

INCLUDEPICTURE
"http://images.clipartpa
nda.com/clipart-sun-R
TdKqaoAc.jpeg" \\
MERGEFORMATINET

**Ecole Al-Kawtar
D'enseignement privé
2, Rue Yamama Hay riya
d
Khouribga**



INCLUDEPICTURE
"http://grammaire-fle.wikispaces.com/file/view/
grammaire.gif/43920033/grammaire.gif" \\
MERGEFORMATINET



INCLUDEPICTURE "http://zezete2.z.e.pic.centerblog.net/9e3adc1d.png" \\
MERGEFORMATINET

INCLUDEPICTURE
"https://geudensherma
n.files.wordpress.com/
2012/06/grammaire.pn
g" \\
MERGEFORMATINET

INCLUDEPICTURE
http://perlbai.hi-pi.com/blog-i
images/153826/gd/12252774
24/bambi-et-pan-pan.gif" V
MERGEFORMATINET

Chers élèves

L'entrée au collège est une
étape importante dans ta vie.
Changer d'établissement, de
méthodes de travail, de
professeurs... tu as besoin du
soutien de tes parents pour
s'adapter à ton nouvel
environnement.

Je te conseille de bien travailler au
collège

Pour avoir de meilleurs résultats.

Ta maîtresse Lamia



Les types de phrases	Le groupe nominal sujet	Le groupe verbal
Le C.O .D / Le C.O.I	Les connecteurs spatio-temporels	Réduction et expansion de la phrase
La comparaison	L'adjectif qualificatif	Les compléments circonstanciels de lieu, de temps, de manière
La phrase impérative	La phrase à la forme négative	La négation

Le présent de l'indicatif	L'imparfait	Le passé composé
Le conditionnel présent	L'impératif présent	Le futur simple

Les mots invariables	L'accord du verbe avec le sujet
L'accord de l'adj. qualif.	Les homonymes
Les accents	Le pluriel des noms composés

Les antonymes	Voyages et émotions	Décrire une personne
Décrire un animal	Santé et maladie	L'hygiène
Les préfixes et les suffixes	Les synonymes	



INCLUDEPICTURE
"http://azcoloriage.com/coloriages/G5T/
5p9/G5T5p9Gin.gif" *
MERGEFORMATINET



En règle générale, une phrase se compose de la manière suivante:

Sujet + Verbe + Complément

Elle commence par une majuscule et se termine par un signe de ponctuation (.),,.

La phrase déclarative.

Elle sert à donner des informations sur une situation. On peut décrire une action, un paysage...

La phrase déclarative se termine par un point (.)

Construction: Sujet + Verbe + Complément (.)

Exemple: Pierre joue au ballon dans le jardin.

La phrase exclamative.

Elle sert à exprimer des émotions comme la joie, la douleur l'admiration, la colère...

La phrase exclamative se termine par un point d'exclamation

Construction: Sujet + Verbe + Complément

Exemple: Je suis tellement heureuse de te voir!

NB: On peut trouver des phrases exclamatives introduites par un adverbe exclamatif.

Exemple: Que vous êtes ravissante!

Que tu as bien chanté!

La phrase impérative.

Elle sert à donner un ordre, un conseil ou à exprimer une interdiction.

La phrase impérative se termine par un point d'exclamation ou par un point (.)

Construction: Verbe + Sujet + Complément (.) ou

Exemple: Taisez-vous!

Veuillez fermer cette porte, s'il vous plaît.

La phrase interrogative.

Elle sert à poser une question.

Elle se termine par un point d'interrogation

Construction: Verbe + Sujet + Complément

Mot interrogatif + Verbe + Sujet + Complément



Le groupe nominal sujet peut être **un nom propre, un nom commun, un pronom** ou **un groupe de mots**. C'est un élément obligatoire. Il est toujours exprimé sauf devant un verbe à l'impératif où il est sous-entendu. Et il est généralement placé au début de la phrase.

Exemple :

- * Un nom propre : **Nabil** parle au téléphone.
- * Un nom : **Les élèves** vont à l'école.
- * Un pronom : **Vous** parlez beaucoup.
- * un groupe de mots : **Les parents** de Youssef quittent le Maroc

Le GNS :

N'est pas toujours le premier groupe :

sous l'arbre, s'installe **le berger**.

N'est pas toujours placé à côté du verbe :

Le boxeur, fier de sa victoire, reçoit la médaille d'or.

Peut être placé avant ou après le verbe :

Veux-**tu** jouer avec moi ?

Dans tous les cas le verbe s'accorde avec son sujet quelle que soit la place de celui-ci .

INCLUDEPICTURE

"http://azcoloriage.com/coloriages/q7c/Eky/q7cEkyaTx.gif" *

MERGEFORMATINET



La phrase simple est constituée d'un groupe nominal et d'un groupe verbal.

Exemple :

Le chat poursuit une souris.

GNS

GV

Le groupe verbal peut être enrichi par des compléments qui apportent des informations précises au verbe.

