

НОВОУШИЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ  
Новоушицької селищної ради Хмельницької області

## **Звіт директора**

*перед громадськістю про діяльність закладу  
освіти в 2020-2021 навчальному році та  
перспективи розвитку  
на 2021-2022 навчальний рік*



Нова Ушиця  
2021р.

## *ВСТУП*

Основна діяльність Новоушицького ліцею Новоушицької селищної ради Хмельницької області спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти. Центральну роль у вихованні громадянина, який є особистістю, патріотом та інноватором, має виконувати система загальної середньої освіти – Нова українська школа. Вона має не просто реагувати на зміни, які відбуваються у суспільстві – вона має стати авангардом, рушійною силою цих змін. Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується Новоушицьким ліцеєм за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя всіма учасниками освітнього процесу, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу. Освітня стратегія ліцею спрямована на забезпечення умов функціонування і розвитку загальної середньої освіти, створення сучасного освітнього середовища, підвищення якості освітніх послуг, орієнтованих на учня, з урахуванням демографічної ситуації відповідно до вимог суспільства, селищної громади, стану соціально-економічного розвитку смт. Нова Ушиця, запитів громадян і потреб держави, області, селища.

Як директор ліцею протягом звітного періоду я керувалася Статутом закладу, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника. Управління закладом у 2020/2021 н.р., функціонування освітньої системи було спрямовано на реалізацію пріоритетних завдань, визначених законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та іншими нормативно-правовими документами галузі, Міністерства освіти і науки України, селища, області.

Новоушицький ліцей поточного навчального року – це 585 учнів, об'єднаних в 27 класів, 45 педагогічних та 24 технічних працівники. В 2020/2021 н.р. до керівного складу закладу входили: Зваричук А.В. – директор ліцею; Цимбалюк К.С. – заступник директора з навчальної роботи; Купріянова А.С. – заступник директора з навчально-виховної роботи; Горпинюк В.П. – заступник директора з виховної роботи; Гринишина Н.К. – завідувача господарством. Заступники директора виконували свою роботу відповідно до посадових обов'язків, затверджених директором ліцею, якими регулювалася їх безпосередня управлінська діяльність. На посаді директора 22 роки. Маю честь керувати творчим,

працездатним учительським колективом – надійними, досвідченими, сумлінними працівниками. Всі вони – різні за віком, досвідом, темпераментом, ставленням до школи та дітей – потребують уваги, підтримки і допомоги, контролю й визнання своїх педагогічних здобутків. Робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а в чомусь – саме колектив спонукає директора до тих, чи інших дій. Тому, доповідаючи про свою роботу, я опиратись на роботу колективу. Велике щастя і удача для керівника, якщо працівники закладу – це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху. Лише за такої умови такий педагогічний колектив здатний на великі справи. Я є таким керівником, який працює в колективі однодумців. Керівник педагогічної команди ліцею – директор – забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2020/2021н.р.:

- Забезпечення комфортних та безпечних умов для навчання та праці в школі.
- Вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності.
- Забезпечення реалізації прав громадян на здобуття якісної освіти в умовах ліцею.
- Зміцнення позитивного іміджу закладу та партнерського психолого-педагогічного клімату в педагогічному колективі.

Як директор ліцею я орієнтуюся на головну, кінцеву мету навчання й виховання школярів; прагну обирати найоптимальніший шлях для вирішення проблем навчання й виховання учнів, спираючись на громадську думку ; іноді ризикую при виборі форм і методів навчання та виховання, щоб досягти мети навчально-виховної діяльності. Одним з моїх функціональних обов'язків є управління навчальним закладом, а саме:

- організація заходів щодо початку і закінчення навчального року;
- комплектація класів, призначення класних керівників, керівників гуртків, завідуючих кабінетами;
- розподіл педагогічного навантаження;
- затвердження розкладів уроків, факультативів, гурткових занять та контрольних робіт;
- організація планування навчально-виховної роботи школи;
- використання методів навчання, які активізують пізнавальну діяльність учнів;
- організація і проведення ДПА;
- позаурочна робота з навчальних дисциплін;

- робота факультативів, предметних гуртків, олімпіад, екскурсій;
- проведення додаткових занять, консультацій;
- запровадження комп'ютеризації навчання;
- методична робота;
- загальношкільні та індивідуальні форми роботи з педагогічними кадрами;
- створення творчих груп, упровадження в практику роботи досягнень психологопедагогічної науки і передового педагогічного досвіду;
- соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учнів та педагогічних працівників.

Здійснюючи управління ліцеєм, я прагну до спрощення управлінських функцій, частину з яких делекую заступникам директора, методичним об'єднанням, вчителям – новаторам, таким чином залучаю до вирішення управлінських задач значну кількість педагогічних працівників, даю їм можливість вийти за межі суто вчительської роботи, побачити і зрозуміти механізм роботи та глибинні педагогічні процеси такого багатогранного, чутливого до найменших змін в суспільстві, складного «організму» як школа. Впроваджую передові форми й методи організації навчально-виховного процесу, орієнтую вчителів на підвищення їх наукового, професійного та методичного рівнів, а щоб орієнтувати інших, треба самій постійно самоудосконалюватись, розвиватись. Керівник, який є сталим, не може забезпечити розвиток закладу. Я - член обласної ради директорів загальноосвітніх навчальних закладів, що дає мені можливість спілкуватись з передовими директорами області, пропагувати досвід роботи директорів нашої територіальної громади, вчителів ліцею на обласному рівні. Беру участь у науково-практичних конференціях, семінарах, управлінських практиках.

Керівництво, здійснення якісного та ефективного внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами. Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна єдина внутрішшкільна локальна комп'ютерна мережа. Час диктує нові вимоги до вчителя, тому вкрай необхідним зараз є вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою. За моєї ініціативи в школі ще 12 років тому ми почали навчання комп'ютерної грамотності всіх працівників закладу. Адміністрація ліцею показує приклад - директор, секретар, заступники, психолог володіють всіма навичками роботи з технікою, яка розміщена у їх

кабінетах та використовується для адміністративної роботи. Разом із заступниками директора ліцею працюємо над демократизацією внутрішньошкільного управління:

- визначили пріоритетні компоненти якості освіти у закладі;
- розробили критерії та показники якості освіти на рівні закладу;
- розробили і адаптували модель діяльності педагога;
- розробили і адаптували модель діяльності учнів;
- провели аналіз змісту освіти: виділили позитивні й негативні аспекти;

- провели експертне оцінювання результативності навчально-виховного процесу.

