

南投縣虎山國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	虎力心世界		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週1節, 11週, 共11節
			設計教師	二年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康快樂涵育品格 精緻多元主動學習 創意探索掌握未來	與學校願景 呼應之說明	透過實作課程, 培養孩子惜福愛物, 主動學習的能力, 讓孩子為校園環境及地球盡一份心力, 建立良好品格。	
設計理念	在「小松鼠農場」課程中, 孩子們通過實踐學習營養午餐的產出過程, 從種植、照料到採收蔬果, 探索日常生活中的問題並解決。這不僅讓孩子們理解食物的來源, 還激發他們珍惜餐食與保護環境的意識。最終, 透過品嚐大會, 孩子們體會到共生共好的重要性。			

附件3-3 (國中小各年級適用)

	<p>「動物尋寶記」課程則透過觀察與探索，從平面到立體尋找動物蹤跡，讓孩子們理解保護自然環境的重要性。此過程不僅提升孩子的觀察力，也透過藝術創作與欣賞，促進多元感官發展，培養對生活環境的美感體驗。孩子們在實踐中思考問題，從中學會如何解決問題並保護自然。</p> <p>這兩個課程設計強調探索與實踐，幫助孩子培養解決問題的能力、藝術素養與環保意識，讓他們在日常生活中體會到美感與共生的價值。</p>		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由分析營養午餐菜單的內容，與認識營養午餐的製作流程，了解食物的珍貴，養成愛惜食物的精神，並落實於生活中。 透過實地去種植的體驗，理解蔬果成長時所需的照顧流程及辛勞，並進而養成惜福愛物的好習慣。 能在校園中，透過觀察動物們出現場所的周遭環境，理解其活動方式及身體構造有何不同。 具備探索環境問題的思考能力，並透過校園環境整理體驗與校園尋寶，學會愛護環境並應用於生活中。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 二	小松鼠農場 /2節	<p>生-2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生-2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探</p>	<p>生-A-I-3 自我省思。</p> <p>生-E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能討論出營養午餐吃什麼才是營養？ 能知道營養午餐製作流程 能懂得珍惜餐食 	<ol style="list-style-type: none"> 參觀營養午餐製作廚房 介紹每週菜色種類及營養成分 	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		索與探究人、事、物的方法。 國-2- I -2 說出所聽聞的內容。	國-Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	4. 能知道冬季蔬果種類	3. 認識及觀察冬季蔬菜的種子並說出種子不同的地方 4. 至小松鼠農場認識環境並做種植前準備		
四	小松鼠農場 /1節	生-2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 生-2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 國-2- I -2 說出所聽聞的內容。	生-A-I-3 自我省思。 生-E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 國-Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能種植大陸妹、蘿蔔、茼蒿、青椒、茄子...等冬季蔬菜 2. 能觀察與照顧蔬果的成長	1. 認識播種方式的不同及方法: 灑播、點播 2. 至小松鼠農場將種子種植 3. 輪流澆水	口語評量 實作評量	
五 ~ 八	小松鼠農場 /4節	生-2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 生-2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 國-2- I -2 說出所聽聞的內容。	生-A-I-3 自我省思。 生-E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 國-Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能觀察蔬菜生長過程 2. 與照顧蔬果的成長	1. 認識日常生活的常見可當肥料的種類 2. 認識肥料的種類及使用時機 3. 去蕪存菁~勤除草 4. 快樂補給~施肥、澆水 5. 認識常見的菜園生物 6. 介紹辣椒水製作方法及使用方式 7. 尋找菜園生物	口語評量 實作評量	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					8. 驅蟲大作戰 9. 補種菜苗(茼蒿、大陸妹)		
十一 ~ 十二	動物尋寶記 /2節	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 國-2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生-A-I-1 生命成長現象的認識。 生-A-I-2 事物變化現象的觀察。 生-B-I-1 自然環境之美的感受。 生-A-I-3 自我省思。 國-Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能知道校園常見的動物 2. 能透過觀察找出投影片中的動物 3. 能知道校園動物的棲息地 4. 能仔細觀察找出周遭的動物 5. 能依據動物的生活環境找出老師所藏的動物模型 6. 能分組找出校園中的小動物 7.	1. 探究神秘的校園 2. 拜訪動物的家 3. 大家來找碴 4. 動物隱身術 5. 生態池動物大搜查	口語評量 實作評量	
十七	動物尋寶記 /1節	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 生-6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。	生-A-I-1 生命成長現象的認識。 生-A-I-2 事物變化現象的觀察。 生-B-I-1 自然環境之美的感受。 生-A-I-3 自我省思。	1. 知道觀察動物的方法並愛護動物 2. 能和動物和平相處	1. 動物保命術 2. 從自己做起	口語評量	