Exemple :

Le chat joue.

GNS

GV

Le chat joue avec la pelote de laine.

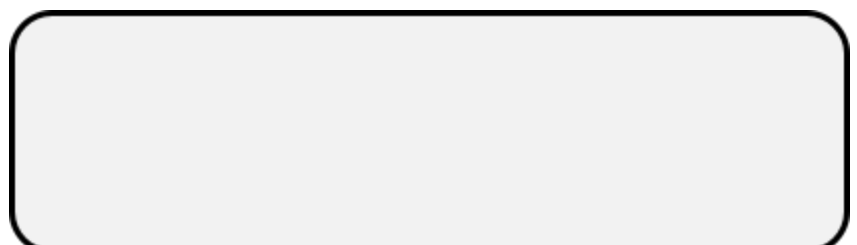
GNS

GV

INCLUDEPICTURE

"http://disneycoloring.net/wp-content/uploads/2009/01/winnie-the-pooh-primables-page-5.gif" *

MERGEFORMATINET



COD: complément d'objet direct

Le complément d'objet direct est un mot ou (groupe de mots) qui se joint au verbe SANS PREPOSITION pour en compléter le sens. Il subit l'action accomplie par le sujet.

Il appartient au groupe verbal

C'est un complément essentiel, on ne peut pas le supprimer.

Le COD est toujours précédé d'un verbe transitif direct.

Le COD est le mot qui devient sujet lorsqu'on tourne la phrase à la forme passive

Pierre mange **UNE POMME**.

UNE POMME est mangée par Pierre.

Pour trouver le COD, il vous suffit de poser la question **QUOI? QUI?**

Tu conduis **une voiture** ==> Tu conduis quoi? **une voiture**

Le COD est remplaçable par un pronom comme le, la, les, l'...

Tu manges **la POMME** ==> Tu **LA** manges.

LA est le pronom qui remplace la pomme, donc **LA** est **COD**.

Nature du COD:

Groupe nominal ==> Tu conduis **la VOITURE**.

Un pronom ==> Tu **LA** conduis.

Un verbe à l'infinitif ==> Tu aimes **CONDUIRE**.

Une proposition ==> Il m'a dit **QUE TU ADORAIS CONDUIRE**.

ATTENTION

Ne pas confondre COD et Attribut du sujet! Tu es **COSTAUD!** ==> **Costaud** est attribut

COD: complément d'objet direct

Le complément d'objet direct est un mot ou (groupe de mots) qui se joint au verbe SANS PREPOSITION pour en compléter le sens. Il subit l'action accomplie par le sujet.

Il appartient au groupe verbal

C'est un complément essentiel, on ne peut pas le supprimer.



Les connecteurs spatio-temporels

Enseignante : Lamia

Les connecteurs sont des mots qui mettent en évidence un texte, soit parce qu'ils permettent de se repérer dans l'espace (**connecteurs spatiaux**), soit parce qu'ils mettent en place une certaine chronologie (**connecteurs temporels**).

Quelques connecteurs spatiaux : ici, en haut, derrière,...

Quelques connecteurs temporels : aujourd'hui, demain, hier, tantôt,..



Réduction et expansion de la phrase

Une phrase minimale contient: **GNS + GV**

Exemple: Le fils aide son père.

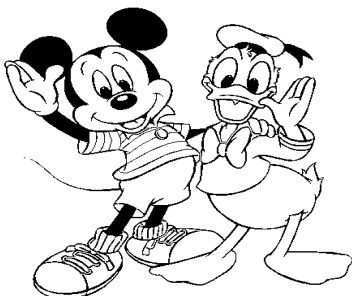
Pour enrichir une phrase minimale, il faut préciser le sens de ses composants par des adjectifs des compléments de nom ou des adverbes.

Exemple: Le petit fils aide intelligemment son pauvre père.

Pour réduire une phrase on supprime les adjectifs, les compléments de nom et les adverbes.

Exemple: L'énorme vague s'est brutalement abattue sur le petit bateau.

La vague s'est abattue sur le bateau.



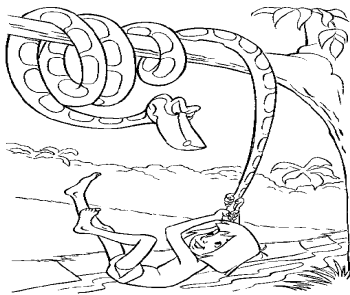
La comparaison

Enseignante : Lamia

Elle rapproche deux termes ayant des points communs en utilisant des constructions grammaticales, exprimant la ressemblance ou la différence.

En général, la comparaison établit un rapport d'égalité, d'inégalité (infériorité, supériorité)

Les singes sont plus malins que les chiens.



L'adjectif qualificatif

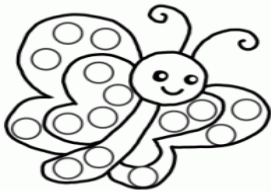
L'adjectif qualificatif peut être épithète, ou attribut.

