ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»

Конспект открытого урока чтения во 2 классе: Е.Чарушин. «Барсук» (вариант 1) проведенного в рамках Республиканского семинара по теме: «Совершенствование образовательного пространства школы-интерната как основного фактора формирования у обучающихся с умственной отсталостью начальных профессиональных и индивидуальных качеств, необходимых для дальнейшей социализации»

Урок разработала и провела
Винокурова Э.П.
учитель начальных классов I категории

с. Косолапово, 2018

<table>
<tr><td>Вариант 1</td><td>Вариант 2 (обучение по СИПР)</td></tr>
<tr><td>Тема урока: По Е. Чарушину «Барсук»
Тип урока: комбинированный.
Цель урока: познакомить детей с рассказом Е. Чарушина «Барсук»
Задачи урока:
- формировать плавное слоговое чтение; элементарные навыки анализа текста под руководством учителя;
- развивать устную речь обучающихся посредством ответов на вопросы
- воспитывать положительную мотивацию к урокам чтения;
Оборудование: мультимедийный проектор, экран, презентация, карточки с индивидуальным заданием, звуковое сопровождение, слоговая таблица, карточки с трудными для чтения словами, иллюстрации.</td><td>Тема: «Звук и буква Мм.
Цель: учить выделять звук [м], обозначать звук буквой Мм
Задачи:
1) упражнять в произношении звука [м], учить соотносить звук с буквой
2)коррекция зрительного восприятия, устной речи
3)воспитывать положительную мотивацию к урокам чтения;

Оборудование: касса букв, предметные картинки</td></tr>
<tr><td>Планируемые результаты
Предметные:
- Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами;
- Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы
БУД:.
Личностные:
- создание условий осознание себя как ученика, заинтересованного посещением урока
Коммуникативные:
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
Регулятивные:
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
Познавательные:
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</td><td>Предметные:
Уметь давать характеристику звука [м] , уметь обозначать звук буквой Мм, читать прямые и обратные открытые слоги с буквой М.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ход урока.
I. Организационный момент.
- Прозвенел звонок, начинаем наш урок.</td></tr>
</table>

- Отчет дежурного

Если хочешь много знать
Многого добиться
Обязательно читать
Надо научиться.

II. Речевая разминка.

Головою вниз растёт
Лишь весной, не целый год.
С крыш свисает очень ловко
Эта снежная морковка.
Не снежинка, не свистулька,
Это крупная…(Сосулька)

1.Уточнить произношение согласных звуков [к], [т], [б], [п], [х], [л'] в звукоподражаниях.

Сосулька
Выросла сосулька: Ух!
С крыши вдруг упала: Бух!
А за ней – вторая: Трах!
Третья следом: Трах - тах – тах!
(Е.Г.Карельская)

Слайд – на сосульках слово весна
Дыхательная гимнастика (с ваткой - снежинка)

1. Проговаривание чистоговорок.

А-А-А- наступила вновь весна
О-О-О- солнце светит высоко
ГА-ГА-ГА – тают снега
УЛЬКИ- УЛЬКИ- УЛЬКИ-свисают с крыш сосульки

<table>
<tr><td colspan="2">ЧЬИ- ЧЬИ- ЧЬИ- скоро зазвенят ручьи
НЕ-НЕ-НЕ- очень рады мы весне
Веной можно наблюдать природное явление- капель. (слайд)
Словарная работа
Капель- это капельки воды, которые образуются когда капает вода с сосулек, капель-капелька</td></tr>
<tr><td>III. Контроль за усвоением пройденного материала

- расположить в нужном порядке строки стихотворения «Весна» Г.Ладонщикова (самостоятельная работа)
От-шу-ме-ла зла-я вьюга.
Ста-ла ночь ко-ро-че дня. \ сла-ла ночь длин-не-е дня (Вадим)
Тёплый ветер дует с юга, \ хо-лод-ный ве-тер ду-ет с юга (Женя)
Капли па-да-ют, звеня.
Солн-це землю на-гре-ва-я,\ солн-це землю уж не гре-ет (, Артур)
Гонит с нашей речки лёд. \ за-мер-за-ет в речке лёд (Максим)
Тает баба сне-го-ва-я
И ру-чья-ми слё-зы льёт.
- Чтение детьми стихотворения наизусть.</td><td>Собрать разрезную картинку «медведь»
- произнеси слово, выделив I звук.
- Характеристика звука (гласный или согласный)
- Какой буквой обозначаем звук [м]
- Раскрашивание буквы</td></tr>
</table>

Физкультминутка (слайд)

В лес весенний мы шагаем,
Ноги выше поднимаем.
Топают ножки
По прямой дорожке.
По узенькой дорожке
Пойдут тихонько ножки.
Друг за дружком побежали
В лес весенний прибежали.