Демократизація внутрішнього контролю дає змогу залучати вчителів, учнів, батьків до здійснення всіх необхідних заходів для підвищення якості навчання й виховання відповідно до потреб держави і суспільства. Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у ході внутрішньошкільного контролю. Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: Рада ліцею, батьківська рада, профспілковий комітет .

## 1. *Освітнє середовище.*

Велика увага педагогічним колективом та адміністрацією ліцею приділяється питанню створення безпечних умов для навчання та перебування учнів у закладі освіти. Територія і приміщення закладу освіти чисті, охайні, естетично оформлені. Доступ до закладу безбар'єрний, на одному із входів до ліцею встановлені пандус, кнопка виклику в приміщення, що недоступні для маломобільних груп населення, та розпізнавальний знак. Територія ліцею недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту, приміщення — для сторонніх осіб. На території закладу не спостерігається отруйних рослин та сухостійних дерев. Територія освітлюється частково (освітлюється вхід до будівлі та подвір'я перед центральним входом). Асфальтне покриття шкільного подвір'я частково потребує ремонту.

У закладі освіти функціонує спортивний майданчик зі штучним покриттям, футбольний, баскетбольний, волейбольний майданчики, гімнастичне містечко. Усе спортивне обладнання знаходиться в задовільному стані. Комісія двічі на рік проводить перевірку надійності кріплення та функціональності спортивного обладнання, що підтверджено відповідними актами.

Приміщення закладу освіти комфортне, повітряно-тепловий режим, освітлення у навчальних приміщеннях відповідає санітарним вимогам. Вологе прибирання всіх приміщень здійснюється прибиральницями службових приміщень відповідно до закріплених територій та графіків. У ліцеї забезпечено централізоване водопостачання. Протягом року питний режим забезпечувався індивідуально кожним учнем (питні фонтанчики під час карантинних обмежень не використовуються).

Функціонують рекреаційні зони для відпочинку учасників освітнього процесу. Облаштовано ігрові зони в рекреаціях корпусу №2(початкова школа). В рекреаціях корпусу №1(середня та старша школа) встановлені лави для відпочинку, тенісний стіл.

У закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування в здобувачів освіти. В їдальні чисто й охайно, сервірування столів відповідає вимогам. Для всіх учасників освітнього процесу доступне щоденне меню. Дотримано санітарно-гігієнічних умов на всіх етапах реалізації продукції. Учасники освітнього процесу переважно задоволені умовами харчування, хоча слід зазначити, що значна кількість старшокласників не користуються послугами шкільної їдальні.

Їдальня розміщена на першому поверсі. Перед входом до їдальні є рукомийники з проточною холодною та теплою водою, рідке мило, електрорушники. За кошти освітньої субвенції придбано сучасні меблі та технологічне обладнання для шкільної їдальні.

Протягом 2020-2021 н.р. усі учні закладу мали можливість отримувати гаряче харчування, безоплатним харчуванням було охоплено 60 учнів пільгових категорій. Середня вартість обіду становила 15.00 грн.

Відповідно до розпорядження Кабінету Міністрів України від 05 серпня 2020 року № 1008-р «Про затвердження плану заходів з реформування системи шкільного харчування», з метою забезпечення безпечного та якісного харчування дітей у закладі розроблено та затверджено план заходів щодо створення належних умов для безпечного та якісного харчування дітей протягом 2021-2025 років.

На виконання Закону України № 771 «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів» та наказу Міністерства аграрної політики та продовольства України від 01.10.2012 року № 590 «Про затвердження вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)» продовжується робота щодо впровадження постійно діючих процедур, заснованих на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках (НАССР).

У ліцеї облаштовано чотири санітарних вузли для дівчат та хлопців. Однак, є проблеми щодо виконання Санітарного регламенту, відповідно якого потрібно облаштувати санітарні кімнати відповідно до санітарно-гігієнічних вимог – облаштування кабінок, підведення гарячої води до рукомийників, облаштування окремих санітарних кімнат для педагогів та обслуговуючого персоналу.

Актова зала розташована на першому поверсі, естетично оформлена та обладнана сучасною музикальною апаратурою та мультимедійним обладнанням.

У ліцеї забезпечено раціональне використання навчальних приміщень і комплектування класів (середня наповнюваність класів складає 21 уч.). Обладнано сучасні кабінети фізики, математики, біології, географії, хімії, 2 кабінети інформатики, української мови та літератури, зарубіжної літератури, 2 кабінети іноземної мови, кабінет історії, кабінет Захисту України, 11 кабінетів початкової школи, STEM лабораторія. Всі вищезазначені навчальні приміщення мають інтерактивне або мультимедійне обладнання (мультимедійні дошки, проектори, ноутбуки, багатофункціональні пристрої для друку).

Навчальні кабінети початкової школи непрохідні. Відокремлене розташування початкової школи дозволило створити безпечний і водночас мотиваційний, розвивальний освітній простір, який містить осередки, що зацікавлюють учнів до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах та підлозі). У кожному кабінеті початкової школи є аудиторні та коркові дошки, фліпчарти, сучасні меблі. Учителі розташовують парти, враховуючи форми роботи та мету уроку. Відповідно до теми тижня в класах організовано змінні тематичні осередки, де розміщуються стенди з ключовими ідеями та стратегіями тематичних тижнів. У кожному класному колективі є екран настрою, стіна слів, необхідні матеріали для ранкових зустрічей, бокси для зберігання матеріалів.

Інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та учнями проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Медичною сестрою, відповідно до розробленого плану, з педагогічними працівниками проводяться тренінгові заняття з питань надання домедичної підготовки здобувачам освіти (у наявності план, розробки відповідних занять та реєстраційні листи учасників). В учительській кімнаті розміщений алгоритм реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Зазначений алгоритм також відпрацьований під час тренінгових занять. Педагогічні працівники та керівництво в разі нещасного випадку діють у встановленому порядку. До речі, кількість травм протягом минулого навчального року зменшилась. Учні поінформовані стосовно правил безпеки за участі не лише педагогів, а й представників спеціальних служб.