1) Adjectif épithète :

Il est directement rattaché aux noms ou aux pronoms qu'il caractérise.

EX : Il lit une amusante histoire.

2) Adjectif attribut :



Les Compléments circonstanciels

Le C.C.L : indique un endroit, il répond à la question « où ? Par où ? D'où ?... ».

Exemple : Je vais à Paris. / L'oiseau est triste dans la cage.

Le C.C.T : est employé pour indiquer le moment dans lequel se passe l'action. (**Quand ?**) ou bien encore sa durée (**question Combien de temps ?**).

Exemple : Chaque jour, je me réveille de bonne heure.

Le C.C.M : est employé pour indiquer de quelle façon se déroule l'action (**question Comment ?, De quelle manière ?**).

C'est le plus souvent un groupe nominal introduit par une préposition (à, avec, en, par, sans...)

Exemple : tu traverses la route avec prudence / tu lis la lecture silencieusement.



L'a

adjectif qualificatif peut être

1) Adjectif épithète :

Il est directement rattaché aux noms ou aux pronoms qu'il caractérise.

EX : Il lit **une amusante** histoire.

2) Adjectif attribut :

On appelle attribut l'adjectif qualificatif qui caractérise des noms ou des pronoms par

l'intermédiaire d'un verbe d'état

La raison d'un fait s'appelle sa cause, on peut exprimer le rapport de cause par les expressions suivantes: **parce que, car, comme, puisque, sous prétexte, à cause de, grâce à**

1-les propositions réunies par « **car** » ou « **parce que** » (jamais en tête de la phrase)

Exemple : nous sortirons **car** il fait beau.

2-la subordonnée introduite par « **comme** » ou « **puisque** » se place à la tête de la phrase.

Comme leur fils a échoué aux examens, les parents sont déçus.



Avec un verbe conjugué :

A un temps simple la négation encadre le verbe **La cause**
La raison d'un fait s'appelle sa cause, on peut exprimer le rapport de cause par les expressions suivantes: **parce que, car, comme, puisque, sous prétexte, à cause de, grâce à**

Exemple : Je **ne** crois **pas** qu'il faille se fâcher.

1-les propositions réunies par « **car** » ou « **parce que** »

A un temps composé elle encadre l'auxiliaire.

Exemple : nous sortirons **car** il fait beau.

2-la subordonnée introduite par « **comme** » ou « **puisque** » se place à la tête de la phrase.

Exemple : Je **n'** ai **pas** voulu en arriver là.

Diverses locutions servent à

marquer la négation

« Ne...pas, ne...plus, ne...jamais, ne...rien, ne...guère, ne...ni...ni, etc »

par les **de, grâce à** (phrase)
la phrase

Avec verbe à l'infinitif

Ne et **pas** sont collés et se placent devant le verbe à l'infinitif.

Exemple: **Ne pas** écrire sur les murs



C'est une phrase utilisée pour donner un ordre, un conseil ou pour interdire quelque chose. Elle se termine par un point (.) ou par un point d'exclamation (!)

Elle est construite entre deux verbes à l'infinitif. Dans ce cas, le premier verbe est à l'infinitif et le second est à l'infinitif.

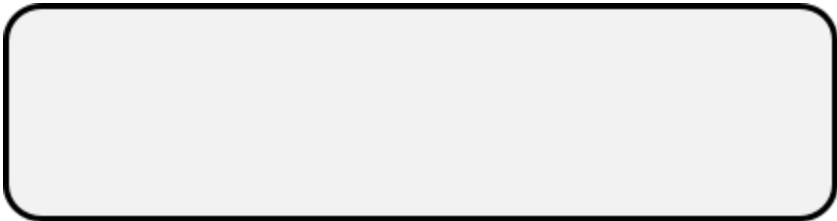


TABLEAU RECAPITULATIF DES ARTICLES

	Singulier		Pluriel
	Masculin	Féminin	Forme unique
Articles indéfinis	un	une	des
Articles définis	le (l')	la (l')	les
Articles définis contractés	à le = au de le = du	à la de la	à les = aux de les = des
Articles partitifs	du (de l')	de la (de l')	des

Ne pas confondre **des**, article indéfini et **des**, article défini contracté.

Astuce

Pour arriver à faire la différence, mettez le nom déterminé au singulier.
Si on peut remplacer '**des**' par '**un**' ou '**une**', c'est un *article indéfini*.
- J'ai attrapé **des** microbes au bord de la mer.
J'ai attrapé **un** microbe au bord de la mer. (**Donc : des = article indéfini**)
- Je suis dégoûté **des** bains de mer. (On ne peut pas remplacer **des** par **un** donc c'est un *article défini contracté*.)

Ne pas confondre **du**, **article défini contracté** et **du**, **article partitif**.

