

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный предприниматель
Хохрина Н.А.
(Школа английского языка TOPschool)

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Английский язык *Pre-Intermediate English*
(*English File Pre-Intermediate*)»**

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2021 г.

Пояснительная записка об УМК English File

Рекомендуемый УМК создан ведущими британскими методистами при участии методистов из Европы и основывается на коммуникативно-ориентированном компетентностном подходе в обучении английскому языку.

УМК New English File предназначен для обучения английскому языку от уровня Beginner (начинающий) до Advanced (продвинутый II), идеально подходит для работы на интенсивных и полу-интенсивных курсах, целевой аудиторией которых являются студенты и взрослые люди, начинающие или продолжающие изучать английский язык.

УМК New English File позволяет изучающему язык быстро овладеть его основными структурами и необходимой базовой лексикой, и, следовательно, достаточно быстро научиться ориентироваться в повседневных бытовых ситуациях общения; развить четыре лингвистические компетенции (говорение, чтение, письмо, аудирование). Большое значение уделяется устной речи, позволяет изучающему язык стать полноправным участником общения; развивает творческий подход к общению; помимо лингвистических знаний, упор делается на развитие прагматических социокультурных компетенций: что сказать, что сделать, как себя вести, как реагировать на различные обстоятельства повседневной жизни.

Курсы проводятся по уровням:

New English File Beginner – начальный I

New English File Elementary- начальный II

New English File Pre-Intermediate – базовый I

New English File Intermediate – базовый II

New English File Upper-Intermediate- продвинутый I

New English File Advanced- продвинутый II

Настоящая программа рассчитана на 140 академических часов (4 академических часа в неделю) в Школе английского языка TOPschool и рассчитана на один год обучения.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта English File Pre-Intermediate 3d edition для учащихся старше 18 лет – Oxford University Press, 2012.

Настоящая программа предназначена для работы в Школа английского языка TOPschool и рассчитана на взрослых учащихся, которые имеют опыт изучения английского языка.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучение английскому языку по данной программе строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения, где в центре всего учебного процесса находится учащийся, являясь его активным субъектом и полноправным участником.

Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в том, что данный курс дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к англоязычным источникам информации и учит пользоваться данной информацией.

Курс предлагает сбалансированное развитие не только англоязычной коммуникативной компетенции, но и умение работать в команде, учитывать мнения других. Использование в обучении современных материалов из различных сфер жизни обеспечивает значимые результаты на метапредметном уровне.

Большое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции учащихся, а именно умению общаться в англоязычной среде с представителями других культур, толерантному отношению к родной и иностранной культурам.

Цель курса: формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке на базовом уровне.

Задачи курса:

- развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся, а также их общеучебные умения; развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать навыки чтения и аудирования аутентичных текстов с пониманием основного содержания и умения выражать свое мнение о прочитанном или услышанном;
- развивать интеллектуальные познавательные способности учащихся, формировать у них потребность пользоваться английским языком как средством общения.

Учебно-методический комплект

Международные стандарты предусматривают владение коммуникативной компетенцией во всех ее аспектах, а так же обладание общеучебными и экзаменационными стратегиями.

Данный курс имеет следующие отличительные черты:

- хорошо структурированные уроки с четко обозначенным результатом
- большое количество поддержки по говорению и письму

- большое количество дополнительного тренировочного материала

Все виды речевой деятельности тесно связаны между собой. Учащиеся испытывают трудности при овладении навыками говорения и письма. Именно поэтому задания для работы над этими навыками тщательно подготовлены и дают прекрасную поддержку учащимся.

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Christina Latham-Koenig Clive Oxenden Paul Seligson	Student's Book English File Pre-Intermediate 3d edition Учебник с CD диском.	Oxford University Press	2012
2	Christina Latham-Koenig Clive Oxenden Paul Seligson with Jane Hudson	Workbook Pre-Intermediate 3d edition Рабочая тетрадь к учебнику с CD диском.	Oxford University Press	2012
3	Christina Latham-Koenig Clive Oxenden Paul Seligson with Anna Lowy Rachel Godfrey Beatriz Martin Garcia Kate Mellersh	Teacher's Book Pre-Intermediate 3d edition Книга для учителя с CD диском.	Oxford University Press	2012
4		Аудиоприложение к учебному курсу (CD)	Oxford University Press	2012
5		Видеоприложение к учебному курсу (DVD)	Oxford University Press	2012

Разделы рабочей программы и их содержание

№	Раздел	Содержание раздела (лексическое и грамматическое наполнение)	Количество часов
1.	Откуда вы? Новые встречи.	Внешность и характер человека. Одежда. Порядок слов в вопросе.	11