Переважна більшість здобувачів освіти (90,6%) та їхніх батьків (60,8%) поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет, у тому числі й під час проведення батьківських зборів. У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників — до професійної діяльності. За результатами опитування: 76% батьків зазначили, що в їхньої дитини ніколи не виникало проблем з адаптацією в школі; 76,7% педагогів вважають, що в закладі освіти вживаються заходи, які допомагають учителям адаптуватись до змін умов праці. У ліцеї є робочі місця для педагогічних працівників, облаштовані осередки для відпочинку учасників освітнього процесу. Педагогічному колективу ліцею вдалося створити освітнє середовище,

вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. У закладі освіти панує атмосфера довіри та спільної взаємодії педагогів і учнів. Випадки булінгу, насильства та дискримінації відсутні. План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), розроблено, затверджено й оприлюднено на сайті закладу. Заходи проводяться регулярно відповідно до визначеного плану роботи, що підтверджується результатами опитування учнів, їхніх батьків та вчителів. Як свідчать відповіді більшості (75,2%) батьків учнів, їхні діти йдуть до ліцею охоче та в піднесеному настрої; результати опитування здобувачів освіти показали, що 82,9% з них відчують себе в ліцеї комфортно, а 90,6 % — безпечно; переважна більшість педагогів (96,7%) задоволені створеним освітнім середовищем та умовами праці в закладі освіти. Результати проведеного опитування вчителів засвідчили, що 95% з них стверджують, що в закладі освіти проводиться ґрунтовна просвітницька робота з питань виявлення ознак та запобігання різним проявам насильства та дискримінації. Правила поведінки учасників освітнього процесу оприлюднені на інформаційному стенді, офіційній вебсторінці закладу, а в приміщенні початкової школи — в адаптованому вигляді — на стінах. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються встановлених правил поведінки, про що також свідчать відповіді 87% учителів, 91% батьків учнів та 80% здобувачів освіти. В ліцеї здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними. Учні не відвідують заняття виключно через поважні причини та/або через хворобу, їх чисельність незначна. Зареєстрованих випадків булінгу в закладі освіти немає.

У закладі освіти реалізується право дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання шляхом організації інклюзивного навчання. Створено інклюзивний клас (1-а). Для дитини з особливими освітніми потребами: розроблено індивідуальну програму розвитку дитини та індивідуальний навчальний план; створено команду психолого-педагогічного супроводу. З метою забезпечення кваліфікованого супроводу дитини з ООП, її батьків та педагогів здійснюється співпраця з спеціалістами інклюзивно-ресурсного центру Новоушицької селищної ради. Освітній процес в інклюзивному класі забезпечується за допомогою асистента вчителя, корекційно-розвиткові заняття — спеціалістами інклюзивного центру (психологом та дефектологом). Усі педагоги, які працюють в інклюзивному класі, пройшли відповідні курси підвищення кваліфікації. Спеціалісти надають дитині необхідну підтримку та допомогу, створюють сприятливу психологічну атмосферу під час взаємодії з ученицею,

постійно аналізують результативність своєї роботи та вносять відповідні корективи.

Проте в закладі освіти архітектурна доступність забезпечена частково, ресурсна кімната закладу не обладнана відповідно до вимог по причині недостатнього фінансування. Корекційно-розвивальні заняття проводяться в ресурсному куточку, обладнаному в корпусі №2. У поточному навчальному році заплановано дообладнати дане приміщення за рахунок субвенції з державного бюджету обладнанням на суму 8000грн.

Створене в ліцеї освітнє середовище сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь: крім обладнаних навчальних кабінетів, в освітньому процесі педагогами використовуються створені самими учнями та вчителями навчальні стенди, розміщені як у кабінетах, так і в коридорах закладу.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення тощо. На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів ліцею, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів. Результати роботи закладу свідчать про те, що у ліцеї працюють професіонали своєї праці, які забезпечують високий рейтинг закладу в освітянському просторі територіальної громади.

Прийняті управлінські рішення логічно і тактично сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи ліцею, серед яких найвищим пріоритетом було і залишається створення комфортних умов навчання для дитини та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та

громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

Так, стосовно освітнього середовища за результатами анкетування учнів та батьків зазначено, що вони оцінюють освітнє середовище на високому (60%) та достатньому (48,5%) рівнях. Більшість здобувачів освіти (85%) також оцінюють середовище ліцею на високому та достатньому рівнях.

***Для виконання вимог з напрямку «Освітнє середовище»:***

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

При плануванні роботи закладу на наступний навчальний рік рекомендовано керівнику закладу та членам Ради закладу раціонально планувати використання кошторисних призначень для усунення недоліків, які виявлені при самоаналізі за підсумками поточного навчального року. Продовжити роботу щодо залучення додаткових джерел фінансування. Окрім того, підготувати клопотання до засновника щодо:

- ремонту цілісності огорожі закладу;
- встановлення кабінок та підведення гарячої води до рукомийників у санітарних кімнатах;
- облаштування санітарного обладнання для дітей з особливими потребами;
- обладнання тіньових навісів для учнів початкової школи;
- придбання морозильної камери для шкільної їдальні;
- трансформації шкільної бібліотеки в сучасний інформаційно-ресурсний центр;
- поповнення обладнання у спортивній залі та на спортивних майданчиках для проведення уроків фізичної культури;
- обладнання ресурсної кімнати та поповнення її дидактичними засобами навчання для учнів з особливими освітніми потребами.

***2. Система оцінювання здобувачів освіти.***

У закладі сформовано відкриту, прозору та зрозумілу для здобувачів освіти систему оцінювання їх навчальних досягнень. Членами педагогічного колективу велика робота проводиться щодо об'єктивного оцінювання

навчальних досягнень учнів, щоб система оцінювання була зрозумілою для всіх учасників освітнього процесу. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднені на офіційному вебсайті ліцею та на інформаційних стендах у кабінетах. Оприлюднено також методичні рекомендації учителям щодо впровадження формульованого оцінювання та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, погоджене на засіданні педагогічної ради від 30.06.2020 року протокол №12 та затверджене наказом по закладу від 30.06.2020 року № 77, метою якого є підвищення якості освітнього процесу. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежували особистісний поступ здобувачів освіти, намагалися сформувати у них позитивну самооцінку, відзначали досягнення, підтримували бажання навчатися, мотивували. Це відбувалося завдяки особистісному моніторингу навчальних досягнень учнів за навчальними предметами, який проводили педагоги, застосуванню учнівських портфоліо та індивідуальних освітніх траєкторій учнів. Також учителі-предметники надавали здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності у вигляді індивідуальних консультацій, особливо під час дистанційного навчання.