Astuce

Quand '**du**' est un **article partitif**, on peut le remplacer par '**un peu de**'.
- Je bois **du** café. (Je bois **un peu de** café ==> *article partitif*.)
- Je suis revenu **du** voyage. (Je suis revenu '**de le**' voyage ==> *article défini contracté*.)



L'adjectif possessif

L'adjectif possessif est un déterminant. Il indique une relation de possession entre l'être ou l'objet qu'il détermine et une personne.

Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il détermine et en personne avec le possesseur.

possesseur	Possessif Singulier		possessif Pluriel
Singulier	masculin	féminin	Masculin-féminin
Je	Mon	Ma	Mes
tu	Ton	Ta	Tes
Il /elle	Son	Sa	Ses
Pluriel	Masculin-féminin		Masculin-féminin
Nous	Notre		Nos
Vous	Votre		Vos
Ils/elles	Leur		Leurs

Exemple :

Mon livre - **ses** cahiers - **sa** trousse - **leurs** filles - **notre** classe.

Devant un nom féminin commençant par une voyelle ou un h muet, on emploie la forme masculine de l'adjectif possessif.

Exemple : **Mon amie.**

□ L'adjectif démonstratif

Les adjectifs démonstratifs sont des déterminants qui servent à montrer ou à désigner les êtres ou les objets.

Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom auquel ils se rapportent.

Il n'existe que quatre adjectifs démonstratifs.

ce	ce travailleur	Ce se rapporte à un nom masculin, sauf lorsque l'emploi de « cet » est obligatoire
cet	cet attelage - cet étrange jeu - cet homme	Cet sera employé devant un « mot » commençant par une voyelle ou un h muet, et s'il se rapporte à un nom masculin
cette	cette année - cette pensée	Cette s'utilise avec les noms féminins
ces	ces fromages - ces idées	Ces est la marque unique du pluriel

INCLUDEPICTURE

"http://3.bp.blogspot.com/-LB-UvIAK71g/UJpOPQogYZI/AAAAAAAAACEQ/dLBzpqOpwbg/s1600/demonstratifs.jpg" * MERGEFORMATINET



une description

exemple : « Ses cheveux étaient bruns. »



<u>venir</u> je venais tu venais il / elle venait nous venions vous veniez ils / elles venaient	<u>prendre</u> je prenais tu prenais il / elle prenait nous prenions vous preniez ils / elles prenaient	<u>pouvoir</u> je pouvais tu pouvais il / elle pouvait nous pouvions vous pouviez ils / elles pouvaient
<u>écrire</u> j'écrivais tu écrivais il / elle écrivait nous écrivions vous écriviez ils / elles écrivaient	<u>attendre</u> je attendais tu attendais il / elle attendait nous attendions vous attendiez ils / elles attendaient	<u>boire</u> je buvais tu buvais il / elle buvait nous buvions vous buviez ils / elles buvaient

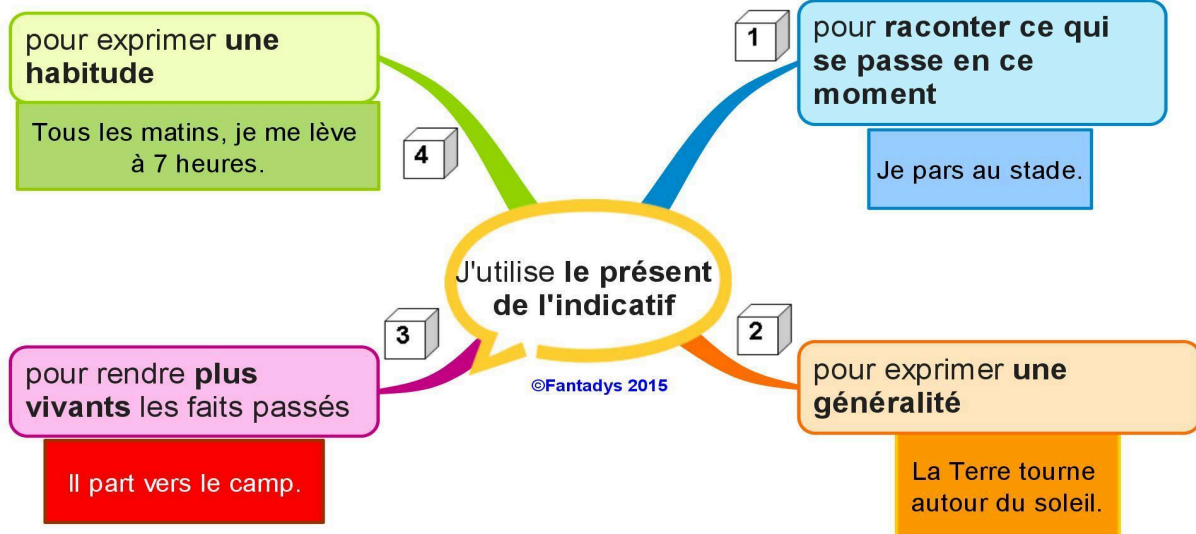
valeur de l'imparfait

une habitude
exemple : « Chaque soir, je **faisais** mes devoirs. »

une durée
exemple : « Elle **attendait** son amie depuis des heures. »