		Предлоги места. Present Simple. Present Continuous.	
2.	В отпуске. Путешествия и попутчики.	Средства логической связи при повествовании. Past Simple. Past Continuous. Предлоги времени и места.	11
3.	Планы и мечты. В аэропорту.	Be going to. Present Continuous для выражения будущих действий. Зависимые предлоги с глаголами движения.	11
4.	Родители и подростки. Мода и покупки.	Домашние обязанности. Покупки. Present Perfect. Present Perfect и Past Simple. Неопределенные местоимения. Прилагательные, заканчивающиеся на -ed и -ing.	11
5.	Города и страны.	Описание города. Образ жизни и питание, здоровье человека. Степени сравнения прилагательных.	11
6.	Оптимисты и пессимисты. Сны и их значение.	Future Simple. Изученные видовременные формы глагола. Прилагательные с предлогами.	11
7.	Знакомство с родителями. Счастливые моменты жизни.	Инфинитив. Герундий. Модальные глаголы have to, must.	12
8.	Проблемы общения	Модальный глагол should. Условные предложения 1 типа. Притяжательные местоимения. Наречия.	12
9.	Животные	Фобии и страхи. Биографии. Условные предложения 2 типа Present Perfect и Past Simple.	12
10.	Изобретения	Пассивный залог. Школьные предметы. Used to. Модальный глагол might. Словообразование: суффиксы существительных.	12
11.	Спорт: победы и поражения. Образ жизни.	Неожиданные встречи. Фразовые глаголы. So, neither + auxiliaries.	13
12.	Новости и слухи	Past Perfect. Косвенная речь. Вопросы без вспомогательных глаголов.	13

Для оценки достижений учащихся используются следующие виды и формы контроля:

виды – контроль по 4 видам речевой деятельности; формы – собеседования и тесты, промежуточные контрольные работы.

Требования к знаниям, умениям навыкам учащихся на конец курса

Учащиеся должны знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, реплики-клише, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики;
- признаки изученных грамматических явлений (артиклей, притяжательного падежа, объектных местоимений, оборота *there is/are*, исчисляемых и неисчисляемых существительных, модальных глаголов *can, have to* и *should*, времен английского глагола *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect*, речевого образца *be going to*, степеней сравнения прилагательных, наиболее часто употребляемых фразовых глаголов;
- роль владения иностранным языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

В области говорения:

- вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос и диалог - обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, своих интересах;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному или услышанному.

В области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информационную из услышанного;
- вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- использовать контекстуальную или языковую догадку.

В области чтения:

- читать с правильным логическим и фразовым ударением;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); читать тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение требуемой информации;
- понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

В области письма:

- отвечать письменно на вопросы;
- составлять таблицу по образцу; составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- составлять письмо личного характера по заданной тематике с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Тематическое планирование. New English File Pre-Intermediate. 140 часов.

№ п/п	дата	Тема	Кол-во Часов	Примечание

1.		Введение и употребление в речи лексики по теме «Глаголы».	1	
2.		Порядок слов в вопросе.	1	
3.		Введение и употребление в речи лексики по теме «Описание людей».	1	
4.		Present Simple.	1	
5.		Практическая работа по теме «Опиши человека, которого ты знаешь».	1	
6.		Present Continuous.	1	
7.		Аудирование текста «Мистер и миссис Кларк и Перси» с извлечением требуемой информации.	1	
8.		Монологическая речь: описание картины.	1	
9.		Просмотр видео «Проблемы в отеле» и выполнение коммуникативных заданий по увиденному.	2	
10.				
11.		Тест по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
12.		Введение и отработка в речи лексики по теме «Каникулы».	1	
13.		Past Simple.	1	
14.		Диалог-обмен мнениями по теме «Твой последний отпуск»	1	
15.		Past Continuous.	1	
16.		Аудирование текста «Знаменитая фотография» с полным пониманием содержания.	1	
17.		Практическая работа по теме «Описание фото».	1	
18.		Чтение текста «История Ханны и Джеми» с полным пониманием содержания.	1	
19.		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме времен Past Simple и Past Continuous..	1	
20.		Монологическая речь: сообщение по теме «Мой идеальный отпуск».	1	
21.		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
22.		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
23.		Аудирование текста «Какие у них планы?» с извлечением требуемой информации.	1	