【第二學期】

課程名稱	虎力心世界		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週1節, 13週, 共13節
			設計教師	二年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康快樂涵育品格 精緻多元主動學習 創意探索掌握未來	與學校願景 呼應之說明	透過實作課程, 培養孩子惜福愛物, 主動學習的能力, 讓孩子為校園環境及地球盡一份心力, 建立良好品格。	
設計理念	經過二年級上學期的「小松鼠農場」與「動物尋寶記」課程, 孩子們學會了種植、照料、採收蔬果, 並認識校園動物。本學期的「植物尋寶記」與「虎山尋寶記」課程, 以校園植物為主題, 通過觀察植物葉形、種子等特徵, 進行簡易分類及植物藝術創作, 激發孩子對植物的熟悉與情感。這些活動促使孩子們在探索與實踐中解決日常生活中的問題, 提升他們的思考能力。 課程還強調藝術創作與欣賞, 促進孩子的多元感官發展, 培養對生活環境的美感體驗。孩子們透過這些活動, 學會愛護植物與欣賞自然, 並從自身做起, 實踐環境保護, 進而培養環境共生共好的素養。			

附件3-3(國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1.藉由種植植物體驗植物得生長及植物與生活、植物與環境、植物與個人的關係。 2.透過實際觀察種子發芽的體驗,了解植物的發芽歷程,進而學習到不同的植物種子型態及傳播方式各不相同。 3.能在校園中,透過觀察理解校園植物與學生活動、校園植物與動物的互動生態。 4.具備探索環境問題的思考能力,並透過校園環境整理體驗與校園尋寶,學會愛護環境並應用於生活中</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	植物尋寶記 /1節	<p>生-2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 生-2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>生-A-I-3 自我省思。 生-E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 國-Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.知道植物對水土保持與減少土石流災害的重要性。 2.理解植物對環境的重要性。</p>	<p>1.觀賞土石流影片及報導,共同討論。 2.觀賞觀賞種樹達人—賴倍元影片,歸納出每個人都能夠為環境生態盡一份力並落實於生活中。</p>	口語評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國-2- I -2 說出所聽聞的內容。					
二-四	植物尋寶記 /3節	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>生-6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。</p> <p>國-2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>生-A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生-A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生-B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生-A-I-3 自我省思。</p> <p>國-Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.認識香草植物的特性。</p> <p>2.學習香草植物的種植與照顧。</p> <p>3.學會香草扦插的方法</p>	<p>1.觀看下課花路米-香草植物影片並分組討論。</p> <p>2.種植香草植物。</p> <p>3.認識常見的香草植物。</p> <p>4.實作-種植香草</p> <p>5.每日照顧與觀察</p> <p>6.觀看香草扦插方法的影片</p> <p>7.至小松鼠農場剪香草植物</p> <p>8.實作-香草扦插</p> <p>9. 每日照顧與觀察</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	
五							

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	植物尋寶記 /1節	生-2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 生-2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 國-2- I -2 說出所聽聞的內容。	生-A-I-3 自我省思。 生-E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 國-Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.能分享種植香草植物心得。 2.完成完成「我的香草植物」學習單	1.分享與聆聽同學種植香草植物心得。 2.品嘗香草茶並發表飲用感受。	口語評量 實作評量	
七							
八							