<u>aller</u> j'allais tu allais il / elle allait nous allions vous alliez ils / elles allaient	<u>faire</u> je faisais tu faisais il / elle faisait nous faisions vous faisiez ils / elles faisaient	<u>lire</u> je lisais tu lisais il / elle lisait nous lisions vous lisiez ils / elles lisaient
<u>Partir</u> Je partais Tu partais Il partait Nous partions Vous partiez Ils partaient	<u>vouloir</u> je voulais tu voulais il / elle voulait nous voulions vous vouliez ils / elles voulaient	<u>mettre</u> je mettais tu mettais il / elle mettait nous mettions vous mettiez ils / elles mettaient
<u>voir</u> je voyais tu voyais il / elle voyait nous voyions vous voyiez ils / elles voyaient	<u>devoir</u> je devais tu devais il / elle devait nous devions vous deviez ils / elles devaient	<u>connaître</u> je connaissais tu connaissais il / elle connaissait nous connaissions vous connaissiez ils / elles connaissaient





Au présent de l'indicatif, la plupart des verbes du 3e groupe ont les terminaisons suivantes :

-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent

Les verbes en -dre comme *vendre, perdre, coudre* se terminent par :

-ds, -ds, -d, -ons, -ez, -ent

Sauf les verbes en -aindre, -eindre, -oindre, -soudre comme *craindre, peindre, joindre, résoudre* qui eux suivent la règle générale :

-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent

Les verbes pouvoir, vouloir, valoir se terminent à l'écrit par :

-x, -x, -t, -ons, -ez, -ent

Les verbes ouvrir, cueillir se terminent au présent comme les verbes du 1er groupe :

-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent

<u>aller</u> je vais tu vas il / elle va nous allons vous allez ils / elles vont	<u>faire</u> je fais tu fais il / elle fait nous faisons vous faites ils / elles font	<u>prendre</u> je prends tu prends il / elle prend nous prenons vous prenez ils / elles prennent
<u>Sortir</u> Je sors Tu sors Il/elle sort Nous sortons Vous sortez Ils/sortent	<u>savoir</u> je sais tu sais il / elle sait nous savons vous savez ils / elles savent	<u>vouloir</u> je veux tu veux il / elle veut nous voulons vous voulez ils / elles veulent
<u>attendre</u> j'attends tu attends il / elle attend	<u>écrire</u> j'écris tu écris il / elle écrit	<u>lire</u> je lis tu lis il / elle lit
<div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>		
ils / elles attendent	ils / elles écrivent	ils / elles lisent



<u>venir</u> je viens tu viens il / elle vient nous venons vous venez ils / elles viennent	<u>dire</u> je dis tu dis il / elle dit nous disons vous dites ils / elles disent	<u>partir</u> je pars tu pars il / elle part nous partons vous partez ils / elles partent
<u>pouvoir</u> je peux tu peux il / elle peut nous pouvons vous pouvez ils / elles peuvent	<u>devoir</u> je dois tu dois il / elle doit nous devons vous devez ils / elles doivent	<u>connaître</u> je connais tu connais il / elle connaît nous connaissons vous connaissez ils / elles connaissent
<u>mettre</u> je mets tu mets il / elle met nous mettons vous mettez ils / elles mettent	<u>boire</u> je bois tu bois il / elle boit nous buvons vous buvez ils / elles boivent	<u>voir</u> je vois tu vois il / elle voit nous voyons vous voyez ils / elles voient





Le passé composé exprime qu'une action dans le passé est terminée. Il souligne ainsi principalement le résultat ou la conséquence de l'action. Dans la langue parlée, le passé composé remplace la plupart du temps le **HYPERLINK**

"<https://francais.lingolia.com/fr/grammaire/les-temps/le-passe-simple>" **passé simple**.

