

Попкова Елизавета

Учебный предмет: Русский язык

Класс: 1

УМК: Школа России

**Тип урока:** Открытия новых знаний

**Тема урока:** Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения.

**Цель:** Создание условий для формирования следующих умений: правильно оформлять предложение в письменной речи, употреблять прописную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения.

**Задачи:**

**1.Образовательная:**

Познакомить обучающихся со знаками препинания в конце предложения;

Сформировать умение правильно употреблять знаки препинания в конце предложения;

Добиться, чтобы обучающиеся за занятие обрели определенный запас знаний по теме: Знаки препинания в конце предложения.

**2.Развивающая:**

Развивать и корректировать навыки речи, памяти, мышления, внимания

Развивать интерес к учению;

Сформировать положительное отношение к учению, интересов, способностей.

**3.Воспитательная:**

Содействовать воспитанию аккуратности, сосредоточенности, ответственности;

Содействовать воспитанию сознательного отношения к процессу обучения;

Содействовать воспитанию чувства бережного отношения к каждой минуте рабочего времени.

**Формируемые УУД:**

Личностные:

- 1) Выполнять задания творческого и поискового характера;
- 2) Слушать собеседника, вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Регулятивные:

- 1) Определять последовательность учебных операций при списывании;
- 2) Ответственно выполнять свою часть работы.

Познавательные:

- 1) Подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ;
- 2) Извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической форме.

Коммуникативные:

- 1) В процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- 2) Воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 3) Соблюдать правила ведения диалога.

**Оборудование:** Компьютер, интерактивная доска, проектор, карточки с самостоятельной работы, ленточки для рефлексии

**Технологии:** Технология деятельностного подхода.

**Методы:** Словесные, наглядные, практические.

**Формы:** Индивидуальная, фронтальная.

Этапы	время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационно-мотивационный	1-2 минуты	<p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>В стране родного языка</p> <p>Не всё понятно нам пока,</p> <p>Но путешествовать начнём</p> <p>И сами до всего дойдём</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Садятся на свои места.</p>	Л
Актуализация и фиксирование затруднений в проблемном действии с выявлением места и причины затруднения	До 5 минут	<p>Ребята, послушайте загадку и отгадайте</p> <p>Эй, скажите мне друзья, Что увидеть нам нельзя? Стук калитки, шум дождя Разве видите, друзья? Кто увидел пенье птиц, Шелестение страниц, Звон трамвая, бой часов, Как шуршат под полом мыши- Это всё мы только слышим. Если мы в ладоши хлопнем, Или мы ногою топнем, Догадайся, милый друг, Значит, мы услышим...(звук). (На экране появляется слово «Звуки».)</p> <p>- А что мы знаем о звуках?</p> <p>А теперь еще загадка: Сели на странички Тридцать три сестрички. Сели рядом – не молчат, Нам загадки говорят? (Буквы). (На экране появляется второе слово «Буквы»)</p> <p>-А что мы знаем о буквах?</p> <p>-</p> <p>А что получится, если буквы встанут рядом – согласная с гласной:</p>	<p>Отгадывают загадку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бывают гласные, и согласные, согласные парные и непарные, глухие и звонкие, гласные ударные и безударные</li> </ul> <p>Отгадывают загадку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Их 33 в алфавите, они бывают гласные и согласные, гласные на письме обозначают гласный звук, согласные - согласный</li> </ul>	П Р К

		<p>Дружат гласная с согласной, составляя вместе...(слог). (На экране появляется третье слово «Слоги».)</p> <p>Если слоги встанут рядом- получаются...(слова). (На экране появляется четвертое слово «Слова».)</p> <p>-А какие бывают слова по обозначению?</p> <p>Я писал письмо Сережке, О делах, друзьях немножко. Не писал я много слов, Ну а вышло пять листов. В конце пятого листочка Я закончил. Ставлю... (точку) (На экране появляется пятое слово “Точка”)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Верно, молодцы! Ребята, а Вы знаете, что точка - это знак препинания? Вы можете назвать другие знаки препинания, которые ставятся в конце предложения?</li> </ul>	<p>Отгадывают загадки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слова - предметы, действия, признаки</li> </ul> <p>Затрудняются ответить</p>	
Целеполагание	1 минута	<p>-Ребята, Вы уже догадались какая тема сегодняшнего урока? (Тема урока появляется на доске)</p> <p>– Какую цель поставим на уроке?</p>	<p>Формулируют тему урока с помощью учителя.</p> <p>Ставят цель на урока с помощью учителя.</p>	P P
Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний)	20 минут	<p>- В теме сегодняшнего урока говорится о знаках препинания в конце предложений, о каких знаках идет речь, для чего нужно изучать эту тему, сегодня мы с Вами это узнаем!</p> <p>Давайте прочитаем стих.</p> <p>Была тишина, тишина, тишина...</p> <p>Вдруг грохотом грома сменилась она!</p> <p>И вот уже дождик тихонько -ты слышишь?</p> <p>Закрапал, закрапал, закрапал по крыше...</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Внимательно слушают учителя</p>	P P K L