У 2020/2021 навчальному році освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток дитини як особистості, здатної самостійно мислити та творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

- 173 учні 1-3-х класів оцінено вербально;
- 402 учні 4-11-х класів атестовано;
- 508 учнів переведено до наступного класу;
- 33 учнів 11-х класів та 6 учнів 9-х класів випущено з ліцею;
- 40 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення в навчанні» (2019/2020 – 52 учні);
- 6 учнів 9-х класів отримали із свідоцтвом з відзнакою ( минулого року - 7 учнів);
- 5 учениць 11-х класів нагороджено золотою медаллю та 1 срібною (минулого року 1- золотою). Спостерігається динаміка зниження показників при нагородженні учнів Похвальними листами (менше на 12 учні). Нагородження свідоцтвами з відзнакою збільшилася на 2 учні. Це пояснюється тим, що у школі I ступеня оцінено бально лише учнів 4-х класів, а учні, претенденти на нагородження медалями, випускних 11-х класів мали стабільні показники якості знань протягом всього періоду навчання. При складанні річного плану роботи ліцею на 2021/2022 навчальний рік проаналізовані та враховані результати опитування здобувачів освіти щодо

справедливого оцінювання результатів їх навчання, а також моніторинг результатів навчальних досягнень учнів, що здійснювався кожним педагогом.

За результатами анкетування учнів встановлено, що 72% учнів отримують інформацію від учителів про критерії, правила і процедуру оцінювання навчальних досягнень учнів. 68% учнів вказали, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учень може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання її обґрунтують. ??% учнів здійснюють само оцінювання результатів своєї роботи під час занять. Під час опитування учні відмітили, що зворотній зв'язок від учителів забезпечується шляхом аргументації виставлених оцінок (80%) і аналізу допущених помилок (84%).

На думку більшості опитаних, система оцінювання в закладі спрямована на формування відповідальності за результати свого навчання: 70% учнів відповіли, що отримують заохочення до подальшого навчання, учителі вірять в них та постійно допомагають, 95% учнів зазначили, що у закладі навчальні досягнення оцінюються з метою відстеження індивідуального прогресу кожного учня, визначення рівня знань, умінь та навичок 93% учнів вказали на справедливу та об'єктивну оцінку навчальних досягнень учителями закладу. За результатами анкетування учнів з'ясовано, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюючи його важливість для подальшого життя.

Отже, проведений аналіз дозволяє зробити висновок про те, що в ліцеї функціонує відкрита, прозора і зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу система оцінювання навчальних досягнень учнів, хоча є частина учнів та батьків, які потребують додаткових інформаційно-роз'яснювальних зусиль з боку педагогічних працівників щодо оцінювання результатів навчання. У закладі освіти систематично проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. Це підсумковий етап моніторингу рівня навчальних досягнень учнів з навчальних предметів і моніторинг рівня якості знань учнів за навчальний рік за паралелями класів. За результатами підсумкового етапу, які були оформлені у вигляді діаграм моніторингу рівня якості знань учнів (ЯЗУ) проведено моніторинг якості освіти та зроблено наступні висновки:

1. Учителі намагалися відтворити об'єктивні дані зрізу навчальних досягнень учнів на кінець 2020/2021 навчального року.

2. До контрольних робіт і тематичних оцінювань було включено завдання поточного навчального матеріалу і матеріал на повторення вивченого за навчальний рік.

3. Аналіз моніторингу показує, що більш високий рівень якості знань (високий та достатній рівні) стабільно учні мають з предмету українська література (88%), зарубіжної літератури (89%), інформатики (90 %), природознавства (87%), фізичної культури (87,5%), художньої культури (72%), образотворчого мистецтва (100%), музичного мистецтва (100%), трудового навчання (95,5%), географії (68%), основ здоров'я (95%) та фізичної культури (97%).

4. У порівнянні з минулим роком підвищилась якість знань з таких навчальних предметів, як: фізика (27-32%), хімія (29-32%), історія України (від 3% до 16%), біології (10-31%) знижено показник високого рівня з математики (з 33% до 24%), англійської мови (35- 25,4%).

5. Залишилися майже незмінними відсотки якості знань з трудового навчання (85% - 83,7%), української мови (79%), географії (68-67%).

6. Учні 5-а, 7-а, 7-б, 8-а, 8-б, 9-а, 10-а, 11-а класів показали кращі результати навчальних досягнень з усіх предметів, що підлягали моніторингу підсумкового етапу. Це свідчить про стійкий рівень мотивації учнів до навчання, їх старанну систематичну підготовку як до поточних уроків, так і до контрольних робіт, тематичного оцінювання. У порівнянні з минулими роками зменшилися показники високого рівня на 3,6 %, якості знань учнів на 12%, показник початкового рівня - 0,6%. Такі цифри можна пояснити більш об'єктивним підходом до оцінювання рівня знань учнів у цьому навчальному році, так як у 2019/2020 навчальному році через тривале перебування на дистанційній формі навчання бали учнів були значно кращими у кінці IV чверті.

Застосування в педагогічній діяльності вчителів принципів справедливого і зрозумілого всім учням оцінювання, заходи підтримки навчальної діяльності здобувачів освіти, які вживають педагоги, сприяють формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання.

***Враховуючи вимоги з напрямку «Система оцінювання навчальних досягнень учнів»:***

- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобуття освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;*
- застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження результатів навчання кожного здобувача освіти;*
- спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання;*

при планування на наступний навчальний рік будуть заплановані заходи:

- проведення анкетування батьків учнів та учителів щодо системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- проведення педагогічної ради щодо впровадження системи формувального оцінювання;
- проведення внутрішнього моніторингу викладання предметів з української мови та літератури, біології, хімії, всесвітньої історії, правознавства, природознавства, музичного та образотворчого мистецтва.

### ***3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти***

Імідж навчального закладу – це поєднання 3-х складових:

- високий професіоналізм та педагогічна майстерність педагогічного колективу навчального закладу;
- високі показники успішності учнів-випускників при складанні ДПА та ЗНО;
- потужна матеріально-технічна база.