<p><u>être</u> j'ai été tu as été il / elle a été nous avons été vous avez été ils / elles ont été</p>	<p><u>avoir</u> j'ai eu tu as eu il / elle a eu nous avons eu vous avez eu ils / elles ont eu</p>	<p><u>aller</u> je suis allé(e) tu es allé(e) il / elle est allé(e) nous sommes allé(e)s vous êtes allé(e)s ils / elles sont allé(e)s</p>	<p><u>dire</u> j'ai dit tu as dit il / elle a dit nous avons dit vous avez dit ils / elles ont dit</p>
<p><u>attendre</u> j'ai attendu tu as attendu il / elle a attendu nous avons attendu vous avez attendu ils / elles ont attendu</p>	<p><u>savoir</u> j'ai su tu as su il / elle a su nous avons su vous avez su ils / elles ont su</p>	<p><u>vouloir</u> j'ai voulu tu as voulu il / elle a voulu nous avons voulu vous avez voulu ils / elles ont voulu</p>	<p><u>faire</u> j'ai fait tu as fait il / elle a fait nous avons fait vous avez fait ils / elles ont fait</p>
<p><u>connaître</u> j'ai connu tu as connu il / elle a connu nous avons connu vous avez connu ils / elles ont connu</p>	<p><u>écrire</u> j'ai écrit tu as écrit il / elle a écrit nous avons écrit vous avez écrit ils / elles ont écrit</p>	<p><u>lire</u> j'ai lu tu as lu il / elle a lu nous avons lu vous avez lu ils / elles ont lu</p>	<p><u>partir</u> je suis parti(e) tu es parti(e) il / elle est parti(e) nous sommes parti(e)s vous êtes parti(e)s ils / elles sont parti(e)</p>
<p><u>venir</u> je suis venu(e) tu es venu(e) il / elle est venu(e) nous sommes venu(e)s vous êtes venu(e)s ils / elles sont venu(e)s</p>	<p><u>voir</u> j'ai vu tu as vu il / elle a vu nous avons vu vous avez vu ils / elles ont vu</p>	<p><u>prendre</u> j'ai pris tu as pris il / elle a pris nous avons pris vous avez pris ils / elles ont pris</p>	<p><u>mettre</u> j'ai mis tu as mis il / elle a mis nous avons mis vous avez mis ils / elles ont mis</p>



Au conditionnel présent, le **radical** est celui du **futur simple de l'indicatif**, les **terminaisons** sont celles de l'**imparfait**.

« -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient »

Le conditionnel avec « si » :

Si + présent + futur

Exemple : - Si j'ai le temps, je t'aiderai.

Si + imparfait + conditionnel présent

Exemple -Si les citoyens étaient solidaires, personne ne **serait** dans le besoin.

je serais

j'aurais

j'irais

je ferais

je verrais

tu serais il / elle serait nous serions vous seriez ils / elles seraient	tu aurais il / elle aurait nous aurions vous auriez ils / elles auraient	tu irais il / elle irait nous irions vous iriez ils / elles iraient	tu ferais il / elle ferait nous ferions vous feriez ils / elles feraient	tu verrais il / elle verrait nous verrions vous verriez ils / elles verraient
<u>attendre</u> j'attendrais tu attendrais il / elle attendrait nous attendrions vous attendriez ils attendraient	<u>savoir</u> je saurais tu saurais il / elle saurait nous saurions vous sauriez ils sauraient	<u>vouloir</u> je voudrais tu voudrais il / elle voudrait nous voudrions vous voudriez ils voudraient	<u>pouvoir</u> je pourrais tu pourrais il / elle pourrait nous pourrions vous pourriez ils / elles pourraient	<u>courir</u> je courrais tu courrais il / elle courrait nous courrions vous courriez ils /elles courraient
<u>dire</u> je dirais tu dirais il / elle dirait nous dirions vous diriez ils / elles diraient	<u>écrire</u> j'écrirais tu écrirais il / elle écrirait nous écririons vous écririez ils écriraient	<u>lire</u> je lirais tu lirais il / elle lirait nous lirions vous liriez ils / elles liraient	<u>mettre</u> je mettrais tu mettrais il / elle mettrait nous mettrions vous mettriez ils / elles mettraient	<u>conduire</u> je conduirais tu conduirais il / elle conduirait nous conduirions vous conduiriez ils conduiraient
<u>recevoir</u> je recevrais tu recevrais il / elle recevrait nous recevriions vous recevriez ils recevraient	<u>suivre</u> je suivrais tu suivrais il / elle suivrait nous suivrions vous suivriez ils suivraient	<u>venir</u> je viendrais tu viendrais il / elle viendrait nous viendrions vous viendriez ils viendraient	<u>prendre</u> je prendrais tu prendrais il / elle prendrait nous prendrions vous prendriez ils prendraient	<u>devoir</u> je devrais tu devrais il / elle devrait nous devrions vous devriez ils / elles devraient

INCLUDEPICTUR
E
*http://encrypted-t
bn://...
ages?q=tbm:ANd9
GcS_dm-B15ni4-tn
njgrJ7pxqKLAglZA
cfkzdNnwik9r25GX
MF4LZ* \"
MERGEFORMATI
NET



L' HYPERLINK

"<https://la-conjugaison.nouvelobs.com/regles/conjugaison/imperatif-present-37.php>" **impératif présent** se conjugue seulement à trois personnes (2^e du singulier, 1^{ère} et 2^e du pluriel).

Autre particularité, on n'utilise pas les **HYPERLINK**

"<https://la-conjugaison.nouvelobs.com/regles/conjugaison/les-pronoms-personnels-17.php>" **pronoms de conjugaison**

Ces trois formes conjuguées sont très proches des formes conjuguées du verbe au **HYPERLINK**

"<https://la-conjugaison.nouvelobs.com/regles/conjugaison/present-de-l-indicatif-5.php>" **présent de l'indicatif**, mais sans le « s » à la fin de la 2^e pers du singulier pour les verbes du 1^{er} groupe.