		<p>- О чём это стихотворение?      - Посмотрите на знаки в конце предложения      (Знаки препинания появляются на экране)</p> <p>Ребята запомните, что в конце предложения ставятся <b>четыре основных знака препинания</b>: точка, вопросительный знак, восклицательный знак и многоточие.</p> <p><b>Точка</b> ставится в конце предложения, когда о чём-либо спокойно сообщается.</p> <p><b>Вопросительный знак</b> ставится, если в предложении содержится вопрос.      Например: «Кто здесь?».</p> <p><b>Восклицательный знак</b> ставится, когда предложение произносится с сильным чувством (изумление, волнение, радость). Например: «Какой чудесный день!».</p> <p><b>Многоточие</b>. Означает недосказанность, незавершенность мысли. Пример: «Продолжение истории следует...». К каждому предложению можно построить схему:</p> <p>_____?      _____!      _____...      _____</p>	
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	<u>До 6 минут</u>	<p>(На доске появляются предложения)</p> <p><i>Весна.</i></p> <p>Это предложение.</p> <p>Начало предложения всегда пишется с большой заглавной буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой знак препинания мы поставим в конце предложения? Правильно! В конце предложения</li> </ul>	P R K

	<p>ставится точка. О чём нам говорит точка? Верно! Мы закончили мысль.</p> <p>Так выглядит схема этого предложения.</p> <hr/> <p>Давайте посмотрим на следующее предложение.</p> <p><i>Скоро наступит весна?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой знак препинания стоит в конце второго предложения? Умнички! В конце предложения стоит вопросительный знак. А когда мы пишем вопросительный знак?</li> </ul> <p><i>Белка прыгает на ветке!</i></p> <p>- Какой знак препинания стоит в конце третьего предложения? Молодцы! В конце предложения стоит восклицательный знак. А когда мы пишем восклицательный знак?</p> <p><i>Я бы хотел рассказать...</i></p> <p>- Какой знак стоит в конце последнего предложения? Верно! В конце предложения стоит многоточие. А когда мы пишем многоточие?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Это говорит о том, что предложение закончилось.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В конце второго предложения стоит вопросительный знак.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы его пишем, когда задаем вопрос и читаем такие предложения тоже с вопросительной интонацией.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В конце третьего предложения стоит восклицательный знак.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы ставим его, когда хотим показать волнение, сильное чувство и радость.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В конце последнего предложения стоит многоточие</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы ставим его, когда мысль не завершена</li> </ul>
--	---	---

Физминутка	<u>1</u> <u>минута</u>	<p>Мы сейчас покажем точку: Раз, два, три – надули щёчки! Дружно прыгнули на строчки – Вот и показали точку! Спинку все согнули так, Знак вопроса – нужный знак! Он идёт, как старый дед Ста пятидесяти лет!</p>	<p>Выполняют физминутку Садятся за парты</p>	L K
Самостоятельная работа с проверкой по эталону	До 10 минут	Ребята, у Вас на партах лежат карточки с заданиями, Вам нужно их выполнить и проверить по эталону!	<p>Выполняют задания Проверяют по эталону</p>	L P
Включение в систему знаний и повторений	До 5 минут	<p>Ребята сейчас с Вами нам предстоит ответить на интересные вопросы!  <a href="https://wordwall.net/resource/81453695">https://wordwall.net/resource/81453695</a></p>	Выполняют интерактивное задание	P R K
Информация о домашнем задании. Инструктаж	2 минуты	Ребятки, дома Вам нужно будет нарисовать изученные сегодня знаки препинания и придумать к каждому знаку препинания по одному предложению	Внимательно слушают домашнее задание и записывают в дневник	K P
Рефлексия	2 минуты	<p>Ребята, на столах у Вас лежат ленточки разного цвета, выберите одну и поднимите вверх</p> <p>От тех, кто держит красную ленточку, мне бы хотелось услышать, что понравилось им сегодня?</p> <p>От тех, кто держит синюю ленточку, мне бы хотелось услышать, что нового интересного они сегодня узнали?</p> <p>От тех, кто держит желтую ленточку, мне бы хотелось услышать, будут ли они применять правила, с которыми сегодня познакомились?</p> <p>От тех, кто держит зелёную ленточку, мне бы хотелось услышать, какое у вас настроение после нашего занятия?</p>	Оценивают свою работу на уроке	P L R K

## Приложение

- 1) Карточки для самостоятельной работы

**Поставьте знак ? !**  
в конце предложений

Как хорошо в лесу  
Вера полила цветы  
Что вы любите читать  
Какой красивый парк  
Почему опадают листья  
Утром на траве роса



**4.** Прочитай. Поставь знаки препинания в конце каждого предложения.

Мы с дедушкой были в лесу  Кто это зашуршал в траве  Это же колючий ёжик

- 2) Ленточки для рефлексии



