

Попкова Елизавета

Учебный предмет: Русский язык

Класс: 1

УМК: Школа России

Тип урока: Открытия новых знаний

Тема урока: Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения.

Цель: Создание условий для формирования следующих умений: правильно оформлять предложение в письменной речи, употреблять прописную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения.

Задачи:

1.Образовательная:

Познакомить обучающихся со знаками препинания в конце предложения;

Сформировать умение правильно употреблять знаки препинания в конце предложения;

Добиться, чтобы обучающиеся за занятие обрели определенный запас знаний по теме: Знаки препинания в конце предложения.

2.Развивающая:

Развивать и корректировать навыки речи, памяти, мышления, внимания

Развивать интерес к учению;

Сформировать положительные отношения к учению, интересов, способностей.

3.Воспитательная:

Содействовать воспитанию аккуратности, сосредоточенности, ответственности;

Содействовать воспитанию сознательного отношения к процессу обучения;

Содействовать воспитанию чувства бережного отношения к каждой минуте рабочего времени.

Формируемые УУД:

Личностные:

1) Выполнять задания творческого и поискового характера;

2) Слушать собеседника, вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Регулятивные:

1) Определять последовательность учебных операций при списывании;

2) Ответственно выполнять свою часть работы.

Познавательные:

1) Подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ;

2) Извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической форме.

Коммуникативные:

1) В процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

2) Воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

3) Соблюдать правила ведения диалога.

Оборудование: Компьютер, интерактивная доска, проектор, карточки с самостоятельной работы, ленточки для рефлексии

Технологии: Технология деятельностного подхода.

Методы: Словесные, наглядные, практические.

Формы: Индивидуальная, фронтальная.

Этапы	время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационно-мотивационный	1-2 минуты	Здравствуйте, ребята! В стране родного языка Не всё понятно нам пока, Но путешествовать начнём И сами до всего дойдём	Приветствуют учителя. Садятся на свои места.	Л
Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения	До 5 минут	Ребята, послушайте загадку и отгадайте Эй, скажите мне друзья, Что увидеть нам нельзя? Стук калитки, шум дождя Разве видите, друзья? Кто увидел пенье птиц, Шелестение страниц, Звон трамвая, бой часов, Как шуршат под полом мыши- Это всё мы только слышим. Если мы в ладоши хлопнем, Или мы ногою топнем, Догадайся, милый друг, Значит, мы услышим...(звук). (На экране появляется слово «Звуки».) - А что мы знаем о звуках? А теперь еще загадка: Сели на странички Тридцать три сестрички. Сели рядом– не молчат, Нам загадки говорят? (Буквы). (На экране появляется второе слово «Буквы») -А что мы знаем о буквах? - А что получится, если буквы встанут рядом – согласная с гласной:	Отгадывают загадку - Бывают гласные, и согласные, согласные парные и непарные, глухие и звонкие, гласные ударные и безударные Отгадывают загадку - Их 33 в алфавите, они бывают гласные и согласные, гласные на письме обозначают гласный звук, согласные - согласный	П Р К

		<p>Дружат гласная с согласной, составляя вместе...(слог). (На экране появляется третье слово «Слоги».)</p> <p>Если слоги встанут рядом- получаются...(слова). (На экране появляется четвертое слово «Слова».)</p> <p>-А какие бывают слова по обозначению?</p> <p>Я писал письмо Сережке, О делах, друзьях немножко. Не писал я много слов, Ну а вышло пять листов. В конце пятого листочка Я закончил. Ставлю... (точку) (На экране появляется пятое слово “Точка”)</p> <p>- Верно, молодцы! Ребята, а Вы знаете, что точка - это знак препинания? Вы можете назвать другие знаки препинания, которые ставятся в конце предложения?</p>	<p>Отгадывают загадки</p> <p>- слова - предметы, действия, признаки</p> <p>Затрудняются ответить</p>	
Целеполагание	1 минута	<p>-Ребята, Вы уже догадались какая тема сегодняшнего урока? (Тема урока появляется на доске)</p> <p>– Какую цель поставим на уроке?</p>	<p>Формулируют тему урока с помощью учителя.</p> <p>Ставят цель на урока с помощью учителя.</p>	П Р
Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний)	20 минут	<p>- В теме сегодняшнего урока говорится о знаках препинания в конце предложений, о каких знаках идет речь, для чего нужно изучать эту тему, сегодня мы с Вами это узнаем! Давайте прочитаем стих. Была тишина, тишина, тишина... Вдруг грохотом грома сменилась она! И вот уже дождик тихонько -ты слышишь? Закрапал, закрапал, закрапал по крыше...</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Внимательно слушают учителя</p>	П Р К Л