Методична робота в ліцеї – спеціально організована діяльність педагогічного колективу, що створює умови для підвищення майстерності педагога. Методична робота спонукає вчителя до роботи над підвищенням свого фахового рівня, сприяє збагаченню педагогічного колективу педагогічними знахідками, допомагає молодим учителям переймати майстерність у більш досвідчених колег. Методична робота протягом 2020/2021 навчального року була направлена на виконання таких пріоритетних завдань:

- формування та розвиток методологічної, інформаційної, акмеологічної та загальної культури педагогів школи;
- підвищення продуктивності діяльності всіх структур науково-методичної роботи в ліцеї;
- удосконалення педагогічної майстерності вчителів та покращення якісного професійного рівня працівників ліцею;
- методична підготовка вчителів за інноваційними технологіями, здійснення дослідно-експериментальної роботи, моніторингу якості освіти;
- удосконалення системи пошуку та розвитку здібних та обдарованих учнів;
- розвиток науково-дослідної роботи учнів;

- вивчення та впровадження ефективного педагогічного досвіду щодо підготовки учнів до ЗНО, предметних олімпіад та конкурсів;
- підготовка публікацій, методичних рекомендацій.

Методичну роботу в ліцеї протягом 2020/2021 навчального року було організовано у відповідності до наказу від 31.08.2020 №124-о. Сплановані заходи проводилися згідно з річним планом роботи була сконцентрована навколо єдиної науково-методичної проблеми «Розвиток професійної майстерності вчителя як основа моделювання інноваційного освітнього простору з метою формування компетентної особистості випускника та підготовка його до життя в сучасних умовах», яка перебувала на четвертому етапі реалізації згідно розробленого алгоритму роботи над проблемою. Головні зусилля були зосереджені на визначення ефективності пропонованої проблеми як запоруки формування конкурентно-спроможної особистості, продовження впровадження нових освітніх технологій у методичну та освітню діяльність закладу з метою формування конкурентно-спроможної особистості випускника; впровадження та широке втілення інновацій педагогів щодо творчого розвитку здобувачів освіти, здобуття ними загальних предметних та ключових компетентностей. З цією метою протягом року педагогічним працівникам надавалася консультаційна допомога за конкретними дидактичними проблемами, проведено декаду педагогічної майстерності «Виклики сучасної освіти сучасним педагогам», організовано вітрину відкритих уроків «Мотиваційні аспекти використання компетентнісно орієнтованих технологій на уроках», виставку інформаційних колажів «Навчаючи інших, навчаємося самі», форум-челендж «Освіта через натхнення. Нові ролі та задачі сучасних педагогів», ворк-шопи за сучасними дидактичними методиками, проведено виставку педагогічних ідей «Ефективний досвід вчителів - джерело самовизначення та саморозвитку», було проведено моніторинг стану реалізації методичної проблеми закладу.

Для забезпечення демократичного керівництва методичною роботою в закладі діє методична рада, яка спрямовує діяльність вчителів, предметних кафедр, творчих динамічних груп, що формуються за результатами діагностування всіх членів педагогічного колективу, планує, узгоджує та аналізує проведення заходів відповідно до педагогічної проблеми. Протягом 2020-2021н.р. проведено 5 засідань, обговорено 27 питань, серед яких питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування, розглянуті питання, спрямовані на удосконалення рівня успішності учнів та реалізації Концепції «Нова українська школа».

Протягом поточного навчального року педагоги закладу брали активну участь у різних педагогічних конкурсах. Так, у I турі Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року-2021» прийняло участь 2 педагоги НВК у номінаціях :

- «Українська мова та література» - Кланцата Н.В.;
- «Математика» - Цмуз Т.П..

Вчителька Цмуз Т.П. представляла Новоушицьку ОТГ на II (обласному) етапі даного конкурсу.

Протягом минулого навчального року закладом було представлено роботи на виставку передового педагогічного досвіду «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування». За підсумками даного конкурсу педагоги нашого закладу отримали два дипломи III ступеню: Піддубна Л.В. – дидактичний посібник «Граматика німецької мови», творча спільнота вчителів математики у складі Гоголь Н.Й., Бурдельної Н.Й., Купріянової А.С., Цмуз Т.П. – методичний посібник «Використання QR-кодів на уроках математики при вивченні окремих тем»; диплом II ступеню здобула творча спільнота вчителів у складі Кушнір В.І., Лозінської В.В., Савельєвої Л.І., Таралевич А.В., Лапчак В.В., Купріянова Ю.В., Цимбалюк К.С. – електронний дидактичний посібник «Інтерактивний словник з англійської мови»; творча спільнота вчителів у складі Купріянова Ю.В., Кучера В.В., Цимбалюка О.Ю., Чіпака В.М. - електронний методичний посібник «Використання інтерактивних технологій для навчання гри у волейбол»; диплом I ступеню отримала творча група вчителів початкових класів – методичний посібник «Розвиток критичного мислення та творчих здібностей школярів НУШ засобами інтерактивного навчання».

В організації методичної роботи у закладі намагалися дотримуватися головних принципів: оперативність і мобільність, випереджаючий характер, оптимальне поєднання індивідуальних і колективних форм, практична спрямованість педагогічних, методологічних, культурних знань і моральних цінностей. Варто зазначити, що педагогічний колектив має достатньо високий рівень професійної майстерності, вчителі прагнуть поділитися ефективним педагогічним досвідом, продемонструвати цікаві прийоми, форми роботи, вдале поєднання традиційних та інноваційних форм організації навчання. Новоприбулі педагоги також презентували свій власний досвід роботи на прикладі майстер-класів. Одним із напрямів методичної роботи школи була організація занять з різними категоріями педагогічних працівників. Протягом року працювала «Школа удосконалення педмайстерності», завдання якої – надання необхідної допомоги молодим та малодосвідченим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток умінь

використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, формувати та підтримувати творчу активність молодих спеціалістів. Проведено співбесіди з молодими вчителями про планування навчального матеріалу, вивчення нормативних документів про освіту, вивчено вимоги до сучасного уроку, управління процесом навчання на уроці. Було організовано взаємовідвідування уроків молодосвідчених учителів та наставників. Увійшло в широку практику проведення пролонгованих підготовок до педради, педагогічних дискусій, панорам відкритих уроків та методичних ідей. Через епідеміологічну ситуацію та хворобу значної кількості вчителів не вдалося провести традиційний педагогічний науковий симпозіум. У закладі освіти створені належні умови для розвитку професійних компетентностей педагогів на робочому місці: на шкільному рівні впродовж року проводяться науковопедагогічні форуми з такої тематики: «Візія та місія школи в системі освітніх координат як складова розвитку Нової української школи», «Освіта через натхнення: нові ролі та завдання сучасного педагога», «Візуалізація інформації — скрайбінг». Для вчителів, які працюють менше трьох років, працює «Школа молодого вчителя». Згідно з перспективним плануванням протягом навчального року було вивчено стан викладання історії України, географії, математики, фізичної культури, захисту України, я досліджую світ. Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, які викладають перераховані предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення освітнього процесу, застосування інноваційних інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій, підвищення результативності навчання. Традиційно проводилися: Декада українських національних традицій, Шевченківські дні, Шкільний науковий симпозіум, Тиждень фізичної культури і здоров'я, предметні Тижні української мови та літератури, математики, хімії, інформатики, в яких брала участь значна кількість учнів, що сприяло формуванню стійкого пізнавального інтересу до навчальних предметів. Дані заходи проводилися з метою розкриття ролі сучасного освітнього середовища та вмотивованого вчителя в становленні всебічно розвиненої особистості учня XXI століття та формування в нього ключових компетентностей і наскрізних вмінь, утвердження особистісно-зорієнтованої педагогічної парадигми для реалізації дитиноцентризму.

У цьому навчальному році педагоги ліцею продовжили працювати з питань координації науково-методичної діяльності із вищими навчальними закладами з метою удосконалення підготовки випускників до навчання у вищих навчальних закладах. Цілеспрямована профорієнтаційна робота дає можливість учням отримати інформацію від представників різних ВНЗ м.

Хмельницького, Кам'янця Подільського, Києва, Львова, Чернівців про особливості навчання в тому чи іншому закладі. У 2020/2021 навчальному році у ліцеї продовжила діяти освітня платформа, в рамках якої проходять семінари, лекції, зустрічі з працівниками вищої школи, онлайн - екскурсії до ВНЗ та зустрічі з викладачами. Це дає змогу учням, майбутнім студентам, отримати і певний досвід спілкування з викладачами, і познайомитись з формою проведення занять у вищій школі, і отримати відповіді на свої запитання стосовно певної теми. В умовах профілізації навчання співпраця з вищими навчальними закладами є одним із напрямів роботи закладу. Школа співпрацює з:

- Кам'янець-Подільським національним педагогічним університетом ім. І.Огієнка;
- Чернівецьким національним університетом ім.Ю.Федьковича;
- Хмельницькою гуманітарно – педагогічною академією;

Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Вивчення педагогічної діяльності вчителів в ході проведення атестації показало, що під час проведення навчальних занять більшість із них (71%) розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо), менше половини педагогів (41%) приділяють увагу формуванню в учнів навичок співпраці та культури командної роботи, лише третині вчителів вдається спрямовувати зміст навчального матеріалу на виховання у здобувачів освіти патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів.

Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22 вересня 2011 року № 1099, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17 листопада 2011 року за № 1318/20056, на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 06.08.2019 року № 1077 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів з навчальних предметів у 2020/2021 навчальному році», з метою забезпечення найсприятливіших умов для виявлення та розвитку творчості учнів, пошуку обдарованих дітей, стимулювання активної творчої праці учнів у процесі навчання, підвищення інтересу до профільних предметів, поглиблення знань школярів та сприяння навчальній, громадсько – організаційній, культурно – мистецькій діяльності учнів та згідно плану роботи школи у школі була спланована та проведена значна робота, що

забезпечила участь найбільш обдарованої учнівської молоді у I-III етапі Всеукраїнських предметних олімпіад, та у I-III етапах конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН та інших конкурсах, оголошених МОН.

З метою створення системи роботи щодо виявлення і розвитку обдарованих та здібних учнів, забезпечення ефективності її функціонування, у річному плані роботи навчального закладу на 2020-2021 н.р. було передбачено здійснення таких заходів:

- поновлення шкільного інформаційного банку даних про учнів „Обдарованість” за 4-ма напрямками: інтелектуально обдаровані, творчо обдаровані, спортивно обдаровані, технічно обдаровані;
- поповнення науково-методичної бази діагностичним матеріалом з метою активізації технологічної діяльності на виявлення здібних та обдарованих дітей;
- сприяння у підготовці учнів до участі в районних, обласних предметних олімпіадах, конкурсах, захистах науково-дослідницьких робіт при МАН;
- проведення шкільних конкурсів та виставок творчих робіт учнів, спрямованих на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- забезпечення ефективної роботи гуртків, курсів за вибором та факультативів за бажанням учнів, направленої на реалізацію їх творчих та інтелектуальних здібностей;
- вироблення єдиної структури роботи по управлінню розвитком обдарованих дітей та науково-дослідницької роботи з цими учнями.

Робота шкільного колективу, проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої, обдарованої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів, має певні наслідки.

У роботі шкільних предметних олімпіад зареєстровано 238 учасників навчального закладу з 6 по 11 клас.

Найбільша кількість учасників на олімпіаді з трудового навчання та математики. Найактивнішими учасниками шкільних олімпіад стали учні 8-А, 9-А, 10-А класів. Найрезультативнішими і найактивнішими учасниками предметних олімпіад стали учні: Дубіна О. (9-А клас), Чорноконь Д. (8-Б клас), Усенко В. (11-Б клас).

В II турі Всеукраїнських предметних олімпіад з навчального закладу було представлено 65 учасників, учні з 6 по 11 клас – переможці шкільного туру. Здобуто 24 перших місць, 9-других та 8- третіх місць. В загальному

заліку за результативністю участі учнів предметних олімпіадах наш навчальний заклад посів перше місце серед шкіл Новоушицької ОТГ.

На виконання рекомендацій листа МОН від 15.12.2020 № 1/9-694 «Щодо проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2020-2021 навчальному році» II етап олімпіад з астрономії, правознавства, інформатики (програмування), екології та економіки та III етап Всеукраїнських олімпіад з базових не проводилися.

Протягом навчального року на базі ліцею діяло наукове товариство „Пошук”, у якому учні поглиблюють свої знання, практичні навички, проводять наукові дослідження у різних галузях наукових дисциплін. На творчих засіданнях товариства учні діляться своїми науковими та творчими доробками, вчаться ораторському мистецтву, гідно захищають свої наукові проекти. У 2020-2021 н.р. шкільне наукове товариство налічує 12 учасників.

