

Конспект открытого урока чтения во 2 классе:

Е.Чарушин. «Барсук» (вариант 1)

проведенного в рамках Республиканского семинара по теме: «Совершенствование образовательного пространства школы-интерната как основного фактора формирования у обучающихся с умственной отсталостью начальных профессиональных и индивидуальных качеств, необходимых для дальнейшей социализации»

Урок разработала и провела

Винокурова Э.П.

учитель начальных классов I категории

с. Косолапово, 2018

Вариант 1	Вариант 2 (обучение по СИПР)
<p>Тема урока: По Е. Чарушину «Барсук» Тип урока: комбинированный. Цель урока: познакомить детей с рассказом Е. Чарушина «Барсук» Задачи урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать плавное слоговое чтение; элементарные навыки анализа текста под руководством учителя; - развивать устную речь обучающихся посредством ответов на вопросы - воспитывать положительную мотивацию к урокам чтения; <p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, презентация, карточки с индивидуальным заданием, звуковое сопровождение, слоговая таблица, карточки с трудными для чтения словами, иллюстрации.</p>	<p>Тема: «Звук и буква Мм. Цель: учить выделять звук [м], обозначать звук буквой Мм Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) упражнять в произношении звука [м], учить соотносить звук с буквой 2) коррекция зрительного восприятия, устной речи 3) воспитывать положительную мотивацию к урокам чтения; <p>Оборудование: касса букв, предметные картинки</p>
<p>Планируемые результаты Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами; - Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы БУД:. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий осознание себя как ученика, заинтересованного посещением урока <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) 	<p>Предметные:</p> <p>Уметь давать характеристику звука [м] , уметь обозначать звук буквой Мм, читать прямые и обратные открытые слоги с буквой М.</p>
<p>Ход урока.</p> <p>I. Организационный момент.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прозвенел звонок, начинаем наш урок. 	

- Отчет дежурного

*Если хочешь много знать
Многого добиться
Обязательно читать
Надо научиться.*

II. Речевая разминка.

*Головою вниз растёт
Лишь весной, не целый год.
С крыши свисает очень ловко
Эта снежная морковка.
Не снежинка, не свистулька,
Это крупная... (Сосулька)*

1. Уточнить произношение согласных звуков [к], [т], [б], [п], [х], [л'] в звукоподражаниях.

Сосулька

Выросла сосулька: Ух!
С крыши вдруг упала: Бух!
А за ней – вторая: Трах!
Третья следом: Трах - тах – тах!
(Е.Г.Карельская)

Слайд – на сосульках слово весна
Дыхательная гимнастика (с ваткой - снежинка)

1. Проговаривание чистоговорок.

А-А-А- наступила вновь весна
О-О-О- солнце светит высоко
ГА-ГА-ГА – тают снега
УЛЬКИ- УЛЬКИ- УЛЬКИ-свисают с крыши сосульки

ЧБИ- ЧБИ- ЧБИ- скоро зазвенят ручьи
НЕ-НЕ-НЕ- очень рады мы весне
Веной можно наблюдать природное явление- капель. (слайд)

Словарная работа

*Капель- это капельки воды, которые образуются когда капает вода с сосулек, **капель-капелька***

III. Контроль за усвоением пройденного материала

- расположить в нужном порядке строки стихотворения «Весна» Г.Ладонщикова (самостоятельная работа)

От-шу-ме-ла зла-я вьюга.

Ста-ла ночь ко-ро-че дня. \ сла-ла ночь длин-не-е дня (Вадим)

Тёплый ветер дует с юга, \ хо-лод-ный ве-тер ду-ет с юга
(Женя)

Капли па-да-ют, звеня.

Солн-це землю на-гре-ва-я, \ солн-це землю уж не гре-ет (,
Артур)

Гонит с нашей речки лёд. \ за-мер-за-ет в речке лёд (Максим)

Тает баба сне-го-ва-я

И ру-чья-ми слё-зы льёт.

- Чтение детьми стихотворения наизусть.

Собрать разрезную картинку «медведь»

- произнеси слово, выделив I звук.

- Характеристика звука (гласный или согласный)

- Какой буквой обозначаем звук [м]

- Раскрашивание буквы

Физкультминутка (слайд)

*В лес весенний мы шагаем,
Ноги выше поднимаем.
Топают ножки
По прямой дорожке.
По узенькой дорожке
Пойдут тихонько ножки.
Друг за дружкой побежали
В лес весенний прибежали.*

IV. Изучение новой темы

Введение в тему:



Ш=Б

Словарная работа (слайд)

Барсук – дикое животное, которое живет в густом лесу.

Сообщение темы урока

Сегодня мы познакомимся с рассказом Евгения Чарушина
«Барсук»

Игра «Мамы и их детки»

У лисицы- лисенок, лисята
У волчицы –волчонок, волчата
У зайчихи- зайчонок, зайчата
У барсука – барсучонок, барсучата
У медведицы – медвежонок, медвежата

Раскрась медвежонка с буквой Мм

<p>ЕВГЕНИЙ ИВАНОВИЧ ЧАРУШИН (1901-1965), русский художник и писатель. Родился в Вятке (ныне Киров) 29 октября 1901 года. Вместе с мамой мальчик ходил в лес. Там они собирали семена цветов, выкапывали разные растения, и потом все это превращалось в чудо – сад. Вместе с мамой они выкармливали уток и тетеревят, лечили зверей, держали коз, индюшат, кроликов и голубей. Это были друзья мальчика. А когда он немножко подрос, стал внимательно наблюдать за природой и работать - рисовать. Художник, который рисует животных, называется анималист. Чарушин был прекрасным анималистом. В 1929 году в детских журналах появились первые рассказы Чарушина «Медвежата», «Волчишко» и другие. Прожил Чарушин 64 года. Но осталось много его книг и большая любовь к своей Родине.</p>		
<p>Первичное восприятие текста - О ком говорится в рассказе? (о барсуке)</p>	- Найди все буквы м	
<p>Читай правильно! (слайд) По-тя-ги-ва-ет-ся Рас-прав-ля-ет-ся Сва-ля-лась По-чав-ка-ет</p>		
<p>Работа с учебником - Самостоятельное чтение детьми текста вполголоса.</p>	<p>Игра «Найди звук» - услышав звук [м], дети должны хлопнуть в ладоши. - звуки: а, о, м, у, м - слоги: ан, ам, мо, не, ми, ум - слова: мама, муха, весна, медведь, нитки, умывальник, малина. - Какое слово я назвала последним? (малина) - Работа с учебником – с. 24 – найди малину. - Что такое малина? (ягода)</p>	