		<p>- О чем это стихотворение?</p> <p>- Посмотрите на знаки в конце предложения (Знаки препинания появляются на экране) Ребята запомните, что в конце предложения ставятся четыре основных знака препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак и многоточие. Точка ставится в конце предложения, когда о чём-либо спокойно сообщается. Вопросительный знак ставится, если в предложении содержится вопрос. Например: «Кто здесь?». Восклицательный знак ставится, когда предложение произносится с сильным чувством (изумление, волнение, радость). Например: «Какой чудесный день!». Многоточие. Означает недосказанность, незавершенность мысли. Пример: «Продолжение истории следует...». К каждому предложению можно построить схему:</p> <p>_____. _____.? _____.! _____...</p>		
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	<u>До 6 минут</u>	<p>(На доске появляются предложения)</p> <p><i>Весна.</i></p> <p>Это предложение.</p> <p>Начало предложения всегда пишется с большой заглавной буквы.</p> <p>- Какой знак препинания мы поставим в конце предложения? Правильно! В конце предложения</p>	- Точку	П Р К

		<p>ставится точка. О чём нам говорит точка? Верно! Мы закончили мысль.</p> <p>Так выглядит схема этого предложения.</p> <p>_____.</p> <p>Давайте посмотрим на следующее предложение.</p> <p><i>Скоро наступит весна?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой знак препинания стоит в конце второго предложения? Умнички! В конце предложения стоит вопросительный знак. А когда мы пишем вопросительный знак? <p><i>Белка прыгает на ветке!</i></p> <p>-Какой знак препинания стоит в конце третьего предложения? Молодцы! В конце предложения стоит восклицательный знак. А когда мы пишем восклицательный знак?</p> <p><i>Я бы хотел рассказать...</i></p> <p>-Какой знак стоит в конце последнего предложения? Верно! В конце предложения стоит многоточие. А когда мы пишем многоточие?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Это говорит о том, что предложение закончилось. - В конце второго предложения стоит вопросительный знак. - Мы его пишем, когда задаем вопрос и читаем такие предложения тоже с вопросительной интонацией. - В конце третьего предложения стоит восклицательный знак. - Мы ставим его, когда хотим показать волнение, сильное чувство и радость. - В конце последнего предложения стоит многоточие - Мы ставим его, когда мысль не завершена 	
--	--	---	---	--

Физминутка	1 <u>минута</u>	Мы сейчас покажем точку: Раз, два, три – надули щёчки! Дружно прыгнули на строчки – Вот и показали точку! Спинку все согнули так, Знак вопроса – нужный знак! Он идёт, как старый дед Ста пятидесяти лет!	Выполняют физминутку Садятся за парты	Л К
Самостоятельная работа с проверкой по эталону	До 10 минут	Ребята, у Вас на партах лежат карточки с заданиями, Вам нужно их выполнить и проверить по эталону!	Выполняют задания Проверяют по эталону	Л Р
Включение в систему знаний и повторений	До 5 минут	Ребята сейчас с Вами нам предстоит ответить на интересные вопросы! https://wordwall.net/resource/81453695	Выполняют интерактивное задание	П Р К
Информация о домашнем задании. Инструктаж	2 минут ы	Ребятки, дома Вам нужно будет нарисовать изученные сегодня знаки препинания и придумать к каждому знаку препинания по одному предложению	Внимательно слушают домашнее задание и записывают в дневник	К Р
Рефлексия	2 минут ы	Ребята, на столах у Вас лежат ленточки разного цвета, выберите одну и поднимите вверх От тех, кто держит красную ленточку, мне бы хотелось услышать, что понравилось им сегодня? От тех, кто держит синюю ленточку, мне бы хотелось услышать, что нового интересного они сегодня узнали? От тех, кто держит желтую ленточку, мне бы хотелось услышать, будут ли они применять правила, с которыми сегодня познакомились? От тех, кто держит зелёную ленточку, мне бы хотелось услышать, какое у вас настроение после нашего занятия?	Оценивают свою работу на уроке	П Л Р К

Приложение

1) Карточки для самостоятельной работы

**Поставьте знак . ? !
в конце предложений**

Как хорошо в лесу
Вера полила цветы
Что вы любите читать
Какой красивый парк
Почему опадают листья
Утром на траве роса



4. Прочитай. Поставь знаки препинания в конце каждого предложения.

Мы с дедушкой были в лесу
Кто это зашуршал в траве
Это же колючий ёжик

2) Ленточки для рефлексии