Новоушицький ліцей у конкурсі представляли 3 учні 9-10 класів.

До 12 грудня ці учні представили на захист свої роботи:

- *Яцков Тарас Васильович (10-А клас)* – «Партизанський рух на Новоушиччині» - керівник Казєва Т.М.;
- *Дендюк Тетяна Андріївна (10-А клас)* - «Визначення залежності корозії металів від різноманітних факторів» - керівник Лігоцька Л.В.;
- *Мокра Вікторія Валеріївна (9-А клас)* – «Політичне і соціально-економічне становище в Україні в роки Руїни та Гетьманщини» - керівник Кучер В.В.

Роботи усіх учнів оформлені згідно вимог до написання наукових робіт. У своїх секціях роботи учнів посіли наступні місця:

1. *Дендюк Тетяна Андріївна* – I місце;
2. *Яцков Тарас Васильович* – II місце;
3. *Мокра Вікторія Валеріївна* – I місце

Школярі нашого закладу стали активними учасниками щорічних конкурсів, а саме: природничий конкурс «Колосок» (10 учасників), математичний конкурс «Кенгуру» (58 учасників), конкурс із зарубіжної літератури «Sunflowers» (45 учні), МАН – юніор-дослідник, номінація «Техніка» (8 учасників, керівник Бялковський О.В.), обласний етап учнівського турніру юних біологів – команда «Адреналін» (керівник Григораш Г.Ю.) – 4 м., конкурс на підтримку антибулінгової політики «Я - людина» - 5 призових місць (керівник Бойчак Л.М.), VII обласна учнівська науково-практична конференція «Перспективи розвитку сучасної науки» - Казєва А. (керівник Данчук Н.С.), II етап обласної інтернет-олімпіади з математики – Усенко В. (керівник Гоголь Н.Й.), обласний етап конкурсу «Я -

журналіст» (3 учасники, керівник Савельєва Л.І.), проект «Моя кар'єра в Україні» (7 учасників, керівник Горбатюк А.Г.), проект «Дерево професій» - І м. Захаревський Є. (керівник Купріянова А.С.).

В цілому учні приймали активну участь в усіх конкурсах, оголошених МОН України, департаментом науки та освіти обласної державної адміністрації, відділом освіти, молоді та спорту Новоушицької селищної ради протягом навчального року.

***Враховуючи вимоги з напрямку «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»:***

- *Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;*
- *Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;*
- *Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу;*
- *Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.*

Перед адміністрацією закладу, залишаються питання, яким потрібно приділити увагу при плануванні роботи на 2021-2022 н.р.

- Надавати адресну дієву допомогу педагогам з метою підвищення мотивації та професійного зростання, участі у фахових конкурсах, сертифікації педагогічних працівників.
- Організувати проведення анкетування педагогічних працівників закладу з метою організації педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
- Проводити психологічну діагностику учасників освітнього процесу з питань спільної взаємодії.
- Використовувати соціально-психологічні тренінги, рольові й ділові ігри, групові дискусії для формування психологічної компетентності педагогів.

Педагогічним працівникам:

- Націлити роботу у формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії на здобувачів освіти, які мають високий рівень мотивації до навчання.
- Активізувати роботу з обдарованими учнями щодо участі та результативності в обласних та всеукраїнських предметних конкурсах.

- Продовжити роботу над використанням ІКТ в освітньому процесі, долучитися до взаємонавчання педагогів в рамках роботи «Школи педагогічної взаємодопомоги».
- Долучитися до інноваційної роботи (розробка, впровадження інноваційних технологій, реалізації освітніх проектів).
- Удосконалювати постійно та поширювати впровадження інноваційних педагогічних технологій, інтерактивних методів, використовувати дієві за стосунки для реалізації технології змішаного навчання в освітній процес.
- Продовжувати постійно самоосвітню роботу з метою удосконалення навичок використання онлайн-ресурсів в освітньому процесі.
- Висвітлювати систематично на сторінках фахових видань, інтернет-платформах, онлайн-дошках професійних громад та власних сайтах і блогах свій педагогічний досвід.
- Використовувати форми роботи, які сприяють формуванню партнерських відносин зі здобувачами освіти.

#### ***4. Управлінські процеси закладу освіти .***

У 2020/2021 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту навчально – виховного процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків. Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішкільного контролю. Щопонеділка проводились адміністративні наради, в ході яких здійснювався аналіз та проводилось планування роботи . Управлінські рішення доводились до відома педагогічного колективу та технічного персоналу заступниками директора. Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами. Щоп'ятниці о 15.15 год. проводилися адміністративні наради. Управлінські рішення доводилися до відома педагогічного колективу та технічного персоналу заступниками директора. Адміністрацією ліцею постійно проводились консультації та спільний розгляд питань з такими структурними підрозділами школи, як рада школи, профспілковий комітет, учнівський парламент. Відповідно до стратегії розвитку ліцею в річному плані роботи закладу було передбачено діяльність з таких напрямків: «Організаційно-методична робота з педагогічними