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九							
十	植物尋寶記 /1節	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生-A-I-1 生命成長現象的認識。 生-A-I-2 事物變化現象的觀察。 生-B-I-1 自然環境之美的感受。 生-A-I-3 自我省思。 國-Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.能運用感官觀察種子的顏色、外型、大小等特徵。 2.理解種子發芽歷程。	1.能說出紅豆、綠豆、花豆的顏色、外型、大小等特色差異。 2.能理解種子發芽歷程。 3.知道每日觀察種子發芽及記錄的方法。	口語評量 實作評量	
十一	植物尋寶記 /1節	生-6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。	生-A-I-1 生命成長現象的認識。 生-A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.能說出種子發芽的過程。	1.書寫「種子成長紀錄表」學習單並與同學分享。 種植小豆苗。	口語評量 實作評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國-2- I -2 說出所聽聞的內容。	國-Ac-I-3 基本文的語氣與意義。				
十二							
十三	虎山尋寶記/ 校園植物 /1節	生-6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。 國-2- I -2 說出所聽聞的內容。	生-A-I-1 生命成長現象的認識。 生-A-I-2 事物變化現象的觀察。 生-B-I-1 自然環境之美的感受。 生-A-I-3 自我省思。 國-Ac-I-3 基本文的語氣與意義。	2.認識校園植物種子 3.認識風力傳播的植物種子特性。 4.認識植物種子的其他傳播方式。	2. 到校園中尋找並觀察校園中依靠風力傳播的植物種子。 3. 到校園中尋找並觀察校園中的植物種子, 並了結其種子傳播方式。 4. 仿種子遊戲: 以肢體表演種子的移動及傳播。	口語評量 實作評量	
十四							
十五	虎山尋寶記/ 校園植物	生-6-I-5 覺察人與環境的依存	生-A-I-1 生命成長現象的認識。	2.認識校園植物種子 3.認識風力傳播的植物種子特性。	2. 到校園中尋找並觀察校園中依靠風力傳播的植物種子。	口語評量 實作評量	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	/1節	關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。 國-2-I-2 說出所聽聞的內容。	生-A-I-2 事物變化現象的觀察。 生-B-I-1 自然環境之美的感受。 生-A-I-3 自我省思。 國-Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	4.認識植物種子的其他傳播方式。	3.到校園中尋找並觀察校園中的植物種子,並了結其種子傳播方式。 4.仿種子遊戲:以肢體表演種子的移動及傳播。		
十六~十八	虎山尋寶記/ 校園植物 /3節	生-2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 生-2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 國-2-I-2 說出所聽聞的內容。	生-A-I-1 生命成長現象的認識。 生-A-I-2 事物變化現象的觀察。 生-B-I-1 自然環境之美的感受。 生-A-I-3 自我省思。 國-Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.能運用感官探索校園 2.能收集各種植物的花、枝、葉並擺放拼湊出藝術創作作品。 3.能運用槌染技法將植物的花、葉移印在圖畫紙上。	1.神秘驚喜箱體驗:讓學生摸一摸箱子中的果實與種子,猜猜是什麼?並發表這果實或種子在校園的哪裡可以撿拾到 2.活動說明:注意事項、尋寶路線圖、寶物是地上可撿拾的自然物 3.發給每位學生一個小盤子 4.出發尋寶:沿尋寶路線圖行進 5.用收集的自然寶物分組完成作品。 6.將植物槌染移印在圖畫紙上並介紹自己的作品	口語評量 實作評量	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	虎山尋寶記/ 校園植物 /1節	生-6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。 國-2-I-2 說出所聽聞的內容。	生-E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 國-Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.認識校園植物 2.做簡單的植物分類 3.運用植物的特性來做遊戲	1.校園植物導覽;向同學介紹一株校園中最喜歡的植物。 2.植物分類(依顏色、大小、氣味...分類) 3.利用酢醬草做拔河遊戲 4.利用桃花心木進行螺旋槳飛行遊戲	口語評量 實作評量	
二十							

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念, 可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養, 以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。