IV. Изучение новой темы

Введение в тему:




Ш=Б

Словарная работа (слайд)

Барсук – дикое животное, которое живет в густом лесу.

Сообщение темы урока Сегодня мы познакомимся с рассказом Евгения Чарушина «Барсук»	Игра «Мамы и их детки» У лисицы- лисенок, лисята У волчицы –волчонок, волчата У зайчихи- зайчонок, зайчата У барсука – барсучонок, барсучата У медведицы – медвежонок, медвежата ***Раскрась медвежонка с буквой Мм***

ЕВГЕНИЙ ИВАНОВИЧ ЧАРУШИН (1901-1965), русский художник и писатель. Родился в Вятке (ныне Киров) 29 октября 1901 года Вместе с мамой мальчик ходил в лес. Там они собирали семена цветов, выкапывали разные расте-ния, и потом все это превращалось в чудо – сад. Вместе с мамой они выкармливали уток и тетеревят, лечили зверей, держали коз, индюшат, кроликов и голубей. Это были друзья мальчика. А когда он немножко подрос, стал внимательно наблюдать за природой и рабо-тать - рисовать. Художник, который рисует животных, называется **анималист**. Чарушин был прекрасным анималистом. В 1929 году в детских журналах появились первые рассказы Чарушина «Медвежата», «Вол-чишко» и другие. Прожил Чарушин 64 года. Но осталось много его книг и большая любовь к своей Родине.		
Первичное восприятие текста **-** О ком говорится в рассказе? (о барсуке)	- Найди все буквы м	
Читай правильно! (слайд) По-тя-ги-ва-ет-ся Рас-прав-ля-ет-ся Сва-ля-лась По-чав-ка-ет		
Работа с учебником **- Самостоятельное чтение детьми текста вполголоса.**	Игра «Найди звук» - услышав звук [м], дети должны хлопнуть в ладоши. - звуки: а, о, м, у, м - слоги: ан, ам, мо, не, ми, ум - слова: мама, муха, весна, медведь, нитки, умывальник, малина. - Какое слово я назвала последним? (малина) - Работа с учебником – с. 24 – найди малину. - Что такое малина? (ягода)	

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td>- Какая она вкус? (сладкая)
- где растет малина? (в саду, в лесу)
- деление слова малина на слоги, определение 1 слога</td></tr>
<tr><td colspan="3">Гимнастика для глаз (слайд)</td></tr>
<tr><td>Работа над содержание текста
- Чтение текста детьми вслух по частям и анализ текста.
Чтение 1 абзаца
- О каком времени года говорится в рассказе?
- Что произошло со снегом с наступлением весны?
- Что делал барсук зимой? (спал)
- Какие животные, также как барсук, проводят зиму в спячке? (медведь, еж)
- Где барсук провел зиму?
- что произошло с шерстью барсука? (свалялась)
- Покажите, как барсук потягивается, расправляется.
Чтение 2 абзаца
- Куда отправился барсук, когда проснулся весной? Почему?
- На кого охотится барсук?
- Куда он направляется после удачной охоты?</td><td>Весна, снег
Нора
Спал, как мед-ведь
Шерсть сва-ля-лась
По-тя-ги-ва-ет-ся, рас-прав-ля-ет-ся

На о-хо-ту
На квар-ти-ру
В нору</td><td>Работа по картинке (вставить на места недостающие детали)

</td></tr>
<tr><td>Игра «Драконий хвост»
Выберите приметы весны, которые встречаются в рассказе.</td><td colspan="2">Чтение слоговых схем
А----------м м а</td></tr>
</table>

1. **Тает снег.** 2. **Жи-вот-ны-е го-то-вят-ся к спяч-ке.** 3. **Лис-тья о-па-да-ют.** 4. **Про-сы-па-ют-ся зве-ри, на-се-ко-мы-е.** 5. **Ме-тёт ме-тель.** 6. **Бе-гут ру-чьи.**	О----------м м_____о У----------м м_____у (на доске)
Заключительная беседа по рассказу **Работа по картинке**(слайд) **- найди в тексте подпись к картинке**	
Обобщение **Игра «Вопрос-ответ» - дети составляют вопросы по содержанию рассказа и задают их адресату.**	
Домашнее задание **-** рассказ «Барсук» читать и пересказывать	
Итог урока.Рефлексия. Оценки.	