



ACERVO BIOCULTURAL

GRUPO ENTRE FOLHAS – PLANTAS MEDICINAIS

Roteiro Pedagógico

Título do vídeo: Ancestralidade e Ervas Medicinais: saberes das matriarcas da Vila Clementina de Airões/MG

Acesso: <https://www.youtube.com/watch?v=MKTssVgZc8M>

Público: Educadores/as, demais interessados

Vínculo com a legislação educacional:

Cultura Afro-brasileira, educação ambiental, saúde, alimentação

LEI Nº 11.645, DE 10 DE MARÇO DE 2008 Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena".

LEI No 9.795, DE 27 DE ABRIL DE 1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Entendendo Educação ambiental enquanto processo educativo voltado para a construção de valores associados a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.

Lei nº 11.947/2009 – PNAE – Programa Nacional de Alimentação Escolar. Dispõe sobre a garantia da alimentação saudável e diversificada nas escolas que respeitem a cultura, as tradições e os hábitos alimentares dos alunos; educação alimentar e nutricional em práticas saudáveis de vida na perspectiva da segurança alimentar e nutricional nas escolas.

Problematização:

- Denúncia: Invisibilização dos saberes tradicionais, apagamento da sociobiodiversidade e supervalorização de espécies comerciais: enfraquecimento da autonomia e criação de dependências. Sugestão de questões geradoras: 1)Quais os impactos na saúde? No modo de vida? Na continuidade dos saberes ancestrais? 2)Como se deu esse apagamento?
- Anúncio: Importância das matas e dos quintais para a continuidade das espécies de plantas medicinais e alimentícias, das culturas, dos saberes, das tecnologias

(sociobiodiversidade) para saúde, bem-viver, autonomia e identidade. Sugestão de questões geradoras: 1) Como é sua relação com os saberes da geração avó? 2) De que maneira a retomada da herança ancestral pode contribuir para a superação de crises socioambientais em que nos encontramos?

Relação do conteúdo com o tema transversal

- Diversidade Cultural, Educação para valorização do multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras;

-A Vila Clementina de Airões/MG é comunidade quilombola e as matriarcas da vila são guardiãs de saberes e práticas ancestrais. Esses conhecimentos são historicamente atacados e invisibilizados através do processo de colonização. Este material é ferramenta de trazer os saberes e a cultura para o centro, para a visibilidade, abrindo o espaço para o diálogo sobre a importância das culturas, por exemplo, na preservação da biodiversidade alimentar e medicinal.

- Saúde, Educação Alimentar e Nutricional;

Maluf & Menezes (2000) apontam como norteadores da segurança alimentar: a qualidade nutricional dos alimentos, os hábitos/cultura alimentar e a sustentabilidade do sistema. Nesse sentido, o vídeo questiona a homogeneidade dos hábitos/sistemas alimentares e medicinais convencionais quando abre o diálogo para a saúde nutricional e educação alimentar a partir da variedade de alimentos e espécies medicinais que existem e que podem ser cultivados em pequenas extensões de terra. O diálogo sobre nossa concepção de saúde e como cuidamos dela é ponto fundamental, que pode surgir a partir da diversidade de chás e plantas de espiritualidade que são indissociáveis dos saberes tradicionais (ciência popular).

-Meio ambiente, Educação Ambiental

A alimentação contemporânea tornou-se insustentável, por ser composta por alimentos de grande impacto ambiental e (...) que necessitam de vasta extensão de terra para sua produção, podendo exacerbar outros problemas relacionados à produção e ao suprimento de alimentos. (MARTINELLI; CAVALLI, 2019)

Em contrapartida, os quintais e a biodiversidade alimentícia e medicinal estabelecem outra relação com o ambiente-território que pode trazer luz à série de problemas gerados pelo sistema convencional produtivo. Traz o entendimento de que a abundância está intrinsecamente relacionada à diversidade, que por sua vez é mola propulsora da resiliência do ambiente frente a desequilíbrios e, portanto, fundamental para a saúde do ambiente.

Referências:

BNCC, Base Nacional Comum Curricular. 2017. Disponível em: <[anexo_texto_bncc \(mec.gov.br\)](https://www.mec.gov.br)>

Lei nº 11.947/2009 – PNAE – Programa Nacional de Alimentação Escolar. Disponível em: <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=fa53f446976958c4JmItdHM9MTY2NTUzMjgwMCZpZ3VpZD0yMjAyZTVhNi05ZWm4LTyxZGMtMjFIZi1mNTczOWY5OTYwYTYmaW5zaWQ9NTE1OA>

<https://www.gov.br/ptn/3/hsh/3/fclid=2202e5a6-9ec8-61dc-21ef-f5739f9960a6&psq=alimenta%a7%a3%a3o+de+povos+originarios+nas+escolas+lei&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cuc2VkLnNjLmdvdi5ici9kb2N1bWVudG9zL2FsaW1bnRhY2FvLWVzY29sYXItMjAxNS01MjUvbGVnaXNsYWVhbnY0MTcvMjM0NC1sZWktbi0xMS05NDctMjAwOS1wbmFILTQxMjkvZmlsZQ&ntb=1>

Maluf RS, Menezes F. Caderno 'segurança alimentar', 2000. Disponível em: <[Caderno 'Segurança Alimentar' Renato S. Maluf \(CPDA/UFRRJ, Brasil\) Francisco Menezes \(IBASE, Brasil\) Com a colaboração de Susana Bleil Marques \(Partes 12-13\) \(1library.org\)](#)>

MARTINELLI, Suellen Secchi; CAVALLI, Suzi Barletto. Alimentação saudável e sustentável: uma revisão narrativa sobre desafios e perspectivas. **Ciência & Saúde Coletiva**, [S.L.], v. 24, n. 11, p. 4251-4262, nov. 2019. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/1413-812320182411.30572017>.

TEMAS CONTEMPORÂNEOS TRANSVERSAIS NA BNCC, Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos, 2019. Disponível em:<[contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf \(mec.gov.br\)](#)>