<u>Etre</u> Sois Soyons soyez	<u>Avoir</u> Aie Ayons Ayez	<u>Tourner</u> Tourne Tournons tournez	<u>Se laver</u> Lave-toi Lavons-nous Lavez-vous	<u>Ralentir</u> Ralentis Ralentissons ralentissez	<u>venir</u> viens venons venez
<u>Sortir</u> sors sortons sortez	<u>savoir</u> Sache sachons sachez	<u>aller</u> va allons allez	<u>Conduire</u> Conduis Conduisons conduisez	<u>faire</u> fais faisons faites	<u>prendre</u> prends prenons prenez
<u>dire</u> dis disons dites	<u>partir</u> pars partons partez	<u>attendre</u> attends attendons attendez	<u>écrire</u> écris écrivons écrivez	<u>lire</u> lis lisons lisez	<u>mettre</u> mets mettons mettez



<p><u>être</u> je serai tu seras il / elle sera nous serons vous serez ils seront</p>	<p><u>avoir</u> j'aurai tu auras il / elle aura nous aurons vous aurez ils auront</p>	<p><u>aller</u> j'irai tu iras il / elle ira nous irons vous irez ils iront</p>	<p><u>faire</u> je ferai tu feras il / elle fera nous ferons vous ferez ils feront</p>	<p><u>voir</u> je verrai tu verras il / elle verra nous verrons vous verrez ils verront</p>
<p><u>attendre</u> j'attendrai tu attendras il / elle attendra nous attendrons vous attendrez ils attendront</p>	<p><u>savoir</u> je saurai tu sauras il / elle saura nous saurons vous saurez ils sauront</p>	<p><u>vouloir</u> je voudrai tu voudras il / elle voudra nous voudrions vous voudrez ils voudront</p>	<p><u>pouvoir</u> je pourrai tu pourras il / elle pourra nous pourrions vous pourrez ils pourront</p>	<p><u>devoir</u> je devrai tu devras il / elle devra nous devrions vous devrez ils devront</p>
<p><u>dire</u> je dirai tu diras il / elle dira nous dirons vous direz ils diront</p>	<p><u>écrire</u> j'écrirai tu écriras il / elle écrira nous écrirons vous écrirez ils écriront</p>	<p><u>lire</u> je lirai tu liras il / elle lira nous lirons vous lirez ils liront</p>	<p><u>mettre</u> je mettrai tu mettras il / elle mettra nous mettrons vous mettrez ils mettront</p>	<p><u>boire</u> je boirai tu boiras il / elle boira nous boirons vous boirez ils boiront</p>
<p><u>recevoir</u> je recevrai tu recevras il / elle recevra nous recevrons vous recevrez ils recevront</p>	<p><u>venir</u> je viendrai tu viendras il / elle viendra nous viendrons vous viendrez ils viendront</p>	<p><u>courir</u> je courrai tu courras il / elle courra nous courrons vous courrez ils courront</p>	<p><u>prendre</u> je prendrai tu prendras il / elle prendra nous prendrons vous prendrez ils prendront</p>	<p><u>conduire</u> je conduirai tu conduiras il / elle conduira nous conduirons vous conduirez ils conduiront</p>

INCLUDEPICTURE
"http://festivities.999coloringpages.com/f
iles/big/5166.gif" *
MERGEFORMATINET

INCLUDEPICTURE

"http://festivities.999coloringpages.com/files/big/5166.gif" *

MERGEFORMATINET



INCLUDEPICTURE

"http://p5.storage.canalblog.com/55/52/776869/57016768.gif"

* MERGEFORMATINET

Les mots invariables sont des mots qui n'ont ni genre ni nombre.

Il en existe plusieurs catégories: **les prépositions, les adverbes, les conjonctions.....**

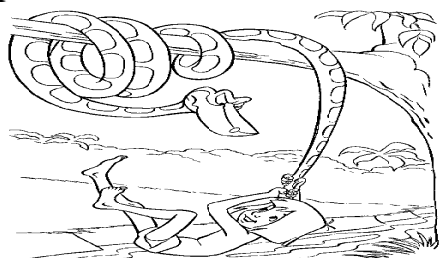
Exemple : pour, de, par, mais , et, sur, dans
....



L'adjectif, qu'il soit épithète, ou attribut, s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.

J'ai acheté **des fleurs merveilleuses.**

De loin, **la ville** semblait plus **belle.**



Ecole Al-Kawtar



Enseignante : Lamia

Le verbe s'accorde toujours avec son sujet, quelle que soit la position de celui-ci dans la phrase.

Exemple :

Les enfants mangent le gâteau au chocolat.

Le verbe **manger** s'accorde avec le sujet :

« **Les enfants.** »

Les adjectifs numéraux cardinaux

L'adjectif numéral cardinal indique un nombre exact d'un nom ou d'un groupe de noms.

Exemple :

Les homonymes

1) Qu'est-ce qu'un homonyme?