24.		Введение и употребление в речи конструкции be going to.	1	
25.		Чтение текста «Лучшие аэропорты мира» с извлечением требуемой информации.	1	
26.		Аудирование и чтение текста «Интернет переписка».	1	
27.		Present Continuous для выражения будущего действия.	1	
28.		Практическая работа по теме «Написание электронного письма другу».	1	
29.		Аудирование радио шоу «Какое слово?» с извлечением требуемой информации.	1	
30.		Придаточные предложения.	1	
31.		Просмотр видео «Проблемы в ресторане» и выполнение коммуникативных заданий по увиденному.	2	
32.				
33.		Тест по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
34.		Чтение текста «Неприятные привычки» с полным пониманием содержания.	1	
35.		Present Perfect.	1	
36.		Аудирование радиопередачи «Подростки-помощники» и составление диалогов этикетного характера.	1	
37.		Изучающее чтение и понимание текста «Стиль».	1	
38.		Введение и употребление в речи лексики по теме «Покупки».	1	
39.		Диалог-расспрос по теме «Ты когда-либо...?».	1	
40.		Неопределенные местоимения.	1	
41.		Чтение текста «Что ты действительно делал в выходные?» с полным пониманием содержания.	1	
42.		Прилагательные, заканчивающиеся на –ed и –ing.		
43.		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
44.		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
45.		Чтение текста «Мы живем быстрее, но лучше ли?» с общим пониманием содержания.	1	
46.		Сравнительная степень прилагательных.	1	

47.		Аудирование текста «Интервью с экспертом» с извлечением требуемой информации.	1	
48.		Превосходная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных.	1	
49.		Аудирование текста «Тим Мур в Лондоне» с полным пониманием содержания.	1	
50.		Практическая работа по теме «Написание письма по теме «Город, в котором ты живешь».	1	
51.		Диалог-расспрос по теме «Твой образ жизни».	1	
52.		Аудирование и чтение текста «Все, что плохо, хорошо» с полным пониманием содержания.	1	
53.		Просмотр видео «Не те туфли» и выполнение коммуникативных заданий по увиденному.	2	
54.				
55.		Тест по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
56.		Введение и употребление в речи лексики по теме «Глаголы с противоположным значением».	1	
57.		Аудирование и чтение текста «Пессимист играет пессимиста» с извлечением требуемой информации.	1	
58.		Диалог этикетного характера по теме «Ты оптимист?».	1	
59.		Future Simple в значении предсказания.	1	
60.		Чтение текста «Я тебя никогда не забуду» с пониманием общего содержания.	1	
61.		Монологическая речь: сообщение по теме «Как я вижу свое будущее».	1	
62.		Аудирование текста «Разговор психоаналитика и пациента» с извлечением требуемой информации.	1	
63.		Диалог-расспрос по теме «Обобщаем времена английского глагола».	1	
64.		Практическая работа по определению и употреблению в речи прилагательных с предлогами.	1	
65.		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
66.		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
67.		Аудирование и чтение текста «Встреча с родителями девушки»	1	
68.		Инфинитив.	1	

69.		Герундий.	1	
70.		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме инфинитива и герундия.	1	
71.		Аудирование интервью с директором музыкальной школы с полным пониманием содержания.	1	
72.		Модальные глаголы have to, must.		
73.		Аудирование и чтение текста «Я выживу» с извлечением требуемой информации.	1	
74.		Диалог-расспрос по теме «Как ты работаешь над своим английским?».	1	
75.		Практическая работа по теме «Написание делового электронного письма».	1	
76.		Просмотр видео «В аптеке» и выполнение коммуникативных заданий по увиденному.	2	
77.				
78.		Тест по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
79.		Чтение текста «Советы читателей» с пониманием основного содержания.	1	
80.		Модальный глагол should.	1	
81.		Аудирование текста «В чем проблема?» и заполнение таблицы.	1	
82.		Изучающее чтение и понимание текста «Это всегда происходит!».	1	
83.		Условные предложения 1 типа.	1	
84.		Практическая работа по определению и употреблению в речи условных предложений 1 типа.	1	
85.		Аудирование текста «Семейная пара пережила семь катастроф» с полным пониманием содержания.	1	
86.		Литературный перевод отрывка из рассказа О. Генри «Девочка».	1	
87.		Притяжательные местоимения.	1	
88.		Диалог – обмен мнениями по теме «Последняя книга,	1	