працівниками», «Заклад освіти — безпечне, інклюзивне, толерантне середовище», «Організація роботи з обдарованими учнями», «Творча лабораторія вчителя та учня», «Інформаційні та комунікаційні технології в школі», «Реалізація антибулінгової політики ліцею». У закладі освіти традиційно здійснюється самооцінювання діяльності за окремими напрямками: результативність роботи вчителів з обдарованими учнями, стан викладання окремих навчальних предметів, моніторинг підсумкового оцінювання, аналіз участі педагогів у методичних заходах. Підсумки проведеного самооцінювання щорічно враховуються при плануванні роботи закладу освіти на навчальний рік, а впродовж року, як правило, наприкінці I семестру, — для коригування відповідних напрямів роботи (наявні відповідні протоколи засідань шкільних методичних об'єднань, педагогічних рад, нарад при директорові, а також накази директора). За даними анкетування, яке проводилось освітніми експертами, керівництво закладу освіти сприяє створенню в закладі відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм, про що свідчать результати опитування учнів: переважна більшість із них зазначають, що їм подобається перебувати в ліцеї (63) або дуже подобається (19%). Більшість батьків здобувачів освіти вважають, що в ліцеї немає упередженого ставлення до їхніх дітей як з боку педагогів (89), так і керівництва школи (97%). Крім того, учні, у разі виникнення певних труднощів, не бояться звернутися за допомогою до практичного психолога, класного керівника чи директора закладу освіти. Переважна більшість учителів (86,7%) вважають, що керівництво закладу освіти відкрите до спілкування, при цьому більшість із них (60%) можуть висловлювати свою думку, навіть, якщо вона не співпадає з позицією керівництва. Водночас переважна більшість педагогів (81%) стверджують, що розбіжності, які виникали між ними та адміністрацією закладу, вирішувалися на основі конструктивного діалогу. Результати опитування батьків учнів показали, що більшість із них (90%) завжди та/або переважно мають змогу поспілкуватися з керівництвом закладу, а у разі виникнення проблемних ситуацій найчастіше батьки звертаються до класних керівників (96%), що свідчить про локальність проблем. Четверта частина батьків, як правило, завжди спочатку звертаються до керівництва ліцею. Мною проводиться особистий прийом громадян та здійснюється своєчасний розгляд звернень громадян, про що ведуться, згідно з вимогами законодавства, відповідні журнали. Проведене вивчення документації показало, що найчастіше до директора звертаються батьки, а найпоширенішою тематикою звернень налагодження взаємодії між учителем та учнем, інші громадяни звертаються переважно з питань працевлаштування. Аналіз роботи керівництва ліцею зі зверненнями

громадян показав, що більшість заяв вирішується позитивно, з окремих питань — надаються роз'яснення. Жодного звернення, за яким відмовлено у розгляді, немає. З метою інформування учасників освітнього процесу заклад освіти найбільше використовує соціальні мережі та веб-сайт ліцею.

Керівництво закладу освіти вивчає стан матеріально-технічного забезпечення ліцею, планує його розвиток (наявний окремий план на 5 років: з 2017 по 2022); звертається до засновника закладу освіти щодо покращення стану матеріально-технічної бази: упродовж 2020 року 6 разів адміністрація закладу порушувала клопотання перед засновником з різних питань, у тому числі з приводу встановлення системи блискавкозахисту та заземлення електроприладів, доукомплектування пожежних щитів, ремонту внутрішніх вбиралень (встановлення індивідуальних кабін та підведення теплої води), заміни газових котлів та ремонту шкільної котельні, придбання обладнання для шкільної їдальні.

***На виконання вимог з напрямку «Управлінські процеси закладу освіти»:***

- наявність стратегії розвитку та системи планувальної діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конституційної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності;

на 2021-2022 н.р. будуть заплановані заходи із урахуванням результатів щорічного комплексного само оцінювання освітніх і управлінських процесів, а також анкетуванні учасників освітнього процесу щодо планування діяльності закладу освіти на наступний навчальний рік.

Проблемні питання, які виявлені під час самооцінювання та потребують управлінських рішень для їх виконання:

- приведення наповнюваності класів у відповідність до вимог Санітарного регламенту;
- проведення анкетування учасників освітнього процесу щодо:

- а) сприяння батьківських зборів ефективній комунікації між батьками та педагогічними працівниками;
- б) функціонування бібліотеки закладу (серед батьків та учнів);
- в) діяльності учнівського самоврядування (серед здобувачів освіти);
- проведення заходів упродовж навчального року з метою налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу та створення позитивного мікроклімату в колективі;
- проведення заходів упродовж навчального року з метою налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу та створення позитивного мікроклімату в колективі;
- проведення просвітницьких заходів для учасників освітнього процесу щодо ознайомлення їх з правами та обов'язками, необхідністю дотримання академічної доброчесності та формування негативного ставлення до корупції.

### *Загальні висновки*

Освітня система ліцею протягом 2020/2021 навчального року продемонструвала свою працездатність. Результати роботи навчального закладу в цілому відповідають потребам соціуму та вимогам держави.  
*Питання, що були розв'язані :*

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- навчально-виховний процес має тенденцію до розвитку;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення його ефективності;
- у ліцеї використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- ліцей підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту навчально-виховного процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

*Питання, що залишились до подальшого розв'язання:*

Однак залишились певні питання, роботу над вирішенням яких слід продовжити, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- активне використання комп'ютерних методичних комплексів;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

### **Пріоритетні напрямки роботи закладу освіти**

#### **у 2021/2022 навчальному році**

Поряд із позитивними напрацюваннями в роботі закладу є певні проблеми, на розв'язання яких необхідно акцентувати увагу нового навчального року:

- реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання та навчання здобувачів освіти через відновлення змісту освіти та впровадження нових освітніх технологій на всіх ступенях навчання;
- забезпечення у 2021/2022 навчальному році переходу до роботи за новим державним освітнім стандартом учнів 5-х класів ліцею;
- організація інклюзивного та індивідуального навчання дітей з особливими потребами;
- запровадження принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитино-центризму (орієнтація на потреби учня);
- продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та іноваційність, економічна компетентність. Випускник школи повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;
- створення системи управління освітнім закладом на основі моніторингу;
- організація до профільного та профільного навчання;

- забезпечення духовної єдності поколінь, збереження родинних традицій, виховання в учнів національної свідомості та самосвідомості;
- продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (створити безпечне та комфортне освітнє середовище);
- створення належних умов організації освітнього процесу в ліцеї, забезпечення дотримання вимог адаптивного карантину в умовах поширення корона вірусної інфекції COVID – 19;
- удосконалення навчально-матеріальної бази закладу, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, оволодіння і застосовування на практиці інструментарію електронного документообігу, зокрема , електронний журнал та електронний щоденник;
- сприяння збереженню мережі класів та контингенту учнів ліцею, особливо при переході з початкової до базової основної школи;
- удосконалення форм моніторингових досліджень роботи педагогів та учнів (спостереження, анкетування, інтерв'ю, тощо);
- раціональне використання бюджетних коштів, пошук і залучення позабюджетних джерел фінансування для модернізації матеріально-технічної бази освітнього закладу.

Із урахуванням проведеного аналізу, після колегіального обговорення стану навчально-виховної роботи, відповідно до методичної, виховної проблем педагогічний колектив ліцею протягом нового 2021/2022 навчального року буде працювати над реалізацією педагогічної теми *«Розвиток професійної майстерності вчителя як основа моделювання інноваційного освітнього простору з метою формування компетентної особистості випускника та підготовка його до життя в сучасних умовах»*