Mots qui se prononcent ou s'écrivent de la même manière; mais n'ont pas le même sens.

2) Comment trouver l'orthographe d'un homonyme ?

C'est le contexte qui permet de comprendre le sens d'un homonyme, et donc de l'écrire correctement.

3) Quelques homonymes

a/à – ce/se/ceux – on/ont – son/sont – et/est
ces/ses/c'est – peu/peux/peut.....

Les accents

On distingue plusieurs sortes d'accents :

- **L'accent aigu**, qui ne se trouve que sur les *e*.

Ex. : *L'été ; un éléphant.*

- **L'accent grave**, qui peut se trouver sur le *e*, le *a* ou le *u*.

Ex. : *Le frère ; là ; où.*

- **L'accent circonflexe**, qui peut se trouver sur toutes les voyelles sauf le *y*.

Ex. : *La tête ; le râteau ; mûr ; drôle ; l'abîme.*

- Les accents graves et les accents circonflexes peuvent aussi être utilisés pour différencier des mots homonymes : *a* et *à*, *ou* et *où*, *sur* et *sûr*...

Le pluriel des mots composés

Pour mettre un mot composé au pluriel il faut être attentif à la nature des mots qui composent le nom composé.

D'une manière générale, noms et adjectifs ont tendance à s'accorder tandis que verbes, adverbes et prépositions sont invariables.

Des porte-bagages. (**verbe + nom**)

Des rouges-gorges. (**adjectif + nom**)

Des va-et-vient. (**verbe + verbe**)





Les antonymes

L'antonyme est un mot dont le sens est opposé à celui d'un autre. Il peut se former de différentes manières.

- 1) **on ajoute un préfixe** : in-, im-, ir-, dé-, il-...
efficace/inefficace - possible/impossible -
responsable/irresponsable - logique/illogique
- 2) **avec des mots de vocabulaire** qui représentent des idées qui justement s'opposent
chaud/froid - gros/mince



Lexique relatif aux voyages

Voyages – valise - billet –
passeport – moyens de
transports – la montagne – la
plage – la campagne – arriver –
visiter – aller – passer –
photos

Décrire un animal

Pour décrire un animal, on décrit sa
couleur, son pelage, sa taille, sa
nourriture, son cri, son mode de
déplacement, son lieu de vie, son
caractère



Décrire une personne

Pour décrire une personne, on
décrit son physique, ses vêtements,
ses goûts, ses préférences, ses
émotions, son caractère



INCLUDEPICTURE

"http://www.elevezundragon.com/
coloriage/modele/Disney/Disney-d
ingo-glace.gif" *

MERGEFORMATINET



Santé et maladie

Lexique relatif avec la santé :

alimentation, régime, légumes, fruits,
jus

Lexique relatif avec la maladie :

ausculter, médication, ordonnance,
soin, médecin, stéthoscope

Les synonymes

Les synonymes sont des mots qui ont le même sens ou presque le même. Un mot peut avoir plusieurs synonymes.

Exemple :

Beau = joli, magnifique,

Interdit = défendu

Arrêter = stopper

Avertir = alerter

Presser = appuyer

Régulièrement =
fréquemment

Voie = chemin

Lexique relatif à l'hygiène

Hygiène corporelle : se brosser les

dents, se laver les mains, se couper les
ongles, se nettoyer les oreilles, se
doucher ...

Hygiène vestimentaire : changer ses
vêtements, ses sous-vêtement, porter des
chaussettes propre, laver son maillot de

Dain

Les préfixes

Certains éléments sont ajoutés
au début de quelques mots pour
obtenir des mots nouveaux. **Ces**
préfixes expriment des idées
ajoutées comme :

La négation, l'inverse... :

Exemple : impatient, désordre,
mécontent

L'excès :

Exemple : surdoué, ultradoux

Les suffixes

Les suffixes sont des
éléments ajoutés à la fin de
quelques mots pour obtenir des
mots nouveaux. Chaque suffixe a
une signification, par exemple :

able : qu'on peut faire (opérable)

ation : le fait de
faire...(opération)

age : action de ...(abattage).

ment : une manière
(rapidement) ...

Cher élève

Je sais bien que tu as fait un grand effort cette année. Ton travail, ton sérieux et toutes tes qualités font que tu mérites mes encouragements.

J'ai pleinement confiance en toi et en tes capacités. Aie confiance en toi, donne le meilleur de toi-même et tout ira bien.

Je voudrais également remercier **vos parents** pour leur aide, leur soutien et leur engagement à améliorer les conditions de travail, sans oublier d'exprimer ma gratitude à notre chère Directrice **M^{de} Bahija Nebgaoui**, dans son accompagnement, m'a été d'une aide précieuse surtout pour son écoute et sa compréhension des besoins des apprenants. Un grand merci à vous tous !

Mes pensées affectueuses t'accompagneront toujours

Bonne chance

La maitresse : Lamia Ibn kholki.