		которую я прочитал».		
89.		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
90.		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
91.		Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Животные».	1	
92.		Условные предложения 2 типа.	1	
93.		Монологическая речь: сообщение по теме «Что бы я сделал, если...» с опорой на план..	1	
94.		Изучающее чтение и понимание текста «Фобии».	1	
95.		Аудирование диалогов по теме «Чего ты боишься?» и заполнение таблицы по теме.	1	
96.		Present Perfect.	1	
97.		Дифференциация Past Simple и Present Perfect.	1	
98.		Диалог-расспрос по теме «Биография человека, которого ты хорошо знаешь».	1	
99.		Практическая работа по теме «Написание биографии».	1	
100.		Просмотр видео «В городе» и выполнение коммуникативных заданий по увиденному.	2	
101.				
102.		Тест по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
103.		Аудирование радиопередачи об изобретениях с извлечением требуемой информации.	1	
104.		Пассивный залог.	1	
105.		Чтение текста «Знал ли ты?» с полным пониманием содержания.	1	
106.		Практическая работа по определению и употреблению в речи предложений в пассивном залоге.	1	
107.		Введение и употребление в речи речевого образца used to + bare infinitive.	1	
108.		Монологическая речь: сообщение по теме «Что я делал, когда учился в школе».	1	
109.		Модальный глагол might.	1	
110.		Чтение текста «Делает ли нас счастливыми слишком большой выбор?» с пониманием общего	1	

		содержания.		
111.		Словообразование: суффиксы существительных.	1	
112.		Диалог-расспрос по теме «Сравним твоё прошлое и настоящее».	1	
113.		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
114.		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
115.		Введение и употребление в речи лексики по теме «Спорт».	1	
116.		Слова для выражения движения.	1	
117.		Чтение текста «Проигравшие» с полным пониманием содержания.	1	
118.		Практическая работа по теме «Написание эссе».	1	
119.		Практическая работа по теме «Восстановление пропусков в тексте».	1	
120.		Фразовые глаголы.	1	
121.		Диалог-расспрос по теме «Используем фразовые глаголы».	1	
122.		Введение и употребление в речи на письме речевого образца so, neither + auxiliaries.	1	
123.		Диалог-расспрос по теме «Кто ещё, кроме меня?».	1	
124.		Аудирование текста «Случайное совпадение в Facebook соединило пару» с полным пониманием содержания.	1	
125.		Просмотр видео «Возвращаемся домой» и выполнение коммуникативных заданий по увиденному.	2	
126.				
127.		Тест по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
128.		Изучающее чтение и понимание текста «Австралия и Англия».	1	
129.		Past Perfect.	1	
130.		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме прошедшего совершенного времени.	1	

131.		Косвенная речь.	1	
132.		Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме предложений в косвенной речи.		
133.		Монологическая речь: пересказ истории.	1	
134.		Чтение текста «Вот в чем секрет» с извлечением требуемой информации.	1	
135.		Правила построения вопроса к подлежащему.	1	
136.		Практическая работа по теме «Составляем викторину».	1	
137.		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	2	
138.				
139.		Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	
140.		Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала для формирования коммуникативной компетенции учащихся.	1	

Список литературы для учителя

1. Meredith Levy and Nicholas Murqatroyd. Pairwork and Groupwork. – Cambridge University Press, 2010.
2. Peter Watcyn-Jones, Deirdre Howard-Williams. Grammar 1 Games and Activities. – Penguin English, 2007.
3. Miles Craven. Listening Extra. - Cambridge University Press, 2004.
4. Mick Gammidge. Speaking Extra. - Cambridge University Press, 2004.
5. Maria Lucia Zaorob. Games for Grammar Practice. - Cambridge University Press, 2001.
6. Elaine Boyd. ESOL Activities. Practical language activities for living in the UK and Ireland. Entry 2. - Cambridge University Press, 2008.

Список литературы для учащихся

1. Kenna Bourke. Text it fix it Pre-Intermediate. English Grammar. – Oxford University Press, 2003.
2. Michael Dean. Test your reading. – Pearson Education Limited, 2002.

3. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Grammar and vocabulary Pre-Intermediate to Intermediate. – Macmillan Education, 2008.
4. Peter Watcyn-Jones. Test your vocabulary 2. - Pearson Education Limited, 2000.
5. Ruth Gairns and Stuart Redman. Oxford Word Skills. - Oxford University Press, 2011.
6. Karen Young. Photo Dictionary. - Pearson Education Limited, 2001.

Электронные ресурсы

1. [www . oup . com / elt](http://www.oup.com/elt) - официальный сайт издательства Oxford University Press.
2. [www . englishwell . org](http://www.englishwell.org) – тематический тренажер по английскому языку: словообразование, письмо, лексика.
3. [www . study . ru](http://www.study.ru) – книги и учебные материалы на английском языке, словари и справочники по грамматике, онлайн тесты.
4. [www . nota . twive . net](http://www.nota.twive.net) – тренировочные упражнения по грамматике по английскому языку.
5. [www . lingvo - online . ru](http://www.lingvo-online.ru) – электронный словарь.