ

ISI FILE KURIKULUM MERDEKA YG KAMI PUNYA

- ☞ MODUL AJAR
- ☞ PROTA
- ☞ PROSEM
- ☞ CP
- ☞ ATP
- ☞ KKM/KKTP
- ☞ BUKU KURMER
- ☞ KALDIK 2022-2023
- ☞ COVER

**UNTUK 1 TAHUN ( GANJIL - GENAP )**

**Bonus :**

- **Modul Paradigma Baru**
- **Modul Sekolah Penggerak**
- **Modul pelatihan implementasi pembelajaran paradigma baru (guru)**
- **panduan pembelajaran asesmen**
- **panduan pengembangan projek penguatan profil pelajar pancasila**
- **Reperensi modul projek penguatan profil belajar pancasila**

Di ***web INI*** Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis ( paling Murah Dari Lainnya ), Silahkan Langsung WA di. 085955343737 atau tinggal klik >> https://bit.ly/3Ly4wSZ